

Государственное казенное общеобразовательное учреждение Ростовской области
«Ростовская специальная школа-интернат № 41»

РАССМОТРЕНО

Протокол №1 от 28.08.2024г
заседания методического объединения
учителей начальных классов

Рук. _____ О.А Шипулина.

УТВЕРЖДАЮ

Приказ № 230 от 02.09.2024г.

Директор _____ Е.В. Козлова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
3 « В » класса

по учебному предмету «математика»

Учитель: Шипулина Ольга Анатольевна

2024-2025 учебный год

Математика-3 «В» класс

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» составлена на основе федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, и адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3). Утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. № 1023, в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее - Стандарт).

1.Цель – подготовка обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками.

2. Задачи :

- формирование умения выделять свойства предметов, такие как цвет, форма, размер и сравнивать их по свойствам предметов;
- формирование умения определять положения предметов относительно себя, друг друга, показывать на себе положение частей тела, определять положение предметов на плоскости и в пространстве;
- формирование умения образовывать числа первого десятка, писать цифры, обозначающие числа первого десятка, их сравнение, выполнять арифметические действия (сложение и вычитание) с ними;
- формирование умения решать простые арифметические задачи на нахождение суммы и остатка;
- формирование первоначальных представлений о геометрических фигурах.

3.Содержание учебного предмета «математика»

- Подготовка к изучению математики-24ч.
- Первый десяток-70

4..Личностные результаты

- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях в достижении собственных целей за счет изучения точной науки, о насущно необходимом жизнеобеспечении и важности изучения математики.
- овладение начальными навыками счета и числовых представлений в динамично изменяющемся и развивающемся мире. -овладение социально-бытовыми навыками счета, применение математических знаний, используемыми в повседневной жизни;
 - умение осознавать социальное окружение, размышлять о своей роли в нем, а также принимать во внимание соответствующие возрасту ценности и социальные роли на занятиях по математике
- принятие и частичное освоение социальной роли обучающегося;
- позитивное отношение к изучению математики, желание выполнить учебное задание хорошо (правильно);

– начальные навыки применения математических знаний в самообслуживании и доступных видах хозяйственно-бытового труда.

5. Базовые учебные действия

Личностные учебные действия обеспечивают готовность обучающегося к принятию новой роли "ученика", понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации.

Осознание себя в роли обучающегося, заинтересованного посещением образовательной организации, обучением, занятиями, осознание себя в роли члена семьи, одноклассника, друга, способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию, целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей, самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей, понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе, готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия обеспечивают способность вступать в коммуникацию с взрослыми и сверстниками в процессе обучения.

Коммуникативные учебные действия включают следующие умения:

вступать в контакт и работать в коллективе ("учитель - ученик", "ученик - ученик", "ученик - класс", "учитель - класс");

использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;

обращаться за помощью и принимать помощь;

слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;

сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;

договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные учебные действия обеспечивают успешную работу на любом уроке и любом этапе обучения. Благодаря им создаются условия для формирования и реализации начальных логических операций.

Регулятивные учебные действия включают следующие умения:

соблюдать правила внутреннего распорядка (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты);

выполнять учебный план, посещать предусмотренные учебным планом учебные занятия, осуществлять самостоятельную подготовку к занятиям, выполнять задания, данные педагогическими работниками в рамках образовательной программы;

активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия других обучающихся;

соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные учебные действия представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего формирования логического мышления обучающихся.

Познавательные учебные действия включают следующие умения:

выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;

устанавливать видо-родовые отношения предметов;

делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;

пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;

читать; писать; выполнять арифметические действия;

наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;

работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

Умение использовать все группы действий в различных образовательных ситуациях является показателем их сформированности.

6.Предметные результаты освоения учебного предмета

Предметные результаты

Минимальный уровень:

- различать 2 предмета по цвету, величине, размеру, массе;
- сравнивать предметы по одному признаку;
- определять положение предметов на плоскости;
- определять положение предметов в пространстве относительно себя;
- образовывать, читать и записывать числа первого десятка;
- считать в прямом и обратном порядке по единице в пределах 10;
- сравнивать группы предметов;
- решать примеры на сложение и вычитание в пределах 10 с помощью счётного и дидактического материала;
- пользоваться таблицей состава чисел (из двух чисел), таблицей сложения и вычитания в пределах 10;
- решать простые арифметические задачи на нахождение суммы и остатка, записывать решение в виде арифметического примера (с помощью учителя);
- строить прямую линию с помощью линейки, проводить кривую линию;
- обводить геометрические фигуры по трафарету;
- иметь представления о временах года, о частях суток, порядке их следования; о смене дней: вчера, сегодня, завтра; о днях недели (7 дней).

Достаточный уровень:

- сравнивать по цвету, величине, размеру, массе, форме 2—4 предмета; по одному и нескольким признакам;
- показывать на себе положение частей тела, называть положение предметов относительно себя, друг друга, называть положение предметов на плоскости и в пространстве;
- образовывать, читать и записывать числа 0, 1-10;
- считать в прямом и обратном порядке в пределах 10
- оперировать количественными и порядковыми числительными в пределах первого десятка;

- заменять 10 единиц 1 десятком (1 дес. = 10 ед.);
- сравнивать числа и предметные совокупности, добавлять недостающие, убирать лишние предметы;
- решать примеры на сложение и вычитание в пределах 10;
- пользоваться переместительным свойством сложения;
- пользоваться таблицей состава чисел первого десятка из двух слагаемых;
- пользоваться таблицей сложения и вычитания в пределах 10;
- решать простые текстовые арифметические задачи на нахождение суммы и остатка, записывать решение в виде арифметического примера;
- отображать точку на листе бумаги, на классной доске;
- строить прямую линию с помощью линейки, проводить кривую линию;
- проводить прямую линию через одну и две точки;
- обводить геометрические фигуры по контуру, шаблону и трафарету;
- иметь представления о временах года, о частях суток, порядке их следования; о смене дней: вчера, сегодня, завтра; о днях недели (7 дней).

7.Оборудование и электронные ресурсы

Учебники:

Т.В. Алышева Математика. 1 класс . Учебник для 1 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. В 2 частях. Часть1 – М.: Просвещение, 2015

Т.В. Алышева Математика. 1 класс . Учебник для 1 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. В 2 частях. Часть2 – М.: Просвещение, 2015

•электронные образовательные ресурсы для коррекционных школ. http://easyen.ru/index/razrabotki_dlja_korrekcionnoj_shkoly/097

Календарно-тематическое планирование «Математика», 3 «В» класс

№	Дата проведения	Раздел.	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся
		Тема		
		1 четверть -	24 часа	
1.	02.09	Цвет, назначение предметов	1	Различают (понимают в речи учителя) слова, определяющие цвет предметов. Различают 2 предмета по цвету. Сравнивают предметы по цвету 2 предмета
2.	03.09	Динамическая пауза. Урок-игра: «Выделение предметов, обладающих формой круга	1	Распознают, называют круг как геометрическую фигуру Различают 2 предмета по форме (круг) Сравнивают предметы по форме, 2 предмета Сравнивают предметы по одному из признаков (цвет, форма) Обводят круг по шаблону и трафарету
3.	04.09	Большой – маленький. Различение предметов по размерам Сравнение предметов по размерам	1	Различают (понимают в речи учителя) слова, определяющие величину предметов Различают 2 предмета по размеру (большой, маленький, равные) Сравнивают предметы по размеру, 2 предмета Сравнивают предметы по одному из признаков (цвет, форма, размер).

4.	09.09	Слева – справа.	1	Сравнивать предметы по величине, размеру, массе, на глаз, наложением, на руку. Оценивать и сравнивать количество предметов в совокупностях: «на глаз», путём установления взаимно однозначного соответствия, выделять лишнее, недостающее. Определять форму знакомых предметов.
5.	10.09	Динамическая пауза. Урок-игра : « Найди круг, квадрат»	1	Устанавливать и классифицировать геометрические фигуры. Распознают, называют квадрат как геометрическую фигуру. Различают 2 предмета по форме (квадрат) Сравнивают предметы по форме, 2 предмета Сравнивают предметы по одному из признаков (цвет, форма, размер) Обводят геометрические фигуры (квадрат) по шаблону и трафарету
6.	11.09	Вверху - внизу, выше- ниже, верхний – нижний, на, над, под	1	. Определяют положение предметов на плоскости, в пространстве относительно себя Различают положения: вверху, внизу, верхний, нижний, на, над, под
7.	16.09	Длинный-короткий Сравнение предметов по длине Определение пространственного положения: внутри, снаружи, в, около, рядом	1	. Понимают в речи слова длинный, короткий, длиннее, короче Различают 2 предмета по длине Сравнивают предметы по длине, 2 предмета Сравнивают предметы по одному из признаков (цвет, форма, размер, длина) Определяют положение предметов на плоскости. Различают

				положения внутри, снаружи, в, около, рядом
8.	17.09	Динамическая пауза. Урок – игра : «Найди треугольник Выделение предметов, имеющих форму треугольника»	1	Распознают, называют треугольник как геометрическую фигуру Сравнивают предметы по форме, 2 предмета Сравнивают предметы по одному из признаков (цвет, форма, размер) Обводят геометрические фигуры (треугольник) шаблону и трафарету
9.	18.09	Широкий – узкий. Сравнение предметов по ширине	1	Различают 2 предмета по ширине Сравнивают предметы по ширине, 2 предмета Сравнивают предметы по одному из признаков (цвет, форма, размер, длина, ширина)
10.	23.09	Положения: далеко – близко, дальше – ближе, к, от Сравнение предметов по удалённости	1	Различают положения: далеко – близко, дальше – ближе, к, от Определяют положение предметов в пространстве относительно себя
11.	24.09	Динамическая пауза. Урок-игра : Угадай фигуру. Выделение предметов, имеющих форму прямоугольника»	1	Распознают, называют прямоугольник как геометрическую фигуру Сравнивают предметы по форме, 2 предмета Сравнивают предметы по одному из признаков (цвет, форма, размер) Обводят геометрические фигуры (прямоугольник) шаблону и трафарету
12.	25.09	Высокий – низкий. Различение, сравнение предметов по высоте	1	Классификация по высоте Различают 2 предмета по высоте Сравнивают 2 предмета по высоте Сравнивают предметы по одному из признаков (цвет, форма, размер, длина, ширина, высота)

13.	30.09	Глубокий – мелкий. Различение, сравнение предметов по глубине	1	Классифицировать по глубине Различают 2 предмета по глубине. Сравнивают 2 предмета по глубине. Сравнивают предметы по одному из признаков (цвет, форма, размер, длина, ширина, высота, глубина)
14	01.10	Динамическая пауза. Урок –игра : Отношения порядка следования: впереди, сзади, перед, за, первый, последний, крайний, после, следом, следующий за	1	Классификация положения предметов в пространстве. Определяют положение предметов на плоскости Определяют положение предметов в пространстве относительно себя Различают отношения порядка следования: впереди, сзади, перед, за, первый, последний, после, следующий за
15.	02.10	Толстый-тонкий. Сравнение предметов по толщине	1	Классификация по толщине Различают 2 предмета по толщине. Сравнивают 2 предмета по толщине. Сравнивают предметы по одному из признаков (цвет, форма, размер, длина, ширина, высота, толщина)
16.	07.10	Временные представления: сутки (утро, день, вечер, ночь), рано, поздно, сегодня, завтра, вчера, на следующий день	1	Имеют представления о временах года, о днях недели, о частях суток, их последовательности (возможно с помощью наглядного материала)
17.	08.10	Динамическая пауза. Урок-игра : Быстро - медленно Сравнение предметов по скорости движения предметов	1	Классифицировать по скорости Различают 2 предмета по скорости движения предметов.Сравнивают 2 предмета по скорости движения предметов
18.	09.10	Тяжелый-легкий. Сравнение предметов по массе (весу)	1	Классифицировать по тяжести. Различают понятия: тяжёлый, лёгкий, тяжелее, легче Различают 2 предмета по массе

				Сравнивают 2 предмета по массе. Сравнивают предметы по одному из признаков (цвет, форма, размер, длина, ширина, высота, толщина, скорость движения предметов)
19.	14.10	Сравнение предметных совокупностей по количеству предметов их составляющих: много, мало, несколько, один, ни одного	1	Классифицировать по количеству. Различают предметные совокупности по количеству предметов их составляющих: много, мало, несколько, один, ни одного (с помощью учителя)
20.	15.10	Динамическая пауза. Урок-игра : Временные представления: давно, недавно, молодой, старый Давно - недавно	1	Определять время. Различают временные представления: давно, недавно, раньше, позже, молодой, старый, моложе, старше (на примере близких людей, с помощью наглядного материала)
21.	16.10	Сравнение предметных совокупностей по количеству предметов их составляющих: больше, меньше, столько же, одинаковое количество, лишние, недостающие предметы	1	Различают количественные отношения: больше, меньше, столько же, одинаковое количество, лишние, недостающие предметы (возможно с помощью) Определять возраст.
22.	21.10	Сравнение объёмов жидкостей, сыпучих веществ		Различают 2 предмета по объёму. Сравнивают 2 предмета по объёму
23.	22.10	Динамическая пауза. Урок-игра : Сравнение предметов по одному из признаков	1	Сравнивают предметы по одному из признаков (цвет, форма, размер, длина, ширина, высота, толщина, масса, объём)
24.	23.10	Повторение. Сравнивают предметы по одному из признаков.	1	Сравнивают предметы по одному из признаков (цвет, форма, размер, длина, ширина, высота, толщина, масса, объём)

№	Дата	Раздел.	Кол-во	Основные виды деятельности
---	------	---------	--------	----------------------------

	проведе ния		часов	обучающихся
		2 четверть -	23 часа	
		Тема		
1.	06.11	Количество и счет. Число и цифра 1	1	Оперировать понятиями «один – много», соотносить цифру с числом 1. Счет различных объектов (предметы, группы предметов, звуки, слова и т.п.) и устанавливание порядкового номера того или иного объекта при заданном порядке счёта. Оперирование математическими терминами: «прибавить», «получится». Образование следующего числа прибавлением 1 к предыдущему числу.
2.	11.11	Число и цифра 2. Образование числа 2 путем присчитывания единицы пара	1	Письмо цифр. Соотнесение цифры и числа. Различают, читают и записывают число 1 (возможно с помощью учителя). Образовывают, различают, читают и записывают число 2 (возможно с помощью учителя).
3.	12.11	Число и цифра 2. Сложение и вычитание в пределах 2	1	Решают примеры на сложение и вычитание с помощью счётного и дидактического материала.
4.	13.11	Простые арифметические задачи на сложение и вычитание	1	Составляют и решают простые арифметические задачи на нахождение суммы, остатка с помощью учителя.
	18.11	Шар	1	Распознают объёмную фигуру: шар.

				.Дифференцируют объёмные и плоские фигуры: шар и круг
5.	19.11	Число и цифра 3 Образование, счет в пределах 3	1	Образовывают, различают, читают и записывают число 3 (возможно с помощью учителя) Считают в прямом и обратном порядке с помощью числового ряда
6.	20.11	Число и цифра 3 Сравнение предметных множеств и чисел в пределах 3 Получение числа 2 путем отсчитывания единицы	1	Образовывают, различают, читают и записывают число 3 Сравнивают предметные множества и числа в пределах 3 (возможно с помощью учителя)
7.	25.11	Сложение и вычитание в пределах 3 Решение простых задач на нахождение суммы	1	Различают действие сложения, записывают его в виде примера Составляют и решают простые арифметические задачи на нахождение суммы, записывают решение в виде арифметического примера (с помощью учителя)
8.	26.11	Состав числа 3 Решение примеров на сложение и вычитание	1	Образовывают, различают, читают и записывают число 3 Пользуются таблицей состава чисел (из двух чисел)
9.	02.12	Решение задач на нахождение суммы, остатка по предложенному сюжету	1	Решают примеры на сложение и вычитание с помощью счётного и дидактического материала
10.	03.12	Куб	1	Различают объёмные и плоские фигуры: куб и квадрат
11.	04.12	Число и цифра 4 Образование числа 4 Счет до 4	1	. Образовывают, различают, читают и записывают число 4 (возможно с помощью). Считают в прямом и обратном порядке с помощью числового ряда

12.	09.12	Число и цифра 4 Сравнение предметных множеств и чисел в пределах 4 Получение числа 3 путем отсчитывания единицы	1	Образовывают, различают, читают и записывают число 4 Сравнивают предметные множества и числа в пределах 4 (возможно с помощью учителя)
13.	10.12	Числовой ряд 1-4 Сравнение чисел, запись и решение примеров в пределах 4	1	Образовывают, различают, читают и записывают число 4 Сравнивают числа в пределах 4 (возможно с помощью). Составляют, записывают, решают примеры на сложение и вычитание с помощью счётного и дидактического материала
14.	11.12	Решение простых задач на нахождение суммы.	1	Составляют и решают простые арифметические задачи на нахождение суммы, записывают решение в виде арифметического примера (с помощью учителя)
15.	16.12	Состав числа 4. Решение примеров на сложение и вычитание	1	Образовывают, различают, читают и записывают число 4
16.	17.12	Решение задач на нахождение остатка в пределах 4 по предложенному сюжету.	1	Пользуются таблицей состава чисел (из двух чисел) Читают, записывают, решают примеры на сложение и вычитание с помощью счётного и дидактического материала
17.	18.12	Брус	1	Распознают объёмную фигуру: брус
18.	23.12	Число и цифра 5. Образование, счет в пределах 5	1	Образовывают, различают, читают и записывают число 5 (возможно с помощью). Считают в прямом и обратном порядке с помощью числового ряда
19.	24.12	Число и цифра 5 Сравнение предметных множеств в пределах 5 Получение числа 4 путем отсчитывания единицы.	1	Образовывают, различают, читают и записывают число 5

				Сравнивают предметные множества и числа в пределах 5 (возможно с помощью)
20.	25.12	Числовой ряд 1-5 Сравнение чисел, Состав числа 5.	1	Сравнивают числа в пределах 5 (возможно с помощью). Составляют, записывают, решают примеры в одно действие на сложение и вычитание с помощью счётного и дидактического материала
21.	28.12	Состав числа 5	1	Составляют, записывают, решают примеры в одно действие на сложение и вычитание с помощью счётного и дидактического материала

№	Дата проведения	Раздел.	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся
		3четверть	27 часов	
		Тема		
1.	13.01	Числа и цифры от 1 до 5	1	Различают 2 предмета по форме (овал) .Сравнивают 2 предмета по форме
2.	14.01	Овал	1	Сравнивают предметы по одному признаку (цвет, форма, размер) Различают геометрические фигуры (овал)
3.	15.01	Число и цифра 0	1	Образовывают, различают, читают и записывают число 0 Сравнивают число 0 с числами в пределах 5 (возможно с помощью)

4.	20.01	Решение примеров с «0»	1	Составляют, записывают, решают примеры в одно действие на вычитание с помощью счётного и дидактического материала.
5.	21.01	Число и цифра 0. Образование, счет в пределах 5	1	Образовывают, различают, читают и записывают число 0. Сравнивают число 0 с числами в пределах 5 (возможно с помощью). Составляют, записывают, решают примеры в одно действие на вычитание с помощью счётного и дидактического материала.
6.	22.01	Число и цифра 6	1	Образовывают, различают, читают и записывают число 6 (с помощью учителя). Считают в прямом и обратном порядке с помощью числового ряда.
7.	27.01	Сравнение предметных множеств и чисел в пределах 6. Получение числа 5 путем отсчитывания единицы.	1	Соотносят количество, числительное и цифру в пределах 6. Определяют следующее число, предыдущее число по отношению к данному числу с опорой на числовой ряд (возможно с помощью).
8.	28.01	Числовой ряд 1-6	1	Образовывают, различают, читают и записывают число 6.
9.	29.01	Сравнение предметных множеств и чисел,	1	Сравнивают числа в пределах 6 (возможно с помощью). Пользуются таблицей состава чисел (из двух чисел).
10.	03.02	Запись и решение примеров в пределах 6	1	Составляют, записывают, решают примеры в одно действие на

				сложение и вычитание с помощью счётного и дидактического материала
11.	04.02	Решение задач в пределах 6	1	Составление и решение арифметических задач по краткой записи с использованием иллюстраций
12.	05.02	Построение прямой линии через одну точку, две точки	1	Различают линии: прямая, кривая Строят прямую линию с помощью линейки, проводят кривую линию
13.	17.02	Число и цифра 7. Образование, счёт в пределах 7	1	Образовывают, различают, читают и записывают число 7 (возможно с помощью) Считают в прямом и обратном порядке с помощью числового ряда Соотносят количество, числительное и цифру в пределах 7 (возможно с помощью) Определяют следующее число, предыдущее число по отношению к данному числу с опорой на числовой ряд
14.	18.02	Число и цифра 7	1	Образовывают, различают, читают и записывают число 7
15.	19.02	Сравнение предметных множеств и чисел в пределах 7 Запись и решение примеров в пределах 7	1	Сравнивают предметные множества и числа в пределах 7 (возможно с помощью) Определяют следующее число, предыдущее число по отношению к данному числу с опорой на числовой ряд
16.	24.02	Числовой ряд 1-7	1	Образовывают, различают, читают и записывают число 7
17.	25.02	Сравнение чисел, запись и решение примеров в пределах 7	1	Сравнивают числа в пределах 7 (возможно с помощью) Пользуются

				таблицей состава чисел (из двух чисел)
18.	26.02	Решение текстовых арифметических задач на нахождение суммы, остатка в пределах 7	1	Составляют, записывают, решают примеры в одно действие на сложение и вычитание с помощью счётного и дидактического материала
19.	03.03	Составление и решение арифметических задач по предложенному сюжету,	1	Составляют, записывают, решают примеры в одно действие на сложение и вычитание с помощью счётного и дидактического материала
20.	04.03	Сутки, неделя Отрезок	1	Различают временные понятия: сутки, неделя, дни недели, порядок дней недели (возможно с помощью дидактического материала) Строят отрезок произвольной длины с помощью линейки Сравнивают отрезки по длине «на глаз» (самый длинный, самый короткий, длиннее, короче, одинаковой длины) с помощью педагога
21.	05.03	Число и цифра 8 Образование, счёт в пределах 8	1	Образовывают, различают, читают и записывают число 8 Сравнивают предметные множества в пределах 8 (возможно с помощью)
22.	10.03	Число и цифра 8 Сравнение предметных множеств и чисел в пределах 8 Запись и решение примеров в пределах 8	1	Определяют следующее число, предыдущее число по отношению к данному числу с опорой на числовой ряд Оперировать количественными и порядковыми числительными с помощью

23.	11.03	Построение треугольника	1	Оперировать количественными и порядковыми числительными Строят треугольник на плоскости по точкам (вершинам) с помощью линейки
24.	12.03	Числовой ряд 1-8	1	Образовывают, различают, читают и записывают число 8
25.	17.03	Сравнение, запись и решение примеров в пределах 8	1	Сравнивают числа в пределах 8 Пользуются таблицей состава чисел первого десятка из двух слагаемых
26.	18.03	Составление и решение арифметических задач по предложенному сюжету,	1	Составляют, записывают, решают примеры в одно действие на сложение и вычитание
27.	19.03	Составление и решение арифметических задач по краткой записи с использованием иллюстраций	1	Составляют, записывают, решают примеры в одно действие на сложение и вычитание с помощью счётного и дидактического материала

№	Дата проведения	Раздел.	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся
		4четверть-	23часа	
		Тема		
1.	02.04	Числовой ряд 1-9 Число и цифра 9 Образование, счёт в пределах 9 Сравнение, запись и решение примеров в пределах 9 Решение задач	1	Сравнивают числа в пределах 9 (возможно с помощью) Пользуются таблицей состава чисел (из двух чисел)
2.	07.04	Решение текстовых арифметических задач на нахождение суммы, в пределах 9 Построение прямоугольника	1	Составляют, записывают, решают примеры в одно действие

3.	08.04	Число и цифра 9 Сравнение предметных множеств и чисел в пределах 9	1	Составляют, записывают, решают примеры в одно действие на сложение и вычитание с помощью счётного и дидактического материала
4.	09.04	Мера длины – сантиметр	1	Различают меру длины – сантиметр Умеют кратко обозначать меру длины Учатся измерять длину отрезка с помощью линейки (возможно с помощью)
5.	14.04	Число 10 Образование, счёт в пределах 10	1	Образовывают, различают, читают и записывают число 10 (возможно с помощью) Считают в прямом и обратном порядке в пределах 10 Соотносят количество, числительное и цифру в пределах 10 (возможно с помощью) Пользуются таблицей состава чисел (из двух чисел)
6.	15.04	Число 10 Сравнение предметных множеств в пределах 10 Запись и решение примеров в пределах 10	1	Образовывают, различают, читают и записывают число 10 (возможно с помощью) Считают в прямом и обратном порядке в пределах 10 (счёт по 2) Заменяют 10 единиц 1 десятком (1 дес. = 10 ед.)
7.	16.04	Получение числа 9 путем отсчитывания единицы	1	Сравнивают предметные множества в пределах 10 (с помощью дидактического

				матери- ала) Соотносят количество, числительное и цифру в пределах 10 (возможно с помощью) Пользуются таблицей состава чисел (из двух чисел
8.	21.04	Числовой ряд 1-10	1	Образовывают, различают, читают и записывают число 10 (возможно с помощью)
9.	22.04	Сложение и вычитание чисел в пределах 10	1	Сравнивают числа в пределах 10 (возможно с помощью) Пользуются таблицей состава чисел (из двух чисел) Составляют, записывают, решают примеры в одно действие на сложение и вычитание с помощью
10.	23.04	Решение примеров, задач на сложение в пределах 10. Число 11	1	Решают примеры в одно действие на сложение в пределах 10 с помощью счётного и дидактического материала
11.	28.04	Решение примеров, задач на вычитание в пределах 10. Число 12	1	Решают примеры в одно действие на вычитание в пределах 10 с помощью счётного и дидактического материала
12.	29.04	Решение текстовых арифметических задач на нахождение суммы, в пределах 10. Число 13	1	Решают примеры в одно действие на сложение и вычитание в пределах 10 с помощью счётного и дидактического материала

13.	30.04	Составление и решение арифметических задач по предложенному сюжету, Число 14	1	Пользуются переместительным свойством сложения с помощью учителя Пользуются таблицей сложения и вычитания в пределах 10
14.	05.05	Решение текстовых арифметических задач на нахождение суммы, остатка в пределах 10. Число 15	1	Образовывают, различают, читают и записывают число 10 (возможно с помощью) Сравнивают числа в пределах 10 (возможно с помощью) Пользуются таблицей состава чисел (из двух чисел) Составляют, записывают, решают примеры в одно действие на сложение и вычитание с помощью
15.	06.05	Сравнение чисел, запись и решение примеров в пределах 10 Решение задач на сложение. Число 16	1	Решают простые арифметические задачи на нахождение суммы и остатка, записывают решение в виде арифметического примера (с помощью учителя)
16.	07.05	Сравнение чисел, запись и решение примеров в пределах 10 Решение задач на вычитание. Число 18	1	Решают простые арифметические задачи на нахождение суммы и остатка, записывают решение в виде арифметического примера (с помощью учителя)
17.	12.05	Решение примеров, задач на сложение и вычитание в пределах 10, краткой записи с использованием иллюстраций. Число 19	1	Решают примеры в одно действие на сложение и вычитание в пределах 10 с помощью счётного и дидактического материала

18.	13.05	Решение примеров, задач на сложение и вычитание в пределах 10 с опорой на иллюстративное изображение. Число 20	1	Пользуются переместительным свойством сложения с помощью учителя
19.	14.05	Решение примеров, задач на сложение и вычитание в пределах 10 по предложенному сюжету,	1	Пользуются таблицей сложения и вычитания в пределах 10
20.	19.05	Меры стоимости	1	Различают меры стоимости – рубль, копейка Кратко обозначают меру стоимости .Разменивают монеты крупного достоинства монетами более мелкого достоинства (возможно с помощью)
21.	20.05	Мера массы – килограмм	1	Различают меру массы – килограмм .Кратко обозначают меру массы Читают и записывают числа, полученные при измерении массы (возможно с помощью)
22.	21.05	Мера ёмкости – литр	1	Различают меру ёмкости – литр Кратко обозначают меру ёмкости .Выполняют практические упражнения по измерению ёмкости путём заполнения их жидкостью с помощью мерной кружки (возможно с помощью)
23.	26.05	Сложение и вычитание в пределах 10. Решение простых арифметических задач на нахождение суммы	1	Решают примеры в одно действие на сложение и вычитание в пределах 10 с помощью счётного и дидактического материала

Структура учебного предмета математика рассчитана на 99 часов в год, 3 часа в неделю.

В соответствии с календарным учебным графиком, учебным планом, расписанием занятий на 2024-2025 учебный год, Постановление Правительства РФ от 10.08.2023 N1314 " О переносе выходных дней в 2024 году", проект Постановления Правительства " "О переносе выходных дней в 2025 году" (подготовлен Минтрудом России 25.07.2024) рабочая программа по математике составлена на 94 часа в год. Выполнение программы обеспечивается за счет уплотнения учебного материала.

1 четверть – 24 ч

2 четверть – 21 ч

3 четверть – 27ч

4 четверть – 23 ч

Итого за 2024-2025 учебный год – 95 часов

В соответствии с СанПиН 2.4.2.3286-15 обучение в первом классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре по 3 урока в день по 35 мин каждый, в ноябре, декабре по 4 урока до 35 мин каждый, в январе – мае по 4 урока до 40мин. каждый).