

РАССМОТРЕНО

Протокол № 1 от 29.08.2024 г
Заседания методического объединения
Рук. МО _____ Демина Е.Н

УТВЕРЖДАЮ

Приказ № 230 от 02.09.2024 г.
Директор _____ Е.В. Козлова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету «Мир истории»
6 «А» класс

Учитель : Половинко Галина Александровна

2024-2025 учебный год

6 « А» класс

Рабочая программа по учебному предмету «Мир истории» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>) и на основе Проекта рабочей программы по учебному предмету «Мир истории», размещенного на сайте ИКП РО (<https://ikp-rao.ru/frc-ovz3/>)

1.Цель: изучения предмета "Мир истории" заключается в подготовке обучающихся к усвоению курса "История Отечества" в VII - XI классах.

2. Задачи:

формирование первоначальных представлений об особенностях жизни, быта, труда человека на различных исторических этапах его развития;

формирование первоначальных исторических представлений о "историческом времени" и "историческом пространстве";

формирование исторических понятий: "век", "эпоха", "община" и некоторых других;

формирование умения работать с "лентой времени";

формирование умения анализировать и сопоставлять исторические факты; делать простейшие выводы и обобщения; воспитание интереса к изучению истории.

3.Содержание учебного предмета

1. Введение (Имя, отчество, семья, родословная человека).

2. Отчий дом. Наша Родина – Россия.

3. О том, что такое время и как его изучают.

4. Что изучает наука история.

5. История Древнего мира.

6. История вещей. Занятия человека на Земле.

7. Человек и общество.

4.Личностные результаты:

-овладение первоначальными представлениями о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве -человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений;

-формирование представлений о Российской Федерации и государственной символике;

- привитие уважения к своему и другим народам России;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- проявление социально-значимых мотивов учебной деятельности.

5.Базовые учебные действия

Личностные учебные действия представлены следующими умениями: испытывать чувство гордости за свою страну; гордиться успехами и достижениями как собственными, так и своих других обучающихся; адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общепользную социальную деятельность; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

Коммуникативные учебные действия включают: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых), слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач, использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные учебные действия представлены умениями: принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия представлены умениями: дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию, использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

6.Предметные результаты

Минимальный уровень:

- понимание доступных исторических фактов;
- использование некоторых усвоенных понятий в активной речи;
- последовательные ответы на вопросы, выбор правильного ответа из ряда предложенных вариантов;
- использование помощи педагогического работника при выполнении учебных задач, самостоятельное исправление ошибок;
- усвоение элементов контроля учебной деятельности (с помощью памяток, инструкций, опорных схем);
- адекватное реагирование на оценку учебных действий.

Достаточный уровень:

- знание изученных понятий и наличие представлений по всем разделам программы;
- использование усвоенных исторических понятий в самостоятельных высказываниях;
- участие в беседах по основным темам программы;
- высказывание собственных суждений и личностное отношение к изученным фактам;
- понимание содержания учебных заданий, их выполнение самостоятельно или с помощью педагогического работника;
- владение элементами самоконтроля при выполнении заданий;
- владение элементами оценки и самооценки;
- проявление интереса к изучению истории

7.Оборудование, электронные ресурсы: учебник « Мир истории» 6 класс И.М.Бгажнокова, Л.В.Смирнова Москва « Просвещение» 2023г,.. методическое пособие «Рабочие программы по учебным предметам ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями вариант 1 . 5-9 кл. география» ,Москва « Просвещение» 2022 г

Календарно-тематическое планирование уроков по предмету «Мир истории », 6 А класс.

I ЧЕТВЕРТЬ 16				
		Раздел	Количество часов	
№	дата	тема	Количество часов	Основные виды деятельности обучающихся
		Представление о себе и окружающем мире -	16 часов	
I		Введение (Имя, отчество, семья, родословная человека).	7 часов	
1	3.09	Введение в мир истории	1	Слушают рассказ учителя о новом учебном предмете. Рассматривают учебник и рабочую тетрадь, находят в учебнике разделы, зачитывают названия разделов с помощью учителя. Узнают хронологические рамки содержания учебника. Читают в учебнике значение термина «наука», записывают в тетрадь. Слушают объяснение смысла словосочетаний «из поколения в поколение», «из века в век»
2	6.09	История имени	1	Зачитывают значение своего имени на карточке. Узнают, что означает собственное имя. Выполняют задание в тетради, распределяют имена на два столбика (женское, мужское). Выполняют задания на карточке, соединяют полные и

				сокращенные имена (с помощью учителя)
3	10.09	Отчество и фамилия человека	1	<p>Слушают рассказ учителя.</p> <p>Дают краткие ответы на вопросы, используя учебник. Работают со словарем, находят значение слов «отчество», «отчизна».</p> <p>Записывают значение слов в тетрадь.</p> <p>Называют своё имя и отчество, имя и отчество родителей, имя и отчество учителей</p>
4	13.09	Происхождение фамилий	1	<p>Слушают рассказ учителя. Смотрят учебный фильм о происхождении русских фамилий. Отвечают на вопросы.</p> <p>Зачитывают список распространенных фамилий в России.</p> <p>Выполняют задание на карточке, распределяют, фамилии в три столбика: фамилии образованные от имени, от названия профессии, от названий животных и птиц, с помощью учителя</p>
5	17.09	Семья: близкие и дальние родственники	1	<p>Зачитывают определение термина «Семья». Учатся различать родственные связи.</p> <p>Записывают в тетрадь членов своей семьи, начиная с самого старшего.</p> <p>Готовятся к выставке рисунков «Моя семья».</p>
6	20.09	Понятие о биографии	1	<p>Смотрят презентацию.</p> <p>Зачитывают, записывают, запоминают значение термина «биография». Выполняют в тетради упражнение «Вставь пропущенные слова в текст» с помощью учителя</p>

7	24.09	Поколение, предки, потомки, родословная	1	Зачитывают значение термина «родственники», «родословная». Читают текст учебника.. Называют близких родственников, кто в семье относится к старшему поколению, кто к младшему поколению. Заполняют схему «Родословное древо семьи» с помощью учителя
II		Отчий дом. Наша Родина Россия	9	
8	27.09	Дом, в котором ты живешь	1	Читают адаптированный текст «Что такое дом?». Кратко отвечают на вопросы. Записывают значение термина «дом», запоминают. Сравнивают городской дом и деревенский, называют отличия с помощью учителя. Слушают объяснение учителя о «домах-памятниках». Смотрят презентацию. Выполняют рисунок «Дом моей мечты»
9	1.10	Названия городов и улиц	1	Смотрят видеоматериал, узнают историю появления названий городов и улиц. Отвечают на вопросы. Зачитывают значение терминов «основатель», «увековечить», запоминают. Называют города России с опорой на карточки

10	04.10	Россия - страна, в которой мы живем: её столица, население, национальный состав	1	Смотрят видеосюжет. Отвечают на вопросы. Записывают значение терминов «гражданин», «территория» «раздоры». Слушают рассказ учителя о новых субъектах РФ. Записывают историческую дату, подписания договоров о вхождении новых территорий в состав нашей страны, запоминают. Называют новые субъекты. Показывают на карте границу Российской Федерации, столицу, субъект РФ, свою малую родину с помощью учителя.
11	08.10	Москва-столица России	1	Слушают сообщение учителя. Называют столицу нашей Родины. Записывают дату основания Москвы в тетрадь. Раскрашивают герб Москвы. Посещают виртуальную экскурсию «Достопримечательности Москвы»
12	11.10	Государственные символы России	1	Слушают рассказ учителя. Отвечают на вопросы. Читают и записывают в тетрадь определение терминов «герб», «гимн», «держава». Смотрят видеосюжет. Называют основные составляющие герба Российской Федерации с помощью учителя.
13	15.10	Контрольная работа № 1 (Тест.)	1	
14	18.10	Другие страны мира	1	Смотрят презентацию, отвечают на вопросы. Знакомятся с особенностями политической карты, показывают страны мира с помощью учителя Записывают самые большие страны по площади и численности

				населения по опорной таблице.
15	22.10	Планета, на которой мы живем	1	Читают адаптированный текст. Записывают опорные слова с доски. Рассматривают схему «Солнечная система» в учебнике. Записывают в тетрадь названия планет. Находят в учебнике, записывают и запоминают словарные слова: планета, космос, атмосфера, Вселенная.
16	25.10	Обобщающий урок по разделу «Представление о себе и окружающем мире»	1	Участвуют в беседе по изученным темам: дают краткие ответы на вопросы с опорой на учебник. Выполняют тест помощью учителя

II ЧЕТВЕРТЬ-15ч

III		О том, что такое время и как его изучают	6	
17	08.11	Представление о времени как о прошлом, настоящем и будущем	1	Слушают объяснение учителя, смотрят видеоролик, участвуют в беседе. Работают с тематическими карточками: называют и соотносят меры времени, единицы счета времени
18	12.11	Календарь происхождение, виды	1	Читают статью «Что такое календарь?», участвуют в беседе. Объясняют значение термина «Календарь». Смотрят презентацию, узнают о видах календарей, перечисляют разновидности календарей, записывают в тетрадь.

				Подбирают поговорки к названию месяцев, используя таблицу в учебнике.
19	15.11	Представление об историческом времени	1	Просматривают хронологические события и факты, происходящие в прошлом, учатся определять их длительность с помощью учителя. Читают значение новых понятий «хронология» «эра», «наша эра», записывают в тетрадь, запоминают.
20	19.11	Историческое время «Лента времени»	1	Читают определение понятия «лента времени». Рассматривают учебное пособие в классе, рисуют ленту времени с помощью учителя, отмечают заданные временные промежутки. Рассматривают таблицу, называют и соотносят арабские и римские цифры, учатся записывать года и век исторического события с опорой на образец.
21	22.11	Основные события XX века (обзорно, с примерами).	1	Смотрят презентацию. Называют и записывают в тетрадь главные события XX века. Рисуют ленту времени с помощью учителя. Отмечают на ленте времени основные события XX века - выполняют с помощью учителя
22	26.11	Обобщающий урок по разделу «Представление о времени в истории»	1	Обобщение ранее полученных знаний
IV		Что изучает наука история	8	
23	29.11	История-наука о прошлом	1	Смотрят документальный фильм. Читают о работе учёных-историков,

				археологов. Рассматривают иллюстрации с пирамидами. Записывают термин «пирамида» в тетрадь
24	03.12	Науки, помогающие добывать исторические сведения	1	Смотрят презентацию, отвечают на вопросы. Рассматривают на иллюстрации символы и элементы герба Москвы. Находят в сети интернет значение символов герба с помощью учителя.
25	06.12	Работа археологов	1	Рассматривают иллюстрации, слушают рассказ учителя, узнают о работе археологов, отвечают на вопросы. Работают с текстом учебника, записывают термины в тетрадь «экспедиция», «археологи», «культурный слой». Смотрят видеосюжет о жизни и научном подвиге Г. Шлимана.
26	10.12	Источники исторических знаний: вещественные, устные, письменные	1	Читают значение слова «памятник». Называют, что относится к памятникам истории, с опорой на иллюстрации. Называют группы памятников. Посещают (виртуально) краеведческий музей.
27	13.12	Обобщающий урок по разделу «Начальные представления об истории»	1	Обобщать ранее полученные знания
28	17.12	Контрольная работа № 2(тест)	1	
29	20.12	Историческая карта	1	Слушают рассказ учителя. Отвечают на вопрос, для чего используются исторические карты. Сравнивают географическую карту и историческую карту. Запоминают главные отличия карт.

				Знакомятся с условными знаками (легендой карты).
30	24.12	История нашей Родины и ее отражение в профессиях	1	Знать основные термины понятия и их определения
V		История Древнего мира	8	
31	27.12	Версии о появлении человека на Земле	1	Слушают рассказ учителя. Записывают версии происхождения человека на Земле. Зачитывают значение терминов «фантастика», «религия».
III ЧЕТВЕРТЬ-21 ч				
32	10.01	Время появления первобытных людей, их внешний вид, среда обитания	1	Слушают рассказ учителя. Работают с иллюстрациями в учебнике, описывают внешний вид первобытных людей (с помощью учителя). По иллюстрациям с помощью учителя рассказывают, как жили и что они умели делать первобытные люди.
33	14.01	Каменный век. Человек умелый	1	Смотрят презентацию. Отвечают на вопросы. Зачитывают, какие открытия сделал человек умелый. Рассматривают иллюстрацию в учебнике, записывают в тетрадь названия простейших орудий труда умелого человека. Читают и узнают, почему данный период называется «каменный век».

34	17.01	Человек разумный	1	Просматривают документальный фильм, отвечают на вопросы. Читают о добыче, сохранении и использовании огня древним человеком. Работают с иллюстративным материалом: называют места расселения человека разумного.
35	21.01	Изменения климата земли, наступление ледников	1	Смотрят фрагмент мультфильма «Ледниковый период». Отвечают на вопросы. Записывают в тетрадь, что стало с растениями и животными. Составляют рассказ о деятельности людей, используя иллюстрации и помощь учителя
36	24.01	Смена образа жизни древних людей из-за климатических условий: борьба за выживание	1	Читают о жизни охотников кочевников и собирателей (адаптированный текст) Отвечают на вопросы. Выписывают из текста учебника занятия женщин.
37	28.01	Развитие земледелия, скотоводства	1	Смотрят видеоурок. Находят в учебнике информацию о возникновении скотоводства и земледелия с помощью учителя. Рисуют ленту времени, отмечают начало развития скотоводства и земледелия с помощью учителя.
38	31.01	Первые города	1	Зачитывают определение термина «город». Записывают причины возникновения городов. Отвечают на вопросы. Составляют цепочку «От земледелия к возникновению города» по образцу с помощью учителя
39	04.02	Обобщающий урок по разделу		Обобщение полученных ранее знаний

		«История Древнего мира»		
VI		История освоения человеком огня, энергии	4	
40	07.02	История освоения человеком огня	1	Слушают рассказ учителя. Отвечают на вопросы. Называют природные источники огня. Описывают с помощью опорных слов, как люди добывали огонь. Смотрят видеофрагмент «Значение огня в жизни человека». Слушают и запоминают смысловое значение выражений «семейный очаг», «тепло родного дома». Выполняют задание «Собери пословицу». Работают в парах, группах
41	11.02	Использование огня в производстве. Изготовление посуды	1	Читают о развитии гончарного ремесла. Отвечают на вопросы. Узнают о приеме вращения и появлении гончарного круга. Смотрят видеоролик «В гончарной мастерской». Знакомятся со способами обжига глины. Записывают значение терминов в тетрадь «гончар», «керамика»
42	14.02	Использование огня в производстве орудий труда, выплавка металлов	1	Слушают рассказ учителя о переходе от каменных орудий к медным; от медных орудий к бронзовым. Отвечают на вопросы, записывают значение новых понятий «медь», «сплав», «олово» «кузнец» с помощью учителя.
43	18.02	Огонь и энергия	1	Смотрят презентацию. Участвуют в беседе. Отвечают на вопросы с опорой на иллюстративный материал и слова-помощники. Записывают виды энергии.

		История использования человеком воды	4 часа	
44	21.02	Вода, её назначение в жизни человека	1	Смотрят видеоматериал, выполняют задания по просмотренному сюжету. Чтение адаптированного текста и запись новых слов: дамба, плотина.
45	25.02	Судоходство, история мореплавания, открытие новых земель	1	Читают адаптированный текст о видах плавательных средств, отвечают на вопросы, используя текст учебника. записывают значение терминов «плот», «папирус», «лодка» «парус», «суда» с опорой на учебник.
46	28.02	Вода и земледелие	1	Записывают значение терминов «орошение», «ил», «поливное земледелие». Зачитывают из текста учебника ответы на вопросы с помощью учителя.
47	04.03	Использование человеком воды для получения энергии	1	Смотрят документальный фильм, узнают о силе воды. Отвечают на вопросы по содержанию фильма. Читают и записывают значение термина «Гидротурбина» в учебнике. Рассматривают тематические карточки, называют назначение электроприборов. Выполняют задание из дидактической игры «Закончи фразу» с помощью учителя.
		История жилища человека-	1 час	
48	07.03	Первые жилища человека	1	рассказ по опорным словам, с использованием иллюстративного материала, элементы творческого рассказа.

49	11.03	Контрольная работа № 3 (тест)	1	
		История появления мебели	1 час	
50	14.03	История появления первой мебели	1	Смотрят презентацию, узнают, как появились первые предметы мебели, кратко отвечают на вопросы. Читают значение понятий: «трон», «ларь» «сундук», записывают и запоминают. Работают на карточках: выбирают и подчеркивают правильные ответы; находят предметы мебели на картинках с наложенными контурами с помощью учителя.
		История питания человека	3 часа	
51	18.03	Добывание пищи древним человеком как борьба за его выживание	1	Смотрят презентацию, узнают о способах добывания пищи древним человеком. Читают адаптированный текст, записывают в тетрадь основные способы добывания пищи: земледелие, собирательство, бортничество, скотоводство рыболовство, охота.
52	21.03	Приручение человеком животных	1	Слушают рассказ учителя, узнают, как древние люди приручали диких животных. Отвечают на вопросы кратко. Читают текст, называют назначение некоторых домашних животных. Выполняют работу на карточке: распределяют животных на две группы: домашние и дикие.

IV четверть 14ч				
53	04.04	История хлеба и хлебопечение	1	Смотрят презентацию. Узнают об истории появлении хлеба и хлебопечении, отвечают на вопросы по содержанию презентации. Записывают значение новых понятий: «бактерии», «дрожжи».
		История появления посуды	2 часа	
54	08.04	Глиняная посуда	1	Слушают объяснение учителя. Записывают в тетрадь свойства глины, Смотрят видеосюжет о появлении и изготовлении фарфора. Отвечают на вопросы с опорой на учебник. Отмечают на ленте времени период появления керамической посуды и фарфора с помощью учителя. Записывают в тетрадь значение терминов «глазурь», «фарфор».
55	11.04	Деревянная посуда	1	Слушают рассказ учителя, узнают о деревянной посуде и изделиях из бересты, отвечают на вопросы. Участвуют в диалоге. Смотрят презентацию, заполняют таблицу по образцу с помощью учителя.
VII		История появления одежды и обуви	4 часа	
56	15.04	Виды одежды древнего человека	1	Смотрят презентацию, записывают в тетрадь назначение одежды, используя образец на доске. Находят информации о прялке и ткацком станке в адаптированном тексте на карточке. Отмечают на ленте времени время появления ткачества
57	18.04	Образцы народной одежды	1	Слушают рассказ учителя, отвечают на вопросы. Читают и записывают в тетрадь значение терминов: «знать», «простолудины».

				Рисуют мужскую или женскую национальную одежду с помощью учителя
58	22.04	История появления обуви. Обувь в разные исторические времена	1	Смотрят презентацию, узнают, когда возникла первая обувь, и какой она была в разные времена. Рассматривают картинки, называют и определяют обувь простого и богатого человека. Сравнивают обувь знати и простолюдина. Находят ответы на вопросы.
59	25.04	Обобщающий урок по разделу «История вещей и дел человека»	1	Участвуют в беседе по изученным темам.
VIII		История человеческого общества –	6 часов	
60	29.04	Коллективы древних людей: семья, община, род, племя	1	Узнают о жизни восточных славян в общине. Составляют рассказ - описание, используя план и иллюстрации. Записывают значение терминов в тетрадь «община», «часток», «вече».
61	06.05	Причины зарождения религиозных верований. Язычество	1	Слушают рассказ учителя, узнают, как возникло язычество. Отвечают на вопросы Работают в тетради: записывают значение терминов «первозданная природа», «обряды», «обычаи», «жертвоприношения
62	13.05	Контрольная работа № 4(тест)	1	
63	16.05	Истоки возникновения мировых	1	Слушают рассказ учителя. Находят ответы на вопросы в тексте учебника.

		религий		Зачитывают определение термина «религия», записывают в тетрадь.
64	20.05.	Искусство как особая сфера человеческой деятельности	1	Слушают объяснение учителя, отвечают на вопрос, как зародилось искусство, используя текст учебника. Записывают в тетрадь значение терминов «искусство», «скульптура».
65	23.05	История возникновения письма. Латинский и славянский алфавит	1	Смотрят документальный фильм об истории возникновении письма. Читают и записывают в тетрадь значение терминов «пиктография», «иероглифы». «просветители», «апостол».

Структура учебного предмета истории рассчитана на **68** часов в год, **2** часа в неделю.

В соответствии с календарным учебным графиком, учебным планом, расписанием занятий на 2024-2025 учебный год, Постановление Правительства РФ от 10.08.2023 N1314 " О переносе выходных дней в 2024 году", проект Постановления Правительства " "О переносе выходных дней в 2025 году" (подготовлен Минтрудом России 25.07.2024) рабочая программа по истории составлена на 65 часов в год. Выполнение программы обеспечивается за счет уплотнения учебного материала на 3ч по теме « История человеческого общества»

1 четверть – 16 часов

2 четверть – 15 часов

3 четверть - 21 час

4 четверть –13 часов

Итого за 2024-2025 учебный год - **65 часов**

