

Государственное казенное общеобразовательное учреждение Ростовской области
«Ростовская специальная школа-интернат № 41»

РАССМОТРЕНО

Протокол №1 от 28.08.2024 г
заседания методического объединения
учителей начальных классов

Рук. _____ О.А Шипулина.

УТВЕРЖДАЮ

Приказ № 230 от 02.09.2024 г

Директор _____ Е.В. Козлова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

3 « В » класса

курс внеурочной деятельности:

«Основы социальной жизни»

Учитель: Шипулина Ольга Анатольевна

2024-2025 учебный год

« Основы социальной жизни», 3 класс

Рабочая программа по учебному предмету «основы социальной жизни» составлена на основе федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, и адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3). Утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. № 1023, в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее - Стандарт).

1. Цель: практическая подготовка обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к самостоятельной жизни и трудовой деятельности в ближайшем и более отдаленном социуме.

2.Задачи:

расширение кругозора обучающихся в процессе ознакомления с различными сторонами повседневной жизни;

-формирование и развитие навыков самообслуживания и трудовых навыков, связанных с ведением домашнего хозяйства;

-ознакомление с основами экономики ведения домашнего хозяйства и формирование необходимых умений;

-практическое ознакомление с деятельностью различных учреждений социальной направленности; формирование умений пользоваться услугами учреждений и предприятий социальной направленности;

-усвоение морально-этических норм поведения, выработка навыков общения (в том числе с использованием деловых бумаг); развитие навыков здорового образа жизни; положительных качеств и свойств личности

3. Содержание учебного предмета.

1. Культура поведения
2. Личная гигиена
3. Моя школа. Моя семья
4. Я и моя семья

4.Личностные результаты

- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

5.Базовые учебные действия

Личностные:

Личностные учебные действия включают следующие умения:

- осознание себя в роли обучающегося, заинтересованного посещением образовательной организации, обучением, занятиями;
- осознание себя в роли члена семьи, одноклассника, друга, способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем;
- принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, положительное отношение к окружающей действительности;
- готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию, целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные

Коммуникативные учебные действия включают следующие умения:

- вступать в контакт и работать в коллективе ("учитель - ученик", "ученик - ученик", "ученик - класс", "учитель - класс");
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими

Регулятивные:

Регулятивные учебные действия включают следующие умения:

- соблюдать правила внутреннего распорядка (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты);
- выполнять учебный план, посещать предусмотренные учебным планом учебные занятия;
- осуществлять самостоятельную подготовку к занятиям, выполнять задания, данные педагогическими работниками в рамках образовательной программы;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия других обучающихся;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев;
- корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные:

Познавательные учебные действия включают следующие умения:

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- читать;
- писать;
- выполнять арифметические действия;
- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;

- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

6. Предметные результаты:

Минимальный уровень:

- иметь представления о назначении объектов изучения;
- иметь представления об элементарных правилах безопасного поведения
- иметь представления об элементарных правилах личной гигиены;
- владеть элементарными санитарно-гигиеническими навыками (мыть руки, чистить зубы, расчесывать волосы и т. п.);
- применять элементарные практические навыки с помощью учителя

Достаточный уровень:

- участвовать в беседе на темы, близкие личному опыту ребёнка;
- участвовать в практической деятельности,

С учётом психофизических особенностей обучающихся **личностные результаты** включают:

- овладение навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных и бытовых ситуациях, умением не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- овладение способами регуляции своего эмоционального состояния.

7.Оборудование и электронные ресурсы

«Социально бытовая ориентировка в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях. Э.Н.Хотеева
Технические средства:

- компьютер, персональный компьютер (ноутбук, планшет).

Календарно-тематическое планирование по курсу «основы социальной жизни», 3 «В» класс

№		Раздел	Количество часов	
		<i>1 четверть 8 ч.</i>		
	Дата проведения	Тема	Количество часов	Основные виды деятельности учащихся
1.	06.09	Школа хороших манер.	1 час.	Активное участие в ситуации.
2.	13.09	В чем секрет волшебных слов?	1 час	Разыгрывание ситуации
3.	20.09	Правила поведения в школе.	1 час	Экскурсия по школе
4.	27.09	Правила поведения на перемене	1 час	Активное участие в ситуации.
5.	04.10	Формы обращения к разновозрастным группам.	1 час.	Разыгрывание ситуации
6.	11.10	Формы обращения к сверстникам	1 час	Активное участие в ситуации.
7.	18.10	Формы обращения к старшим	1 час	Активное участие в ситуации.
8.	25.10	Правила поведения в классе.	1 час	Активное участие в ситуации.
<i>2 четверть 8 ч.</i>				
9	08.11	Для чего нужны руки	1 час	Разыгрывание ситуации
10	15.11	Моем руки	1 час	Использование умений на практике
11	22.11	Ноги и их значение. Уход за ногами	1 час	Активное участие в ситуации.
12	29.11	Зубы и их значение. Необходимость и периодичность чистки зубов.	1 час	Активное участие в ситуации.
13	06.12	Уши и их значение Правила чистки ушей	1 час	Разыгрывание ситуации
14	13.12	Глаза и их значение	1 час	Активное участие в

				ситуации.
15	20.12	Новый год- семейный праздник	1 час	Активное участие в ситуации.
16	27.12	Повторение	1 час	Разыгрывание ситуации
<i>3 четверть 7 ч.</i>				
17	10.01	Правила расчёсывания волос. «Играем в парикмахерскую»	1 час.	Активное участие в ситуации.
18	17.01	Создание макета «Моя школа»	1 час	Активное участие в ситуации.
19	24.01	Дидактические игра Кто работает в школе	1 час	Активное участие в ситуации.
20	31.01	Школьный режим	1 час	Активное участие в ситуации.
21	07.03	8 марта- женский праздник	1 час.	Активное участие в ситуации.
22	14.03	Дидактические игры «Так или не так?», «Где ты был?».	1 час	Использование умений на практике
23	21.03	Дидактическая игра Собери портфель	1 час	Активное участие в ситуации.
<i>4 четверть 6 час</i>				
24	04.04	Моя фамилия, имя	1 час.	Активное участие в ситуации.
25	11.04	Любимые занятия	1 час	Активное участие в ситуации.
26	18.04	Дидактическая игра Мое имя	1 час	Использование умений на практике
27	25.04	Ближайший мир ребёнка - семья	1 час	Активное участие в

				ситуации.
28	16.05	Состав семьи	1 час.	Активное участие в ситуации.
29	23.05	Обязанности ребёнка в семье	1 час	Активное участие в ситуации.

Структура учебного предмета основы социальной жизни рассчитана на 33 часа в год, 1 час в неделю.

В соответствии с календарным учебным графиком, учебным планом, расписанием занятий на 2024-2025 учебный год, Постановление Правительства РФ от 10.08.2023 N1314 " О переносе выходных дней в 2024 году", проект Постановления Правительства "О переносе выходных дней в 2025 году" (подготовлен Минтрудом России 25.07.2024) рабочая программа « основа социальной жизни составлена на 29 часов в год. Выполнение программы обеспечивается за счет уплотнения учебного материала

1 четверть – 8 ч

2 четверть – 8 ч

3 четверть – 7 ч

4 четверть – 6ч

Итого: 29 час

Итого за 2024-2025 учебный год- 29 часов

