

Государственное казенное общеобразовательное учреждение Ростовской области  
«Ростовская специальная школа-интернат № 41»

РАССМОТРЕНО

Протокол № 1 от 29.08.2024 г.

заседания методического объединения  
учителей-предметников

Рук. МО \_\_\_\_\_ Е.Н. Демина

УТВЕРЖДАЮ

Приказ № 230 от 02.09.2024 г.

Директор \_\_\_\_\_ Е.В. Козлова

Рабочая программа  
по учебному предмету «Математика»  
5 класс

Учитель: Топилина Наталья Владиславовна

2024-2025 учебный год

## Математика 5 класс.

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>), в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и на основе Проекта рабочей программы по учебному предмету «Математика», размещенного на сайте ИКП РО (<https://ikp-rao.ru/frc-ovz3/>)

### Цель обучения:

максимальное общее развитие обучающихся, коррекция недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств с учетом индивидуальных возможностей каждого обучающегося на разных этапах обучения.

### Задачи по предмету «Математика» в 5 классе:

- формирование знаний о нумерации чисел в пределах 1 000;
- формирование умений устных и письменных вычислительных навыков в пределах 1 000;
- совершенствование умений выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- формирование умений читать и записывать обыкновенную дробь по числителю и знаменателю;
- формирование умений сравнивать обыкновенные дроби;
- формирование умений выполнять умножение и деление двузначных чисел на однозначное число, приёмами устных и письменных вычислений;
- формирование умений выполнять округление чисел до десятков, сотен;
- совершенствовать умения выполнять простые задачи на сравнение чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше...?)»; «Во сколько раз больше (меньше...?)»;
- формирование умений составлять решать задачи по краткой записи;
- формирование умения решать составные арифметические задачи в 2-3 действия;
- формирование умений выполнять построение треугольника по трём заданным сторонам с помощью циркуля и линейки;
- формирование умений выполнять построение окружности, круга; линий в круге (радиус, окружность, хорда);
- формирование умений вычислять периметр многоугольника (прямоугольник, квадрат);
- воспитание интереса к математике, стремления использовать знания в повседневной жизни.

### Содержание учебного предмета «Математика» 5 класс

Обучение математике в 5 классе носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учит использованию математических знаний в различных ситуациях. Распределение учебного материала осуществляется концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения математики к практико-теоретическому изучению, с обязательным учётом значимости усваиваемых знаний и умений формирования жизненных компетенций.

### Содержание разделов

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов
1	Нумерация. Сотня. Арифметические действия чисел в пределах 100	28
2	Тысяча. Нумерация чисел в пределах 1 000	29

3	Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 с переходом через разряд	18
4	Умножение и деление чисел в пределах 1 000	30
5	Умножение и деление на 10,100	3
6	Числа, полученные при измерении величин	11
7	Обыкновенные дроби	10
8	Итоговое повторение	3
Итого:	132	

## **Планируемые результаты освоения содержания рабочей программы по учебному предмету «Математика» в 5 классе**

### Личностные результаты

- овладение социально-бытовыми навыками, используемых в повседневной жизни;
- овладение элементарными навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, использование доступных информационных технологий для коммуникации.

### Базовые учебные действия

Личностные учебные действия: испытывать чувство гордости за свою страну; гордиться успехами и достижениями как собственными, так и своих других обучающихся; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общепользную социальную деятельность; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

Коммуникативные учебные действия: вступать и поддерживать коммуникацию в ситуациях учебного взаимодействия, слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его.

Регулятивные учебные действия: принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач, обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия: дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно пространственную организацию, использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями.

### Предметные результаты

Минимальный уровень:

- знать числовой ряд 1—1 000 в прямом порядке (с помощью учителя);
- уметь читать, записывать под диктовку числа в пределах 1 000 (в том числе с использованием калькулятора);
- уметь вести счет в пределах 1 000 присчитыванием разрядных единиц (1, 10, 100) и равными числовыми группами по 50 устно и с записью чисел;
- уметь определять разряды в записи трёхзначного числа, называть их (сотни, десятки, единицы);
- уметь сравнивать числа в пределах 1 000, упорядочивать круглые сотни в пределах 1 000 (с помощью учителя);
- знать единицы измерения мер (длины, массы, времени), их соотношений (с помощью учителя);
- знать денежные купюры в пределах 1 000 р.; осуществлять размен, замены нескольких купюр одной;
- знать римские цифры I – XII, уметь читать и записывать числа (с опорой на образец);

- уметь выполнять сложение и вычитание двузначного числа с однозначным числом в пределах 100 с переходом через разряд на основе приёмов устных и письменных вычислений;
- уметь выполнять сложение и вычитание двузначного числа с двузначным числом в пределах 100 с переходом через разряд на основе приёмов письменных вычислений;
- уметь выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 без перехода через разряд и с переходом через разряд приёмами письменных вычислений;
- уметь выполнять умножение чисел на 10, 100; деление на 10, 100 без остатка;
- уметь выполнять умножение и деление чисел в пределах 1 000 на однозначное число приёмами письменных вычислений (с помощью учителя), с использованием при вычислениях таблицы умножения на печатной основе;
- знать обыкновенные дроби, уметь их прочесть и записывать;
- уметь решать простые задачи на сравнение чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?» (с помощью учителя);
- уметь решать простые задачи на сравнение чисел с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше...?)» (с помощью учителя);
- уметь решать простые задачи на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого (с помощью учителя);
- уметь решать составные задачи в 2 действия (с помощью учителя);
- уметь различать виды треугольников в зависимости от величины углов;
- уметь выполнять построение треугольника по трём заданным сторонам с помощью линейки;
- знать радиус и диаметр окружности круга.

#### Достаточный уровень:

- знать числовой ряд в пределах 1 – 1 000 в прямом и обратном порядке;
- знать место каждого числа в числовом ряду в пределах 1 000;
- уметь читать, записывать под диктовку числа в пределах 1 000 (в том числе с использованием калькулятора);
- знать класс единиц, разряды в классе единиц в пределах 1 000;
- уметь получать и раскладывать числа из разрядных слагаемых в пределах 1 000;
- уметь пользоваться нумерационной таблицей для записи и чтения чисел;
- уметь сравнивать и упорядочивать числа в пределах 1 000;
- уметь выполнять округление чисел до десятков, сотен;
- знать римские цифры I – XII, уметь читать и записывать числа;
- знать единицы измерения мер (длины, массы, времени), их соотношений;
- знать денежные купюры в пределах 1 000 р.; осуществлять размен, замены нескольких купюр одной;
- уметь выполнять преобразование чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы (в пределах 1 000);
- уметь выполнять сложение и вычитание двузначного числа с однозначным, двузначным числом в пределах 100 с переходом через разряд на основе приёмов устных и письменных вычислений;
- уметь выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 без перехода через разряд приёмами устных вычислений;
- уметь выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 без перехода через разряд приёмами письменных вычислений с последующей проверкой; без остатка и с остатком;
- уметь выполнять умножение и деление чисел в пределах 1 000 на однозначное число приёмами письменных вычислений;
- знать обыкновенные дроби, их виды (правильные и неправильные дроби);
- уметь получать, обозначать, сравнивать обыкновенные дроби;
- уметь решать простые задачи на сравнение чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?»;
- уметь решать простые задачи на сравнение чисел с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше...?)»;

- уметь решать простые задачи на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого;
- уметь решать составные арифметические задачи в 2 – 3 действия;
- уметь различать виды треугольников в зависимости от величины углов и длин сторон;
- уметь выполнять построение треугольника по трём заданным сторонам с помощью циркуля и линейки;
- знать радиус и диаметр окружности, круга; их буквенные обозначения;
- уметь вычислять периметр многоугольника.

### Оборудование, электронные ресурсы

Таблицы мер измерения веса, стоимости, длины, времени, их соотношения, чертежные принадлежности. Таблицы сложения, вычитания, умножения, программы из Коллекции <http://school-collection.edu.ru/>

## Календарно-тематическое планирование по предмету «Математика», 5 класс 1 четверть – 32 часа

№ урока	Дата проведения	Раздел Тема	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности
<b>Нумерация. Сотня. Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд.</b>				
1.	03.09.2024	Нумерация чисел в пределах 100.	1	Читают, записывают, сравнивают числа в пределах 100 (с помощью учителя). Считают единицами, десятками в пределах 100. Сравнивают и упорядочивают числа (с помощью учителя).
2.	04.09	Таблица разрядов.	1	Называют разряды и классы чисел по опорной таблице «Классов и разрядов». Определяют сколько единиц, десятков, сотен каждого разряда содержится в числе, записывают числа в разрядную таблицу по наглядной и словесной инструкции учителя.
3.	05.09	Сложение и вычитание чисел в пределах 100.	1	Называют компоненты сложения и вычитания, (с опорой на памятку). Производят порядок действий выражений без скобок с опорой на образец. Решают составные задачи по краткой записи (с помощью учителя).
4.	06.09	Сложение и вычитание чисел без перехода через разряд.	1	Называют компоненты сложения и вычитания (с опорой на памятку). Выполняют решение примеров на сложение и вычитание по образцу (с помощью учителя). Решают простые задачи на разностное сравнение в 1 действие.
5.	10.09	Сложение чисел с переходом через разряд в пределах 100.	1	Называют компоненты сложения (с опорой на памятку). Выполняют решение примеров на сложение по образцу (с помощью учителя). Решают простые задачи на разностное сравнение в 1 действие.
6.	11.09	Вычитание чисел с переходом через разряд в пределах 100.	1	Называют компоненты вычитания (с опорой на памятку). Выполняют решение примеров на вычитание по образцу (с помощью учителя). Решают простые задачи на разностное сравнение в 1 действие.
7.	12.09	Арифметические действия с	1	Называют компоненты при умножении. Решают примеры на умножение (с

		числами (умножение).		опорой на таблицу умножения). Выполняют проверку умножения двумя способами (проверка умножения умножением и делением), по образцу. Решают простые задачи .
8.	13.09	Арифметические действия с числами (деление).	1	Называют компоненты при делении. Решают примеры на деление (с опорой на таблицу умножения). Выполняют проверку деления двумя способами (проверка деления умножением и делением), по образцу. Решают простые задачи (на деление на равные части).
9.	17.09	Линия, отрезок, луч.	1	Называют виды линий с опорой на памятку. Выполняют построение отрезков указанной длины, ломаных линий, обозначают их буквами (по словесной инструкции учителя), пользуются чертежными инструментами (линейка, угольник) с помощью учителя.
10.	18.09	Числа, полученные при измерении величин.	1	Называют единицы измерения (длины, массы, стоимости, времени) по опорной таблице. Преобразовывают из более крупных в более мелкие меры (с опорой на памятку). Решают простые арифметические задачи с мерами измерения (с помощью учителя).
11.	19.09	Сложение чисел, полученных при измерении длины одной мерой.	1	Называют меры измерения, с опорой на образец. Записывают числа, полученные при измерении длины от наименьшего к большему, с помощью учителя. Решают примеры на сложение одной мерой измерения длины. Производят порядок действий выражений без скобок с опорой на образец.
12.	20.09	Вычитание чисел, полученных при измерении длины одной мерой.	1	Называют меры измерения, с опорой на образец. Записывают числа, полученные при измерении длины от наименьшего к большему, с помощью учителя. Решают примеры на вычитание одной мерой измерения длины. Производят порядок действий выражений без скобок с опорой на образец.
13.	24.09	Сложение чисел, полученных при измерении стоимости одной мерой.	1	Называют меры измерения, с опорой на образец. Знакомятся с купюрами (монетами), рублёвого эквивалента номиналом (100 р., 50 р., 10 р., 1р.).
14.	25.09	Вычитание чисел, полученных при измерении стоимости одной мерой.	1	Осуществляют обмен купюр - монетами, купюр – купюрами (с помощью учителя). Решают примеры на сложение и вычитание одной мерой измерения стоимости. Производят порядок действий выражений без скобок с опорой на образец.
15.	26.09	Сложение чисел, полученных при измерении времени одной мерой.	1	Называют меры измерения, с опорой на образец. Записывают числа, полученные при измерении стоимости от наименьшего к большему, с помощью учителя. Решают примеры на сложение одной мерой измерения стоимости. Производят порядок действий выражений без скобок с опорой на образец и таблицу умножения. Решают арифметические задачи на нахождение (цены, количества, стоимости), с помощью учителя.
16.	27.09	Вычитание чисел, полученных при измерении времени одной	1	Называют меры измерения, с опорой на образец. Записывают числа, полученные при измерении стоимости от наименьшего к большему, с помощью

		мерой.		учителя. Решают примеры на вычитание одной мерой измерения стоимости. Производят порядок действий выражений без скобок с опорой на образец и таблицу умножения. Решают арифметические задачи на нахождение (цены, количества, стоимости), с помощью учителя.
17.	01.10	Меры измерения. Центнер.	1	Называют меру измерения (центнер - килограмм). Выполняют сравнение именованных чисел. Решают примеры на сложение и вычитание, умножение и деление (с опорой на таблицу умножения). Решают составные задачи с именованными числами (ц, кг) с помощью учителя.
18.	02.10	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин двумя мерами (устно).	1	Знакомятся с алгоритмом сложения и вычитания чисел, полученных при измерении величин двумя мерами (стоимость, длина, масса). Выполняют решение примеров на сложение и вычитание с двумя мерами измерения величин (стоимость, длина, масса), с опорой на образец. Решают простые задачи с мерами измерения на нахождение разности (остатка).
19.	03.10	Сложение чисел, полученных при измерении величин двумя мерами (письменно).	1	Знакомятся с алгоритмом сложения чисел, полученных при измерении величин двумя мерами (стоимость, длина, масса). Выполняют решение примеров на сложение с двумя мерами измерения величин (стоимость, длина, масса), с опорой на образец. Решают простые задачи с мерами измерения в 1 действие.
20.	04.10	Вычитание чисел, полученных при измерении величин двумя мерами (письменно).	1	Знакомятся с алгоритмом вычитания чисел, полученных при измерении величин двумя мерами (стоимость, длина, масса). Выполняют решение примеров на вычитание с двумя мерами измерения величин (стоимость, длина, масса), с опорой на образец. Решают простые задачи с мерами измерения в 1 действие.
21.	08.10	Углы.	1	Выполняют построение прямых, острых и тупых углов. Находят углы каждого вида в предметах класса. Выполняют построение прямого угла с помощью чертёжного угольника.
22.	09.10	Нахождение неизвестного слагаемого.	1	Воспроизводят в устной речи правило нахождения неизвестного компонента слагаемого, по опорной схеме. Решают примеры, записывают уравнение, проводят проверку. Решают задачи на нахождение неизвестного слагаемого.
23.	10.10	Нахождение неизвестного вычитаемого.	1	Воспроизводят в устной речи правило нахождения неизвестного вычитаемого, по опорной схеме. Решают примеры, записывают уравнение, проводят проверку. Решают задачи на нахождение неизвестного компонента, с помощью учителя.
24.	11.10	Нахождение неизвестного уменьшаемого.	1	Воспроизводят в устной речи правило нахождения неизвестного уменьшаемого, по опорной схеме. Решают примеры, записывают уравнение, проводят проверку. Решают задачи на нахождение неизвестного компонента, с помощью учителя.
25.	15.10	Самостоятельная работа по теме «Нахождение неизвестных компонентов действий».	1	Выполняют задания самостоятельной работы (с помощью калькулятора). Понимают инструкцию к учебному заданию.

26.	16.10	Многоугольники.	1	Называют виды многоугольников. Выполняют построение многоугольников и измеряют длину сторон, с помощью линейки и чертёжного угольника (с помощью учителя). Выполняют решение примеров на сложение и вычитание с числами, полученными при измерении (лёгкие случаи).
27.	17.10	Контрольная работа по теме: «Все действия с числами в пределах 100».	1	Выполняют задания контрольной работы (с помощью калькулятора). Понимают инструкцию к учебному заданию.
28.	18.10	Работа над ошибками. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин двумя мерами.	1	Выполняют работу над ошибками, корректируют свою деятельность с учетом выставленных недочетов. Выполняют решение примеров на сложение и вычитание.
<b>Тысяча. Нумерация чисел в пределах 1 000.</b>				
29.	22.10	Нумерация чисел в пределах 1 000. Круглые сотни.	1	Читают, записывать, сравнивают числа в пределах 1 000. Считают сотнями до тысячи в прямом и обратном порядке. Знакомятся с купюрой номиналом 1 000 р., производят размен купюр 1 000 р. купюрами по 100 р., с помощью учителя.
30.	23.10	Получение полных трёхзначных чисел в пределах 1 000.	1	Записывают полные трёхзначные числа по образцу (3 сот. – это 300; 4 сот. – это 400). Сравнивают числа в пределах 1 000, полученных при измерении стоимости. Выполняют решение примеров на сложение и вычитание круглых сотен. Решают простые арифметические задачи на нахождение стоимости в 1 действие.
31.	24.10	Трёхзначные числа в пределах 1 000. Таблица классов и разрядов.	1	Читают и записывают трёхзначные числа по образцу в учебнике (234,428,529). Называют разряды и классы чисел по опорной таблице «Классов и разрядов». Определяют сколько единиц, десятков, сотен, тысяч каждого разряда содержится в числе, записывают числа в разрядную таблицу по наглядной и словесной инструкции учителя.
32.	25.10	Получение чисел из разрядных слагаемых.	1	Выполняют сложение чисел на основе состава чисел ( $400 + 2$ ; $200 + 60$ ). Решают примеры на сложение и вычитание круглых сотен и десятков. Решают составные задачи с мерами измерения стоимости в 2 действия (с помощью учителя).

Календарно-тематическое планирование по математике 5 класс.  
2 четверть - 31 час

№ урока	Дата проведения	Раздел Тема	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности
<b>Тысяча. Нумерация чисел в пределах 1 000.</b>				
1.	06.11	Числовой ряд в пределах 1 000.		Считают, присчитывают, отсчитывают разрядные единицы в пределах 1 000 (устно и с записью чисел), с опорой на образец. Сравнивают



				числа в пределах 1 000.
2.	07.11	Арифметические действия с трёхзначными числами.		Представляют числа в виде суммы разрядных слагаемых ( $487 = 400 + 80 + 7$ ), с опорой на образец. Выполняют сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 на основе присчитывания и отсчитывания по 1, 10. Решают простые арифметические задачи.
3.	08.11	Округление чисел до десятков.		Округляют числа в пределах 1 000 до указанного разряда десятков (с помощью учителя). Используют в записи знак округления («≈») Выполняют решение примеров на сложение и вычитание трёхзначных чисел (без округления конечного результата).
4.	12.11	Округление чисел до сотен		Округляют числа в пределах 1 000 до указанного разряда сотен (с помощью учителя) Используют в записи знак округления («≈»).
5.	13.11	Самостоятельная работа по теме «Нумерация чисел в пределах 1 000».		Выполняют задания самостоятельной работы (с помощью калькулятора). Понимают инструкцию к учебному заданию.
6.	14.11	Круг. Окружность.		Различают понятия: окружность, круг. Выполняют построение окружности с помощью циркуля, с данным радиусом.
7.	15.11	Меры измерения массы.		Называют меру измерения (центнер - килограмм) Выполняют сравнение именованных чисел. Решают примеры в 2 арифметических действия на сложение и вычитание, умножение и деление (с опорой на таблицу умножения). Решают составные задачи с именованными числами (ц, кг), с помощью учителя.
8.	19.11	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении массы двумя мерами.		Сравнивают именованные числа (грамм, килограмм) одной мерой. Решают примеры на сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами. Решают составные арифметические задачи с именованными числами (грамм, кг) на нахождение суммы (с помощью учителя).
9.	20.11	Сложение и вычитание чисел в пределах 1000 без перехода через разряд.		Получают числа из разрядных слагаемых, примеры вида: $400 + 20 + 5 = 425$ , $400 + 20 = 420$ , $400 + 5 = 405$ Выполняют решение примеров на сложение и вычитание трёхзначных чисел в пределах 1 000 без перехода через разряд. Решают арифметические задачи практического содержания на нахождение суммы, остатка (с помощью учителя).
10.	21.11	Сложение и вычитание круглых сотен.		Читаю, записываю круглые сотни в пределах 1 000. Решают примеры на сложение и вычитание круглых сотен, с записью примера в строчку. Примеры вида: $5 \text{ сот.} + 3 \text{ сот.} = 8 \text{ сот}$ $500 + 300 = 800$ $600 - 200 = 400$

				<p>6 сот. – 2 сот. = 4 сот (по образцу)</p> <p>Решают арифметические задачи практического содержания на нахождение суммы, остатка (с помощью учителя).</p>
11.	22.11	Сложение и вычитание круглых сотен.		<p>Присчитывают и отсчитывают от 1000 и до 1 000 числовыми группами по 200, с последующей записью чисел. Выполняют сложение и вычитание числовых выражений, сравнивают полученные ответы с данными числами. Решают примеры на сложение и вычитание круглых сотен, с записью примера в строчку. Решают и составляют задачи по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи на нахождение суммы, остатка (с помощью учителя).</p>
12.	26.11	Сложение и вычитание трёхзначных чисел и круглых сотен.		<p>Выполняют решение примеров на сложение и вычитание трёхзначных чисел и круглых сотен.</p> <p>Примеры вида: <math>(350 + 200 = 550; 350 - 200 = 150)</math> по образцу. Решают составные арифметические задачи в 2 действия (с помощью учителя).</p>
13.	27.11	Сложение и вычитание трёхзначных чисел и круглых десятков.		<p>Выполняют решение примеров на сложение и вычитание трёхзначных чисел и круглых десятков. Примеры вида: <math>(430 + 20 = 450; 430 - 20 = 410)</math> по образцу. Решают составные арифметические задачи в 2 действия (с помощью учителя).</p>
14.	28.11	Сложение и вычитание трёхзначных чисел и круглых десятков.		<p>Присчитывают, отсчитывают до 1 000 и от 1 000 числовыми группами по 20, 50 устно и с записью чисел. Выполняют решение примеров на сложение и вычитание трёхзначных чисел и круглых десятков, приёмами устных вычислений (с записью примера в строчку).</p> <p>Примеры вида:  <math>(430 + 20 = 450; 430 - 20 = 410)</math> по образцу.</p>
15.	29.11	Сложение и вычитание трёхзначных и однозначных чисел в пределах 1 000.		<p>Знакомятся с приёмом сложения и вычитания трёхзначных и однозначных чисел. Примеры вида: <math>123 + 2 = 125</math>      <math>123 - 2 = 121</math></p> <p>Решают примеры на сложение и вычитание трёхзначных и однозначных чисел (по образцу). Решают составные задачи практического содержания на нахождение произведения (стоимости) и нахождение суммы (с помощью учителя).</p>
16.	03.12	Сложение и вычитание неполных трёхзначных чисел в пределах 1 000.		<p>Представляют неполные числа в виде суммы разрядных слагаемых: <math>(150 = 100 + 50)</math> по образцу.</p> <p>Выполняют решение примеров на сложение и вычитание неполных трёхзначных чисел. Примеры вида:  <math>230 + 150 = 380</math>  <math>370 - 230 = 140</math></p> <p>Решают составные арифметические задачи практического содержания с постановкой вопроса к задаче на нахождение суммы, остатка (с помощью учителя).</p>

17.	04.12	Четырёхугольники (прямоугольник, квадрат).		Различают понятия: основание, противоположные стороны, противоположные углы, смежные углы. Выделяют прямоугольники, квадраты называя их основные свойства. Выполняют построение прямоугольников, квадратов по заданным сторонам, с помощью учителя.
18.	05.12	Мера измерения длины: сантиметр.		Называют меру измерения километр $1\text{ см} = 10\text{ мм}$ , с опорой на таблицу «Мер измерения длины». Решают примеры на сложение и вычитание чисел с мерами измерения (см, дм). Решают простые арифметические задачи на нахождение скорости (с помощью учителя).
19.	06.12	Мера измерения длины: километр.		Выполняют решение примеров на сложение и вычитание чисел с мерами измерения (км, м), одной мерой. Сравнивают числа с мерами измерения длины (км, м), одной мерой измерения. Решают простые арифметические задачи на нахождение скорости (с помощью учителя).
20.	10.12	Мера измерения длины: метр.		Называют меру измерения метр $1\text{ м} = 1000\text{ мм}$ ; $1\text{ м} = 100\text{ см}$ , с опорой на таблицу «Мер измерения длины». Решают примеры на сложение и вычитание чисел с мерами измерения (м, см, мм), с одной мерой измерения. Решают простые арифметические задачи с мерами измерения длины на нахождение суммы (с помощью учителя).
21.	11.12	Сравнение чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)?»		Сравнивают числа с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?» Решают простые арифметические задачи на сравнение (отношение) чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?»; моделирование содержания задач (с помощью учителя).
22.	12.12	Сравнение чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)?»		Сравнивают числа с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?» Решают простые арифметические задачи на сравнение (отношение) чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?»; моделирование содержания задач (с помощью учителя).
23.	13.12	Диагонали прямоугольника.		Различают понятия: основание, противоположные стороны прямоугольника. Выполняют построение прямоугольника по заданным сторонам с использованием букв латинского алфавита (A, B, C, D), проводят в нём диагонали (с помощью учителя).
24.	17.12	<b>Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание чисел без перехода через разряд».</b>		Выполняют задания контрольной работы (с помощью калькулятора). Понимают инструкцию к учебному заданию.
25.	18.12	Работа над ошибками. Сложение и вычитание полных трёхзначных чисел в пределах 1 000.		Выполняют работу над ошибками, корректируют свою деятельность с учетом выставленных недочетов. Представляют полные числа в виде суммы разрядных слагаемых: $(156 = 100 + 50 + 6)$ по образцу. Выполняют решение примеров на сложение и вычитание полных трёхзначных чисел в пределах 1 000. Примеры вида: $234 + 123 = 357$ , $456 - 312 = 144$

				Сравнивают числа, полученные при измерении времени одной мерой (кг, г, м, см). Решают составные арифметические задачи практического содержания на нахождение произведения, остатка (с помощью учителя).
<b>Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 с переходом через разряд.</b>				
26.	19.12	Сложение двузначных чисел с переходом через разряд в пределах 1 000.		Называют компоненты при сложении (слагаемое, слагаемое, сумма), по опорной таблице. Выполняют решение примеров на сложение двузначных чисел с переходом через разряд, с записью примера в столбик. Решают простые арифметические задачи практического содержания с вопросами: «На сколько дороже (дешевле)...?»
27.	20.12	Сложение трёхзначных чисел без перехода через разряд в пределах 1 000.		Называют компоненты при сложении (слагаемое, слагаемое, сумма), по опорной таблице. Выполняют решение примеров на сложение трёхзначных чисел с переходом через разряд (письменные вычисления), с записью примера в столбик. Решают и составляют арифметические задачи (на основе действий с предметными совокупностями) по краткой записи на нахождение остатка (с помощью учителя).
28.	24.12	Сложение трёхзначных чисел с переходом через разряд в пределах 1 000.		Решают примеры на сложение трёхзначных чисел с переходом через разряд, с записью примера в столбик. Решают составные арифметические задачи практического содержания, с последующей постановкой вопроса на нахождение суммы (с помощью учителя).
29.	25.12	Сложение трёхзначных чисел в пределах 1000 с переходом через разряд.		Выполняют решение примеров на сложение трёхзначных чисел с однозначными, двузначными, трёхзначными с записью примера в столбик).
30.	26.12	Вычитание чисел в пределах 1 000, с одним переходом через разряд.		Примеры вида $(579 + 5)$ . Сравнивают числовые выражения. Решают простые арифметические задачи на нахождение суммы. Называют компоненты чисел при вычитании (уменьшаемое, вычитаемое, разность), с опорой на образец. Выполняют решение примеров на вычитание с одним переходом через разряд, с записью примера в столбик. Решают составные арифметические задачи на нахождение остатка (с помощью учителя).
31.	27.12	Вычитание чисел в пределах 1 000, с двумя переходами через разряд.		Называют компоненты чисел при вычитании (уменьшаемое, вычитаемое, разность), с опорой на образец. Выполняют решение примеров на вычитание с двумя переходами через разряд, с записью примера в столбик (с помощью учителя).

Календарно-тематическое планирование по математике 5 класс.

III четверть – 42 часа

№ урока	Дата проведения	Раздел Тема	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности
<b>Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 с переходом через разряд.</b>				
1.	09.01.2025	Вычитание чисел в пределах 1 000 (с 0 в середине и на конце).	1	Выполняют решение примеров на вычитание трёхзначных чисел с 0 в середине и на конце, с записью примера в столбик. Примеры вида: $630 - 541$ ; $713 - 105$ (с помощью учителя). Сравнивают числовые выражения с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?». Решают простые арифметические задачи практического содержания с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?»
2.	10.01	Вычитание из круглых чисел в пределах 1000, с двумя переходами через разряд.	1	Решают примеры на вычитание круглых чисел с двумя переходами через разряд, с записью примера в столбик. Примеры вида: $500 - 3$ ; $500 - 13$ ; $500 - 213$ (с помощью учителя). Решают составные арифметические задачи практического содержания на нахождение остатка (с помощью учителя).
3.	14.01	Вычитание из 1000 однозначных, двузначных, трёхзначных чисел.	1	Решают примеры на вычитание из 1 000 однозначные, двузначные, трёхзначные числа, с записью примера в столбик. Примеры вида: $1000 - 2$ ; $1000 - 42$ ; $1\,000 - 642$ (с помощью учителя). Решают составные арифметические задачи практического содержания, с последующей постановкой вопроса на нахождение остатка (с помощью учителя).
4.	15.01	Сложение чисел в пределах 1000 с переходом через разряд.	1	Выполняют решение примеров на сложение чисел в пределах 1 000, с последующей проверкой правильности вычислений по нахождению суммы, разности. Решают простые арифметические задачи на сравнение (отношение) чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?»
5.	16.01	Вычитание чисел в пределах 1000 с переходом через разряд.	1	Выполняют решение примеров на вычитание чисел в пределах 1 000, с последующей проверкой правильности вычислений по нахождению суммы, разности. Решают простые арифметические задачи на сравнение (отношение) чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?»
6.	17.01	Сложение и вычитание чисел в пределах 1000 с переходом через разряд.	1	Присчитывают, отсчитывают до 1 000 и от 1 000 числовыми группами по 20, 50 устно и с записью чисел (с помощью учителя). Сравнивают числовые выражения.
7.	21.01	Округление чисел в пределах 1000.	1	Округляют числа в пределах 1 000 до указанного разряда десятков, сотен (с помощью учителя). Используют в записи знак округления («≈»). Решают примеры на нахождение неизвестных компонентов (слагаемое, уменьшаемое, вычитаемое). Решают простые арифметические задачи на

				нахождение неизвестных (слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого), записывают краткую запись к задаче (с помощью учителя).
8.	22.01	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении, в пределах 1000.	1	Выполняют решение примеров на сложение и вычитание чисел, полученных при измерении (длины, массы, стоимости), с последующей проверкой (сложение, вычитание) с записью примера в столбик. Решают простых арифметических задач практического содержания на нахождение стоимости.
9.	23.01	Виды треугольников: остроугольный.	1	Называют элементы треугольников. Различают треугольники по видам углов. Выполняют построение треугольников разных видов (по видам углов), используют буквы латинского алфавита для обозначения (А, В, С) треугольников, с помощью чертёжного угольника (с помощью учителя).
10.	24.01	Проверка результата сложения и вычитания чисел в пределах 1000.	1	Выполняют решение примеров на сложение и вычитание чисел, полученных при измерении (длины, массы, стоимости), с последующей проверкой (сложение, вычитание) с записью примера в столбик. Решают составные задачи практического содержания с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?» (с помощью учителя).
11.	28.01	Самостоятельная работа по теме: «Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд».	1	Выполняют задания самостоятельной работы (с помощью калькулятора). Понимают инструкцию к учебному заданию.
12.	29.01	Единицы измерения времени. Год.	1	Знакомятся с единицами времени (1мин, 1нед, 1ч, 1сут, 1год, 1 мес.) Читают, записывают меры времени (1год = 12 месяцев = 365 (366) суток; 1 неделя = 7 суток; 1ч = 60 мин; 1 месяц = 30,31 суток; 1 сутки = 24 ч), с опорой на таблицу соотношение «Меры времени». Обозначают порядковый номер каждого месяца с помощью цифр римской нумерации с помощью календаря. Сравнивают числа с мерами измерения времени (год, сутки), с помощью учителя.
<b>Умножение и деление чисел в пределах 1000</b>				
13.	30.01	Умножение круглых десятков и круглых сотен на однозначное число.	1	Решают примеры на умножение круглых десятков и круглых сотен на однозначное число без перехода через разряд приёмами устных вычислений (с записью примера в строчку), с опорой на таблицу умножения. Примеры вида: 2 дес. $\times$ 3 = 6 дес., 200 $\times$ 3 = 600, 20 $\times$ 3 = 60, 2 сот. $\times$ 3 = 6 сот. (с помощью учителя). Решают простые арифметические задачи на нахождение произведения (стоимости).
14.	31.01	Деление круглых десятков и круглых сотен на однозначное число.	1	Решают примеры на деление круглых десятков и круглых сотен на однозначное число без перехода через разряд приёмами устных вычислений (с записью примера в строчку), с опорой на таблицу умножения. Примеры вида:

				$60 : 2 = 30$ $600 : 2 = 300$ 6 дес.: 2 = 3 дес. 6 сот.: 2=3сот. Решают простые арифметические задачи на нахождение остатка.
15.	04.02	Умножение неполных двухзначных чисел на однозначное число.	1	Решают примеры на умножение круглых десятков на однозначное число, с записью примера в строчку (с опорой на таблицу умножения). Выполняют решение числовых выражений в 2 действия (умножение, деление, сложение, вычитание). Решают и составляют арифметические задачи практического содержания на нахождение (цены, стоимости), с помощью учителя.
16.	05.02	Деление неполных трёхзначных чисел на однозначное число.	1	Выполняют решение примеров на деление неполных трёхзначных чисел на однозначное число на основе взаимосвязи (умножение, деление). Примеры вида: $150 : 5 = 30$ , $20 \times 7 = 140$ , $140 : 7 = 20$ (с записью примера в строчку), с опорой на таблицу умножения. Решают простые арифметических задач на деление предметных совокупностей на 4,5,6 равных частей (в пределах 1000), с помощью учителя.
17.	06.02	Умножение двузначного числа на однозначное без перехода через разряд.	1	Выполняют умножение двузначных чисел на однозначное число без перехода через разряд, примеры вида: $21 \times 3 = 63$ (на основе переместительного свойства умножения, взаимосвязи сложения и умножения), с опорой на таблицу умножения. Решают простые задачи на нахождение времени, с помощью учителя.
18.	07.02	Умножение трехзначного числа на однозначное без перехода через разряд.	1	Выполняют умножение двузначных чисел на однозначное число без перехода через разряд, примеры вида: $210 \times 2 = 420$ , $213 \times 2 = 426$ (на основе переместительного свойства умножения, взаимосвязи сложения и умножения), с опорой на таблицу умножения. Решают простые арифметические задачи с мерами измерения массы.
19.	11.02	Виды треугольников: прямоугольный.	1	Называют элементы треугольников. Различают треугольники по видам углов. Выполняют построение треугольников разных видов (по видам углов), используют буквы латинского алфавита для обозначения (А, В, С) треугольников, с помощью чертёжного угольника (с помощью учителя).
20.	12.02	Деление двузначных чисел на однозначное число без перехода через разряд.	1	Выполняют решение примеров на деление двузначных чисел на однозначное число без перехода через разряд, приёмами устных вычислений. Примеры вида: $(42:2)$ , с опорой на таблицу умножения. Выполняют разложение делимого на разрядные слагаемые, с последующей проверкой правильности вычислений (умножением), по образцу. Решают простые арифметические задачи на нахождение частного, составные задачи в два арифметических действия, (вычитание, деление) с помощью учителя.
21.	13.02	Деление трёхзначных чисел на	1	Выполняют решение примеров на деление трёхзначных чисел на

		однозначное число без перехода через разряд.		однозначное число без перехода через разряд, приёмами устных вычислений, с записью примера в строчку. Примеры вида: $260: 2 = 130$ , $264:2 = 132$ с последующей проверкой правильности вычислений (умножением) с опорой на таблицу умножения. Решают простые арифметические задачи на нахождение частного, составные задачи в два арифметических действия, (вычитание, деление) с помощью учителя.
22.	14.02	Умножение и деление двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число.	1	Выполняют решение примеров на умножение и деление двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число, с записью примера в строчку (с опорой на таблицу умножения). Решают простые арифметические задачи на нахождение частного, составные задачи в два арифметических действия, (вычитание, деление) с помощью учителя.
23.	18.02	Сравнение чисел с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше)?»	1	Сравнивают числа и предметные совокупности (с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше)...?», с помощью учителя. Решают простые задачи на сравнение (отношение) чисел с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше)...?» с помощью учителя. Сравнивают числа и предметные совокупности (с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше)...?», с помощью учителя. Решают примеры в 2 действия (пользуются таблицей умножения). Решают простые задачи на сравнение (отношение) чисел с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше)...?» с помощью учителя.
24.	19.02	Виды треугольников (по углам).	1	Называют элементы треугольников. Различают треугольники по видам углов. Выполняют построение треугольников разных видов (по видам углов), используют буквы латинского алфавита для обозначения (А, В, С) треугольников, с помощью чертёжного угольника (с помощью учителя).
25.	20.02	Меры измерения времени. Секунда.	1	Называют и показывают меру времени секунда на циферблате часов. Выполняют решение примеров с мерами измерения времени мин, сек, на (сложение, вычитание, умножение, деление). Сравнивают числа с одной мерой времени. Решают простые задачи с мерами измерения времени сек, мин с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?» (с помощью учителя).
26.	21.02	Умножение двузначных чисел на однозначное число с переходом через разряд.	1	Называют компоненты при умножении (1 множитель, 2 множитель, произведение), с опорой на образец. Записывают примеры в столбик, выполняют примеры на умножение двузначных чисел на однозначное число с переходом через разряд (с опорой на таблицу умножения). Решают составные арифметические задач практического содержания в 2 действия на нахождение (произведения, суммы), с помощью учителя.



27.	25.02	Умножение трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд.	1	Выполняют решение примеров на умножение двузначных чисел на однозначное число с переходом через разряд, с записью примера в столбик (с опорой на таблицу умножения). Решают числовые выражения на нахождение произведения, с последующим сравнением чисел (с опорой на таблицу умножения). Решают простые арифметические задачи практического содержания на нахождение произведения (с помощью учителя).
28.	26.02	Нахождение произведения трёхзначных и однозначных чисел.	1	Называют компоненты при умножении (1 множитель, 2 множитель, произведение), с опорой на образец. Записывают примеры в столбик, выполняют примеры на умножение трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд (с опорой на таблицу умножения). Решают простые арифметические задачи на нахождение цены на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью (с помощью учителя).
29.	27.02	Умножение в столбик.	1	Записывают примеры в столбик, выполняют примеры на умножение трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд (с опорой на таблицу умножения). Решают простые арифметические задачи с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?» (с помощью учителя).
30.	28.02	Нахождение произведения с последующей проверкой результата.	1	Записывают примеры в столбик, выполняют примеры на умножение трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд (с опорой на таблицу умножения). Решают числовые выражения на нахождение произведения с последующей проверкой чисел. Решают составные арифметические задачи.
31.	04.03	Виды треугольников (по сторонам).	1	Различают понятия и виды треугольников по длинам сторон и видам углов: разносторонний, равносторонний, равнобедренный. Выполняют построение треугольников по заданным сторонам с помощью чертёжного угольника (с помощью учителя).
32.	05.03	Деление с остатком двузначных чисел на однозначное число.	1	Выполняют решение примеров на нахождение остатка с записью примера в строчку (с опорой на таблицу умножения). Решают простые арифметические задачи на нахождение остатка (с помощью учителя).
33.	06.03	Деление с остатком трёхзначных чисел на однозначное число.	1	Выполняют решение примеров на нахождение остатка с записью примера в строчку (с опорой на таблицу умножения). Решают простые арифметические задачи на нахождение остатка (с помощью учителя).
34.	07.03	Деление двузначных чисел на однозначное число.	1	Называют компоненты при делении (делимое, делитель, частное), с опорой на образец. Решают примеры на деление двузначных чисел на однозначное число, с записью примера в строчку, с опорой на таблицу умножения. Примеры вида: $74 : 2$ (с опорой на таблицу умножения).
35.	11.03	Контрольная работа по теме:	1	Выполняют задания контрольной работы (пользуются таблицей

		«Умножение и деление чисел на однозначное число».		умножения). Понимают инструкцию к учебному заданию.
36.	12.03	Работа над ошибками. Сравнение чисел с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше)?»	1	Выполняют работу над ошибками, корректируют свою деятельность с учетом выставленных недочетов. Решают примеры в 2 действия (пользуются таблицей умножения). Решают простые задачи на сравнение (отношение) чисел с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше)...?» с помощью учителя.
37.	13.03	Деление трёхзначных чисел на однозначное число.	1	Называют компоненты при делении (делимое, делитель, частное), с опорой на образец. Решают примеры на деление трёхзначных чисел на однозначное число, с записью примера в строчку, с опорой на таблицу умножения. Примеры вида: $426:3$ ; $235:5$ Решают простые арифметические задачи на нахождение цены на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью (с помощью учителя).
38.	14.03	Деление неполных трёхзначных чисел на однозначное число.	1	Решают примеры на деление трёхзначных чисел на однозначное число, с записью примера в строчку, с опорой на таблицу умножения Примеры вида: $320:5$ ; $720:2$ ; $800:5$ . Решают составные арифметические задачи практического содержания на деление на равные части (на нахождение суммы, остатка), с помощью учителя.
39.	18.03	Деление трёхзначных чисел на однозначное число, особые случаи 0 в середине.	1	Выполняют решение примеров на деление трёхзначных чисел. Примеры вида: $206:2$ ; $216:2$ ; $174:4$ (пользуются таблицей умножения) Решают простые арифметические задачи по сюжетной картинке практического содержания на деление на равные части (на нахождение суммы, остатка), с помощью учителя.
40.	19.03	Проверка деления умножением.	1	Выполняют решение примеров на деление трёхзначных чисел, с последующей проверкой умножением.
41.	20.03	Проверка деления делением.	1	Выполняют решение примеров на деление трёхзначных чисел, с последующей проверкой делением.
42.	21.03	Периметр многоугольника.	1	Называют замкнутые и незамкнутые ломаные линии. Выполняют построение многоугольников, с помощью чертёжного угольника Вычисляют периметр многоугольника (с помощью учителя).

Календарно-тематическое планирование по математике 5 класс.

IV четверть – 27 часов

№ урока		Раздел Тема	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности
		<b>Умножение и деление на 10,100.</b>		
1.	02.04	Умножение чисел на 10, 100.	1	Называют компоненты при умножении (множитель, множитель,

				произведение), с опорой на образец. Решают примеры на умножение чисел на 10,100 (с переместительным свойством), с записью примера в строчку по образцу. Решают составные арифметические задачи на нахождение произведения (с помощью учителя).
2.	03.04	Деление чисел на 10, 100.	1	Выполняют решение примеров на деление чисел на 10,100, с последующей проверкой на умножение (пользуются таблицей умножения). Решают составные арифметические задачи с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?» с помощью учителя).
3.	04.04	Деление чисел на 10, 100 с остатком.	1	Выполняют решение примеров на деление чисел на 10,100 с остатком по образцу в учебнике. Примеры вида: $43:10 = 4 \text{ ост } 3$ ; $243:10 = 24 \text{ ост } 3$ ; $520:100 = 5 \text{ ост } 20$ ; $314:100 = 3 \text{ ост } 14$ Решают составные арифметические задачи на нахождение остатка (с помощью учителя).
<b>Числа, полученные при измерении величин</b>				
4.	08.04	Меры измерения массы: тонна.	1	Называют меру измерения тонна ( $1\text{т} = 1000 \text{ кг}$ ), с опорой на таблицу «Мер измерения» Сравнивают числа, полученные при измерении массы (т, ц, кг, г), одной мерой измерения. Решают примеры на сложение чисел, полученными при измерении массы одной мерой. Решают простые арифметические задачи с мерами измерения массы по сюжетной картинке (с помощью учителя).
5.	09.04	Преобразование чисел, полученных при измерении величин.	1	Используют таблицу соотношения меры измерения (длины, массы, стоимости). Преобразовывают числа, полученные при измерении замена крупных мер мелкими мерами ( $1\text{см} = 10 \text{ мм}$ ; $1\text{м} = 100 \text{ см}$ ; $1\text{т} = 10 \text{ ц}$ ; $1\text{ц} = 100 \text{ кг}$ ; $1\text{кг} = 1000 \text{ г}$ ; $1\text{р} = 100 \text{ к.}$ ), с опорой на таблицу «Мер измерения». Решают простые арифметические задачи с мерами измерения длины с последующим преобразование чисел крупных мер в более мелкие меры (с помощью учителя).
6.	10.04	Преобразование чисел, полученных при измерении длины.	1	Используют таблицу соотношения меры измерения длины Преобразовывают числа, полученные при измерении длины ( $127 \text{ мм} = 12 \text{ см } 7 \text{ мм}$ ),
7.	11.04	Преобразование чисел, полученных при измерении стоимости.	1	с помощью учителя Решают примеры на вычитание (из крупных мер мелкие меры), с заменой крупных мер в более мелкие меры Примеры вида: $1 \text{ дм} - 2 \text{ см} = 8 \text{ см}$ $1 \text{ дм} = 10 \text{ см}$

				$10\text{ см} - 2\text{ см} = 8\text{ см}$ Решают простые арифметические задачи с мерами измерения длины с последующим преобразование чисел крупных мер в более мелкие меры (с помощью учителя).
8.	15.04	Преобразование чисел, полученных при измерении массы.	1	Используют таблицу соотношения меры измерения стоимости Преобразовывают числа, полученные при измерении стоимости двумя мерами ( $325\text{ к.} = 3\text{ р. }25\text{ к.}$ ), с помощью учителя. Решают примеры на вычитание (из крупных мер мелкие меры), с заменой крупных мер в более мелкие меры. Примеры вида: $1\text{ р.} - 40\text{ к.} = 60\text{ к.}$ $1\text{ р.} = 100\text{ к.}$ $100\text{ к.} - 40\text{ к.} = 60\text{ к.}$ Решают простые арифметические задачи по сюжетной картинке на нахождение стоимости (с помощью учителя).
9.	16.04	Преобразование чисел, полученных при измерении величин.	1	Используют таблицу соотношения меры измерения массы. Преобразовывают числа, полученные при измерении массы двумя мерами ( $6\text{ т }4\text{ ц} = 64\text{ ц}$ ). Решают примеры на вычитание (из крупных мер мелкие меры), с заменой крупных мер в более мелкие меры. Примеры вида: $1\text{ кг} - 120\text{ г} = 880\text{ г}$ $1\text{ кг} = 1000\text{ г}$ $1000\text{ г} - 120\text{ г} = 880\text{ г}$ Решают составные арифметические задачи практического содержания на нахождение (произведения, суммы), с помощью учителя.
10.	17.04	Замена мелких мер крупными мерами.	1	Используют таблицу соотношения меры измерения (длины, массы, стоимости). Преобразовывают числа, полученные при измерении Замена мелких мер крупными мерами ( $10\text{ мм} = 1\text{ см}$ ; $100\text{ см} = 1\text{ м}$ ; $100\text{ к.} = 1\text{ р.}$ , $100\text{ кг} = 1\text{ ц}$ ; $10\text{ ц} = 1\text{ т}$ ), одной мерой. Решают составные арифметические задачи по сюжетной картинке с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?», с последующим преобразованием мелких мер крупными мерами (с помощью учителя).
11.	18.04	Преобразование чисел, полученных при измерении величин.	1	Используют таблицу соотношения меры измерения (длины, массы, стоимости). Преобразовывают числа, полученные при измерении. Замена мелких мер крупными мерами ( $12\text{ мм} = 1\text{ см }2\text{ мм}$ ; $17\text{ ц} = 1\text{ т }7\text{ ц}$ ; $230\text{ к} = 2\text{ р }30\text{ к.}$ ). Решают примеры на сложение чисел, полученных при измерении одной мерой (длины, массы, стоимости).
12.	22.04	Замена мелких мер крупными мерами.	1	Используют таблицу соотношения меры измерения (длины, массы, стоимости). Преобразовывают числа, полученные при измерении

				(длины, массы, стоимости). Решают примеров на сложение чисел, полученных при измерении одной мерой (длины, массы, стоимости). Решают составные арифметические задачи с мерами измерения длины с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?» (с помощью учителя).
13.	23.04	Самостоятельная работа по теме: «Преобразование чисел, полученных при измерении».	1	Выполняют задания контрольной работы (пользуются таблицей «Мер измерения»). Понимают инструкцию к учебному заданию.
14.	24.04	Масштаб 1:2; 1:5; 1:10.	1	Изображают фигуры в указанном масштабе, вычисляют масштаб с помощью учителя. Выполняют построение отрезков в масштабе М 1:2; 1:5. Выполняют построение прямоугольника, квадрата в масштабе (с помощью учителя).
<b>Обыкновенные дроби</b>				
15.	25.04	Обыкновенные дроби.	1	Читают, записывают обыкновенные дроби по наглядной и словесной инструкции учителя. Различают числитель и знаменатель дроби, с опорой на образец. Решают простые арифметические задачи на нахождение части от числа (с помощью учителя).
16.	29.04	Доли. Получение долей.		Получают одну, несколько долей на основе предметно – практической деятельности. Решают простые арифметические задачи на нахождение части от числа (с помощью учителя).
17.	30.04	Образование дробей.	1	Читают, записывают обыкновенные дроби по наглядной и словесной инструкции учителя. Различают числитель и знаменатель дроби, с опорой на образец. Получают одну, несколько долей на основе предметно – практической деятельности. Решают простые арифметические задачи на нахождение части от числа (с помощью учителя).
18.	06.05	Сравнение долей, дробей.	1	Называют правило сравнение дробей, долей. Сравнивают доли, дроби с одинаковыми числителями, одинаковыми знаменателями. Сравнивают дробь с единицей. Обозначают дробью выделенную часть геометрической фигуры (с помощью учителя).
19.	07.05	Правильные дроби.	1	Называют правильные и неправильные дроби. Сравнивают правильные и неправильные дроби с единицей (с помощью учителя).
20.	13.05	Неправильные дроби.	1	Называют правильные и неправильные дроби. Сравнивают правильные и неправильные дроби с единицей (с помощью учителя).
21.	14.05	Сравнение правильных и неправильных дробей с единицей.	1	Различают числитель и знаменатель дроби, с опорой на образец. Сравнивают правильные и неправильные дроби с единицей (с помощью учителя).

22.	15.05	<b>Контрольная работа по теме: «Обыкновенные дроби».</b>	1	Выполняют задания контрольной работы. Понимают инструкцию к учебному заданию.
23.	16.05	Работа над ошибками. Правильные и неправильные дроби.	1	Выполняют работу над ошибками, корректируют свою деятельность с учетом выставленных недочетов. Различают числитель и знаменатель дроби, с опорой на образец. Сравнивают правильные и неправильные дроби с единицей (с помощью учителя).
24.	20.05	Линии в круге.	1	Обозначают и называют зависимость между радиусом и диаметром. Выполняют построение окружности с заданным радиусом, проводят диаметр, хорду (с помощью учителя).
<b>Итоговое повторение</b>				
25.	21.05	Разрядные слагаемые чисел в пределах 1000.	1	Представляют числа в виде суммы разрядных слагаемых. Получают числа из разрядных слагаемых (с помощью учителя). Решают примеры на сложение и вычитание чисел с переходом через разряд.
26.	22.05	Округление чисел до десятков в пределах 1000.	1	Округляют числа до десятков. Воспроизводят в устной речи правило нахождения неизвестных компонентов (слагаемое, уменьшаемое, вычитаемое), по опорной схеме. Решают примеры, записывают уравнение, проводят проверку. Решают задачи нахождение неизвестных компонентов с помощью учителя.
27.	23.05	Все действия с числами в пределах 1 000.	1	Выполняют решение примеров на сложение, вычитание, умножение, деление чисел. Решают примеры в 2 действия (вычитание, умножение, деление). Решают простые арифметические задачи на нахождение стоимости.

Структура учебного предмета «Математика» рассчитан на 136 часов в год, 4 час в неделю.

В соответствии с календарным учебным графиком, учебным планом, расписанием занятий на 2024-2025 учебный год, Постановлением Правительства РФ от 10.08.2023 N1314 "О переносе выходных дней в 2024 году", проектом Постановления Правительства "О переносе выходных дней в 2025 году" (подготовлен Минтрудом России 25.07.2024) рабочая программа по математике составлена на 132 часа в год. Выполнение программы обеспечивается за счет уплотнения учебного материала по темам: «Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 с переходом через разряд», «Нумерация чисел в пределах 1 000», «Обыкновенные дроби», «Числа, полученные при измерении величин».

1 четверть – 32 часа

2 четверть – 31 час

3 четверть – 42 часа

4 четверть – 27 часов

Итого за 2024-2025 учебный год – 132 часа.