

РАССМОТРЕНО
Протокол № 1 от 28.08.2024 г
Заседания методического объединения
Рук. МО Шипулина О.А.

УТВЕРЖДАЮ
Приказ № 230 от 02.09.2024 г.
Директор _____ Е.В. Козлова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по речевой практике

3 «А» класс

Учитель Козлова Е.С.

2024-2025 г.

Речевая практика -3 класс

Рабочая программа по учебному предмету «Речевая практика» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее - ФАООП УО вариант- 1) утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. № 1026, в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее - ФАООП УО) в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее - Стандарт).

Целью учебного предмета "Речевая практика"- является развитие речевой коммуникации обучающихся интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью) для осуществления общения с окружающими людьми.

Задачи учебного предмета "Речевая практика":

- способствовать совершенствованию речевого опыта обучающихся;
- корректировать и обогащать языковую базу устных высказываний, обучающихся;
- формировать выразительную сторону речи;
- учить строить устные связные высказывания;
- воспитывать культуру речевого общения.

Рабочая программа по учебному предмету «Речевая практика» в 3 классе определяет следующие задачи

- помощь обучающимся в обобщении имеющегося у них речевого опыта;
- улучшение качественных характеристик устной речи, таких как звукопроизношение, темп, ритм, дикция, интонация, выразительность; – обучение навыку конструктивно участвовать в споре;
- обогащение словаря предметной лексикой и этикетными выражениями;
- совершенствование умения слушать речь в аудиозаписи;
- воспитание чуткого отношения к живой природ

2.Содержание учебного предмета "Речевая практика":

Школьная жизнь-2ч

Мы собрались поиграть-4ч

Мои друзья-10ч

В библиотеке-3ч

Сказки-12ч

Отправлюсь в магазин-3ч

Телефонный разговор-2ч

Я зритель-2ч

Мир природы-6ч

Весёлый праздник-3ч

Это я!-3ч

Поздравления-6ч

Я за порогом дома-6ч

Учимся понимать животных-2ч

3. Личностным результатам освоения ФАООП УО (вариант 1) относятся:

- расширение представлений о различных социальных ролях (покупатель, пассажир, пациент и др.)
 - собственных и окружающих людей;
- укрепление соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей через расширение представлений о нормах этикета и правилах культурного поведения
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни.

4. Базовые учебные действия

БУД, формируемые у младших обучающихся I - IV и дополнительный классы, обеспечивают, с одной стороны, успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению, с другой - составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению обучающегося как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

Личностные учебные действия обеспечивают готовность обучающегося к принятию новой роли "ученика", понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации.

Осознание себя в роли обучающегося, заинтересованного посещением образовательной организации, обучением, занятиями, осознание себя в роли члена семьи, одноклассника, друга, способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию, целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей, самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей, понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе, готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия обеспечивают способность вступать в коммуникацию с взрослыми и сверстниками в процессе обучения.

Коммуникативные учебные действия включают следующие умения:

- вступать в контакт и работать в коллективе ("учитель - ученик", "ученик - ученик", "ученик - класс", "учитель - класс");
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные учебные действия обеспечивают успешную работу на любом уроке и любом этапе обучения. Благодаря им создаются условия для формирования и реализации начальных логических операций.

Регулятивные учебные действия включают следующие умения:

- соблюдать правила внутреннего распорядка (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты);

выполнять учебный план, посещать предусмотренные учебным планом учебные занятия, осуществлять самостоятельную подготовку к занятиям, выполнять задания, данные педагогическими работниками в рамках образовательной программы;

активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия других обучающихся;

соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные учебные действия представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего формирования логического мышления обучающихся.

Познавательные учебные действия включают следующие умения:

выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;

устанавливать вида-родовые отношения предметов;

делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;

пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;

читать; писать; выполнять арифметические действия;

наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;

работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

Умение использовать все группы действий в различных образовательных ситуациях является показателем их сформированности.

5. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета "Речевая практика":

Минимальный уровень:

формулировка просьб и желаний с использованием этикетных слов и выражений;

участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;

восприятие на слух сказок и рассказов; ответы на вопросы педагогического работника по их содержанию с опорой на иллюстративный материал;

выразительное произнесение чистоговорок, коротких стихотворений с опорой на образец чтения педагогического работника;

участие в беседах на темы, близкие личному опыту обучающегося;

ответы на вопросы педагогического работника по содержанию прослушанных и (или) просмотренных радио- и телепередач.

Достаточный уровень:

понимание содержания небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений, ответы на вопросы;

понимание содержания детских радио- и телепередач, ответы на вопросы педагогического работника;

выбор правильных средств интонации с опорой на образец речи педагогического работника и анализ речевой ситуации;

активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций;

высказывание своих просьб и желаний; выполнение речевых действий (приветствия, прощания, извинения), используя соответствующие этикетные слова и выражения;

участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций;

составление рассказов с опорой на картинный или картинно-символический план.

6.Оборудование:

1. Учебник С.В. Комарова «Речевая практика» 3 класс Просвещение, 2019г.

2. Интернет ресурс «Инфоурок» - Образовательный портал

Интернет ресурс «Маам» - международный образовательный портал

Интернет ресурс «НСпортал» - Образовательная социальная сеть

Интернет ресурс «Солнечный свет» - международный педагогический портал

7.Календарно – тематическое планирование по предмету

№	Дата по плану	Раздел Тема	Кол-во часов	Виды учебной деятельности учащихся
		1 четверть	16ч	
1.	03.09	Школьная жизнь – 2 ч Это моя школа Речевое общение со старшими и с друзьями	1	Выражают свои просьбы, используют вежливые слова, пользуются правилами этикета при встрече и расставании с детьми и взрослыми составляют рассказы на основе иллюстраций с помощью наводящих вопросов учителя
2.	04.09	Это моя школа .Правила речевого общения	1	Используют диалогические формы речи в различных ситуациях общения. Играют в игры, соблюдая правила участвуют в диалоге с помощью наводящих вопросов, составляют рассказы на основе иллюстраций с помощью наводящих вопросов учителя
Мы собрались поиграть. Мои друзья-3 ч				
3.	10.09	Мы собрались поиграть	1	Отвечают на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал обсуждают ситуацию с помощью учителя. Используют диалогические формы речи в различных ситуациях общения Принимают участие в проигрывании составленных диалогов с помощью учителя
4.	11.09	Мы собрались поиграть.	1	Используют диалогические формы речи в различных ситуациях общения. Принимают участие в проигрывании диалога Принимают участие в разучивание считалок Составляют предложения с опорными словами с помощью учителя
5.	17.09	Практическое упражнение в организации игры	1	Используют диалогические формы речи в различных ситуациях общения. Играют в игры, соблюдая правила. Участвуют в диалоге с помощью наводящих вопросов Воспроизводят считалки
		В библиотеке-3ч		

6.	18.09	В библиотеке	1	Знакомятся с правилами поведения в библиотеке, слушают библиотекарей, благодарят их. Составляют сказки на основе иллюстраций с помощью наводящих вопросов учителя Принимают участие в игре «Прятки со скакалкой»
7.	24.09	Экскурсия в школьную библиотеку	1	Знакомятся с правилами поведения в библиотеке, слушают библиотекарей, благодарят их,
8.	25.09	Обобщающий урок по теме	1	Составляют сказки на основе иллюстраций с помощью наводящих вопросов учителя, принимают участие в игре «Прятки со скакалкой»
		Сказки про Машу-3 ч		
9.	01.10	Сказки про Машу	1	Слушают сказку. Умеют отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал. Составляют предложения по картинкам с помощью учителя. Принимают участие в инсценировке отрывка из сказки
10.	02.10	Сказки про Машу.	1	Умеют отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал.
11.	08.10	Расскажу вам сказку я.	1	Рассказывают сказку с опорой на иллюстрации, принимают участие в игре, в инсценировке
		Отправляюсь в магазин-3 ч		
12	09.10	Отправляюсь в магазин	1	Используют диалогические формы речи в различных ситуациях общения. Принимают участие в рисовании вывесок картинок для различных отделов в магазинах
13.	15.10	Отправляюсь в магазин.	1	Отгадывают название нарисованных вывесок. Конструируют возможные диалоги с продавцом с помощью наводящих вопросов
14.	16.10	Экскурсия в виртуальный магазин	1	Участвуют в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка. Пользуются правилами речевого общения. Принимают участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями
		Телефонный разговор-2 ч		
15.	22.10	Телефонный разговор.		Используют диалогические формы речи в различных ситуациях общения. Участвуют в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка
16.	23.10	Правила речевого общения при телефонном разговоре		Конструируют возможные диалоги с помощью наводящих вопросов. Ролевая игра «Позвони другу»
2 четверть 15 ч				
		Я-зритель-2 ч		
1.	06.11	Я -зритель. Речевое общение с малознакомыми людьми.	1	Участвуют в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями. Отвечают на вопросы. Моделируют и проигрывают диалоги с помощью учителя Выражают свои просьбы, используя вежливые слова, пользуются правилами этикет
2.	12.11	Я-зритель. Правила речевого общения	1	Участвуют в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями. Моделируют и проигрывают диалоги с помощью учителя

		Мир природы—3 ч		
3.	13.11	Какая сегодня погода? Погода и мы	1	Рассматривают серии картинок, читают стихотворения во введении к речевой ситуации, используют диалогические формы речи в различных ситуациях общения. Участвуют в конструировании предложений по теме с опорой на условные обозначения и помощью учителя.
4.	19.11	Погода и мы	1	Используют диалогические формы речи в различных ситуациях общения.
5.	20.11	Определим погоду на сегодня.	1	Принимают участие в ролевой игре «Прогноз погоды» в соответствии с речевыми возможностями.
		Снегурочка-3 ч		
6.	26.11	Сказка «Снегурочка	1	Слушают сказку. Умеют отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал. Составляют простые предложения по картинкам с использованием текстовых синонимов. Подбирают слова для связи эпизодов с помощью учителя.
7.	27.11	Сказка» Снегурочка»	1	Просматривают иллюстрацию к сказке «Снегурочка». Повторяют содержание сказки, отвечают на вопросы с опорой на иллюстративный материал.
8.	03.12	Рассказывание сказки по картинкам		Составляют простые предложения по картинкам. Рассказывают сказку с опорой на иллюстрации.
		Весёлый праздник-3 ч		
9.	04.12	Весёлый праздник	1	Рассматривают и сравнивают картинки. Отвечают на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал и с помощью наводящих вопросов учителя.
10.	10.12	Весёлый праздник	1	Разучивают и рассказывают стихотворения в соответствии с речевыми возможностями, конструируют диалоги с помощью учителя.
11.	11.12	Из истории праздника.	1	Подготавливают письменные приглашения к празднику по образцу. Принимают участие в играх, соблюдая правила. Проигрывают возможные конкурсы и развлечения.
		Мир природы-3 ч		
12.	17.12	Мы друзья или враги природы.	1	Принимают участие в беседе. Отвечают на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал.
13.	18.12	Друг или враг?	1	Принимают посильное участие в обсуждении замыслов рассказов, рисунков.
14.	24.12	Правила поведения на природе.	1	Умеют рассказать о своей работе в соответствии с речевыми возможностями. Участвуют в играх «Вспомни меня», «Расскажи мою историю». Составляют правила ухода за домашним животным с помощью учителя.
15.	25.12	Обобщающий урок.	1	
3 четверть 20ч				
		Играем в сказку-3 ч		

1.	14.01	Сказка «Морозко»	1	Слушают сказку. Отвечают на вопросы с опорой на иллюстративный материал Составляют простые предложения по картинкам с использованием текстовых синонимов
2.	15.01	Сказка «Морозко»	1	Участвуют в коллективном рассказывании сказки в соответствии со своими речевыми возможностями
3.	21.01	Обобщающий урок по теме	1	Просматривают иллюстрацию к сказке «Морозко» Повторяют содержание сказки. отвечают на вопросы с опорой на иллюстративный. материал составляют простые предложения по картинкам
		Это я! -3 ч		
4.	22.01	Кто я?	1	Используют диалогические формы речи в различных ситуациях общения
5.	28.01	Это я?	1	Принимают участие в составлении рассказов описаний в соответствии с речевыми возможностями
6.	29.01	Обобщение по теме.	1	Конструируют и проигрывают диалоги по теме с помощью учителя, принимают участие в составлении памятки
4		<u>Играем в сказку. -3 ч</u>		
7.	04.02	Сказка «Гуси-лебеди»	1	Слушают сказку. Отвечают на вопросы с опорой на иллюстративный материал Составляют простые предложения по картинкам с использованием текстовых синонимов
8.	05.02	Сказка» Гуси-лебеди»	1	Просматривают иллюстрацию к сказке «Гуси-лебеди» Повторяют содержание сказки отвечают на вопросы с опорой на иллюстративный материал. Составляют простые предложения по картинкам
9.	11.02	Обобщение по теме	1	Рассказывают сказку с опорой на иллюстрации; принимают участие в театрализованном представлении в соответствии с речевыми возможностями
		Поздравления-4 ч		
10.	12.02	Поздравляем защитников Отечества	1	Разучивают и рассказывают стихотворения в соответствии с речевыми возможностями
11.	18.02	Составление поздравления защитников Отечества	1	Произносят поздравления с праздниками, используя различную интонацию и помощь учителя
12	19.02	Поздравляем с 8 Марта	1	Конструируют и проигрывают диалоги по теме с помощью учителя создают поздравительные открытки по образцу
13	25.02	Составление поздравляем с 8 Марта	1	Принимают участие в играх, соблюдая правила
		Мои друзья-4 ч		
14	26.02	Вместе нам не скучно	1	Определяют тему ситуации с помощью наводящих вопросов учителя. Составляют

				простые предложения с опорой на иллюстративный материал. Участвуют в проигрывании диалогов. Отвечают на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал
15	04.03	Вместе нам не скучно	1	Отвечают на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный
16	05.03	Вместе нам не скучно	1	Составляют рассказы о правилах игры с помощью учителя и наводящих вопросов; договаривают считалки
17	11.03	Обобщение по теме	1	Конструируют диалоги с помощью учителя, принимают участие в играх. Принимают участие в составлении считалки
		Я за порогом дома-3 ч		
18	12.03	Я-пешеход	1	Знакомятся и повторяют правила ПДД
19	18.03	А я пешеход!	1	Составляют предложения по теме «Я – пешеход» с помощью учителя и наводящих вопросов
20	19.03	Обобщение по теме	1	Моделируют ситуации и возможные диалоги с помощью наводящих вопросов
4 четверть 15ч				
		Мои друзья-3 ч		
1.	02.04	Вместе после уроков	1	Отвечают на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал
2.	08.04	Вместе после уроков	1	Составляют рассказы по теме ситуации с помощью учителя
3.	09.04	Обобщение по теме	1	Принимают участие в играх «Рассказ по кругу», «Дополни предложение», «Копилка вопросов» в соответствии с речевыми возможностями
		Я за порогом дома-3 ч		
4.	15.04	На приёме у врача	1	Используют диалогические формы речи в различных ситуациях общения
5.	16.04	На приёме у врача	1	Принимают участие в играх «На приёме у врача» в соответствии с речевыми возможностями
6.	22.04	Обобщение по теме	1	Моделируют ситуации и возможные диалоги с помощью наводящих вопросов
		Играем в сказку-3 ч		
7.	23.04	Сказка «Волк и семеро козлят»	1	Слушают сказку. Отвечают на вопросы с опорой на иллюстративный материал. Составляют простые предложения по картинкам с использованием текстовых синонимов, рассказывают сказку с опорой на картинки и с помощью учителя.
8.	29.04	Сказка «Волк и семеро козлят»		Слушают сказку. Отвечают на вопросы с опорой на иллюстративный материал. . Составляют простые предложения по картинкам с использованием текстовых синонимов. Рассказывают сказку с опорой на картинки и с помощью учителя. Участвуют в коллективном рассказывании сказки
9.	30.04	Обобщение по теме		Рассказывают сказку с опорой на иллюстрации. Принимают участие в театрализованном представлении в соответствии с речевыми возможностями

		Поздравляем с Днём Победы-2 ч		
10.	06.05	Подготовка к составлению описания внешности человека.	1	Прослушивают песни, стихи, рассказы о Великой Отечественной войне Отвечают на вопросы по теме с использованием иллюстраций Разучивают и рассказывают стихотворения в соответствии с речевыми возможностям
11.	07.05	Конструирование устных поздравлений с Днём Победы различным адресатам (ветеранам, учителям, родным)	1	Участвуют в коллективных поздравлениях в соответствии с речевыми возможностями. Выполняют коллективное панно «Поздравляем с днем Победы!»
		Я дома-2 ч		
12.	13.05	Мой дом.	1	Рассматривают картинки по теме. Отвечают на вопросы учителя, опираясь на иллюстративный материал.
13.	14.05	Моя семья	1	Используют диалогические формы речи в различных ситуациях общения с помощью учителя. Принимают участие в игре «Приём гостей» в соответствии с речевыми возможностями. Составляют рассказ по теме с опорой на сюжетные картинки
		Учимся понимать животных-2 ч		
14.	20.05	В зоопарке у зверей	1	Просматривают мультфильм. Рассматривают картинки Отвечают на вопросы односложно Использую
15.	21.05	Обобщающий урок	1	Используют диалогические формы речи в различных ситуациях общения в соответствии со своими речевыми возможностями. Представляют творческую работу, выполненную дом

Структура учебного предмета речевая практика рассчитан на 68 часов в год, 2 часа в неделю.

В соответствии с календарным учебным графиком, учебным планом, расписанием занятий на 2024-2025 учебный год, Постановление Правительства РФ от 10.08.2023 N1314 " О переносе выходных дней в 2024 году", проект Постановления Правительства " "О переносе выходных дней в 2025 году" (подготовлен Минтрудом России 25.07.2024) рабочая программа по речевой практике составлена на 66 часов в год. Выполнение программы обеспечивается за счет уплотнения учебного материала.

1 четверть – 16 час

2 четверть – 15 час

3 четверть - 20 час

4 четверть – 15 час

Итого за 2024-2025 учебный год – 66 ч