

РАССМОТРЕНО

Протокол № _____ от _____ г.
Заседания методического объединения
Рук. МО Шипулина О.А.

УТВЕРЖДАЮ

Приказ № _____ от _____ г.
Директор _____ Е.В. Козлова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

2 «В» класса (1 дополнительный класс. 2 год обучения)
внеурочной деятельности: «Разговор о важном»

Учитель: Хамчиева Анастасия Руслановна

2024-2025 учебный год

«Разговор о важном»- 2 «В» класса (1 дополнительный класс. 2 год обучения)

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» разработана в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования, ориентирована на обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся и направлена на достижение планируемых результатов федеральных основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования с учётом выбора участниками образовательных отношений курсов внеурочной деятельности. Это позволяет обеспечить единство обязательных требований ФГОС во всём пространстве школьного образования: не только на уроке, но и во внеурочной деятельности

1.Цель- развитие у обучающегося ценностного отношения к Родине, природе, человеку, культуре, знаниям, здоровью, сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

2.Задачи

- формировании его российской идентичности;
- формировании интереса к познанию;
- формировании осознанного отношения к своим правам и свободами уважительного отношения к правам и свободам других;
- выстраивании собственного поведения с позиции нравственных и правовых норм;
- создании мотивации для участия в социально значимой деятельности;
- развитии у школьников общекультурной компетентности;
- развитии умения принимать осознанные решения и делать выбор;
- осознании своего места в обществе;
- познании себя, своих мотивов, устремлений, склонностей;
- в формировании готовности к личностному самоопределению.

3. Личностные результаты

В сфере гражданского воспитания: уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

В сфере патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

В сфере духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

В сфере эстетического воспитания: восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества.

В сфере физического воспитания: осознание ценности жизни; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать эмоциональное

состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

В сфере трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач; осознание важности обучения на протяжении всей жизни; уважение к труду и результатам трудовой деятельности.

В сфере экологического воспитания: ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

В сфере ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

В сфере адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды: освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды; открытость опыту и знаниям других; повышение уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, умение осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие; умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики; умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий.

4. Базовые учебные действия

(В качестве опоры для определения базовых учебных действий используем информацию из ФАООП)

Формируемые базовые учебные действия могут дублироваться от класса к классу, но должны и усложняться по мере освоения программы

В сфере овладения *универсальными учебными познавательными действиями*: использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках; самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации; оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно; эффективно систематизировать информацию.

В сфере овладения *универсальными учебными коммуникативными действиями*: воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения; выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения; в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и 87 поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, "мозговые штурмы" и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

В сфере овладения *универсальными учебными регулятивными действиями*: ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой); делать выбор и брать ответственность за решение; владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; оценивать соответствие результата цели и условиям; выявлять и анализировать причины эмоций; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; регулировать способ выражения эмоций; осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать свое право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая; открытость себе и другим; осознавать невозможность контролировать все вокруг

5.Предметные результаты

Предметные результаты освоения программы внеурочной деятельности «Разговоры о важном» представлены с учетом специфики содержания предметных областей, к которым имеет отношение содержание курса внеурочной деятельности:

Русский язык: совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности; формирование умений речевого взаимодействия: создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений, личных впечатлений, чтения учебно-научной, художественной и научно-популярной литературы; участие в диалоге разных видов: побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации; овладение различными видами чтения (просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым); формулирование вопросов по содержанию текста и ответов на них; подробная, сжатая и выборочная передача в устной и письменной форме содержания текста; выделение главной и второстепенной информации, явной и скрытой информации в тексте; извлечение информации из различных источников, ее осмысление и оперирование ею.

Литература: понимание духовно-нравственной и культурной ценности литературы и ее роли в формировании гражданственности и патриотизма, укреплении единства многонационального народа Российской Федерации; понимание специфики литературы как вида искусства, принципиальных отличий художественного текста от текста научного, делового, публицистического; овладение умениями воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное, понимать художественную картину мира, отраженную в литературных произведениях, с учетом неоднозначности заложенных в них художественных смыслов; овладение умением пересказывать прочитанное произведение, используя подробный, сжатый, выборочный, творческий пересказ, отвечать на вопросы по прочитанному произведению и формулировать вопросы к тексту; развитие умения участвовать в диалоге о прочитанном произведении, в дискуссии на литературные темы, соотносить собственную позицию с позицией автора и мнениями участников дискуссии; давать аргументированную оценку прочитанному.

Информатика: освоение и соблюдение требований безопасной эксплуатации технических средств информационно-коммуникационных технологий; умение соблюдать сетевой этикет, базовые нормы информационной этики и права при работе с приложениями на любых устройствах и в сети Интернет, выбирать безопасные стратегии поведения в сети.

История: соотносить события истории разных стран и народов с историческими периодами, событиями региональной и мировой истории, события истории родного края и истории России; определять современников исторических событий, явлений, процессов; умение выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов в различные исторические эпохи; умение рассказывать об исторических событиях, явлениях, процессах истории родного края, истории России и мировой истории и их участниках, демонстрируя понимание исторических явлений, процессов и знание необходимых фактов, дат, исторических понятий; умение выявлять существенные черты и характерные признаки исторических событий, явлений, процессов; умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов изучаемого периода, их взаимосвязь (при наличии) с важнейшими событиями XX - начала XXI вв.; умение определять и аргументировать собственную или предложенную точку зрения с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважения к историческому наследию народов России.

Обществознание: освоение и применение системы знаний: о социальных свойствах человека, особенностях его взаимодействия с другими людьми, важности семьи как базового социального института; о характерных чертах общества; о содержании и значении социальных норм, регулирующих 90 общественные отношения; о процессах и

явлениях в экономической, социальной, духовной и политической сферах жизни общества; об основах конституционного строя и организации государственной власти в Российской Федерации, правовом статусе гражданина Российской Федерации (в том числе несовершеннолетнего); о системе образования в Российской Федерации; об основах государственной бюджетной и денежно-кредитной, социальной политики, политики в сфере культуры и образования, противодействии коррупции в Российской Федерации, обеспечении безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма; умение характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности (в том числе защита человеческой жизни, прав и свобод человека, семья, созидательный труд, служение Отечеству, нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм, историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины); умение сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) деятельность людей, социальные объекты, явления, процессы в различных сферах общественной жизни, их элементы и основные функции; умение общественной жизни, гражданина и государства; связи политических потрясений и социально-экономических кризисов в государстве; умение использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) сущности, взаимосвязей явлений, процессов социальной действительности; умение с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и норм свое отношение к явлениям, процессам социальной действительности; умение анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, соотносить ее с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека, личным социальным опытом; умение оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия моральным, правовым и иным видам социальных норм, экономической рациональности; осознание неприемлемости всех форм антиобщественного поведения; осознание ценности культуры и традиций народов России.

География: освоение и применение системы знаний о размещении и основных свойствах географических объектов, понимание роли географии в формировании качества жизни человека и окружающей его среды на планете Земля, в решении современных практических задач своего населенного пункта, Российской Федерации, мирового сообщества, в том числе задачи устойчивого развития; умение устанавливать взаимосвязи между изученными природными, социальными и экономическими явлениями и процессами, реально наблюдаемыми географическими явлениями и процессами; умение оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития.

6.Оборудование, электронные ресурсы:

1. <https://razgovor.edsoo.ru/>

Календарно-тематическое планирование уроков по внеурочной деятельности «Разговор о важном»

2 «В» класса (1 дополнительный класс. 2 год обучения)

1 четверть 8ч

№	Дата	Раздел Тема	Кол-во часов	Виды учебной деятельности учащихся
1.	02.09	Образ будущего. Ко Дню знаний.	1ч	Беседовать по теме, просматривать видеофрагменты, выполнять интерактивные задания, работать с текстовым и иллюстративным материалом
2.	09.09	Век информации. 120 лет Информационному агентству России ТАСС	1ч	Беседовать по теме, просматривать видеофрагменты, выполнять интерактивные задания, работать с текстовым и иллюстративным материалом
3.	16.09	Дорогами России	1ч	Беседовать по теме, просматривать видеофрагменты, выполнять интерактивные задания, работать с текстовым и иллюстративным материалом
4.	23.09	Путь зерна.	1ч	Беседовать по теме, просматривать видеофрагменты, выполнять интерактивные задания, работать с текстовым и иллюстративным материалом
5.	30.09	День учителя.	1ч	Беседовать по теме, просматривать видеофрагменты, выполнять интерактивные задания, работать с текстовым и иллюстративным материалом
6.	09.10	Легенды о России	1ч	Беседовать по теме, просматривать видеофрагменты, выполнять интерактивные задания, работать с текстовым и

				иллюстративным материалом
7.	14.10	Что значит быть взрослым?	1ч	Беседовать по теме, просматривать видеофрагменты, выполнять интерактивные задания, работать с текстовым и иллюстративным материалом
8.	21.10	Как создать крепкую семью. День отца	1ч	Беседовать по теме, просматривать видеофрагменты, выполнять интерактивные задания, работать с текстовым и иллюстративным материалом

2 четверть-8ч

1.	11.11	Гостеприимная Россия. Ко Дню народного единства	1ч	Беседовать по теме, просматривать видеофрагменты, выполнять интерактивные задания, работать с текстовым и иллюстративным материалом
2.	18.11	Твой вклад в общее дело	1ч	Беседовать по теме, просматривать видеофрагменты, выполнять интерактивные задания, работать с текстовым и иллюстративным материалом
3.	25.11	С заботой к себе и окружающим.	1ч	Беседовать по теме, просматривать видеофрагменты, выполнять интерактивные задания, работать с текстовым и иллюстративным материалом
4.	02.12	День матери	1ч	Беседовать по теме, просматривать видеофрагменты, выполнять интерактивные задания, работать с текстовым и иллюстративным материалом
5.	09.12	Миссия-милосердие (ко Дню волонтёра).	1ч	Беседовать по теме, просматривать видеофрагменты, выполнять интерактивные задания, работать с текстовым и иллюстративным материалом

6.	16.12	День Героев Отечества	1ч	Беседовать по теме, просматривать видеофрагменты, выполнять интерактивные задания, работать с текстовым и иллюстративным материалом
7.	23.12	Как пишут законы?	1ч	Беседовать по теме, просматривать видеофрагменты, выполнять интерактивные задания, работать с текстовым и иллюстративным материалом
8.	28.12	Одна страна – одни традиции	1ч	Беседовать по теме, просматривать видеофрагменты, выполнять интерактивные задания, работать с текстовым и иллюстративным материалом

3 четверть 10ч

1.	13.01	День студента	1ч	Беседовать по теме, просматривать видеофрагменты, выполнять интерактивные задания, работать с текстовым и иллюстративным материалом
2.	20.01	БРИКС (тема о международных отношениях).	1ч	Беседовать по теме, просматривать видеофрагменты, выполнять интерактивные задания, работать с текстовым и иллюстративным материалом
3.	27.01	Бизнес и технологическое предпринимательство	1ч	Беседовать по теме, просматривать видеофрагменты, выполнять интерактивные задания, работать с текстовым и иллюстративным материалом
4.	03.02	Искусственный интеллект и человек. Стратегия взаимодействия	1ч	Беседовать по теме, просматривать видеофрагменты, выполнять интерактивные задания, работать с текстовым и иллюстративным материалом
5.	10.02	Что значит служить Отечеству? 280 лет со дня рождения Ф. Ушакова.	1ч	Беседовать по теме, просматривать видеофрагменты, выполнять интерактивные задания, работать с текстовым и иллюстративным материалом

6.	17.02	Арктика – территория развития	1ч	Беседовать по теме, просматривать видеофрагменты, выполнять интерактивные задания, работать с текстовым и иллюстративным материалом
7.	24.02	Международный женский день	1ч	Беседовать по теме, просматривать видеофрагменты, выполнять интерактивные задания, работать с текстовым и иллюстративным материалом
8.	03.03	Массовый спорт в России	1ч	Беседовать по теме, просматривать видеофрагменты, выполнять интерактивные задания, работать с текстовым и иллюстративным материалом
9.	10.03	День воссоединения Крыма и Севастополя с Россией. 100-летие Артека	1ч	Беседовать по теме, просматривать видеофрагменты, выполнять интерактивные задания, работать с текстовым и иллюстративным материалом
10.	17.03	Служение творчеством. Зачем людям искусство? 185 лет со дня рождения П.И. Чайковского	1ч	Беседовать по теме, просматривать видеофрагменты, выполнять интерактивные задания, работать с текстовым и иллюстративным материалом

4 четверть 8ч

1.	07.04	Моя малая Родина (региональный и местный компонент)	1ч	Беседовать по теме, просматривать видеофрагменты, выполнять интерактивные задания, работать с текстовым и иллюстративным материалом
2.	14.04	Герои космической отрасли	1ч	Беседовать по теме, просматривать видеофрагменты, выполнять интерактивные задания, работать с текстовым и иллюстративным материалом

3.	21.04	Гражданская авиация России	1ч	Беседовать по теме, просматривать видеофрагменты, выполнять интерактивные задания, работать с текстовым и иллюстративным материалом
4.	28.04	Медицина России	1ч	Беседовать по теме, просматривать видеофрагменты, выполнять интерактивные задания, работать с текстовым и иллюстративным материалом
5.	05.05	Что такое успех? (ко Дню труда)	1ч	Беседовать по теме, просматривать видеофрагменты, выполнять интерактивные задания, работать с текстовым и иллюстративным материалом
6.	12.05	80-летие Победы в Великой Отечественной войне	1ч	Беседовать по теме, просматривать видеофрагменты, выполнять интерактивные задания, работать с текстовым и иллюстративным материалом
7.	19.05	Жизнь в Движении	1ч	Беседовать по теме, просматривать видеофрагменты, выполнять интерактивные задания, работать с текстовым и иллюстративным материалом
8.	26.05	Ценности, которые нас объединяют	1ч	Беседовать по теме, просматривать видеофрагменты, выполнять интерактивные задания, работать с текстовым и иллюстративным материалом

Структура учебного предмета внеурочного курса «Разговор о важном» рассчитан на 34 часов в год, 1 часа в неделю.

1 четверть – 8 час

2 четверть – 8 час

3 четверть - 10 час

4 четверть – 8 час

Итого за 2024-2025 учебный год -34ч