

РАССМОТРЕНО
Протокол № 1 от 28.08.2024 г
Заседания методического объединения
Рук. МО Шипулина О.А.

УТВЕРЖДАЮ
Приказ № 230 от 02.09.2024 г.
Директор _____ Е.В. Козлова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по миру природы и человека
3 «А» класс

Учитель Козлова Е.С.

2024-2025 г.
Мир природы и человека-3 класс

Рабочая программа по учебному предмету «Мир природы и человека» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее - ФАООП УО вариант- 1) утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. № 1026, в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее - ФАООП УО) в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее - Стандарт).

Основная цель предмета заключается в формировании первоначальных знаний о живой и неживой природе; понимании простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека.

Рабочая программа по учебному предмету «Мир природы и человека» в 3 классе определяет следующие задачи:

- закрепление представлений о Солнце как источнике света и тепла на Земле, о влиянии Солнца на смену времен года, о его значении в жизни живой природы;
- изучение доступных обучающимся сведений о воздухе, формирование представлений о роли и участии воздуха (кислорода) в жизни растений, животных и человека;
- формирование понимания взаимосвязи человека и природы;
- воспитание интереса к природе, бережного к ней отношения.

2.Содержание учебного предмета:

Сезонные изменения.

Времена года-12 ч:

Неживая природа-4ч.

Живая природа-14 ч:

Безопасность-2 ч

3.Личностные результаты освоения ФАООП УО (вариант 1) :

- развитие этических чувств,
- проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи,
- проявление сопереживания к чувствам других людей, сопереживания к животным
- воспитание эстетических потребностей видеть красоту природы, ценностей и чувства любви к природе
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни и при взаимодействии с живой и неживой природой.

4.Базовые учебные действия

БУД, формируемые у младших обучающихся I - IV и дополнительный классы, обеспечивают, с одной стороны, успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению, с другой - составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению обучающегося как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

Личностные учебные действия обеспечивают готовность обучающегося к принятию новой роли "ученика", понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации.

Осознание себя в роли обучающегося, заинтересованного посещением образовательной организации, обучением, занятиями, осознание себя в роли члена семьи, одноклассника, друга, способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, положительное отношение к окружающей действительности,

готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию, целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей, самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей, понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе, готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия обеспечивают способность вступать в коммуникацию с взрослыми и сверстниками в процессе обучения.

Коммуникативные учебные действия включают следующие умения:

вступать в контакт и работать в коллективе ("учитель - ученик", "ученик - ученик", "ученик - класс", "учитель - класс");

использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;

обращаться за помощью и принимать помощь;

слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;

сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;

договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные учебные действия обеспечивают успешную работу на любом уроке и любом этапе обучения. Благодаря им создаются условия для формирования и реализации начальных логических операций.

Регулятивные учебные действия включают следующие умения:

соблюдать правила внутреннего распорядка (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты);

выполнять учебный план, посещать предусмотренные учебным планом учебные занятия, осуществлять самостоятельную подготовку к занятиям, выполнять задания, данные педагогическими работниками в рамках образовательной программы;

активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия других обучающихся;

соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные учебные действия представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего формирования логического мышления обучающихся.

Познавательные учебные действия включают следующие умения:

выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;

устанавливать видо-родовые отношения предметов;

делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;

пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;

читать; писать; выполнять арифметические действия;

наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;

работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

Умение использовать все группы действий в различных образовательных ситуациях является показателем их сформированности.

5.Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета "Мир природы и человека":

Минимальный уровень:

представление о назначении объектов изучения;
узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;
отнесение изученных объектов к определенным группам (видо-родовые понятия);
называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе;
представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;
знание требований к режиму дня обучающегося и понимание необходимости его выполнения;
знание основных правил личной гигиены и выполнение их в повседневной жизни;
ухаживание за комнатными растениями; кормление зимующих птиц;
составление повествовательного или описательного рассказа из 3 - 5 предложений об изученных объектах по предложенному плану;

адекватное взаимодействие с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях; адекватно поведение в классе, в образовательной организации, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации.

Достаточный уровень:

представление о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях;
отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации;
развернутая характеристика своего отношения к изученным объектам;
знание отличительных существенных признаков групп объектов;
знание правил гигиены органов чувств;
знание некоторых правил безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;
готовность к использованию полученных знаний при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач.
ответы на вопросы и постановка вопросов по содержанию изученного, проявление желания рассказать о предмете изучения или наблюдения, заинтересовавшем объекте;
выполнение задания без текущего контроля педагогического работника (при наличии предваряющего и итогового контроля), оценка своей работы и обучающихся, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;
проявление активности в организации совместной деятельности и ситуативном общении с обучающимися, адекватное взаимодействие с объектами окружающего мира;
соблюдение элементарных санитарно-гигиенических норм;
выполнение доступных природоохранных действий;
готовность к использованию сформированных умений при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач в объеме программы.

6.Оборудование

1. Учебник Матвеева Н.Б., И.Я Ярочкина, М.А.Попова , Куртова Т.О. «Мир природы и человека» 3 класс Просвещение, 2020г.

2. Интернет ресурс «Инфоурок» - Образовательный портал
 Интернет ресурс «Маам» - международный образовательный портал
 Интернет ресурс «НСпортал» - Образовательная социальная сеть
 Интернет ресурс «Солнечный свет» - международный педагогический портал

7.Календарно – тематическое планирование по предмету

№ п/п	Дата по плану	Раздел Тема	Количе ство часов	Виды деятельности учащихся
Сезонные изменения в природе				
		<u>1 четверть-</u>	8	
		<u>Времена года.</u>	12	
1.	<u>03.09</u>	Осень. Признаки осени. Месяцы осени.	1	Знать названия времен года, части суток объяснять причину сезонных изменений в жизни живой природы Называть осенние месяцы. Знакомство с календарем. Наблюдение за положением солнца в осеннее время. Долгота дня и ночи.
2	10.09	Растения осенью.	1	Знать названия времен года, части суток. Объяснять причину сезонных изменений в жизни живой природы
3	17.09	Животные осенью. Занятия людей осенью	1	Наблюдение за состоянием природы (холод, небо, земля) Знать об изменениях в неживой природе и жизни растений, животных, человека осенью, названия осенних месяцев Уметь различать признаки времени года – осень, объяснять причину сезонных изменений в жизни живой природы
4	24.09	Зима. Признаки зимы. Месяцы зимы.	1	Выявить знания детей о названиях деревьев и кустарников. Познакомить и показать тополь, калину, шиповник. Описание в речи детей формы листьев, их окраски.
5	01.10	Растения зимой. Животные зимой	1	Знать названия времен года, части суток Называть зимние месяцы. Наблюдение за положением солнца в зимнее время. Долгота дня и ночи. Объяснять причину сезонных изменений в жизни живой природы.
6	08.10	Занятия людей зимой	1	Беседа о разнообразии детских игр в зимнее время. Показ и анализ картинок. Составление небольших рассказов. Беседа о профилактике детского травматизма и предупреждении несчастных случаев. Беседа о поведении человека при наступлении морозов. Одежда. Травматизм.
7	15.10	Весна. Признаки весны. Месяцы весны.	1	Знакомство с весенними месяцами. Признаки весны. Беседа по картинкам.

				Знать названия времен года, части суток. Долгота дня и ночи. Наблюдения за изменениями погоды весной.
8	22.10	Растения весной Животные весной.	1	Объяснять причину сезонных изменений в жизни живой природы. Показ картинок.
2 четверть 7ч				
1	12.11	Занятия людей весной	1	Знать названия времен года, части суток Называть зимние месяцы. Наблюдение за положением солнца в зимнее время. Долгота дня и ночи.
2	19.11	Лето. Признаки лета. Месяцы лета	1	Объяснять причину сезонных изменений в жизни живой природы. Показ картинок.
3	26.11	Растения летом. Животные летом	1	Знать простейшие свойства воды, ее значение для жизни растений, животных, человека. Практическое занятие. Наблюдение за опытами с водой
4	03.12	Занятия людей летом.	1	Выявление знаний о свойствах воды. Показ. Беседа. Познакомить с прибором для измерения температуры. Показ. Использование.
		<u>Неживая природа</u>		
5	10.12	Солнце в разные времена года.	1	Закрепление представлений о Солнце как источнике света и тепла на Земле, уяснение роли Солнца как причины, обуславливающей смену времен года, его значения в жизни живой природы.
6	17.12	Восход и закат солнца. Календарь (сутки, неделя, месяц, год)	1	Беседа о значении воды для жизни животных, растений, человека.
7	24.12	Воздух. Значение воздуха. Термометр.	1	Формирование представлений о воздухе, его значении в жизни растений, животных, человека. Знакомство с прибором для измерения температуры воздуха, его использованием.
3 четверть- 10 ч				
<u>Живая природа. 14ч</u>				
		<u>Растения.</u>		
1.	14.01	Ветер. Направления ветра.	1	Формирование представлений о ветре, направлении ветра. Обучение

				пониманию прогноза погоды с использованием полученных знаний
2.	21.01	Сравнение растений.	1	Определение по внешним признакам (дерево, кустарник , трава) Беседа о необходимости для жизни растений воздуха, воды, света, тепла.
3.	28.01	Части растений. (Корни. Стволы и стебли растений. Листья. Цветы.	1	Познакомить с частями растений. Показ картинок и рассказ о значении каждой части растения. Учить показывать их на картинке или на самом растении.
4.	04.02	Растения сада.	1	Беседа о растениях сада. Описание знакомых овощей по памяти, с помощью муляжей, картинок. Выявить знания детей о пользе их в питании человека
5.	11.02	Лес.	1	Понятие леса как целого природного сообщества, знакомство «ярусного» строения лесов. Различение лиственных и хвойных деревьев
6.	18.02	Плоды и семена. Лесные ягоды.	1	Выявить знания детей о пользе фруктов в питании человека. Познакомить с новыми знаниями о значении фруктов в питании человека.
7.	25.02	Грибы. Травы.	1	Выявление знаний детей о грибах и траве. Показ картинок. Сформировать понятие-съедобные и несъедобные Названия, место произрастания
8.	04.03	<u>Животные.</u> Дикие животные.	1	Выявить знания детей о диких животных. Описание в речи детей их внешнего вида, частей тела, образа жизни и т. д. С
9.	11.03	Домашние животные.	1	Выявление знаний детей о домашних животных. Показ картинок (корова, лошадь). Описание в речи детей их внешнего вида, частей тела, образа жизни и т. д. Сравнение. Показ картинок.
10.	18.03	Строение птиц .Перелётные птицы.	1	Выявление знаний детей о птицах – внешний вид, частей тела, повадки, питание, образ жизни, приспособление к смене времен года.
4 четверть- 7 ч				
1	08.04	Зимующие птицы.	1	Выявление знаний детей о птицах – внешний вид, частей тела, повадки, питание, образ жизни, приспособление к смене времен года.
2	15.04	Хищные птицы. Певчие птицы.	1	Сформировать понятия—хищные птицы, певчие птицы. Названия представителей этих групп. Хищные птицы и певчие птицы РО
		<u>Человек.</u>		
3	22.04	Дыхание человека. Профилактика простудных заболеваний.	1	Беседа о гигиене человека. Основные правила гигиены. Показ картинок.
4	29.04	Кровь. Сердце. Пульс.	1	Беседа о строении человека. Основные правила гигиены. Показ картинок. Беседа о поведении человека при наступлении морозов. Показ. Беседа.
5	6.05	Окружающая среда и здоровье человека.	1	Беседа. Знать о роли питания в жизни человека, гигиенических правилах.

6	13.05	Питание человека. Дата изготовления, срок хранения.	1	Знать о роли питания в жизни человека, гигиенических правилах. Уметь выполнять элементарные гигиенические правила Узнать правила хранения продуктов
7	20.05	Обобщающий урок за год	1	Обобщить знания за год

Структура учебного предмета мир природы и человека рассчитан на 34 часов в год, 1 часа в неделю.

В соответствии с календарным учебным графиком, учебным планом, расписанием занятий на 2024-2025 учебный год, Постановление Правительства РФ от 10.08.2023 N1314 " О переносе выходных дней в 2024 году", проект Постановления Правительства " "О переносе выходных дней в 2025 году" (подготовлен Минтрудом России 25.07.2024) рабочая программа по миру природы и человека составлена на 33 часа в год. Выполнение программы обеспечивается за счет уплотнения учебного материала

1 четверть – 8 час

2 четверть – 7 час

3 четверть - 10час

4 четверть – 7 час

Итого за 2024-2025 учебный год - 32