

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«РОСТОВСКАЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 41»**

РАССМОТРЕНО

Протокол № 1 от 28.08.2024 г

Заседания методического объединения

Рук. МО _____ О.А.Шипулина

УТВЕРЖДАЮ

Приказ № 230 от 02.09.2024 г.

Директор _____ Е.В. Козлова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по чтению

2 класс

Учитель Морозова Р.В.
(ФИО учителя)

2024-2025 учебный год

Чтение 2 класс

Рабочая программа по учебному предмету «чтению» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее - ФАООП У О вариант- 1) утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11. .2022 г. № 1026, в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее - Стандарт).

1.Цель: социализация личности обучающегося,

- 1.на коррекцию и развитие речемыслительных способностей,
2. формирование эмоционального отношения к действительности и нравственных позиций поведения подчеркивает значимость обучения чтению обучающихся с данной категории.

2.Задачи:

1. воспитание у обучающихся интереса к чтению;
2. формирование техники чтения: правильного и выразительного чтения, обеспечение постепенного перехода от послогового чтения к чтению целым словом;
3. формирование навыков сознательного чтения: читать доступный пониманию текст вслух, шепотом, а затем и про себя, осмысленно воспринимать содержание прочитанного, сопереживать героям произведения, давать оценку их поступкам во время коллективного анализа;
4. развитие у них умения общаться на уроке чтения: отвечать на вопросы педагогического работника, спрашивать обучающихся о непонятных словах, делиться впечатлениями о прочитанном, дополнять пересказы текста, рисовать к тексту словесные картинки, коллективно обсуждать предполагаемый ответ.

3.Содержание учебного предмета «чтение» 2 класс:

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов	Контрольн ые работы
1	Осень пришла - в школу пора!	20	
2	Почитаем-поиграем	10	1
3	В гостях у сказки	19	
4	Животные рядом с нами	20	
5	Ой, ты зимушка - зима!	21	1
6	Что такое хорошо и что такое плохо	22	
7	Весна идет!	19	1
8	Чудесное рядом	18	
9	Лето красное	17	1

Итого:	136	4
---------------	-----	---

4. Личностные учебные действия:

- элементарные представления о дисциплинированном и воспитанном поведении на уроке и вне его;
- представления о смысле учения в школе;
- способность проявлять заботу и внимание к окружающим людям и животным;
- способность вступать в коммуникацию;
- элементарные представления о дружбе и товариществе; трудолюбии и лени и некоторые др.;
- элементарные представления о нравственно-этических ценностях (помощь другому человеку; выражение сочувствия; благодарности; выполнение общепринятых правил и т.д.).

5. Базовые учебные действия

Коммуникативные учебные действия:

- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых), слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач, использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные учебные действия представлены умениями:

- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия:

- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временнопространственную организацию, использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

6. Предметные:

Минимальный уровень:

- воспринимать на слух небольшие по объему и несложные по содержанию тексты;
- отвечать на вопросы по фактическому содержанию прочитанного текста;
- устанавливать несложные смысловые отношения с опорой на вопросы и/или иллюстрацию;
- читать по слогам короткие тексты;
- соотносить прочитанный текст или отрывок из него с иллюстрацией;

- читать наизусть 2-3 небольших по объему стихотворения.
Достаточный уровень:
- отвечать на вопросы по фактическому содержанию прослушанного и прочитанного текста;
- устанавливать несложные смысловые связи, в том числе причинно-следственные, с опорой на вопросы и/или иллюстрации;
- читать плавно по слогам небольшие по объему тексты с переходом на плавное чтение целым словом двухсложных слов, простых по семантике и структуре;
- пересказывать тексты по вопросам, картинному плану;
- выразительно читать наизусть 3-5 стихотворений.

7. Оборудование, электронные ресурсы:

1..Чтение. 2 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 частях. Ч 1./Автор: Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова . - М.: Просвещение, 2018.

2.интерактивная доска

3. электронные образовательные ресурсы для коррекционных школ.

http://easyen.ru/index/razrabotki_dlja_korrekcionnoj_shkoly/097

При разработке рабочей программы должны быть учтены возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения, воспитания и адаптированными для обучающихся с умственной отсталостью.

Календарно-тематическое планирование уроков по предмету

«чтение» класс 2.

1 четверть -40 ч

1 четверть -40 ч				
№		Раздел Осень пришла – в школу пора!	Колич ество часов 28	
	Дата проведения	Тема	Колич ество часов	Основные виды деятельности обучающихся

1	02.09	Осень пришла -в школу пора! (стр.3)	1 час	Уметь вступать в контакт. Входить и выходить из учебного помещения со звонком. Работать с информацией
2	03.09	Прочитай. (стр.4)	1 час	Осознание себя как ученик. Заинтересованность посещением школы. Уметь вступать в контакт (учитель-ученик, ученик-ученик)Ориентироваться в пространстве класса. Уметь читать по слогам.
3	04.09	Все куда - нибудь идут. В .Голявкину. (стр.5)	1 час	Положительное отношение к окружающей действительности. Обращаться за помощью и принимать помощь. Адекватно использовать ритуалы школьного поведения.
4	05.09	Первый урок. (стр.6)	1 час	Самостоятельность в выполнении учебных заданий. Уметь слушать и понимать инструкцию к учебному заданию. Работать с учебными принадлежностями. Работать с информацией.
5	06.09	Мы рисуем. (стр.7)	1 час	Заинтересованность посещением школы. Уметь вступать в контакт(учитель-ученик, ученик- ученик)Ориентироваться в пространстве класса. Уметь читать по слогам.
6	09.09	Грибной лес. Я.Аким (стр.8)	1 час	Самостоятельность в выполнении учебных заданий. Уметь слушать и понимать инструкцию к учебному заданию.
7	10.09	Прочитай! (стр.9)	1 час	Самостоятельность в выполнении учебных заданий. Уметь слушать и понимать инструкцию к учебному заданию. Работать с учебными принадлежностями. Работать с информацией.
8	11.09	Отгадай! (стр. 9)	1 час	Работать с учебными принадлежностями. Работать с информацией.
9	12.09	Слон Бэби. По В.Дурову. (стр.10)	1 час	Заинтересованность посещением школы. Уметь вступать в контакт(учитель-ученик, ученик- ученик)Ориентироваться в пространстве класса. Уметь читать по слогам.
10	13.09	Слон Бэби. По В.Дурову работа с текстом (стр.10)	1 час	Уметь слушать и понимать инструкцию к учебному заданию. Работать с учебными принадлежностями
11	16.09	Птичья школа Б.Заходер. (стр.11)	1 час	Самостоятельность в выполнении учебных заданий. Уметь слушать и понимать инструкцию к учебному заданию. Работать с учебными принадлежностями. Работать с информацией.

12	17.09	Осенние подарки. По Н. Сладкову (стр.12-13)	1 час	Заинтересованность посещением школы. Уметь вступать в контакт(учитель-ученик, ученик-ученик)Ориентироваться в пространстве класса. Уметь читать по слогам.
13	18.09	Осенние подарки. По Н. Сладкову ответы на вопросы. (стр.13)	1 час	Самостоятельность в выполнении учебных заданий. Уметь слушать и понимать инструкцию к учебному заданию
14	19.09	В парке. (стр.14)	1 час	Самостоятельность в выполнении учебных заданий. Уметь слушать и понимать инструкцию к учебному заданию. Работать с учебными принадлежностями. Работать с информацией.
15	20.09	Прочитай, отгадай. (стр.15)	1 час	Заинтересованность посещением школы. Уметь вступать в контакт(учитель-ученик, ученик-ученик)Ориентироваться в пространстве класса. Уметь читать по слогам.
16	23.09	Падают, падают листья. М.Ивенсен. (стр.16)	1 час	Самостоятельность в выполнении учебных заданий. Уметь слушать и понимать инструкцию к учебному заданию. Работать с учебными принадлежностями. Работать с информацией.
17	24.09	Осенний лес. По В. Корабельникову. (стр.17)	1 час	Заинтересованность посещением школы. Уметь вступать в контакт(учитель-ученик, ученик-ученик)Ориентироваться в пространстве класса. Уметь читать по слогам.
18	25.09	Работа с текстом рассказа Осенний лес. По В. Корабельникову. (стр.17)	1 час	
19	26.09	Всякой вещи свое место. К.Ушинский чтение	1 час	Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе. Сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. Организовывать своё рабочее место. Уметь высказывать устное высказывание.
20	27.09	Работа по тексту рассказа «Всякой вещи свое место» По К.Ушинскому. (стр.18)	1 час	
21	30 .09	Прочитай. (стр.19)	1 час	Положительное отношение к окружающей действительности. Доброжелательно относится, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с одноклассниками.

22	01.10	Хозяин дома. Д.Летнева. (стр.20)	1 час	Понимание личной ответственности за свои поступки. Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию. Уметь передвигаться по школе. Уметь слушать и делать выводы.
23	02.10	Хозяин дома. Д.Летнева, работа с текстом (стр.20)	1 час	
24	03.10	Зачем дети ходят в школу? По В. Голявкину. (стр.21)	1 час	Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе. Сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. Организовывать своё рабочее место. Уметь высказывать устное высказывание.
25	04.10	Работа с текстом Зачем дети ходят в школу? По В. Голявкину (стр.21)	1 час	
26	07.10	Прочитай. (стр.22)	1 час	Понимание личной ответственности за свои поступки. Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию. Уметь передвигаться по школе. Уметь слушать и делать выводы.
27	08.10	Серый вечер.По А.Тумбасову. (стр.23)	1 час	Заинтересованность посещением школы. Уметь вступать в контакт(учитель-ученик, ученик-ученик)Ориентироваться в пространстве класса. Уметь читать по слогам.
28	09.10	Проверь себя. (стр.24)	1 час	Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе. Сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. Организовывать своё рабочее место.
	Раздел Почитаем - поиграем (9 часов)			
29	10.10	Одна буква. По А.Шибяеву. (стр.25)	1 час	Понимание личной ответственности за свои поступки. Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию. уметь передвигаться по школе.
30	11.10	Слоги. А. Усачёв. (стр.26)	1 час	Осознание себя как ученика. Слушать и понимать инструкцию. Следовать предложенному плану. Уметь читать по слогам.
31	14.10	Прочитай! (стр. 27)	1 час	Осмысление своего места в мире. Обращаться за помощью. Активно участвовать в деятельности. Выделять существенные свойства.
32	15.10	Дразнилка. По С.Иванову. (стр.28-29)	1 час	Личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе.

33	16.10	Черепаша. К. Чуковский. (стр.30)	1 час	Осмысление своего места в мире. Обращаться за помощью. Активно участвовать в деятельности. Выделять существенные свойства.
34	17.10	Шумный Ба –Бах. Дж. Ривз. (стр.31)	1 час	Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту Принимать цели и произвольно включаться в деятельность.
35	18.10	Прочитай. Если плачет кто-то рядом. (стр.32)	1 час	Заинтересованность посещением школы. Уметь вступать в контакт(учитель-ученик, ученик-ученик)Ориентироваться в пространстве класса. Уметь читать по слогам.
36	21.10	Загадки. (стр.33)	1 час	Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.
37	22.10	Мониторинг техники чтения.	1 час	Сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. Организовывать своё рабочее место. Уметь высказывать устное высказывание.
Раздел В гостях у сказки (16 часов)				
38	23.10	Лиса и волк. (Русская народная сказка). (стр.36-39)	1 час	Положительное отношение к окружающей действительности.
39	24.10	Гуси и лиса. (Русская народная сказка). (стр.40-41)	1 час	Доброжелательно относится, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с одноклассниками.
40	25.10	Лиса и козел. (Русская народная сказка). (стр.42)	1 час	Заинтересованность посещением школы. Организовывать своё рабочее место. Уметь высказывать устное высказывание.
2 четверть- 38 ч				
41	06.11	Мышка вышла гулять. Л. Толстой. (стр.43)	1 час	Осмысление своего места в мире. Заинтересованность посещением школы. Организовывать своё рабочее место. Уметь высказывать устное высказывание.
42	07.11	Прочитай! (стр.44)	1 час	Обращаться за помощью. Активно участвовать в деятельности. Выделять существенные свойства.

43	08.11	Волк и баран. (стр.45)	1 час	Понимание личной ответственности за свои поступки. Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию. уметь передвигаться по школе. Уметь слушать и делать выводы.
44	11.11	Сказка о том, как зайцы испугали серого волка. По С. Прокофьевой. (стр.46)	1 час	Социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей. Конструктивно взаимодействовать с людьми. Контролировать и оценивать свои и поступки своих одноклассников. Сравнивать и классифицировать.
45	12.11	Рак и ворона. (стр.47)	1 час	Осмысление своего места в мире. Обращаться за помощью. Активно участвовать в деятельности. Выделять существенные свойства.
46	13.11	Заяц и черепаха. (стр.48-49)	1 час	Быть заинтересованным посещением школы Договариваться и изменять своё поведение с учётом поведения других .Принимать оценку своей деятельности. уметь читать по слогам.
47	14.11	Благодарный медведь. (стр.50)	1 час	Осмысление своего места в мире. Обращаться за помощью. Активно участвовать в деятельности. Выделять существенные свойства.
48	15.11	Прочитай! (стр.51)	1 час	Осмысление своего места в мире. Обращаться за помощью.
49	18.11	Как белка и заяц друг друга не узнали. (стр.52)	1 час	Активно участвовать в деятельности. Выделять существенные свойства
50	19.11	Чтение армянской сказки волк и ягненок. (стр.53)	1 час	Понимание личной ответственности за свои поступки. Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию. Уметь передвигаться по школе.
51	20.11	Волк и ягненок. (Армянская сказка) Повтор и ответы на вопросы. (стр.53)	1 час	Уметь слушать и делать выводы.
52	21.11	Умей обождать! (стр.54-55)	1 час	Личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе. Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту
53	22.11	Умей обождать! Ответы на вопросы. (стр.55)	1 час	Делать простейшие обобщения
Раздел Животные рядом с нами 25 ч				

54	25.11	Проверь себя! (стр.56-57)	1 час	
55	26.11	Животные рядом с нами. (стр.58)	1 час	Осмысление своего места в мире. Обращаться за помощью. Активно участвовать в деятельности. Выделять существенные свойства. Быть заинтересованным посещением школы. Договариваться и изменять своё поведение с учётом поведения других. Принимать оценку своей деятельности.
56	27.11	Умная собака. (стр.59)	1 час	
57	28.11	Умная собака. Ответы на вопросы (стр.59)	1 час	
58	29.11	Прочитай. (стр.60)	1 час	
59	02.12	Я домой пришла! По Э.Шиму. (стр.61)	1 час	Понимание личной ответственности за свои поступки. Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию. Уметь передвигаться по школе. Уметь слушать и делать выводы.
60	03.12	Я домой пришла! По Э.Шиму ответы на вопросы. (стр.61)	1 час	Личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе. Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту
61	04.12	Лошадка. (стр.62)	1 час	
62	05.12	Кролики. По Е.Чарушину. (стр.63)	1 час	
63	06.12	Баран.В.Лившиц. (стр.64)	1 час	Осмысление своего места в мире. Обращаться за помощью. Активно участвовать в деятельности. Выделять существенные свойства.
64	09.12	Прочитай! (стр.65)	1 час	
65	10.12	Храбрый утенок. По Б.Житкову. (стр.66)	1 час	Быть заинтересованным посещением школы. Принимать оценку своей деятельности. Уметь читать по слогам. Выделять существенные признаки предметов.
66	11.12	Всё умеют сами. По Э.Шиму (стр.67)	1 час	Осмысление своего места в мире. Обращаться за помощью. Активно участвовать в деятельности. Выделять существенные свойства.

67	12.12	Котенок. М.Бородицкая. (стр.68)	1 час	Способность к осмыслению социального окружения. Использовать принятые ритуалы. Выделять существенные признаки предметов.
68	13.12	Прочитай! (стр.69)	1 час	
69	16.12	Три котенка. По В.Сутееву (стр.70-71)	1 час	
70	17.12	Три котенка. По В.Сутееву. Ответы на вопросы. (стр.71)	1 час	
71	18.12	Мониторинг техники чтения	1 час	хоровое чтение, выразительное чтение Целостный взгляд на мир. Конструктивно взаимодействовать с одноклассниками. Соотносить свои действия и их результаты с заданным образцом.
72	19.12	Петушок с семьей. По К.Ушинскому. (стр.72)	1 час	
73	20.12	Петушок с семьей. По К.Ушинскому. Работа с текстом. (стр.72)	1 час	
74	23.12	Чтение текста Упрямые козлята. (стр.73)	1 час	Способность к осмыслению социального окружения. Использовать принятые ритуалы. Выделять существенные признаки предметов. хоровое чтение, выразительное чтение Целостный взгляд на мир. Конструктивно взаимодействовать с одноклассниками. Соотносить свои действия и их результаты с заданным образцом. Понимание личной ответственности за свои поступки. Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию. Уметь слушать и делать выводы
75	24.12	Упрямые козлята. Работа с текстом. (стр.73)	1 час	
76	25.12	Пес. В.Лившиц Чтение по ролям. (стр.74)	1 час	
77	26.12	Пес. В.Лившиц. Ответы на вопросы. (стр.74)	1 час	
78	27.12	Проверь себя! (стр.75)	1 час	

Раздел «Ой ты, зимушка – зима!» (24 часов)				
79	28.12	Ой ты, зимушка-зима! (стр.76) Обобщение за четверть	1 час	
3 четверть-52 ч				
80	09.01	Первый снег. Я.Аким (стр.77)	1 час	Осмысление своего места в мире. Обращаться за помощью. Активно участвовать в деятельности. Выделять существенные свойства. Понимание личной ответственности за свои поступки. Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию. Уметь слушать и делать выводы. Быть заинтересованным посещением школы. Договариваться и изменять своё поведение с учётом поведения других. Принимать оценку своей деятельности. Уметь читать по слогам.
81	10.01	Первый снег. Я.Аким Ответы на вопросы. (стр.77)	1 час	
82	13.01	Большой Снег. По Э.Киселевой. (стр.78)	1 час	
83	14.01	Снежный колобок По Н.Калининой. (стр.79)	1 час	
84	15.01	Снеговик – новосел. По С. Вангели. (стр.80-81)	1 час	
85	16.01	Воробышкин домик. По Е.Шведеру. (стр.82-83)	1 час	Осмысление своего места в мире. Обращаться за помощью. Активно участвовать в деятельности. Выделять существенные свойства.
86	17.01	Воробышкин домик. По Е.Шведеру Ответы на вопросы (стр.83)	1 час	
87	20.01	Зимние картинки. Г.Ладонщиков. (стр.84)	1 час	Понимание личной ответственности за свои поступки. Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию. Уметь слушать и делать выводы.
88	21.01	Миша и Шура. Е.Самойлова. (стр.85)	1 час	Осмысление своего места в мире. Обращаться за помощью. Активно участвовать в деятельности. Выделять существенные свойства.
89	22.01	Миша и Шура. Е.Самойлова Ответы на вопросы. (стр.85)	1 час	

90	23.01	Купили снег. Ш.Галиев. (стр.86)	1 час	Быть заинтересованным посещением школы. Договариваться и изменять своё поведение с учётом поведения других. Принимать оценку своей деятельности. Уметь читать по слогам.
91	24.01	Буратиный нос. По Г.Юдину (стр. 87)	1 час	
92	27.01	Буратиный нос. По Г.Юдину Ответы на вопросы. (стр.87)	1 час	
93	28.01	Живи, елочка! И.Токмакова. (стр.88)	1 час	
94	29.01	Про елки. По В. Сутееву. (стр.89)	1 час	Понимание личной ответственности за свои поступки. Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию. Уметь передвигаться по школе. Уметь слушать и делать выводы.
95	30.01	Коньки купили не напрасно. По В. Голявкину. (стр.90-91)	1 час	
96	31.01	Коньки купили не напрасно. По В. Голявкину Ответы на вопросы (стр.91)	1 час	Понимание личной ответственности за свои поступки. Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию. Уметь передвигаться по школе. Уметь слушать и делать выводы.
97	03.02	Ромашки в январе. М.Пляцковскому. (стр.92-93)	1 час	Осмысление своего места в мире. Обращаться за помощью. Активно участвовать в деятельности. Выделять существенные свойства.
98	04.02	Ромашки в январе. М.Пляцковскому. Ответы на вопросы. (стр.93)	1 час	
99	05.02	Мороз и Заяц. (стр.94)	1 час	Понимание личной ответственности за свои поступки. Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию. Уметь передвигаться по школе.
100	06.02	Вьюга. (стр.95)	1 час	Осмысление своего места в мире. Обращаться за помощью. Активно участвовать в деятельности. Выделять существенные свойства.
101	07.02	На лесной полянке. По Г. Скрибичскому. (стр.96-97)	1 час	Понимание личной ответственности за свои поступки. Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию. Уметь слушать и делать выводы.

102	10.02	Проверь себя! (стр.98-99)	1 час	Осмысление своего места в мире. Обращаться за помощью. Активно участвовать в деятельности. Выделять существенные свойства.
Раздел Что такое хорошо и что такое плохо (18 часов)				
103	11.02	Коля заболел. По А. Митту (стр.3)	1 час	Понимание личной ответственности за свои поступки. Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию. Уметь передвигаться по школе.
104	12.02	Коля заболел. По А. Митту. Ответы на вопросы. (стр.3)	1 час	Осмысление своего места в мире. Обращаться за помощью. Активно участвовать в деятельности. Выделять существенные свойства.
105	13.02	Подружки рассорились. Д.Лентева. (стр.4)	1 час	Понимание личной ответственности за свои поступки. Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию. Уметь слушать и делать выводы.
106	14.02	Вязальщик. По В. Голявкину. (стр.5)	1 час	
107	17.02	Вязальщик. По В. Голявкину. Ответы на вопросы (стр.5)	1 час	Понимание личной ответственности за свои поступки. Слушать и понимать инструкцию уметь передвигаться по школе.
108	18.02	Самокат. Г Ладощников. (стр.6-7)	1 час	Уметь слушать и делать выводы.
109	19.02	Скамейка, прыгуны-гвоздики и Алик По З. Кисилёвой. (стр.8-9)	1 час	Быть заинтересованным посещением школы. Договариваться и изменять своё поведение с учётом поведения других. Принимать оценку своей деятельности.
110	20.02	Торопливый ножик. По Е. Пермяку. (стр.10)	1 час	Понимание личной ответственности за свои поступки. Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию. Уметь передвигаться по школе.
111	21.02	Вьюга. По В.Сухомлинскому. (стр.11)	1 час	Осмысление своего места в мире. Обращаться за помощью. Активно участвовать в деятельности. Выделять существенные свойства.

112	24.02	Трус. По И.Бутмину (стр.12-13)	1 час	Понимание личной ответственности за свои поступки. Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию. Уметь передвигаться по школе.
113	25.02	Как я под партой сидел. По В.Голявкину. (стр.14)	1 час	Понимание личной ответственности за свои поступки. Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию. Уметь слушать и делать выводы.
114	26.02	Петя мечтает. Б.Заходер (стр.15)	1 час	Способность к осмыслению социального окружения. Использовать принятые ритуалы. Работать в общем темпе. Выделять существенные признаки предметов.
115	27.02	Мед в кармане. По В. Витка. (стр.16-17)	1 час	Быть заинтересованным посещением школы. Договариваться и изменять своё поведение с учётом поведения других. уметь читать по слогам.
116	28.02	Канавка. По В. Донниковой. (стр.18)	1 час	Понимание личной ответственности за свои поступки. Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию.
117	03.03	Назло солнцу. (стр.19)	1 час	Осмысление своего места в мире. Обращаться за помощью. Активно участвовать в деятельности. Выделять существенные свойства.
118	04.03	Мостки .А.Барто. (стр.20-21)	1 час	Понимание личной ответственности за свои поступки. Слушать и понимать инструкцию. уметь передвигаться по школе. Уметь слушать и делать выводы.
119	05.03	Песенка обо всем. По М. Дружининой. (стр.22)	1 час	Понимание личной ответственности за свои поступки. Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию. Уметь слушать и делать выводы.
120	06.03	Неряха. По И.Туричину Проверь себя. (стр.24-27)	1 час	Договариваться и изменять своё поведение с учётом поведения других. Принимать оценку своей деятельности.
.Раздел Весна идёт!(23 часов)				
121	07.03	Весна идёт! Если снег повсюду тает... (стр.28)	1 час	Осмысление своего места в мире. Обращаться за помощью. Активно участвовать в деятельности. Выделять существенные свойства. Уметь читать по слогам. Уметь слушать и делать выводы.

122	10.03	Мониторинг техники чтения	1 час	Понимание личной ответственности за свои поступки. Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию. уметь передвигаться по школе. Уметь слушать и делать выводы.
123	11.03	Март. Я Аким Невидимка. По Ю.Ковалю. (стр.29-31)	1 час	Понимание личной ответственности за свои поступки. Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию. уметь передвигаться по школе. Уметь слушать и делать выводы.
124	12.03	Праздник мам. В. Берестов (стр.32-33)	1 час	Быть заинтересованным посещением школы. Договариваться и изменять своё поведение с учётом поведения других. Принимать оценку своей деятельности. Уметь читать по слогам.
125	13.03	Подарок к празднику. По В. Драгунского. (стр.34)	1 час	Осмысление своего места в мире. Обращаться за помощью. Активно участвовать в деятельности. Выделять существенные свойства. Быть заинтересованным посещением школы. Уметь читать по слогам.
126	14.03	Снег и заяц. (стр.35)	1 час	Понимание личной ответственности за свои поступки. Слушать и понимать инструкцию.
127	17.03	Помощники весны. Г. Ладошников (стр.36)	1 час	
128	18.03	Лягушонок. М. Пришвину. (стр.37)	1 час	Быть заинтересованным посещением школы. Принимать оценку своей деятельности. Уметь читать по слогам.
129	19.03	Весна. Г. Ладошников. (стр.38)	1 час	Осмысление своего места в мире. Обращаться за помощью. Активно участвовать в деятельности. Выделять существенные свойства.
130	20.03	Барсук. По Е. Чарушину (стр.39)	1 час	Понимание личной ответственности за свои поступки. Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию.
131	21.03	Весенняя песенка. С. Маршак. (стр.40)	1 час	Договариваться и изменять своё поведение с учётом поведения других. Принимать оценку своей деятельности.
4 четверть- 35 ч				
132	02.04	На краю леса. По И. Соколову- Микитову. (стр.41)	1 час	Осмысление своего места в мире. Обращаться за помощью. Активно участвовать в деятельности.

133	03.04	Подходящая вещь. По В. Голявкину. (стр.42-43)	1 час	Понимание личной ответственности за свои поступки. Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию. Уметь слушать и делать выводы.
134	04.04	Деньки стоят погожие. М.Пляцковский. (стр.44)	1 час	Быть заинтересованным посещением школы. Договариваться и изменять своё поведение с учётом поведения других. Уметь читать по слогам.
135	07.04	Ручей и камень. По С.Козлову. (стр.45)	1 час	Понимание личной ответственности за свои поступки. Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию. уметь передвигаться по школе.
136	08.04	Как птицы лису проучили. (стр.46-47)	1 час	Осмысление своего места в мире. Обращаться за помощью. Активно участвовать в деятельности.
137	09.04	Вкусный урок. По Т.Шарыгиной. (стр.48-49)	1 час	Быть заинтересованным посещением школы. Договариваться и изменять своё поведение с учётом поведения других. Принимать оценку своей деятельности. Уметь читать по слогам.
138	10.04	Почему скворец веселый? С. Косенко. (стр.50)	1 час	Осмысление своего места в мире. Обращаться за помощью. Активно участвовать в деятельности. Выделять существенные свойства.
139	11.04	Храбрый птенец. Э. Шим чтение. (стр.51)	1 час	Понимание личной ответственности за свои поступки. Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию.
140	14.04	Кому пригодилась старая Митина шапка. По М. Быкову. (стр.52-53)	1 час	Осмысление своего места в мире. Обращаться за помощью. Активно участвовать в деятельности. Выделять существенные свойства.
Раздел Чудесное рядом (16 ч)				
141	15.04	Проверь себя. Лосенок. По Г. Цыферову. (стр.54-56)	1 час	Быть заинтересованным посещением школы. Договариваться и изменять своё поведение с учётом поведения других. Принимать оценку своей деятельности.
142	16.04	Игра. О. Дриз (стр.57)	1 час	Понимание личной ответственности за свои поступки. Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию. Уметь передвигаться по школе. Уметь слушать и делать выводы.
143	17.04	Удивление первое. Г. Цыферов. (стр.58-59)	1 час	Осмысление своего места в мире. Обращаться за помощью. Активно участвовать в деятельности. Выделять существенные свойства.
144	18.04	Осьминожек. По Г. Снегиреву. (стр.60)	1 час	Понимание личной ответственности за свои поступки. Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию. Уметь

				передвигаться по школе. Уметь слушать и делать выводы.
145	21.04	Друзья. По С.Козлову. (стр.61)	1 час	Быть заинтересованным посещением школы. Договариваться и изменять своё поведение с учётом поведения других. Уметь читать по слогам.
146	24.04	Необыкновенная весна. По С.Козлову. (стр.62-63)	1 час	Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию. Уметь передвигаться по школе.
147	25.04	Составление рассказа по картинкам к рассказу Необыкновенная весна. По С.Козлову	1 час	Понимание личной ответственности за свои поступки. Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию. Уметь передвигаться по школе. Уметь слушать и делать выводы.
148	26.04	Не понимаю. Э.Мошковская. (стр.64)	1 час	Понимание личной ответственности за свои поступки. Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию. Уметь передвигаться по школе. Уметь слушать и делать выводы.
149	27.04	Кот Иваныч По Г.Скребицкому. (стр.65)	1 час	Понимание личной ответственности за свои поступки. Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию. Уметь передвигаться по школе.
150	28.04	Золотой луг. По М. Пришвину. (стр.66-67)	1 час	Понимание личной ответственности за свои поступки. Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию. Уметь передвигаться по школе. Уметь слушать и делать выводы.
151	29.04	Неродной сын. По В.Бианки. (стр.68-69)	1 час	Быть заинтересованным посещением школы. Договариваться и изменять своё поведение с учётом поведения других. Принимать оценку своей деятельности. Уметь читать по слогам.
152	30.04	Подарок. Ю.Кушак (стр.70)	1 час	Понимание личной ответственности за свои поступки. Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию. Уметь передвигаться по школе. Уметь слушать и делать выводы.
153	05.05	Все здесь. Я. Тайц. (стр.71)	1 час	Принимать оценку своей деятельности. Уметь читать по слогам.
154	06.05	Небесный слон. По В. Бианки. (стр.72-73)	1 час	Быть заинтересованным посещением школы. Принимать оценку своей деятельности. Уметь читать по слогам.
155	07.05	Мониторинг техники чтения	1 час	Осмысление своего места в мире. Обращаться за помощью. Активно участвовать в деятельности. Выделять существенные свойства.

156	12.05	Проверь себя! (стр.74)	1 час	Понимание личной ответственности за свои поступки. Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию.
Раздел Лето красное 10 ч				
157	13.05	Лето красное. (стр.75)	1 час	
158	14.05	Светляки. По И.Соколову-Микитову (стр.76-77)	1 час	уметь передвигаться по школе. Уметь слушать и делать выводы.
158	15.05	Петушок и солнышко. По Г.Цыферову. (стр.78-79)	1 час	Быть заинтересованным посещением школы. Договариваться и изменять своё поведение с учётом поведения других. Принимать оценку своей деятельности.
160	16.05	Прошлым летом. И. Гамазкова. (стр.80)	1 час	Осмысление своего места в мире. Обращаться за помощью. Активно участвовать в деятельности. Выделять существенные свойства.
161	19.05	Поход. С.Махотин. (стр.81)	1 час	Быть заинтересованным посещением школы. Договариваться и изменять своё поведение с учётом поведения других. Принимать оценку своей деятельности.
162	20.05	Раки. По Е. Пермяку. (стр.82-83)	1 час	Быть заинтересованным посещением школы. Договариваться и изменять своё поведение с учётом поведения других. Принимать оценку своей деятельности. Уметь читать по слогам.
163	21.05	В гости к лету. В. Викторов. (стр.84)	1 час	Быть заинтересованным посещением школы.
164	22.05	Отчего так много света ?И. Мазин. (стр.85)	1 час	Осмысление своего места в мире. Обращаться за помощью. Активно участвовать в деятельности. Выделять существенные свойства.
165	23.05	Небесный слон. По В. Бианки. (стр.72-73)	1 час	Договариваться и изменять своё поведение с учётом поведения других. Принимать оценку своей деятельности.
166	26.05	Обобщение за год	1 час	Быть заинтересованным посещением школы.

Структура учебного предмета – чтение 2 класс рассчитана на 166 часов в год, 5 часов в неделю.

В соответствии с календарным учебным графиком, учебным планом, расписанием занятий на 2024-2025 учебный год, Постановление Правительства РФ от 10.08.2023 N 1314 "О переносе выходных дней в 2024 году", проект Постановления Правительства РФ «О переносе выходных дней в 2025 году" (подготовлен Минтрудом России 25.072024) рабочая программа по чтению составлена на 166 часов в год.

На предмет отведено 166 часов согласно учебному плану

1 четверть- 40 часов

2 четверть –39 часов

3 четверть- 52 часов

4 четверть -35 часов

Итого за2024-2025 учебный год –166 час