

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«РОСТОВСКАЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 41»**

РАССМОТРЕНО

Протокол № 1 от 28.08.2024 г

Заседания методического объединения

Рук. МО _____ О.А.Шипулина

УТВЕРЖДАЮ

Приказ № 230 от 02.09.2024 г.

Директор _____ Е.В. Козлова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по русскому языку

2 класс

Учитель Морозова Р.В.
(ФИО учителя)

2024-2025 учебный год

Русский язык 2 класс

Рабочая программа по учебному предмету «русскому языку» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее - ФАООП У О вариант- 1) утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. № 1026, в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее - Стандарт).

1.Цель: развивать устную и письменную речь обучающихся с отклонениями в интеллектуальном развитии в единстве с развитием их мышления и формированием школьника как личности; обобщить, дать представления об устройстве русского языка, о его использовании в процессе общения, об основных проблемах письменной речи и правилах, регулирующих грамотное письмо.

2.Задачи:

- уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);
- формирование первоначальных "дограмматических" понятий и развитие коммуникативно-речевых навыков;
- овладение различными доступными средствами устной и письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач;
- коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;
- формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;
- развитие навыков устной коммуникации;
- формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

3.Содержание учебного предмета «русский язык»:2 класс

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов	Контрольные работы
1	Повторение	8	
2	Звуки и буквы	14	
3	Парные звонкие и глухие согласные	11	
4	Шипящие и свистящие согласные	9	
5	Гласные буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова или	9	1

	слога		
6	Твердые и мягкие согласные	10	
7	Мягкий знак на конце слова	8	1
8	Слово. Названия предметов	15	
9	Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных	10	
10	Названия действий	10	1
11	Предлоги	5	
12	Слова с непроверяемыми гласными	5	
13	Предложение	12	1
14	Повторение	6	
Итого:		132	4

4.Личностные результаты :

- формирование интереса к языковой и речевой деятельности;
- развитие бережного отношения к учебным принадлежностям, раздаточному материалу, умению правильно располагать на парте учебные принадлежности.

5.Базовые учебные действия :

Коммуникативные учебные действия:

- вступать в контакт и работать в коллективе ("учитель - ученик", "ученик - ученик", "ученик - класс", "учитель - класс");
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;

- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные учебные действия:

- соблюдать правила внутреннего распорядка (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты);
- выполнять учебный план, посещать предусмотренные учебным планом учебные занятия, осуществлять самостоятельную подготовку к занятиям, выполнять задания, данные педагогическими работниками в рамках образовательной программы;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия других обучающихся;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные учебные действия:

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- читать; писать; выполнять арифметические действия;
- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях);
- умение использовать все группы действий в различных образовательных ситуациях является показателем их сформированности.

6.Предметные результаты

Минимальный уровень:

- различать сходные по начертанию буквы;
- списывать по слогам с рукописного и печатного текста;
- анализировать слова по звуковому составу;
- различать звуки гласные и согласные, согласные - звонкие и глухие, твердые и мягкие на слух, в произношении;
- различать слова, обозначающие названия предметов, слова, обозначающие действия предметов;
- составлять по картинкам, по заданию предложения;
- писать под диктовку буквы, слоги, слова (из 3-4 букв), написание которых не расходится с произношением (6 слов);
- писать предложения с заглавной буквы, в конце предложения ставить точку;
- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

Достаточный уровень:

- списывать по слогам с рукописного и печатного текстов;
- анализировать слова по звуковому составу;

- различать звуки гласные и согласные, согласные - звонкие и глухие, свистящие и шипящие, твердые и мягкие на слух, в произношении, написании;
- писать под диктовку слова, написание которых не расходится с произношением, простые по структуре предложения, текст после предварительного анализа (10—15 слов);
- делить слова на слоги;
- писать предложения с заглавной буквы, в конце предложения ставить точку, вопросительный знак;
- составлять по заданию предложения, выделять предложения из речи и текста.

7. Оборудование, электронные ресурсы:

1.-Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова. Второй класс. Русский язык. Примерная рабочая программа для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

2.Дидактический материал: таблица «Алфавит».

Электронные образовательные ресурсы:

3.электронные образовательные ресурсы для коррекционных школ.

http://easyen.ru/index/razrabotki_dlja_korrekcionnoj_shkoly/097

При разработке рабочей программы должны быть учтены возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения, воспитания и адаптированными для обучающихся с умственной отсталостью.

Календарно-тематическое планирование уроков по предмету

«русский язык», 2 класс.

Четверть I - 32ч				
№		Раздел	Количество часов	
		Повторение	6 ч.	
	Дата проведения	Тема	Количество часов	Основные виды деятельности обучающихся
1.	03.09.2024	Выделение звука и буквы в слове (стр. 3-5)	1 ч.	Произношение звуков в слове и вне слова, распознавание гласных звуков, а также букв, которыми они обозначаются на письме. Различать звуки и буквы.
2.	04.09.2024	Предмет и слово, называющее предмет. (стр.6-7)	1	Определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения.

3.	05.09.2024	Предложение и его схема. (стр.10-11)	1	Деление текста на предложения. Запись предложений под диктовку. Знакомиться с правилами составления схемы предложения.
4.	06.09.2024	Распространение предложений. (стр. 12-13)	1	Составление предложений с заданными словами, предложений на заданную учителем тему. Учиться распространять предложения, с помощью слов данных учителем.
5.	10.09.2024	Составление предложений с данным словом. (стр. 14-15)	1	Составление предложений с заданными словами, предложений на заданную учителем тему.
Раздел Звуки и буквы 56ч				
6.	11.09.2024	Гласные звуки и буквы. (стр.16-17)	1	Наблюдать над образованием звуков речи на основе проведения лингвистического опыта. Осуществлять знаково-символические действия при моделировании звуков. Распознавать условные обозначения звуков речи.
7.	12.09.2024	Согласные звуки и буквы. (стр. 18-19)	1	Сопоставлять звуковое и буквенное обозначения слова. Осуществлять знаково-символические действия при моделировании звуков. Распознавать условные обозначения звуков речи. Определять согласные звуки в слове и соотносить их с буквами.
8.	13.09.2024	Слова, которые различаются одним звуком. (стр.20-21)	1	Запоминать написание непроверяемой буквы безударного гласного звука в словах. Работать с орфографическим словарём учебника, находить в нём информацию о правописании слова. звуко -буквенный анализ, списывание, составление предложения.
9.	17.09.2024	Слова, которые различаются количеством звуков	1	Наблюдать над образованием звуков речи на основе проведения лингвистического опыта. Осуществлять знаково-символические действия при моделировании звуков. Распознавать условные обозначения звуков речи.
10.	18.09.2024	Повторение изученного материала.	1	Списывание текста с соблюдением каллиграфических норм и изученных орфографических правил. Воспроизводить с опорой на наглядный материал (иллюстрации в прописи, плакаты и др.) гигиенические правила письма, демонстрировать их выполнение в процессе письма.

				Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.
11.	19.09.2024	Знакомство со знаком ударения. (стр.26-27)	1	Знакомство с понятиями «ударный гласный», «безударный гласный»; отработка навыка выделения ударных и безударных гласных в слове Произношение ударного (безударного) гласного звука в слове и его обозначение буквой на письме.
12.	20.09.2024	Выделение ударного гласного в слове. (стр.28-29)	1	Определять ударный гласный в слове; выделять ударный и безударные гласные в слове. Объяснять правописание слов, в которых были допущены ошибки, постановку знаков препинания в конце предложения.
13.	24.09.2024	Деление слов на слоги. (стр.30-31)	1	Использовать приём планирования учебных действий при подборе проверочного слова путём изменения формы слова. Делить слова на слоги; познакомиться с правилом переноса слова по слогам. Определять ударный гласный в слове; выделять ударные и безударные гласные в слове.
14.	25.09.2024	Гласные в образовании слогов. (стр.32-33)	1	Определять ударный гласный в слове; выделять ударный и безударные гласные в слове.
15.	26.09.2024	Деление слов со звуками и-й на слоги. (стр. 34-35)	1	Делить слова на слоги; познакомиться с правилом переноса слова по слогам. Определять ударный гласный в слове; выделять ударные и безударные гласные в слове.
16.	27.09.2024	Перенос слов по слогам. (стр.36-37)	1	Делить слова на слоги; познакомиться с правилом переноса слова по слогам. Определять ударный гласный в слове; выделять ударные и безударные гласные в слове.
17.	01.10.2024	Различение б-п. (стр.38-39)	1	Вспоминать парные согласные. Практиковаться в правописание слов с парными согласными. Писать под диктовку текст с соблюдением норм каллиграфии и изученных орфографических правил. Устанавливать, что глухой звук [п] на конце слов может обозначаться разными буквами – п и б.
18.	02.10.2024	Написание б-п.	1	Вспоминать парные согласные. Практиковаться в правописание слов с парными согласными.
19.	03.10.2024	Различение в-ф. (стр.40-41)	1	Вспоминать парные согласные. Практиковаться в правописание слов с парными согласными.
20.	04.10.2024	Различение г-к. (стр.42-43)	1	Вспоминать парные согласные. Практиковаться в правописание слов с парными согласными.

21.	08.10.2024	Различение д-т. (стр.44-45)	1	Вспоминать парные согласные. Практиковаться в правописание слов с парными согласными.
22.	09.10.2024	Различение ж-ш. (стр.46-47)	1	Вспоминать парные согласные. Практиковаться в правописание слов с парными согласными. Знакомство со значением шипящих звуков [ж] и [ш] в древнерусском и современном русском языке.
23.	10.10.2024	Различение з-с. (стр.48-49)	1	Вспоминать парные согласные. Практиковаться в правописание слов с парными согласными.
24.	11.10.2024	Различение звонких и глухих согласных. (стр.50-51)	1	Вспоминать о том, что такое парный и глухой согласный. Развивать фонематический слух. Наблюдать за изменением слова (сапог – сапоги, боровик – боровики). Устанавливать способ определения буквы на месте глухого огласного звука (изменение слова).
25.	15.10.2024	Шипящие согласные. (52)	1	Знакомиться с понятием шипящие согласные. Учится определять их на слух. Находить в словах сочетания жи–ши, ча–ща, чу–щу, подбирать примеры слов с такими сочетаниями звуко -буквенный анализ, списывание, составление предложения Письмо под диктовку звуко -буквенный анализ, списывание, составление предложения Наблюдать за звуком [ш] на конце слова, подбирать проверочные слова по образцу.
26.	16.10.2024	Написание шипящих (стр.53)	1	Соблюдать гигиенические правила письма, демонстрировать их выполнение в процессе письма. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.
27.	17.10.2024	Свистящие согласные. (стр.54)	1	Знакомиться с понятием шипящие согласные. Учится определять их на слух. Соблюдать гигиенические правила письма, демонстрировать их выполнение в процессе письма. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.
28.	18.10.2024	Тестовая работа за 1 четверть.	1	Работать с предложением, уметь составлять схему предложения и определять его границы.

				Практиковаться с составление схемы слова. Соотносить произношение ударных гласных в сочетаниях жи–ши, ча–ща, чу–щу и их обозначение буквами.
29.	23.10.2024	Работа над ошибками.	1	Уметь анализировать свои ошибки и искать способы их исправления.
30.	24.10.2024	Написание свистящих. (стр. 55)	1	Соблюдать гигиенические правила письма, демонстрировать их выполнение в процессе письма. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.
31.	25.10.2024	Различение шипящих и свистящих согласных. (стр. 56-57)	1	Знать о том, что такое свистящие и шипящие звуки. Учиться их различать.
II четверть 31 ч				
	Дата проведения	Тема	Количество часов	Основные виды деятельности обучающихся
32.	06.11.2024	Буква Е в начале слога. (стр.58)	1	Анализировать слоги относительно количества в них гласных и согласных звуков. Составлять слова из слогов. Анализировать слоги относительно количества в них гласных и согласных звуков.
33.	07.11.2024	Буква Е в начале слова. (стр.59)	1	Составлять слова из слогов. Самостоятельно подбирать примеры слов с заданным количеством слогов. Классификация слов в зависимости от количества слогов в них. Деление для переноса слов с мягким знаком в середине. Отработка навыка переноса слов. Определять путём наблюдения способы переноса слов с одной строки на другую (ва-силёк, васи-лёк).
34.	08.11.2024	Буква Ё в начале слога. (стр.60)	1	Определять количество слогов, букв и звуков в словах. звуко -буквенный анализ, списывание, составление предложения Различать согласные звуки и буквы, подбирать слова к предложенным учителем схемам. Классифицировать слова по группам. Определять количество слогов, букв и звуков в словах.
35.	12.11.2024	Буква Ё в начале слова. (стр.61)	1	Анализировать слоги относительно количества в них гласных и согласных звуков. Составлять слова из слогов. Анализировать слоги относительно количества в них гласных и согласных звуков.

36.	13.11.2024	Буква Ю в начале слога. (стр.62)	1	Анализировать слоги относительно количества в них гласных и согласных звуков. Составлять слова из слогов. Анализировать слоги относительно количества в них гласных и согласных звуков.
37.	14.11.2024	Буква Ю в начале слова. (стр.63)	1	Анализировать слоги относительно количества в них гласных и согласных звуков. Составлять слова из слогов. Анализировать слоги относительно количества в них гласных и согласных звуков. Ю в начале слова и после гласного. Обозначение буквой ю мягкости предыдущего согласного, буквой у твёрдости предыдущего согласного.
38.	15.11.2024	Буква Я в начале слога. (стр.64)	1	Анализировать слоги относительно количества в них гласных и согласных звуков. Составлять слова из слогов. Анализировать слоги относительно количества в них гласных и согласных звуков.
39.	19.11.2024	Буква Я в начале слова. (стр.65)	1	Анализировать слоги относительно количества в них гласных и согласных звуков. Составлять слова из слогов. Анализировать слоги относительно количества в них гласных и согласных звуков.
40.	20.11.2024	Буквы Е,Ё,Ю,Я в начале слога. (стр.66)	1	Анализировать слоги относительно количества в них гласных и согласных звуков. Составлять слова из слогов. Анализировать слоги относительно количества в них гласных и согласных звуков.
41.	21.11.2024	Буквы Е,Ё,Ю,Я в начале слова. (стр.67)	1	Анализировать слоги относительно количества в них гласных и согласных звуков. Составлять слова из слогов. Анализировать слоги относительно количества в них гласных и согласных звуков.
42.	22.11.2024	Повторение пройденного материала	1	Анализировать слоги относительно количества в них гласных и согласных звуков. Составлять слова из слогов. Анализировать слоги относительно количества в них гласных и согласных звуков.
43.	26.11.2024	Гласные ы-и после твердых согласных. (стр.68)		Различать согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Составлять слова из слогов, в одном из которых есть звук [й'].

			1	звуко -буквенный анализ, списывание, составление предложения Различать согласные звуки и буквы, подбирать слова к предложенным учителем схемам. Классифицировать слова по группам.
44.	27.11.2024	Гласные ы-и после мягких согласных. (стр.69)	1	Различать согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Составлять слова из слогов, в одном из которых есть звук [й']. звуко -буквенный анализ, списывание, составление предложения Различать согласные звуки и буквы, подбирать слова к предложенным учителем схемам. Классифицировать слова по группам.
45.	28.11.2024	Гласные О – Ё после твёрдых согласных. (стр.70)	1	Письмо под диктовку. Выполнять звуко-буквенный анализ, списывание, составление предложения.
46.	29.11.2024	Гласные О – Ё после мягких согласных. (стр.70)	1	Письмо под диктовку. Выполнять звуко-буквенный анализ, списывание, составление предложения.
47.	03.12.2024	Гласные У-Ю после твердых согласных. (стр.72)	1	Письмо под диктовку. Выполнять звуко-буквенный анализ, списывание, составление предложения.
48.	04.12.2024	Гласные У-Ю после мягких согласных. (стр.73)	1	Письмо под диктовку. Выполнять звуко-буквенный анализ, списывание, составление предложения. Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как клён, ёлка, мяч, маяк. Объяснять причины расхождения количества звуков и букв в слове.
49.	05.12.2024	Гласные А-Я после твердых согласных. (стр.74)	1	Письмо под диктовку. Выполнять звуко-буквенный анализ, списывание, составление предложения.
50.	06.12.2024	Гласные А-Я после мягких согласных. (стр.75)	1	Письмо под диктовку. Выполнять звуко-буквенный анализ, списывание, составление предложения. Определять «работу» букв, обозначающих гласные звуки в слове. Обозначать на письме твёрдость и мягкость предыдущего согласного соответствующими буквами: я – а.
51.	10.12.2024	Гласная Е после мягких согласных. (стр.76-77)	1	Письмо под диктовку. Выполнять звуко-буквенный анализ, списывание, составление предложения. Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, е, ё, ю. Работа со словом с непроверяемым написанием: ребята
52.	11.12.2024	Различение твердых и мягких согласных. (стр.78)	1	Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, е, ё, ю. Работа со словом с непроверяемым написанием: ребята.

53.	12.12.2024	Повторение пройденного материала. (стр.79)	1	Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, е, ё, ю. Работа со словом с непроверяемым написанием: ребята.
54.	13.12.2024	Выполнение упражнений по пройденным темам	1	Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, е, ё, ю. Работа со словом с непроверяемым написанием: ребята.
55.	17.12.2024	Буква ь. (стр.80)	1	Переносить слова по слогам. Переносить слова с ь и й в середине Деление слов для переноса. Запись слов под диктовку. Определять количество слогов, букв и звуков в словах.
56.	18.12.2024	Тестовая работа за II четверть	1	Развивать фонематическое восприятие. Использование на письме мягкого знака как показателя мягкости предшествующего согласного звука в конце слова и в середине слова перед согласным (день, коньки).
57.	19.12.2024	Работа над ошибками	1	Находить в словах сочетания жи–ши, ча–ща, чу–щу, подбирать примеры слов с такими сочетаниями звуко -буквенный анализ, списывание, составление предложения
58.	20.12.2024	Буква ь для обозначения мягкости согласных на конце слова. (стр.81)	1	Находить в словах сочетания жи–ши, ча–ща, чу–щу, подбирать примеры слов с такими сочетаниями звуко -буквенный анализ, списывание, составление предложения
59.	24.12.2024	Письмо слов с мягкими согласными на конце. (стр.82-83)	1	звуко -буквенный анализ, списывание, составление предложения Наблюдать за звуком [ш] на конце слова, подбирать проверочные слова по образцу.
60.	25.12.2024	Списывание текста	1	Повторять изученное.
61.	27.12.2024	Работа над ошибками	1	Повторять изученное.
62.	28.12.2024	Закрепление за 2 четверть	1	Повторять изученное.
III четверть 42 ч				
	Дата проведения	Раздел Слово -28ч	Количество часов	Основные виды деятельности обучающихся
63.	09.01.25	Звуки и буквы. Повторение. (стр.3)	1	Анализировать слоги относительно количества в них гласных и согласных звуков. Составлять слова из слогов. Анализировать слоги относительно количества в них гласных и согласных звуков.
64.	10.01.25	Предмет и его название.	1	Наблюдение над значением слов. Классификация слов в

		(стр.4-5)		зависимости от их морфологической принадлежности. Наблюдение над значением слов. Классификация слов в зависимости от их морфологической принадлежности.
65.	14.01.25	Название предметов, отвечающие на вопрос что? (стр.6-7)	1	Наблюдение над значением слов. Классификация слов в зависимости от их морфологической принадлежности. Наблюдение над значением слов. Классификация слов в зависимости от их морфологической принадлежности.
66.	1501.25	Название частей предмета. (стр.8-9)	1	Различать предмет (действие, признак) и слово, называющее предмет (признак предмета, действие)
67.	16.01.25	Различение сходных предметов и их названий. (стр.10-11)	1	Различать предмет (действие, признак) и слово, называющее предмет (признак предмета, действие) Наблюдение над значением слов. Классификация слов в зависимости от их морфологической принадлежности. Письмо под диктовку. Определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения.
68.	17.01.25	Обобщающее слово к группе однородных предметов. (стр.12-13)	1	Различать предмет (действие, признак) и слово, называющее предмет (признак предмета, действие) Наблюдение над значением слов. Классификация слов в зависимости от их морфологической принадлежности.
69.	21.01.25	Название предметов, отвечающие на вопрос кто? (стр.14-15)	1	Письмо под диктовку. Определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения. Различать предмет (действие, признак) и слово, называющее предмет (признак предмета, действие предмета).
70.	22.01.25	Обобщающее слово к группе однородных предметов. (стр.16-17)	1	Наблюдение над значением слов. Классификация слов в зависимости от их морфологической принадлежности. Письмо под диктовку. Определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения. Различать предмет (действие, признак) и слово, называющее предмет (признак предмета, действие предмета).
71.	23.01.25	Слова, отвечающие на вопросы кто? И что? (стр.18-19)	1	Наблюдение над значением слов. Классификация слов в зависимости от их морфологической принадлежности. Письмо под диктовку. Определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения. Различать предмет (действие, признак) и слово, называющее предмет (признак предмета, действие)

				предмета).
72.	24.01.25	Слова, обозначающие один и несколько одинаковых предметов. (стр.20-21)	1	Наблюдение над значением слов. Классификация слов в зависимости от их морфологической принадлежности.
73.	28.01.25	Большая буква в именах людей. (стр.22-23)	1	Понимать различие между названием человека и его именем, названием животного и его кличкой. Запомнить правило записи имён людей и кличек животных. Проявлять желание придумывать клички животным, изображённым на картинках, и записывать название животного и его кличку. Овладевать умением правильно записывать имена и клички в словосочетаниях и коротких предложениях, воспринимаемых на слух.
74.	29.01.25	Большая буква в именах и фамилиях людей. (стр.24-25)	1	Понимать различие между названием человека и его именем, названием животного и его кличкой. Запомнить правило записи имён людей и кличек животных. Проявлять желание придумывать клички животным, изображённым на картинках, и записывать название животного и его кличку. Овладевать умением правильно записывать имена и клички в словосочетаниях и коротких предложениях, воспринимаемых на слух.
75.	30.01.25	Большая буква в кличках животных. (стр.26-27)	1	Понимать различие между названием человека и его именем, названием животного и его кличкой. Запомнить правило записи имён людей и кличек животных. Проявлять желание придумывать клички животным, изображённым на картинках, и записывать название животного и его кличку. Овладевать умением правильно записывать имена и клички в словосочетаниях и коротких предложениях, воспринимаемых на слух.
76.	31.01.25	Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных. (стр.28-29)	1	Понимать различие между названием человека и его именем, названием животного и его кличкой. Запомнить правило записи имён людей и кличек животных. Проявлять желание придумывать клички животным, изображённым на картинках, и записывать название животного и его кличку. Овладевать умением правильно записывать имена и клички в словосочетаниях и коротких предложениях, воспринимаемых на слух.
77.	04.02.25	Действие и его название. (стр.30)	1	Различать предмет (действие, признак) и слово, называющее предмет (признак предмета, действие) Различать названия действий по вопросам что делает? и что делают? Уметь

				подобрать названия 1-2 действий к названию предмета с опорой на вопрос. Выбирать одно из двух предложенных названий действий и вставлять его в предложение.
78.	05.02.25	Название действий, отвечающие на вопрос что делает? (стр.31)	1	Различать предмет (действие, признак) и слово, называющее предмет (признак предмета, действие) Различать названия действий по вопросам что делает? и что делают? Уметь подобрать названия 1-2 действий к названию предмета с опорой на вопрос. Выбирать одно из двух предложенных названий действий и вставлять его в предложение.
79.	06.02.25	Название действий, отвечающие на вопрос что делают? (стр.32-33)	1	Различать предмет (действие, признак) и слово, называющее предмет (признак предмета, действие) Различать названия действий по вопросам что делает? и что делают? Уметь подобрать названия 1-2 действий к названию предмета с опорой на вопрос. Выбирать одно из двух предложенных названий действий и вставлять его в предложение.
80.	07.02.25	Подбор названий действий к названиям предметов. (стр.34-35)	1	Различать предмет (действие, признак) и слово, называющее предмет (признак предмета, действие) Различать названия действий по вопросам что делает? и что делают? Уметь подобрать названия 1-2 действий к названию предмета с опорой на вопрос. Выбирать одно из двух предложенных названий действий и вставлять его в предложение.
81.	11.02.25	Подбор названий действий к словам. (стр.36-37)	1	Различать предмет (действие, признак) и слово, называющее предмет (признак предмета, действие) Различать названия действий по вопросам что делает? и что делают? Уметь подобрать названия 1-2 действий к названию предмета с опорой на вопрос. Выбирать одно из двух предложенных названий действий и вставлять его в предложение.
82.	12.02.25	Различение названий действий по вопросам. (стр.38-39)	1	Различать предмет (действие, признак) и слово, называющее предмет (признак предмета, действие) Различать названия действий по вопросам что делает? и что делают? Уметь подобрать названия 1-2 действий к названию предмета с опорой на вопрос. Выбирать одно из двух предложенных названий действий и вставлять его в предложение.
83.	13.02.25	Различение названий предметов и названий действий по вопросам. (стр.40-41)	1	Различать названия действий по вопросам что делает? и что делают? Уметь подобрать названия 1-2 действий к названию предмета с опорой на вопрос. Выбирать одно из двух предложенных названий действий и вставлять его в

				предложение.
84.	14.02.25	Предлог как отдельное слово. (стр.42-43)	1	Находить в предложении «маленькое слово» - предлог. Учитывать наличие предлога при подсчёте слов в предложении.
85.	18.02.25	Употребление предлогов в предложении. (стр.44-45)	1	Находить в предложении «маленькое слово» - предлог. Учитывать наличие предлога при подсчёте слов в предложении
86.	19.02.25	Повторение пройденных тем.	1	Уметь работать с предложением. Находить в предложении «маленькое слово» - предлог. Учитывать наличие предлога при подсчёте слов в предложении.
87.	20.02.25	Выделение трудной гласной в словах. (стр.46-47)	1	Уметь ставить ударение, находить слабую позицию в слове
88.	21.02.25	Изучение гласных в словах-родственниках. (стр.48)	1	Произношение звуков в слове и вне слова, распознавание гласных звуков, а также букв, которыми они обозначаются на письме. Работа со словами с непроверяемым написанием: пальто, весело.
89.	25.02.25	Написание гласных в словах-родственниках. (стр.49)	1	Наблюдение над значением слов. Классификация слов в зависимости от их морфологической принадлежности.
90.	26.02.25	Контрольное списывание.	1	
Раздел Предложение – 25ч				
91.	27.02.25	Выделение предложения из текста. (стр.51)	1	Твёрдо знать правила записи предложения, Показывать отражение этих правил в записанном предложении и схеме.
92.	28.02.25	Правила записи предложения. (стр.52)	1	Твёрдо знать правила записи предложения, Показывать отражение этих правил в записанном предложении и схеме.
93.	04.03.25	Запись простых предложений. (стр.53)	1	Твёрдо знать правила записи предложения, Показывать отражение этих правил в записанном предложении и схеме.
94.	05.03.25	Предложение и его схема. (стр.54-55)	1	Выделять заданное предложение из текста (предложение о ком-то или о чём-то). Различать на слух разные по интонации предложения (предложения-вопросы и предложения-ответы).
95.	06.03.25	Различение набора слов и предложения. (стр.56-57)	1	Составлять предложение из 2-3 данных слов по предметной или сюжетной картинке.
96.	07.03.25	Порядок слов в предложении. (стр.58)	1	Выделять заданное предложение из текста (предложение о ком-то или о чём-то).

97.	11.03.25	Завершение начатого предложения. (стр.60-61)	1	Составлять предложение из 2-3 данных слов по предметной или сюжетной картинке.
98.	12.03.25	Предложение вопрос и предложение ответ.	1	Различать на слух разные по интонации предложения (предложения-вопросы и предложения-ответы).
99.	13.03.25	Составление предложений по картинке (стр. 62)	1	Подкреплять данное умение демонстрацией карточки с точкой или вопросительным знаком. Повторять за учителем предложение с правильной интонацией (вопросительной или повествовательной)
100.	14.03.25	Контрольная работа	1	Демонстрировать умения работать с предложением.
101.	18.03.25	Работа над ошибками	1	Анализировать ошибки и исправлять их.
102.	19.03.25	Составление предложений по предметной картинке. (стр. 63)	1	Составлять предложение из 2-3 данных слов по предметной или сюжетной картинке.
103.	20.03.25	Дифференциация изученных орфограмм	1	Повторять и практиковаться в применение изученных орфограмм.
104.	21.03.25	Составление предложения по схеме.	1	Составлять предложение из 2-3 данных слов по предметной или сюжетной картинке

IV четверть 27часа

	Дата проведения	Раздел	Количество часов	Основные виды деятельности обучающихся
105.	02.04.25	Повторение по теме «Слова, отвечающие на вопросы что делает? что делают»	1	звучо -буквенный анализ, списывание, составление предложения. Уметь переносить слова с удвоенными согласными. Обозначать мягкость согласного звука мягким знаком в конце слова и в середине слова перед согласным (день, коньки). Письмо под диктовку и с комментированием. звучо -буквенный анализ, списывание, составление предложения Наблюдение над значением слов.
106.	03.04.25	Правила составления предложений.	1	
107.	04.04.25	Составление предложений по сюжетной картинке. (стр.64)	1	
108.	08.04.25	Выполнение упражнений по пройденным темам. (стр.65)	1	
109.	09.04.25	Предложения-вопросы. (стр.66)	1	
110.	10.04.25	Запись предложений-вопросов. (стр.66)	1	

111.	11.04.25	Предложения-ответы. (стр.67)	1	Классификация слов в зависимости от их морфологической принадлежности. Письмо под диктовку. Письмо под диктовку Проверка и самопроверка усвоения изученного материала. Отработка умения применять знания на практике. Проверка и самопроверка усвоения изученного материала. Отработка умения применять знания на практике. Письмо под диктовку. Использование на письме мягкого знака как показателя мягкости предшествующего согласного звука в конце слова и в середине слова перед согласным (день, коньки). звуко -буквенный анализ, списывание, составление предложения Обозначать мягкость согласного звука мягким знаком в конце слова и в середине слова перед согласным (день, коньки). Письмо под диктовку и с комментированием. звуко -буквенный анализ, списывание, составление предложения звуко -буквенный анализ, списывание, составление предложения
112.	15.04.25	Запись предложений – ответов. (стр.67)	1	
113.	16.04.25	Повторение изученных тем.	1	
114.	17.04.25	Самостоятельная работа по пройденным темам.	1	
115.	18.04.25	Работа над ошибками.	1	
116.				
117.	22.04.25	Повторение. Звонкие согласные. (стр.68)	1	
118.	23.04.25	Повторение. Глухие согласные. (стр.69)	1	
119.	24.04.25	Написание слов с глухими и звонкими согласными.	1	
120.	25.04.25	Повторение. Твердые согласные. (стр.70)	1	
121.	29.04.25	Повторение. Мягкие согласные. (стр.70)	1	
122.	30.04.25	Выполнение упражнений по изученным темам.	1	
123.	06.05.25	Работа над ошибками	1	
124.	07.05.25	Повторение. Мягкий знак. (стр.72)	1	
125.	13.05.25	Написание слогов с мягким знаком.	1	
126.	14.05.25	Мягкий знак на конце слова. (стр.72)	1	
127.	15.05.25	Написание слов с мягким знаком.	1	
128.	16.05.25	Обобщение по изученной теме.	1	
129.	20.05.25	Название предметов. (стр.74)	1	
130.	21.05.25	Повторение. Вопросы кто? и что? (стр.74)	1	
131.	22.05.25	Контрольное списывание за 4 четверть.	1	
132.	23.05.25	Название действий. (стр.76)	1	

Структура учебного предмета русский язык рассчитана на 136 часов в год, 4 часа в неделю.

В соответствии с календарным учебным графиком, учебным планом, расписанием занятий на 2024-2025 учебный год, Постановление Правительства РФ от 10.08.2023 N 1314 "О переносе выходных дней в 2024 году", проект Постановления Правительства РФ «О переносе выходных дней в 2025 году» (подготовлен Минтрудом России 25.072024) рабочая программа по русскому языку составлена на 132 часов в год. Выполнение программы обеспечивается за счет уплотнения учебного материала.

1 четверть – 32 час

2 четверть – 31 час

3 четверть - 42 час

4 четверть – 27 час

Итого за 2024-2025 учебный год – 132 часов