

**Государственное казенное общеобразовательное учреждение Ростовской области
«Ростовская специальная школа-интернат № 41»**

РАССМОТРЕНО

Протокол №1 от 28.08.2024г
заседания методического объединения
учителей начальных классов

Рук. _____ О.А Шипулина.

УТВЕРЖДАЮ

Приказ № 230 от 02.09.2024г.

Директор _____ Е.В. Козлова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
3 « В » класса

по учебному предмету «чтение»

Учитель: Шипулина Ольга Анатольевна

2024-2025 учебный год

«Чтение»-3 класс

Рабочая программа по учебному предмету «Чтение» составлена на основе федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, и адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3). Утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. № 1023, в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее - Стандарт).

1.Цель - учить правильному чтению слов, предложений и текстов по слогам.

2.Задачи:

- формирование умения работать с языковыми единицами (буква, слово, предложение);
- развитие умения работать с условно-графическим изображением слова, предложения;
- формирование умения классифицировать и объединять заданные слова по значению, исключать лишний предмет;
- развитие умения слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос;
- формирование умения пересказывать сюжет известной сказки по данному рисунку;
- формирование умения читать по слогам слова, предложения и короткие тексты;
- развитие умения соблюдать в устной речи интонацию конца предложений.

3.Содержание учебного предмета

№ п/п	Название раздела, темы	Содержание разделов	
		Количество часов	Контрольные работы
1	Добукварный период	14	-
2	Букварный период	83	-
Итого:		97	-

4.Личностные результаты:

- положительное отношение к школе, к урокам чтения;
- интерес к языковой и речевой деятельности;
- первоначальные навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке;
- умение проговаривать вслух последовательность производимых действий, опираясь на вопросы учителя;
- умение совместно с учителем оценивать результат своих действий и действий одноклассников;

- умение слушать указания и инструкции учителя, решая познавательную задачу;
- умение понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- умение слушать собеседника и понимать его.

5.Базовые учебные действия

Личностные учебные действия обеспечивают готовность обучающегося к принятию новой роли "ученика", понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации. Осознание себя в роли обучающегося, заинтересованного посещением образовательной организации, обучением, занятиями, осознание себя в роли члена семьи, одноклассника, друга, способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию, целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей, самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей, понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе, готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия обеспечивают способность вступать в коммуникацию с взрослыми и сверстниками в процессе обучения.

Коммуникативные учебные действия включают следующие умения:

- вступать в контакт и работать в коллективе ("учитель - ученик", "ученик - ученик", "ученик - класс", "учитель - класс");
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные учебные действия обеспечивают успешную работу на любом уроке и любом этапе обучения. Благодаря им создаются условия для формирования и реализации начальных логических операций.

Регулятивные учебные действия включают следующие умения:

- соблюдать правила внутреннего распорядка (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты);
- выполнять учебный план, посещать предусмотренные учебным планом учебные занятия, осуществлять самостоятельную подготовку к занятиям, выполнять задания, данные педагогическими работниками в рамках образовательной программы;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия других обучающихся;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные учебные действия представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего формирования логического мышления обучающихся.

Познавательные учебные действия включают следующие умения:

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;

делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
читать; писать; выполнять арифметические действия;
наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).
Умение использовать все группы действий в различных образовательных ситуациях является показателем их сформированности.

6.Предметные результаты.

Минимальный уровень:

- различать звуки окружающей действительности;
- различать звуки на слух и в собственном произношении, знать буквы; —находить лишний предмет по форме, цвету, величине;
- выделять звуки [а], [о], [у] в начале слов с опорой на иллюстрацию и схему;
 - иметь практические представления о таких понятиях, как «предложение», «слово»;
- читать по слогам отдельные слова, соотносить их с предметными картинками;
- с помощью учителя отвечать на вопросы по содержанию прослушанной сказки или рассказа, опираясь на наглядные средства.

Достаточный уровень:

- различать звуки окружающей действительности, называть их, соотносить с предметами;
- исключать лишний предмет по цвету, форме, величине;
 - иметь практические представления о таких понятиях, как «предложение», «слово», «слог», «звук»;
- делить предложения из двух-трёх слов на слова, с опорой на схему;
- делить двусложные слова на слоги, с опорой на схему;
- выделять звуки [а], [о], [у], [м], [с], [н] в начале слов с опорой на иллюстрацию и схему;
- различать звуки на слух и в собственном произношении;
- составлять предложения с опорой на иллюстративный материал и вопросы учителя;
- читать по слогам отдельные слова, предложения и короткие тексты;
- отвечать на вопросы по содержанию прочитанного по вопросам и по иллюстрациям к тексту.

7.Оборудование и электронные ресурсы

•**Учебники:**— Аксенова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И. М»Просвещение»2019г. 1 и 2 части Первый класс. Русский язык. Чтение (обучение грамоте). Примерная рабочая программа для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

электронные образовательные ресурсы для коррекционных школ.

http://easyen.ru/index/razrabotki_dlja_korrekcionnoj_shkoly/097

Календарно тематическое планирование чтение, 3 «В» класс

№	Дата проведения	Раздел.	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся
		1 четверть	24 часа	
		Тема		
		Добукварный период -14 часов		
1.	03.09	Выявление представлений детей о 1 сентября- празднике школы. Составление рассказа по вопросам учителя с опорой на иллюстрацию и жизненный опыт	1	Беседа с опорой на иллюстрацию «Праздник школы». Дорисовывание праздничного букета по образцу и пунктирным линиям. Составление рассказа по вопросам учителя с опорой на иллюстрацию и жизненный опыт
2.	04.09	Различение неречевых звуков окружающей действительности. Воспроизведение сказки «Курочка Ряба» с использованием элементов драматизации	1	Имитация голосов животных. Рассказывание сказки «Курочка Ряба» с опорой на иллюстрации и вопросы учителя. Дорисовывание элементов рисунка произвольными линиями и рисование яичка по трафарету
3.	05.09	Различение неречевых звуков окружающей действительности. Воспроизведение сказки «Колобок» с использованием элементов драматизации	1	Имитируют голоса животных. Обводят Колобка по трафарету. Отвечают на вопросы учителя по иллюстрации
4.	10.09	Выявление представлений детей о цвете предметов окружающей действительности. Продолжение работы над различением звуков окружающей действительности	1	Исключают четвёртое лишнее по признаку цвета. Обводят геометрические фигуры по контуру
5.	11.09	Знакомство с понятием «слово» и его условно- графическим изображением. Выявление представлений детей о форме предмета. Распознавание форм конкретных предметов. Закрепление понятия «слово»	1	Называют предметы. Обводят по контуру композиции из геометрических фигур с использованием шаблонов или трафаретов
6.	12.09	Подбор слов к картинке на сюжет сказки «Три медведя» и их условно- графическая фиксация с последующим «чтением». Закрепление понятия «форма предмета». Закрепление понятия «слово»	1	Подбирают слова к картинке. Обводят по контуру и рисуют элементы иллюстрации с использованием шаблонов или трафаретов. Отвечают на вопросы учителя по иллюстрации

7.	17.09	Подбор слов к картинке на сюжет сказки «Репка» и их условно-графическая фиксация с последующим «чтением». «Чтение» условно-графической записи слов, сходных по звучанию	1	Подбирают слова к картинкам. Обводят репки по контуру. Сравнивают репки по величине. Отвечают на вопросы учителя по иллюстрации
8.	18.09	Подбор слов и предложений по теме «Домашние животные и их детёныши с последующим кодированием и «чтением»	1	Участвуют в беседе о домашних животных. Составляют предложения по картинкам. Обводят, раскрашивают композиции из геометрических фигур
9.	19.09	Деление слова на слоги, «чтение» и условно-графическое изображение слов	1	Показывают и называют овощи и фрукты. Делят слова на слоги с помощью учителя. Обводят и раскрашивают изображения овощей и фруктов. Слушают сказку, отвечают на вопросы учителя
10.	24.09	Выделение в слове начального звука [а], фиксация его условнографическим изображением в схеме слова	1	Определяют место звука [а] в словах — названиях предметных картинок. Подбирают имена детей, начинающихся со звука [а] с помощью вопросов учителя. Обводят контур буквы А
11.	25.09	Выделение в слове начального звука [у], фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова	1	Определяют место звука [у] в словах — названиях предметных картинок. Обводят контур буквы У. Обводят бордюр
12.	26.09	Выделение в слове начального звука [м], фиксация его условно графическим изображением в схеме слова	1	Определяют место звука [м] в словах - названиях предметных картинок. Обводят контур буквы М. Обводят и дорисовывают бордюр
13.	01.10	Динамическая пауза. Урок –игра Выделение в слове начального звука [с], фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова	1	Определяют место звука [с] в словах — названиях предметных картинок. Обводят контур буквы С. Обводят и дорисовывают бордюр
14.	02.10	Составление по сказке «Заячья избушка» предложений из двухтрёх слов, их условно-графическая запись	1	Слушают сказку. Составляют предложения по картинке с помощью учителя. Обводят бордюры
		Букварный период –	84часов	
15.	03.10	Звук и буква А а	1	Знакомятся с буквой А. Выделяют звук [а] из слов. с помощью учителя. Выполняют звуковой анализ с помощью

				учителя
16.	08.10	Динамическая пауза. Урок –игра Звук и буква У у	1	Знакомятся с буквой У. Выделяют звук [у] из слов с помощью учителя. Выполняют звуковой анализ с помощью учителя
17.	09.10	Чтение звукоподражательных слогов ау, уа	1	Читают слоги с помощью учителя. Проговаривают пройденные буквы и слоги
18.	10.10	Звук и буква М м	1	Знакомятся с буквой М. Выделяют звук [м] из слов с помощью учителя. Проговаривают пройденные слоги и буквы
19.	15.10	Динамическая пауза. Урок –игра Составление и чтение обратных (закрытых) слогов с буквой М (ам, ум)	1	Читают слоговые таблицы с пройденными слогами. Составляют предложения с помощью учителя по иллюстрации
20.	16.10	Составление и чтение обратных (закрытых ам, ум) и прямых (открытых ма, му) слогов	1	Читают открытые слоги с опорой на иллюстрацию. Читают слоговые таблицы с пройденными буквами. Составляют открытые слоги с помощью учителя
21.	17.10	Звук и буква О о	1	Знакомятся с буквой О. Выделяют звук [о] из слов. Составляют схему слова с помощью учителя.
22.	22.10	Составление и чтение обратных и прямых слогов с буквами А а, У у, М м, О о	1	Читают слоговые таблицы. Составляют слова с опорой на иллюстрацию и схему. Составляют предложения с опорой на иллюстрации по вопросам учителя
23.	23.10	Звук и буква Х х	1	Знакомятся с буквой Х. Выделяют звук [х] из слов. Подбирают слова к сюжетной картинке. Проговаривают пройденные буквы
24.	24.10	Составление и чтение обратных и прямых слогов с буквами А а, У у, М м, Оо, Х х.	1	Читают слоговые таблицы. Дифференцируют гласные и согласные звуки и буквы.

№	Дата проведения	Раздел.	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся
		2 четверть	23 часа	
		Тема		
1.	06.11	Звук и буква Сс	1	Знакомятся с буквой С. Выделяют звук [с] из слов. Подбирают слова к сюжетной картинке. Читают

				слоги с пройденными буквами
2.	07.11	Чтение и сравнительный звукобуквенный анализ прямых и обратных слогов. Закрепление пройденного материала	1	Читают слоговые таблицы. Дифференцируют гласные и согласные звуки и буквы. Составляют предложения по сюжетным картинкам
3.	12.11	Чтение слогов и слов с изученными буквами	1	Повторяют изученные звуки и буквы. Составляют и читают слоги с помощью учителя
4.	13.11	Чтение слогов и слов с изученными буквами	1	Повторяют изученные звуки и буквы. Составляют и читают слоги с помощью учителя
5.	14.11.	Звук и буква Н н	1	Знакомятся с буквой Н. Выделяют звук [н] из слов. Выполняют звуковой анализ слов с помощью учителя
6.	19.11	Дифференциация звуков М и Н. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами	1	Читают слоговые таблицы. Дифференцируют гласные и согласные звуки и буквы. Участвуют в работе над понятиями «он», «она», «оно» с опорой на иллюстрации
7.	20.11	Звук и буква Ы ы	1	Знакомятся с буквой Ы. Выделяют звук [ы] из слов. Подбирают слова к сюжетной картинке
8.	21.11	Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Закрепление пройденного материала	1	Читают слоговые таблицы. Дифференцируют гласные и согласные звуки и буквы. Подбирают слова к сюжетной картинке
9.	26.11	Чтение слогов и слов с изученными буквами	1	Повторяют изученные звуки и буквы. Проговаривают пройденные слоги и буквы слогов
10.	27.11	Чтение слогов и слов с изученными буквами	1	Повторяют изученные звуки и буквы. Составляют и читают слоги с помощью учителя
11.	28.11	Звук и буква Л л	1	Знакомятся с буквой Л. Выделяют звук [л] из слов. Выполняют звуковой анализ слов с помощью учителя
12.	03.12	Составление и чтение слогов с буквой Л	1	Читают слоговые таблицы. Дифференцируют гласные и согласные звуки и буквы. Подбирают слова к сюжетной картинке. Проговаривают пройденные слоги

13.	04.12	Звук и буква В в	1	Знакомятся с буквой В. Выделяют звук [в] из слов. Подбирают слова к сюжетной картинке. Читают слоговые таблицы с пройденными буквами
14.	05.12	Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Закрепление пройденного материала	1	Повторяют пройденные буквы. Составляют предложения с опорой на иллюстрации. Работают со схемами слов с помощью учителя
15.	10.12	Чтение слогов и слов с изученными буквами	1	Повторяют пройденные буквы. Выделяют звук в начале слова. Составляют предложения с опорой на схему и иллюстрации
16.	11.12	Звук и буква Ии	1	Знакомятся с буквой И. Выделяют звук [и] из слов. Подбирают слова к сюжетной картинке. Читают слоговые таблицы с пройденными буквами
17.	12.12	Чтение слов с буквой И	1	Повторяют пройденные буквы. Составляют предложения с опорой на схему и иллюстрации. Проговаривают слоги с изученными буквами
18.	17.12	Дифференциация звуков [ы] и [и] Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами	1	Читают слоговые таблицы с пройденными буквами. Составляют предложения по картинкам по вопросам учителя
19.	18.12	Чтение слогов и слов с изученными буквами	1	Повторяют пройденные буквы. Проговаривают изученные слоги. Выделяют нужный звук в начале слова. Читают слоги с изученными буквами. Составляют предложения по картинке с помощью учителя
20.	19.12	Звук и буква Ш ш	1	Знакомятся с буквой Ш. Выделяют звук [ш] из слов. Подбирают слова к сюжетной картинке. Читают слоговые таблицы с пройденными буквами
21.	24.12	Составление, чтение слогов, слов, предложений с буквой ш. Закрепление пройденного материала	1	Проговаривают слоги с пройденными буквами. Дифференцируют гласные и согласные звуки и буквы с помощью учителя. Подбирают слова к сюжетной картинке
22.	25.12	Дифференциация звуков [с] и [ш]	1	Дифференцируют звуки [с] и [ш].

23.	26.12	Закрепление пройденного материала	1	Читают слоговые таблицы с пройденными буквами.
-----	-------	-----------------------------------	---	--

№	Дата проведения	Раздел.	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся
		3четверть	28 часов	
		Тема		
1.	09.01	Практические упражнения в чтении слов со слогом ши	1	Читают слова со слогом ШИ по слогам. Составляют предложения по картинке по вопросам учителя
2.	14.01	Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Закрепление пройденного материала	1	Читают слоговые таблицы с пройденными буквами. Дифференцируют гласные и согласные звуки и буквы с помощью учителя. Подбирают слова к сюжетной картинке. Выполняют упражнения в правильном чтении местоимений (он, она, они)
3.	15.01	Звук и буква П п	1	Знакомятся с буквой П. Выделяют звук [п] из слов. Подбирают слова к сюжетной картинке. Проговаривают слоги с пройденными буквами
4.	16.01	Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Закрепление пройденного материала	1	Читают слоговые таблицы с пройденными буквами. Читают слова по слогам. Дифференцируют гласные и согласные звуки и буквы. Подбирают слова к сюжетной картинке Читают слова по слогам
5.	21.01	Чтение слогов и слов с изученными буквами.	1	Проговаривают пройденные слоги. Читают слова с изученными слоговыми структурами по слогам. Составляют предложения по картинке с помощью учителя
6.	22.01	Звук и буква Т т	1	Знакомятся с буквой Т. Выделяют звук [т] из слов. Подбирают слова к сюжетной картинке. Читают слоговые таблицы с пройденными буквами
7.	23.01	Чтение слов с буквой т	1	Проговаривают пройденные буквы и слоги. Дифференцируют гласные и согласные звуки и буквы с помощью учителя. Подбирают слова к сюжетной картинке. Выполняют упражнения в правильном произнесении местоимений
8.	28.01	Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Закрепление пройденного материала	1	Читают слоговые таблицы. С пройденными буквами. Дифференцируют гласные и согласные звуки и буквы. Подбирают слова к сюжетной картинке.

9.	29.01	Звук и буква К к	1	Знакомятся с буквой К. Выделяют звук [к] из слов. Подбирают слова к сюжетной картинке. Проговаривают слоговые таблицы. Дополняют предложения с опорой на иллюстрации
10.	30.01	Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Закрепление пройденного материала	1	Читают слоговые таблицы с пройденными буквами. Дифференцируют гласные и согласные звуки и буквы. Подбирают слова к сюжетной картинке. Читают слова по слогам
11.	04.02	Звук и буква З з	1	Знакомятся с буквой З. Выделяют звук [з] из слов. Подбирают слова к сюжетной картинке. Читают слоговые таблицы с пройденными буквами
12.	05.02	Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами	1	Проговаривают изученные буквы и слоговые таблицы. Дифференцируют гласные и согласные звуки и буквы с помощью учителя. Подбирают слова к сюжетной картинке. Читают слова по слогам
13.	06.02	Дифференциация звуков [з] и [с]. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами	1	Дифференцируют звуки [з] и [с]. Проговаривают изученные слоги. Читают по слогам слова. Подбирают предложения к сюжетным картинкам
14.	18.02	Звук и буква Р р	1	Знакомятся с буквой Р. Выделяют звук [р] из слов. Подбирают слова к сюжетной картинке. Читают слоговые таблицы с пройденными буквами
15.	19.02	Дифференциация звуков [р] и [л]. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами	1	Проговаривают слоги. Дифференцируют гласные и согласные звуки и буквы с помощью учителя. Подбирают слова к сюжетной картинке. Составляют предложения с опорой на иллюстрацию
16.	20.02	Звук и буква Й й	1	Знакомятся с буквой Й. Выделяют звук [й] из слов. Подбирают слова к сюжетной картинке. Читают слоговые таблицы с пройденными буквами
17.	25.02	Дифференциация звуков [и] и [й]. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами	1	Читают слова с изученными слоговыми структурами. Дифференцируют звуки [и] и [й] с помощью учителя. Составляют предложения по вопросам учителя с опорой на иллюстрацию
18.	26.02	Звук и буква Ж ж	1	Знакомятся с буквой Ж. Выделяют звук [ж] из слов. Подбирают слова к сюжетной картинке. Читают слоговые таблицы с пройденными буквами
19.	27.02	Дифференциация звуков [ж] и [ш]. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами	1	Проговаривают слова с изученными слоговыми структурами. Дифференцируют звуки [ж] и [ш] с помощью

				учителя. Читают слоги жи-ши. Составляют
20.	04.03	Звук и буква Б б	1	Знакомятся с буквой Б. Выделяют звук [б] из слов. Подбирают слова к сюжетной картинке. Читают слоговые таблицы с пройденными буквами
21.	05.03	Дифференциация звуков [б] и [п]. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами	1	Читают слова с изученными слоговыми структурами. Дифференцируют звуки [б] и [п] с помощью учителя. Составляют предложения к картинкам
22.	06.03	Звук и буква Д д	1	Знакомятся с буквой Д. Выделяют звук [д] из слов. Подбирают слова к сюжетной картинке. Читают слоговые таблицы с пройденными буквами. Составляют
23.	11.03	Дифференциация звуков [д] и [т]. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами	1	Читают слова с изученными слоговыми структурами. Дифференцируют звуки [д] и [т]. Подбирают слова к картинкам
24.	12.03	Звук и буква Г г	1	Знакомятся с буквой Г. Выделяют звук [г] из слов. Подбирают слова к сюжетной картинке. Читают слоговые таблицы с пройденными буквами. Составляют предложения к иллюстрации с помощью учителя
25.	13.03	Дифференциация звуков [г] и [к]. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами	1	Читают слова с изученными слоговыми структурами. Дифференцируют звуки [г] и [к]. Подбирают слова к картинкам
26.	18.03	Буква Ъ	1	Читают слова с буквой Ъ. Проговаривают слоги с пройденными буквами
27.	19.03	Чтение слов с буквой Ъ	1	Читают слова с изученными слоговыми структурами. Дифференцируют слова с помощью учителя. Подбирают слова к картинкам по вопросам учителя
28.	20.03	Буква Ее	1	Выделяют в словах букву Е. Работают со схемой с помощью учителя. Читают слова с изученными слоговыми структурами

№	Дата проведения	Раздел.	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся
		4четверть-22 часа		

		Тема		
1.	02.04	Закрепление пройденного материала. Чтение изученных слоговых структур. Дифференциация букв А и Я	1	Читают слова с изученными слоговыми структурами. Подбирают слова к картинкам. Дифференцируют слова с буквами А и Я с помощью учителя
2.	03.04	Буква Ю ю	1	Выделяют в словах букву Ю. Работают со схемой с помощью учителя. Читают слова с изученными слоговыми структурами. Составляют предложения по иллюстрациям по вопросам учителя
3.	08.04	Закрепление пройденного материала. Чтение изученных слоговых структур	1	Читают слова с изученными слоговыми структурами. Проговаривают изученные слоги. Подбирают предложения к картинкам
4.	09.04	Чтение слов с буквой Ё ё	1	Читают по слогам слова с буквой Ё. Проговаривают пройденные буквы и слоги
5.	10.04	Чтение текста «Кто у кого»	1	Читают слова с изученными слоговыми структурами. Подбирают предложения к картинкам. Отвечают на вопросы к тексту, прочитанному учителем
6.	15.04	Звук и буква Ч ч	1	Знакомятся с буквой Ч. Выделяют звук [ч] из слов. Подбирают слова к сюжетной картинке. Читают слоговые таблицы. Составляют предложения по вопросам учителя
7.	16.04	Закрепление пройденного материала. Чтение изученных слоговых структур. Практические упражнения в чтении слов с ЧА и ЧУ	1	Читают слова с изученными слоговыми структурами. Проговаривают изученные буквы и слоги. Подбирают предложения к картинкам
8.	17.04	Звук и буква Ф ф	1	Знакомятся с буквой Ф. Выделяют звук [ф] из слов. Подбирают слова к сюжетной картинке. Дополняют предложения с опорой на иллюстрацию с помощью учителя
9.	22.04	Закрепление пройденного материала. Чтение изученных слоговых структур. Дифференциация слогов и слов с В и Ф	1	Читают слова с изученными слоговыми структурами. Читают слоговые таблицы. Читают слоги ва -фа. Подбирают предложения к картинкам. Составляют предложения по вопросам учителя
10.	23.04	Звук и буква Ц ц	1	Знакомятся с буквой Ц. Выделяют звук [ц] из слов. Подбирают слова к сюжетной картинке. Читают слоговые таблицы. Дополняют предложения с опорой на иллюстрацию и вопросы учителя

11.	24.04	Закрепление пройденного материала. Чтение изученных слоговых структур. Дифференциация слогов и слов с Ц и С	1	Читают слова с изученными слоговыми структурами. Читают слоговые таблицы. Подбирают предложения к картинкам. Проговаривают пройденные буквы и слоги
12.	29.04	Звук и буква Э э	1	Выделяют в словах букву Э. Работают со схемой слова с помощью учителя. Читают по слогам слова с изученными слоговыми структурами
13.	30.04	Закрепление пройденного материала. Чтение изученных слоговых структур	1	Читают слова с изученными слоговыми структурами. Дифференцируют гласные и согласные с помощью учителя. Подбирают предложения к картинкам по вопросам учителя
14.	06.05	Звук и буква Щ щ	1	Знакомятся с буквой Щ. Выделяют звук [щ] из слов. Выполняют звуковой анализ слов с помощью учителя. Составляют предложения с опорой на иллюстрацию
15.	07.05	Закрепление пройденного материала. Чтение изученных слоговых структур.	1	Читают по слогам слова с изученными слоговыми структурами. Дифференцируют гласные и согласные с помощью учителя.
16.	13.05	Практические упражнения в чтении слов с ЧА, ЩА, ЧУ, ЩУ	1	Проговаривают слоги ЧА,ЩА,ЧУ,ЩУ. Отвечают на вопросы к тексту, прочитанному учителем
17.	14.05	Буква Ъ	1	Читают слова с буквой Ъ. Читают слоговые таблицы. Составляют предложения с опорой на иллюстрации
18.	15.05	Чтение и дифференциация слов с Ь и Ъ	1	Читают слова с буквой Ъ. Дифференцируют Ъ и Б знак с помощью учителя. Подбирают предложения к картинкам по вопросам учителя
19.	20.05	Чтение слов с разделительным Ь.	1	Читают слова с разделительным Ь. Проговаривают пройденные буквы и слоги. Читают по слогам слова.
20.	21.05	Чтение слов, предложений с изученными буквами	1	Читают слова с изученными слоговыми структурами. Читают слоговые таблицы с пройденными буквами. Подбирают предложения к картинкам по вопросам учителя
21.	22.05	Чтение слов, предложений с изученными буквами	1	Читают слова с изученными слоговыми структурами
22.	26.05	Закрепление пройденного материала. Чтение текстов	1	Повторяют и называют пройденные буквы. Дополняют предложения с опорой на иллюстрации

				по вопросам учителя
--	--	--	--	---------------------

Структура учебного предмета « Чтение» рассчитана на 99 часов в год, 3 часа в неделю.

В соответствии с календарным учебным графиком, учебным планом, расписанием занятий на 2024-2025 учебный год, Постановление Правительства РФ от 10.08.2023 N1314 " О переносе выходных дней в 2024 году", проект Постановления Правительства " "О переносе выходных дней в 2025 году" (подготовлен Минтрудом России 25.07.2024) рабочая программа по чтению составлена на 97 часов в год. Выполнение программы обеспечивается за счет уплотнения учебного материала

1 четверть – 24ч

2 четверть – 23 ч

3 четверть – 28 ч

4 четверть – 22 ч

Итого за 2024-2025 учебный год - 97часов

В соответствии с СанПиН 2.4.2.3286-15 обучение в первом классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:
- использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре по 3 урока в день по 35 мин каждый, в ноябре, декабре по 4 урока до 35 мин каждый, в январе – мае по 4 урока до 40мин. каждый).