

РАССМОТРЕНО

Протокол № 1 от 29.08.2024 г

Заседания методического объединения

Рук. МО \_\_\_\_\_

УТВЕРЖДАЮ

Приказ № 230 от 02.09.2024 г.

Директор \_\_\_\_\_ Е.В. Козлова

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по учебному предмету «Русский язык»

**9 «А» класс**

Учитель: Демина Елена Николаевна

2024-2025 учебный год

(год реализации рабочей программы)

## **Русский язык - 9 класс**

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее - ФАООП УО вариант- 1) утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. № 1026, в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее - Стандарт).

**Цель:** развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекция недостатков мыслительной деятельности.

### **Задачи преподавания письма и развития речи:**

- совершенствование умения дифференцировать слова, относящиеся к различным частям речи (имя существительное, имя прилагательное, личное местоимение, глагол, наречие), по существенным признакам;
- совершенствование умения дифференцировать части слова по существенным признакам, разбирать слова по составу, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов;
- формирование умений построения простого распространённого предложения, простого предложения с однородными членами, сложного предложения;
- совершенствование умения написания изложения и сочинения, повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения;
- развитие умения оформлять различные виды деловых бумаг (заметка в стенгазету, автобиография, анкета, заявление о приёме на работу, об увольнении с работы и др., объяснительная записка);
- развитие умения пользоваться орфографическим словарём, для уточнения написания слов;
- воспитание интереса к русскому языку и стремление использовать знания в повседневной жизни.

**Специальная задача коррекции** речи и мышления учащихся является составной частью учебного процесса и решается при формировании у них знаний, умений и навыков, воспитания личности.

### **Содержание учебного предмета «Русский язык». Грамматика, правописание и развитие речи.**

Содержание обучения русскому языку в 9 классе направлено на:

- развитие устной и письменной речи;

-формирование орфографических и пунктуационных навыков;

- воспитание интереса к родному языку.

В 9 классе продолжается привитие навыков делового письма. Обучающиеся получают образцы и упражняются в оформлении деловых бумаг (заявление, объявление, письмо и др.); в то же время предусматривается формирование навыков четкого, правильного, логичного и достаточно краткого изложения своих мыслей в письменной форме.

#### Содержание разделов

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов
1.	Повторение. Предложение.	6
2.	Состав слова. Текст	10
4.	Имя существительное	16
5.	Имя прилагательное	16
6.	Местоимение	13
7.	Глагол	22
8.	Наречие	16
9.	Числительное	12
10.	Предложение. Текст	14
11.	Повторение	2
12.	Деловое письмо.	5
	Итого:	<b>133</b>

#### Личностные результаты

1. Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину. Представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества.

2. Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации. Слушать и понимать речь других, взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-

культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

3. Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей. Умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения.

4. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности. Применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне.

5. Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств. Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию.

### **Базовые учебные действия**

#### **Личностные:**

- испытывать чувство гордости за свою страну;
- гордиться успехами и достижениями как собственными, так и своих других обучающихся;
- адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи;
- уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;
- активно включаться в общепользную социальную деятельность;
- бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

#### **Коммуникативные:**

- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых);
- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его;
- использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач, использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

### **Регулятивные:**

- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;
- адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

### **Познавательные:**

- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;
- использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;
- использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

## **Предметные результаты**

### **Минимальный уровень:**

- знать отличительные грамматические признаки основных частей речи;
- разбирать слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя;
- образовывать слова с новым значением с опорой на образец;
- иметь представление о грамматических разрядах слов;
- различать изученные части речи по вопросу и значению;
- использовать на письме орфографические правила после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;
- составлять различные конструкции предложений с опорой на представленный образец;
- устанавливать смысловые связи в словосочетании по образцу, вопросам учителя;
- находить главные и второстепенные члены предложения без деления на виды (с помощью учителя);
- находить в тексте однородные члены предложения; различать предложения, разные по интонации;
- находить в тексте предложения, различные по цели высказывания (с помощью учителя);
- участвовать в обсуждении фактического материала высказывания для раскрытия его темы и основной мысли;
- выбирать один заголовок из нескольких предложенных, соответствующих теме текста;

- оформлять изученные виды деловых бумаг с опорой на представленный образец;
- писать небольшие по объему изложения повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (45-50 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;
- составлять и писать небольшие по объему сочинения (до 50 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, по опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления.

### **Достаточный уровень:**

- знать значимые части слова и дифференцировать их по существенным признакам;
- разбирать слова по составу с использованием опорных схем;
- образовывать слова с новым значением, относящиеся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;
- дифференцировать слова, относящиеся к различным частям речи по существенным признакам;
- определять некоторые грамматические признаки изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам учителя;
- находить орфографические трудности в слове и решать орфографические задачи (под руководством учителя);
- использовать орфографический словарь для уточнения написания слова;
- составлять простые распространенные и сложные предложения по схеме, опорным словам, на предложенную тему и т. д.;
- устанавливать смысловые связи в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4-5 слов) по вопросам учителя, опорной схеме;
- находить главные и второстепенные члены предложения с использованием опорных схем;
- составлять предложения с однородными членами с опорой на образец;
- составлять предложения, разные по интонации с опорой на образец; различать предложения (с помощью учителя) различные по цели высказывания;
- отбирать фактический материал, необходимый для раскрытия темы текста;
- отбирать фактический материал, необходимый для раскрытия основной мысли текста (с помощью учителя);
- выбирать один заголовок из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста;
- оформлять все виды изученных деловых бумаг;
- писать изложения повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (до 60 слов);
- писать сочинения-повествования с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств.

### **Оборудование**

- Якубовская Э.В. Русский язык. Методические рекомендации 5–9 классы: учеб. пособие для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы/ Э.В. Якубовская.- М.:Просвещение,2016.
- учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / Русский язык 9 класс под ред. Э.В. Якубовской Н.Г. Галунчиковой. – 6-е изд. – М.: Просвещение, 2019. – 208 с. и учебные пособия для учащихся 5-9 классов под ред. Э.В. Якубовской, Н.Г. Галунчиковой;
- рабочие тетради на печатной основе: Рабочая тетрадь 1 по русскому языку. Состав слова. – М.: Просвещение, 2005г.; Рабочая тетрадь 2 по русскому языку. Имя существительное. – М.: Просвещение, 2005г.; Рабочая тетрадь 3 по русскому языку. Имя прилагательное. – М.: Просвещение, 200г., Рабочая тетрадь 4 по русскому языку. Глагол. - М.: Просвещение, 2005 г.

### Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Дата	Раздел. Тема	Кол- во часов	Виды учебной деятельности
<b>I четверть – 32 ч.</b>				
<b>Повторение. Предложение.</b>			<b>6</b>	
1.	02.09	Простые предложения. с.4-6	1	Обобщить знания о простых предложениях, объясняя схемы предложений и постановку знаков препинания в них.
2.	03.09	Сложные предложения. с.7-8	1	Обобщить знания о сложных предложениях, объясняя схемы предложений и постановку знаков препинания в них. Доказательно соотносить данные примеры предложений со схемами и соединить, где надо, части сложных предложений союзами.
3.	04.09	Распространение предложений. с. 9-11	1	Тренироваться в распространении простых предложений и частей сложных предложений второстепенными членами.
4.	05.09	Распространение предложений. Закрепление знаний. с. 9-11	1	Тренироваться в распространении простых предложений и частей сложных предложений второстепенными членами.
5.	09.09	Составление сложных предложений. с.11-12	1	Коллективно сочинять вторую часть сложных предложений, стараясь подобрать как можно больше вариантов.
6.	10.09	Составление сложных предложений. Контрольные вопросы и задания. с.12-13	1	Коллективное сочинение сложных предложений для подкрепления основной мысли в тексте фактами.
<b>Состав слова .Текст.</b>			<b>11</b>	
7.	11.09	Корень и однокоренные слова. с.15-16	1	Обобщить знания о составе слова, опираясь на рисунок, слова к рисунку и условные обозначения.



				Учиться работать по схемам состава слова и подбирать к ним примеры, разбирать слова по составу.
8.	12.09	Образование слов с помощью суффиксов. с.17-18	1	Потренироваться в образовании однокоренных слов с помощью суффиксов, объясняя, где надо, правописание в корне.
9.	16.09	Образование слов с помощью приставок. с.17-18 Р.т.№1 с.10, задание 21	1	Потренироваться в образовании однокоренных слов с помощью приставок, объясняя, где надо, правописание в приставке.
10.	17.09	Правописание в корне и приставке. с.21-22	1	Закреплять умение находить орфограммы в корне и приставке, дифференцировать способы проверки орфограмм, подбирать примеры
11.	18.09	Правописание в корне и приставке. Упражнения на закрепление. с.21-22	1	
<i>Сложные слова.</i>				
12.	19.09	Сложные слова. с.23-25	1	Вспомнить правила правописания сложных слов с соединительными гласными и потренироваться в их написании.
13.	23.09	Сложные слова. с.23-25 Р.т.№1 с.112, задания 289,291	1	Сравнить способы образования сложных слов с соединительными гласными и без них, привести примеры. Потренироваться в образовании сложных слов разными способами. Накапливать словарь сложных слов.
14.	24.09	Сложносокращённые слова. с.26-27	1	Познакомиться со сложносокращёнными словами, способами их образования и особенностями использования. Запомнить как можно больше таких слов. Потренироваться в употреблении таких слов в устно и письменной речи.
15.	25.09	Состав слова. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания. с.28-29	1	Потренироваться в образовании новых слов с помощью приставок, суффиксов. Закреплять умение находить орфограммы в корне и приставке, дифференцировать способы проверки орфограмм, подбирать примеры.
16.	26.09	Состав слова. с.31	1	

<i>Деловое письмо.</i>				
17.	30.09	Автобиография. с.30	1	Познакомиться с деловой бумагой-автобиографией. Обсудить план, по которому необходимо писать автобиографию. Перечислить обязательные данные и объяснить, какие из них ты не можешь раскрыть. написать свою биографию по данному плану.
<b>Части речи. Текст.</b>				
<b>Существительное. Значение существительных в речи.</b>			<b>17</b>	
18.	01.10	Значение предметности с.33-35	1	Повторить все известные грамматические признаки существительных, используя данные слова и сокращённые обозначения. Тренироваться в описании предмета или явления только одними существительными.
19.	02.10	Существительные, близкие противоположные по значению. с.35-37	1	Подбирать близкие и противоположные по значению существительные и использовать их в устной и письменной речи.
20.	03.10	Существительные, близкие противоположные по значению. с.35-37 Р.т.№2 с.31, задания 74,75	1	
21.	07.10	Существительные, обозначающие черты характера. с.38-39 Р.т. №2 с.33, задания 81,82	1	Пополнить словарь существительными, обозначающими черты характера, объяснить значение данных слов, включая их в предложения.
22.	08.10	Использование существительных для сравнения одного предмета с другим. с.40-41	1	Использовать существительные для сравнения одного предмета с другим.
<i>Склонение существительных.</i>				
23.	09.10	Склонение существительных в единственном и множественном числе. с.42-44	1	Обобщить знания о склонении существительных в единственном и множественном числе, правописании безударных окончаний.
24.	10.10	Склонение существительных в единственном и множественном числе. Упражнения на закрепление. с.21-22	1	

25.	14.10	Правописание безударных окончаний существительных. с.44-46	1	Учиться доказывать необходимость проверки безударных падежных окончаний существительных и выбирать способ их проверки. Находить и исправлять ошибки в употреблении падежных окончаний существительных для связи слов в словосочетании.
26.	15.10	Контрольная работа за 1 четверть.	1	Обобщить знания, полученные на уроках в первой четверти. Выполнение контрольной работы.
27.	16.10	Работа над ошибками.	1	Анализ допущенных в контрольной работе ошибок.
28.	17.10	Правописание безударных окончаний существительных. Закрепление знаний. с.44-46 Р.т. № 2 с.134, задание 342	1	Учиться доказывать необходимость проверки безударных падежных окончаний существительных и выбирать способ их проверки. Находить и исправлять ошибки в употреблении падежных окончаний существительных для связи слов в словосочетании.
29.	21.10	Знакомство с несклоняемыми существительными. с.46-48 Р.т. № 2 с.130, задание 332	1	Познакомиться с несклоняемыми существительными и объяснить особенности их использования в речи. Пополнить словарь несклоняемыми существительными.
30.	22.10	Сочетание прилагательных с несклоняемыми существительными. с.48-50	1	
31.	23.10	Сочетание прилагательных с несклоняемыми существительными. Повторение. с.48-50 Р.т. № 2 с.131, задание 334	1	
32.	24.10	Употребление глаголов в прошедшем времени с несклоняемыми существительными. с.51-52	1	Обсудить с одноклассниками содержание незаконченного диалога. Сочинить конец диалога, используя в разговоре несклоняемые существительные.
<b>II четверть -31ч.</b>				
33.	06.11	Существительное. Контрольные вопросы и задания. с.52-55 Р.т. № 2 с.135, задание 344	1	Тренироваться в подборе к данным существительным близких и противоположных по значению существительных. Учиться употреблять существительные в устной и письменной речи.

				Поупражняться в проверке безударных окончаний существительных, используя приём подстановки проверочных слов.
<i>Деловое письмо.</i>				
34.	07.11	Записка. с.53-54, № 63	1	Потренироваться в написании записок, включая их содержание несклоняемые существительные. Учиться переделывать содержание записок в смс-сообщения
<b>Прилагательное. Значение прилагательных в речи.</b>			<b>17</b>	
35.	11.11	Значение признака предмета. с.57-59	1	Повторить все известные грамматические признаки прилагательных, используя данные слова и сокращённые обозначения. Использовать прилагательные разных семантических групп для описания предмета.
36.	12.11	Употребление прилагательных в прямом и переносном значении с.59-62 Р.т. № 3 с.20, задание 54	1	Употреблять прилагательные в прямом и переносном значении в словосочетаниях и предложениях.
<i>Склонение прилагательных.</i>				
37.	13.11	Словосочетание прилагательных с существительными. с.62-64	1	Уметь доказывать согласование прилагательных с существительными в роде, числе и падеже на конкретных примерах. Учить находить и исправлять ошибки в согласовании прилагательных с существительными.
38.	14.11	Правописание падежных окончаний прилагательных. с.64-66	1	Проверять правописание безударных окончаний прилагательных.
39.	18.11	Правописание падежных окончаний прилагательных. Упражнения на закрепление. с.64-66 Р.т. № 3 с.137, задание 345	1	Обобщить знания о правописании падежных окончаний прилагательных. Находить в тексте прилагательные и объяснять правописание безударных окончаний.
40.	19.11	Знакомство с прилагательными, обозначающими признак по принадлежности. с.66-68 Р.т. № 3 с.124, задание 319	1	Познакомиться с прилагательными, обозначающими признак по принадлежности, и потренироваться в постановке вопросов к данным

				прилагательным.
41.	20.11	Склонение прилагательных в мужском и среднем роде на <b>–ий, –ый</b> с.68-70	1	Учиться склонять притяжательные прилагательные и правильно писать их в разных падежных формах, сохраняя разделительный мягкий знак перед падежными окончаниями.
42.	21.11	Склонение прилагательных в мужском и среднем роде на <b>–ий, –ый</b> Закрепление. с.68-70 Р.т. № 3 с.126, задание 324	1	
43.	25.11	Склонение прилагательных в женском роде на <b>–ья.</b> с.70-73	1	
44.	26.11	Склонение прилагательных в женском роде на <b>–ья.</b> Упражнения на закрепление. с.70-73	1	
45.	27.11	Склонение прилагательных во множественном числе на <b>–ьи.</b> с.74-76	1	
46.	28.11	Склонение прилагательных. Закрепление знаний. с.76-78	1	Выделять безударные окончания прилагательных. объяснять их правописание.
47.	02.12	Прилагательное. Закрепление знаний. с.78-79	1	Использовать прилагательные для описания предметов. Находить словосочетания, в которых прилагательные употреблены в переносном значении. Составлять словосочетания с данными прилагательными. Находить способ проверки безударных падежных окончаний прилагательных.
48.	03.12	Прилагательное. Контрольные вопросы и задания. с.80-81	1	
<i>Деловое письмо.</i>				
49.	04.12	Объяснительная записка.с.79-80	1	Обсудить случаи необходимости писать объяснительные записки. Учиться писать объяснительные записки на основе данного текста и плана деловой бумаги.
50.	05.12	Контрольная работа за 2 четверть.	1	Обобщить знания, полученные на уроках во второй четверти. Выполнение контрольной работы.
51.	09.12	Работа над ошибками.	1	Анализ допущенных в контрольной работе ошибок.
<b>Местоимение.</b>			<b>14</b>	
52.	10.12	Значение местоимений в речи.	1	Вспомнить часть речи, которая указывает на

		с.82-85		предметы, но не называет их. Повторить все известные грамматические признаки местоимений, используя данные слова и сокращённые обозначения.
53.	11.12	Употребление местоимений в тексте. с.85-87	1	Привести примеры личных местоимений, употребляя их вместо существительных. Объяснить значение местоимений в речи на примерах употребления их вместо существительных в рядом стоящих предложениях.
54.	12.12	Лицо и число местоимений. с.87-89	1	Закреплять умение различать местоимения по лицам и числам.
<i>Склонение местоимений.</i>				
55.	16.12	Изменение местоимений по падежам. с.90-91	1	Потренироваться в правильном употреблении местоимений в разных падежных формах с предлогами и без них. Обобщить знание о склонении местоимений и их правописании с предлогами.
56.	17.12	Контрольная работа за 2 четверть.	1	Обобщить знания, полученные на уроках во второй четверти. Выполнение контрольной работы.
57.	18.12	Работа над ошибками.	1	Анализ допущенных в контрольной работе ошибок.
58.	19.12	Изменение местоимений по падежам. Упражнения на закрепление.с.90-91	1	Потренироваться в правильном употреблении местоимений в разных падежных формах с предлогами и без них. Обобщить знание о склонении местоимений и их правописании с предлогами.
59.	23.12	Правописание местоимений с предлогами. с.91-93	1	Обобщить знание о склонении местоимений и их правописании с предлогами.
60.	24.12	Правописание местоимений 3-го лица. с.94-95	1	Потренироваться в правильном употреблении местоимений в разных падежных формах с предлогами и без них. Объяснить правописание местоимений 3-го лица
61.	25.12	Правописание местоимений 3-го лица. с.94-95	1	
62.	26.12	Местоимение. Закрепление знаний. с.95-97	1	Закрепить знания о части речи, которая указывает

				на предметы, но не называет их. Привести примеры личных местоимений, употребляя их вместо существительных. Составлять словосочетания с местоимениями. Записывать
63.	28.12	Местоимение. Контрольные вопросы и задания. с.97-98	1	
<b>III четверть – 42ч.</b>				
<i>Деловое письмо.</i>				
64.	09.01	Письмо. с.96-97	1	Проанализировать тест письма внука бабушке. Написать письмо своей бабушке, используя данные словосочетания с местоимениями.
65.	13.01	Сочинение с элементами рассуждения. Р.т. № 1 с.125	1	
<b>Глагол. Значение глаголов в речи.</b>			<b>22</b>	
66.	14.01	Значение действия предмета. с.99-102	1	Повторить все известные грамматические признаки глаголов, используя данные слова и сокращённые обозначения. Тренироваться в описании действий предмета с помощью однородных членов.
67.	15.01	Глаголы, близкие и противоположные по значению. с.102-104 Р.т. № 4 с.36, задание 103	1	Подбирать близкие и противоположные по значению глаголы и использовать их в устной и письменной речи.
68.	16.01	Использование глаголов для выражения сравнения. с.104-106	1	Использовать глаголы для выражения сравнения одного предмета с другим по их действию.
69.	20.01	Употребление глаголов в прямом и переносном значении. с.106-108 Р.т. № 4 с.39, задание 112,113	1	Учиться различать употребление глаголов в прямом и переносном значении. Тренироваться в употреблении глаголов в прямом и переносном значении в словосочетаниях и предложениях.
70.	21.01	Употребление глаголов со значением отрицания. с.109-111 Р.т. № 4 с.54, задание 147	1	Привести примеры употребления частицы не с глаголами, дополнить вывод о её значении и правописании.
<i>Неопределённая форма глагола.</i>				

71.	22.01	Выделение глаголов в неопределённой форме. с.111-113	1	Находить глаголы в неопределённой форме, ставить к ним вопросы. Составлять с одноклассниками предложения с глаголами неопределённой формы.,
72.	23.01	Правописание глаголов в неопределённой форме. с.114-115	1	Отрабатывать умение ставить вопросы к глаголам, правильно писать глаголы в неопределённой форме.
73.	27.01	Правописание глаголов в неопределённой форме. с.114-115 Р.т. № 4 с.90,задание 220	1	Находить и исправлять ошибки в употреблении глаголов в неопределённой форме и со значением отрицания.
<i>Изменение глаголов по лицам и числам.</i>				
74.	28.01	Различие глаголов по лицам и числам. с. 116-118	1	Закреплять умение изменять глагол по лицам и числам, ставить к ним вопросы. Тренироваться в выборе правильной формы глагола, используя приём подстановки личного местоимения и вопроса.
75.	29.01	Изменение формы лица и числа. с.118-120	1	Составлять словосочетания с данными глаголами, определять лицо и число глаголов.
76.	30.01	Изменение формы лица и числа. с.118-120 Р.т. № 4 с.96,задание 237	1	
77.	03.02	Правописание глаголов 2-го лица единственного числа. с.120-122	1	Учиться различать глаголы 2-го лица единственного и множественного числа, ставить к ним вопросы. Тренироваться в выборе правильной формы глагола, используя приём подстановки личного местоимения и вопроса. Запомнить правописание глаголов 2-го лица единственного числа. Потренироваться в их написании.
78.	04.02	Правописание глаголов 2-го лица единственного числа. Упражнения на закрепление. с.120-122 Р.т. № 4 с.104,задание 256	1	
<i>Повелительная форма глагола.</i>				
79.	05.02	Знакомство с повелительной формой глаголов. с.123-125	1	Познакомиться с повелительной формой глагола. Тренироваться в постановке вопросов к глаголам в повелительной форме единственного и множественного числа.
80.	06.02	Правописание глаголов в повелительной форме.	1	Изменять глаголы по образцу. Выделять из ряда



		с.125-127		данных глаголов глаголы в повелительной форме.
81.	10.02	Правописание глаголов в повелительной форме. Закрепление знаний. с.127-128	1	Запомнить правило правописания мягкого знака перед –те и –ся у глаголов в повелительной форме.
82.	11.02	Использование в речи глаголов в повелительной форме с.129-130 Р.т. № 4 с.120, задание 297,298	1	Подбирать по смыслу пропущенные глаголы в повелительной форме. Учиться употреблять глаголы в повелительной форме в устной и письменной речи.
83.	12.02	Правописание глаголов. Закрепление знаний. с.131-132	1	Обобщить знания о правописании глаголов. Объяснять правописание мягкого знака в глаголах, опираясь на запись в рамке. Находить в повествовательном тексте скрытый диалог и переделывать текст в диалог, опираясь на схему и вопросы. Использовать в речи собеседников глаголы в повелительной форме.
84.	13.02	Правописание глаголов. Тренировочные упражнения. с.131-132	1	
85.	17.02	Глагол. Закрепление знаний. с.133-135	1	Составление словосочетаний и предложений с глаголами. Находить в тексте глагол в разных формах. Тренироваться в постановке вопросов к глаголам. Повторить все известные грамматические признаки глаголов, используя данные слова и сокращённые обозначения.
86.	18.02	Глагол. Контрольные вопросы и задания. с.135-136	1	Подбирать близкие и противоположные по значению глаголы и использовать их в устной и письменной речи. Использовать глаголы для сравнения одного предмета с другим. Употреблять глаголы в переносном значении. Изменять форму глаголов, объясняя их правописание.
87.	19.02	Деловое письмо. Автобиография. с.134-135	1	Тренироваться в заполнении анкеты автобиографического содержания.
<b>Наречие</b> 17.02			<b>16</b>	
88.	20.02	Наречие как часть речи с.137-139	1	Вспомнить, какая часть речи называется наречием, и дополнить определение. Учиться подбирать к

				названиям действий их признаки.Отработать постановку вопросов от глагола к наречию и запомнить вопросы, на которые отвечают наречия.
<i>Значение наречий в речи.</i>				
89.	24.02	Наречия, противоположные и близкие по значению. с.140-142	1	Сочинить упражнения для утренней гимнастики, используя наречия, близкие и противоположные по значению.
90.	25.02	Наречия, противоположные и близкие по значению. с.140-142	1	Сочинить упражнения для утренней гимнастики, используя наречия, близкие и противоположные по значению.
91.	26.02	Употребление наречий с глаголами, обозначающими речевую деятельность. с.142-144	1	Тренироваться в использовании наречий с глаголами, обозначающими речевую деятельность.
92.	27.02	Употребление наречий с глаголами, обозначающими речевую деятельность. с.142-144	1	Тренироваться в использовании наречий с глаголами, обозначающими речевую деятельность.
93.	03.03	Употребление сочетаний наречий с глаголами в прямом и переносном значении. с.144-146	1	Сравнивать употребление сочетаний наречий с глаголами в прямом и переносном значении.
94.	04.03	Употребление сочетаний наречий с глаголами в прямом и переносном значении. с.144-146	1	Упражняться в использовании подобных словосочетаний при составлении предложений.
<i>Правописание наречий.</i>				
95.	05.03	Наблюдение за правописанием наречий с гласными <b>а</b> и <b>о</b> на конце. с.146-148	1	Усвоить правило правописаний наречий с гласными <b>а</b> и <b>о</b> на конце. Упражняться в образовании данных наречий с помощью приставок.
96.	06.03	Правописание наречий с гласными <b>а</b> и <b>о</b> на конце. с.149-150	1	
97.	10.03	Правописание наречий с гласными <b>а</b> и <b>о</b> на конце. Упражнения на закрепление. с.149-150	1	
98.	11.03	Контрольная работа за 3 четверть.	1	Обобщить знания, полученные на уроках в третьей четверти. Выполнение контрольной работы.
99.	12.03	Работа над ошибками.	1	Анализ допущенных в контрольной работе ошибок.
100.	13.03	Различие наречий и прилагательных. с.150-152	1	Сравнивать однокоренные наречия и прилагательные. Коллективно составлять предложения с ними. Подбирать к данным
101.	17.03	Различие наречий и прилагательных. с.150-152	1	

				прилагательным однокоренные наречия.
102.	18.03	Наречие. Закрепление знаний. с.152-154	1	Закрепить знания по теме «Наречия». Использовать наречия в описании картин бытового жанра. Находить и исправлять ошибки в правописаний наречий с гласными <b>а</b> и <b>о</b> на конце.
103.	19.03	Наречие. Контрольные вопросы и задания. с.153-155	1	
<b>Числительное.</b>			<b>13</b>	
104.	20.03	Числительное как часть речи. с.157-159	1	Познакомиться с числительным как с частью речи. Обсудить вопрос с одноклассниками, почему числительное можно назвать молодой частью речи. Учиться различать числительные: одни указывают количество предметов( <i>сколько?</i> ), другие считают предметы по порядку( <i>какой? который?</i> ). Приводить примеры словосочетаний с числительными.
<b>IV четверть -30ч.</b>				
105.	02.04	Простые и составные числительные. с.159-161	1	Находить в тексте и подчёркивать слова, называющие числа. Определять простые и составные числительные, объяснять, почему они так называются.
106.	03.04	Словосочетания с числительными. с.161-163	1	Составлять словосочетания числительных с существительными, подбирая сначала примеры из реальной жизни, а затем смешные, неправдоподобные. Приводить примеры словосочетаний с числительными. Запомнить, в каких случаях существительные употребляются с числительными в единственном числе, а в каких случаях - во множественном числе.
<i>Правописание числительных.</i>				
107.	07.04	Правописание числительных от 5 до 20, 30. с.163-165	1	Познакомиться с написание мягкого знака на конце слова у числительных. Запомнить простое правило правописания числительных.
108.	08.04	Правописание числительных от 50 до 80; от 500 до 900.	1	Познакомиться с написание мягкого знака в середине слова у числительных. Запомнить простое

		с.165-168		правило правописания числительных.
109.	09.04	Правописание числительных от 50 до 80; от 500 до 900. с.165-168	1	
110.	10.04	Числительные с мягким знаком на конце и в середине слова. с.168-170	1	Познакомиться с написание мягкого знака на конце и в середине слова у числительных. Запомнить простое правило правописания числительных.
111.	14.04	Числительные с мягким знаком на конце и в середине слова. с.168-170	1	
112.	15.04	Правописание числительных от 90,200,300,400 с.170-172	1	Запомнить простое правило правописания числительных.
113.	16.04	Правописание числительных от 90,200,300,400 с.170-172	1	Потренироваться в переводе чисел в числительные.
114.	17.04	Числительное. Закрепление знаний. с.172-173	1	Закрепить знания по теме «Числительное». Потренироваться в составлении составных числительных, в нахождении в предложении словосочетаний с числительными. Закрепить правило правописаний числительных с мягким знаком на конце и в середине слова.
115.	21.04	Числительное. Контрольные вопросы и задания. с.174-175	1	
<i>Деловое письмо.</i>				
116.	22.04	Доверенность. с.173-174	1	Прочитать статью о числах в деловых бумагах и обсудить с одноклассниками полученную информацию.
<b>Предложение. Текст</b>			<b>14</b>	
<i>Простые и сложные предложения.</i>				
117.	23.04	Различение простых и сложных предложений. с.176-179	1	Обобщить знания о простых и сложных предложениях. Подбирать примеры. Сравнить простое предложение и сложное предложение, чертить их схемы, обозначая в них только главные члены. Составлять сложные предложения из простых предложений.

118.	24.04	Союз <b>и</b> в простых и сложных предложениях. с.179-180	1	Повторить , в каких случаях перед союзом <b>и</b> ставиться запятая, а в каких нет. Потренироваться в постановке союзов и запятых между частями сложного предложения.
119.	28.04	Союз <b>и</b> в простых и сложных предложениях. с.179-180	1	
120.	29.04	Сложное предложение с союзом <b>что</b> . с.181-183	1	Познакомиться со сложными предложениями с союзами <b>что</b> . Научиться правильно использовать данный союз во второй части сложного предложения. Выполнить ряд тренировочных упражнение, соединяя части сложного предложения союзами, дописывая вторую часть сложного предложения, заканчивая мысль в сложном предложении по вопросу.
121.	30.04	Сложные предложения с союзом <b>чтобы</b> . с.183-185	1	Познакомиться со сложными предложениями с союзами <b>чтобы</b> . Научиться правильно использовать данный союз во второй части сложного предложения. Выполнить ряд тренировочных упражнение, соединяя части сложного предложения союзами, дописывая вторую часть сложного предложения, заканчивая мысль в сложном предложении по вопросу.
122.	05.05	Сложные предложения с союзом <b>чтобы</b> . с.183-185	1	
123.	06.05	Сложные предложения с союзом <b>потому что</b> . с.186-188	1	Познакомиться со сложными предложениями с союзами <b>потому что</b> . Научиться правильно использовать данный союз во второй части сложного предложения. Выполнить ряд тренировочных упражнение, соединяя части сложного предложения союзами, дописывая вторую часть сложного предложения, заканчивая мысль в сложном предложении по вопросу.
124.	07.05	Сложные предложения с союзом <b>потому что</b> . с.186-188	1	
125.	12.05	Сложные предложения с союзом <b>когда</b> . с.189-191	1	Познакомиться со сложными предложениями с союзами <b>когда</b> . Научиться правильно использовать данный союз во второй части сложного предложения.
126.	13.05	Годовая контрольная работа.	1	Закрепить знания, полученные на уроках в

				четвёртой четверти и году.
127.	14.05	Работа над ошибками.	1	Анализ допущенных в контрольной работе ошибок. Закрепить знания, полученные на уроках за год.
128.	15.05	Сложные предложения с союзом <i>когда</i> . с.189-191	1	Познакомиться со сложными предложениями с союзами <i>когда</i> . Научиться правильно использовать данный союз во второй части сложного предложения.
129.	19.05	Сложные предложения. Закрепление. знаний. с.191-193	1	Составить разные по содержанию объяснительные записки, используя данный план и «отрезки» предложений с союзами <b>что, потому что, когда</b> . Выполнить ряд тренировочных упражнения, соединяя части сложного предложения союзами, дописывая вторую часть сложного предложения, заканчивая мысль в сложном предложении по вопросу.
130	20.05	Сложные предложения. Закрепление. знаний. с.191-193	1	Составить разные по содержанию объяснительные записки, используя данный план и «отрезки» предложений с союзами <b>что, потому что, когда</b> . Выполнить ряд тренировочных упражнения, соединяя части сложного предложения союзами, дописывая вторую часть сложного предложения, заканчивая мысль в сложном предложении по вопросу.
131.	21.05	Предложение. Закрепление. знаний. с.194-195 Предложение. Контрольные вопросы и задания. с.196	1	Закрепить знания по теме « <b>Предложение</b> ». Выполнить ряд тренировочных упражнения, соединяя части сложного предложения союзами, дописывая вторую часть сложного предложения, заканчивая мысль в сложном предложении по вопросу.
<b>Повторение</b>				
132.	22.05	Составление групп однокоренных слов разных частей речи. с.197-198	1	Тренироваться в выполнении разбора состава слова. Образовывать от данных корней разные части речи, опираясь на вопросы. Выделять в

				словах известные приставки и суффиксы. Подбирать к словам однокоренные существительные, прилагательные, глаголы, наречия. Находить в словах знакомые орфограммы.
133.	26.05	Согласование слов в словосочетании. с.199-203 Предложение. с.303-206	1	Подбирать признаки и действия, которыми один предмет может быть похож на другой. Упражняться в постановке вопросов к словам, определять часть речи. Закрепить умение находить главные члены предложения, указывая, какими частями речи они являются.

**Структура учебного предмета: программа по русскому языку для 9 класса** рассчитана на **136** часов, **4** часа в неделю; согласно годовому календарному учебному графику и расписанию уроков на 2024-2025 учебный год **рабочая программа по русскому языку в 9«А» классе составит 133 часа, 4 часа в неделю.**

Четверть	Кол-во часов
1 чет.	32 ч.
2 чет.	31 ч.
3 чет.	41 ч.
4 чет.	29 ч.
Год	133 ч.

В соответствии с календарным учебным графиком, учебным планом, расписанием занятий на 2024-20245 учебный год, Постановлением Правительства РФ от 10.08.2023 N1314 « О переносе выходных дней в 2024 году», проекта Постановления Правительства РФ « О переносе выходных дней в 2025 году» рабочая программа 9 «А» класса **по русскому языку** составлена на **133** часа (при необходимых 136 часах). Выполнение программы обеспечивается за счет уплотнения программного материала:

- на 1 час по теме «Сложные предложения. Закрепление. Знаний»;
- на 1 час по теме «Согласование слов в словосочетании»;

- на 1 час по теме «Предложение. Закрепление. Знаний».

Программа за 2024-2025 учебный год выполнена.