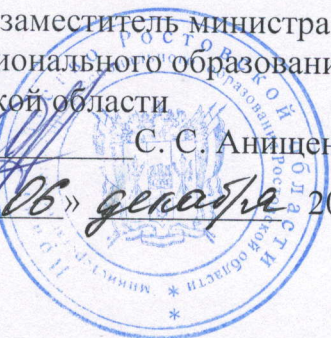


СОГЛАСОВАНО

Первый заместитель министра общего и
профессионального образования
Ростовской области

С. С. Анищенко

«06» декабря 2024



УТВЕРЖДАЮ

Директор ГКОУ РО Ростовской
школы-интерната № 41»

Е.В. Козлова



2024

«10» декабря 2024

«СОГЛАСОВАНО»

Совет ГКОУ РО Ростовской
школы-интерната № 41

Протокол № 3 от 06.12.2024г.

А.А. Клапчук

«06» декабря 2024

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ на 2025-2029 годы

государственного казенного общеобразовательного учреждения
Ростовской области «Ростовская специальная школа-интернат № 41»

2024г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Паспорт программы	3
2.	Информационная справка	9
3.	Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики	16
4.	Основные направления развития организации.	92
5.	Ожидаемые результаты реализации Программы развития (сохранение уровня).	96
6.	Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.	98
7.	Дорожная карта реализации Программы развития.	99

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	государственное казенное общеобразовательное учреждение Ростовской области «Ростовская специальная школа-интернат № 41»
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	Программа развития опирается на принципы государственной и региональной политики в сфере образования, соотносится с приоритетами и стратегическими задачами в государственных документах федерального и регионального уровней. Основания для разработки Программы: - Конституция РФ; - Федеральный закон «Об образовании в РФ» № 273-ФЗ от 29.12.2012 года; - Указ Президента РФ от 07.05.2024 №309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»; - Указ Президента РФ от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; - Указ Президента РФ от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»; - Указ Президента РФ от 09.11.2022 №809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»; - Указ Президента РФ от 24.12.2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (с изменениями, внесенными Указом Президента РФ от 25 января 2023 г. № 35); - Указ Президента РФ от 17.05.2023 № 358 «О Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года»; - Указ Президента РФ от 08.05.2024 №314 «Об утверждении Основ государственной политики РФ в области исторического просвещения»; - Указ Президента РФ от 09.05.2017 № 203 «О Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы»; - Послание Президента РФ Федеральному Собранию от 29.02.2024 «Послание Президента Федеральному Собранию»; - Федеральный закон от 14.07.2022 № 261-ФЗ «О Российском движении детей и молодежи»; - Постановление Правительства РФ от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»; - Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы РФ «Развитие

	образования»; -Концепция подготовки педагогических кадров для системы образования до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 24.06.2022 №1688-р; -Концепция развития детско-юношеского спорта в РФ до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 28.12.2021 №3894-р (в редакции от 24.05.2024); -Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р; -Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»; -Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) утверждён приказом от 19 декабря 2014 г. № 1599; -Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья утверждён приказом от 19 декабря 2014 г. № 1598; -Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»; -Приказ Министерства науки и высшего образования РФ, Министерства просвещения РФ от 05.08.2020 № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»; -Концепция проекта «Школа Минпросвещения России» поддержана Коллегией Минпросвещения РФ, протокол от 08.04.2022 №ПК-1вн; -Проект «Профминимум»; -Письмо Министерства просвещения РФ от 17 июня 2024 г. № 03-877 «О направлении методических рекомендаций»; <u>Документы регионального уровня:</u> -Государственная программа Ростовской области «Развитие образования» утверждена постановлением Правительства Ростовской области от 17.10.2018 № 646 с изменениями Постановлений Правительства Ростовской области от 23.10.2023 № 751, от 21.02.2024 № 86, от 03.06.2024 № 377, от 03.09.2024 № 593 и от 12.09.2024 № 595; -Устав ГКОУ РО Ростовской школы-интерната №41.
Цель	Формирование и реализация модели современной школы,

	объединяющей детей и взрослых, обеспечивающей доступность качественного образования и равные возможности для всех обучающихся, их всестороннее развитие, здоровьесбережение, направленной на совершенствование системы профессиональной ориентации, воспитание патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.
Комплексные задачи Программы развития	Перечень задач, позволяющих достичь Цель реализации Программы развития: -непрерывное совершенствование качества образования через обеспечение равных возможностей для всех обучающихся и конструирование мотивирующей образовательной среды; -создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде; -создание условий для формирования готовности к профессиональному самоопределению обучающихся и выбору жизненного пути; -создание условий для сохранения и укрепления физического и эмоционального здоровья обучающихся, организации отдыха детей; -поддержка учительства, создание условий для постоянного профессионального развития, в том числе на основе адресного методического сопровождения; -создание и совершенствование комфортного и безопасного школьного климата; -создание и развитие современной мотивирующей образовательной среды.
Планируемые результаты реализации Программы развития	По итогам реализации Программы развития ГКОУ РО Ростовской школы-интерната №41 планируется достичь следующих результатов: -соответствие единым требованиям к образовательной среде, школьному климату, организации образовательной, просветительской, воспитательной деятельности; -школа-интернат работает по единым критериям и активностям, обеспечивает доступность качественного образования и

	предоставляет равные возможности для всех обучающихся; -синхронизированы, взаимодействуют и дополняют друг друга учебный процесс, внеурочная деятельность, система дополнительного образования; -учитель является основополагающим элементом в системе качественного школьного образования и становления гражданственности обучающихся; -разработаны и апробированы мероприятия, направленные на обучение, профессиональное развитие педагогов; -семья – активный участник процесса социализации, выбора профессионального и жизненного пути, формирования мировоззрения; -личностные результаты обучающихся формируются на основе развития их самосознания, самоопределения и морально-этической ориентации; -расширены партнерские отношения/ сетевое взаимодействие, направленное на создание воспитывающей среды, ориентированной на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей; -расширены партнерские отношения/ сетевое взаимодействие: заключены договора с профессиональными учебными заведениями, предприятиями города.
Сведения о разработчиках	Директор ГКОУ РО Ростовской школы-интерната №41-Елена Васильевна Козлова; рабочая группа в соответствии с приказом ГКОУ РО Ростовской школы-интерната №41
Период реализации	2025-2029 годы
Этапы реализации Программы развития	Программа реализуется в 2025 – 2029 годы в три этапа: 1. Подготовительный: 01.01.2025 – 31.03.2025г. 2. Реализации: 01.04.2025 – 31.08.2029г. 3. Обобщающий: 01.09.2029 - 31.12.2029г.
I этап – подготовительный <i>Январь-март 2025 года</i>	Аналитико-диагностическая деятельность: -анализ состояния учебно-воспитательного процесса; -информационно-просветительская работа среди педагогической и родительской общественности с целью подготовки к изменениям в образовательной деятельности школы; - разработка методического обеспечения деятельности школы для реализации магистральных направлений и ключевых условий реализации Программы; -определение стратегии и тактики развития школы.

	Актуализация локальных актов: -положение о программе развития ГКОУ РО Ростовской школы-интерната №41; - Программы Воспитания; -положение о ВСОКО; -положение об Управляющем совете, -порядка учёта мнения советов обучающихся, советов родителей (законных представителей), представительных органов обучающихся; - положение о Школьном музее; - положение об информационной открытости ОО. Разработка нормативной документации о школьном медиацентре. Разработка Программы здоровья. Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности школы-интерната: -согласование проекта программы развития; -обновление информации на сайте школы-интерната.
II этап – реализация Март 2025 – август 2029	Реализация проектов, направленных на создание единого образовательного пространства для формирования всесторонне развитой, успешной и здоровой личности через модернизацию образовательного и воспитательного пространства: -«Школа-территория здоровья»; -«Современный учитель- современная школа»; -«Родительская академия»; -«Билет в будущее»; -«Волшебный мир книги»; -«Друзья природы»; -«Наши сердца открыты»; -«Дарю тепло своих рук»; -«Рука помощи»; -«Твоими глазами». Оптимизация работы ШСК «Донцы». Оптимизация работы школьного театра «Ассорти», включение в состав театра обучающихся с расстройствами аутистического спектра. Актуализация содержания Школьного музея «Люблю тебя, мой край родной!». Создание Школьного медиацентра «ШАНС» Заключение договоров с социальными партнерами о реализации в сетевой форме Дополнительных образовательных программ. Организация профессиональных проб для обучающихся на региональных предприятиях. Функционирование школьной цифровой образовательной среды.

	Участие педагогической команды школы в различных конкурсах, фестивалях и мероприятиях.
III этап – обобщающий Сентябрь 2029 – декабрь 2029	Итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий. Анализ итоговых результатов мониторинга Программы. Обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий. Трансляция успешных практик работы школы. Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития ГКОУ РО Ростовской школы-интерната №41.
Порядок финансирования Программы развития	Финансирование программы осуществляется за счет средств Областного и федерального бюджетов и внебюджетных источников в рамках законодательства РФ .
Контроль реализации	Организация осуществляет мониторинг эффективности реализации программы развития. Отчетная дата – май каждого года. По итогам ежегодного мониторинга ответственный работник составляет аналитический отчет о результатах реализации программы развития. Ответственный назначается приказом директора ГКОУ РО Ростовской школы-интерната №41. Корректировку программы развития осуществляет директор ГКОУ РО Ростовской школы-интерната №41 по согласованию с учредителем.

2. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	1. Полное наименование - государственное казенное общеобразовательное учреждение Ростовской области «Ростовская специальная школа-интернат № 41», сокращённое наименование – ГКОУ РО Ростовская школа-интернат №41 2. Дата основания образовательной организации: 1944 год Дата создания образовательной организации (внесение соответствующей записи в ЕГРЮЛ): 07.08.1998 год. 3. ИНН: 6166040873 4. Учредитель: Министерство общего и профессионального образования Ростовской области. 344082, Ростов на Дону, пер. Доломановский, 31. Контакты: https://minobr.donland.ru/request/info/ 5. Сведения о лицензии: серия 61Л01 №0003874, приложение к лицензии 61Л01 №0008215. 6. Юридический адрес: 344065, г. Ростов-на-Дону, пер. Днепроvский, 119 . Фактический адрес: 344065, г. Ростов-на-Дону, пер. Днепроvский, 119 . 7. Телефон школы-интерната: 8(863) 223-42-55; бухгалтерия - 223-39-45. Адрес электронной почты: shkolainternat41@yandex.ru Адрес официального сайта ГКОУ РО Ростовской школы-интерната № 41: https://school41rostov.ru/
Сведения об обучающихся	В ГКОУ РО Ростовской школе-интернате № 41 обучаются по состоянию на 06.11.2024 год 240 обучающихся с умственной отсталостью (нарушениями интеллекта), из них: – обучаются на дому –22 чел.; – с расстройствами аутистического спектра (РАС)– 23 чел.; – с тяжелыми и множественными нарушениями развития – 23 чел. 183 обучающихся имеют инвалидность. 17 обучающихся находятся под опекой граждан и 8 обучающихся имеют статус - «дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей». В ГКОУ РО Ростовской школе-интернате № 41 сформировано 22 класса, наполняемость классов 12 человек. С 2019 года открыты классы для обучающихся с ТМНР – 23 обучающихся. С 2022 года открыты классы для обучающихся с РАС – 23 обучающихся.
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	Органы управления образовательной организации осуществляют функции в соответствии с Уставом, на основании соответствующих положений. В соответствии с Уставом Учреждения <u>руководителем Учреждения является директор Учреждения</u>. К компетенции директора Учреждения относятся вопросы осуществления текущего руководства деятельностью Учреждения, за исключением вопросов, отнесенных законодательством или настоящим уставом к компетенции Учредителя или иных органов Учреждения. <u>Компетенция заместителей директора Учреждения устанавливается</u>

	<u>директором Учреждения</u>. Заместители директора Учреждения действуют от имени Учреждения в пределах полномочий, предусмотренных в доверенностях, выдаваемых директором Учреждения. <u>Общее собрание (конференция) работников Учреждения</u> (далее – Общее собрание) является высшим коллегиальным органом управления Учреждением. В компетенцию Общего собрания входит принятие решений по следующим вопросам: принятие устава Учреждения; принятие программы развития Учреждения; утверждение программы деятельности Учреждения; принятие Правил внутреннего трудового распорядка Учреждения, Положения об оплате труда работников и иных локальных нормативных актов в соответствии с установленной компетенцией по представлению директора Учреждения. <u>Совет учреждения</u> – это коллегиальный орган управления Учреждением, осуществляющий общее руководство Учреждением и руководствующийся в своей работе Федеральным законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации», другими нормативными актами, регламентирующими деятельность Учреждения. Совет Учреждения действует на основании Положения о Совете Учреждения и состоит из представителей работников Учреждения; представителей родительской общественности. <u>Педагогический совет Учреждения</u> действует в целях развития и совершенствования образовательной деятельности, повышения профессионального мастерства и творческого роста учителей и воспитателей в Учреждении. <u>Попечительский совет</u> – коллегиальный орган управления Учреждением, который создаётся с целью оказания помощи и привлечения дополнительных материальных и финансовых средств, для организации образовательной деятельности в Учреждении и укрепления материально-технической базы Учреждения и действует на основании Положения о Попечительском совете., сведения о реализуемых образовательных программах, включая внеурочную деятельность и дополнительное образование, используемые образовательные технологии, материально-технические условия, основные компоненты информационно-образовательной среды.
Сведения о режиме деятельности	Режим функционирования устанавливается в соответствии с СанПиН 2.4.3648-20, Уставом образовательного учреждения и Правилами внутреннего распорядка. В учреждении 5 дневная учебная неделя. Учебные занятия проводятся в одну смену, начало занятий - 8.00. Продолжительность учебной нагрузки на уроке не превышает 40 минут, за исключением первого класса. Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, большая перемена 20 минут. Обучение в первом классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований: - использование "ступенчатого" режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день до 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока до 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока до 40 минут каждый); - обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий; - организуются дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти при традиционном режиме обучения;

	- для обучающихся первых классов количество уроков по расписанию не превышает 4 уроков и 1 день в неделю - не более 5 уроков, за счет урока физической культуры. В соответствии с Учебным планом устанавливается следующая продолжительность учебного года: 1 класс – 33 учебные недели; 2-9 класс – 34 учебные недели. Общая продолжительность каникул в 2024-2025 учебном году 27 календарных дней, летние каникулы - 13 календарных недель, дополнительные каникулы для первого класса в третьей четверти - 9 календарных дней.
Сведения о работниках ОО	Общее количество работников 91: -педагогические работники 65; -учителя 40; -специалисты 12 (педагоги-психологи-3, учителя-логопеды-4, учителя-дефектологи-2, социальный педагог-1, педагог-организатор-1, инструктор по физической культуре-1). Педагоги, имеющие ведомственные награды: -нагрудный знак «Почетный работник сферы образования РФ»-3чел.; -нагрудный знак «Почетный работник общего образования РФ»-2 чел. ; -нагрудный знак «Почетный работник воспитания и просвещения РФ»-4 чел.; -нагрудный знак «Отличник образования»-2 чел.; -почетная грамота Министерства образования и науки РФ-16 чел.; -почетная грамота Министерства просвещения РФ-9 чел.; -почетная грамота Министерства образования и науки РФ-2 чел. Доля работников с высшим образованием- 57%; Доля педагогов, имеющих высшую квалификационную категорию-66%; Доля педагогов, имеющих первую квалификационную категорию-22%; Количество молодых специалистов-9чел. Двое выпускников трудоустроены в ГКОУ РО Ростовской школе-интернате.
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	Активно развивается социальное партнёрство, направленные на дальнейшее трудоустройство выпускников школы-интерната. Заключены договора о сотрудничестве с профессиональными училищами, производствами города и фондами: -ГБПОУ РО «Ростовский строительно-художественный техникум», Договор 29.04.2021г.; -ГБПОУ РО «Новочеркасский колледж промышленных технологий и управления», Договор №3-21 18.02.2021г.; -ГБПОУ РО «Ростовское строительное профессиональное училище №20», Договор 15.03.2021г.; -ГБПОУ РО «Ростовский колледж металлообработки и автосервиса», Договор 03.02.2021г.; -ООО Издательский дом «Проф-пресс», Договор от 12.03.2021 г. -ООО УК «Ясная Поляна», Договор от 25.05.2021г.; -ИП Коньков О.В. «Ателье», Договор от 21.05.2021г.; -ИП Юндина Т.М. «Ателье», Договор от 12.12.2020г.; -ИП Лапин Е.А. «Ремонт обуви», Договор от 25.05.2020г.; -Гончарная мастерская «Твоими глазами», Договор от 11.05.2021г.

	-Мебельная фабрика ООО «Амкор», Договор от 20.12.2021г.; -Гончарный цех «Гаянэ», Договор от 11.05.2021 г. -АНБО «Белый Ангел», Договор от 13.07.2020г. -«Храм Всех святых в Земле Российской Просиявших», Договор от 21.02.2020г. -Благотворительный фонд социальных программ Московской области «Исток», Договор от 20.12.2021 г. В рамках культурно-просветительской деятельности ведётся работа по культурно-просветительскому и гражданско-патриотическому направлению, заключены договора о сотрудничестве с учреждениями города и реализуются совместные проекты: • «Друзья природы» - проект в рамках заключённого договора о сотрудничестве с ЮФУ, с Государственным бюджетным учреждением Ростовской области «Дирекция особо охраняемых природных территорий областного значения». Цель проекта – формирование экологической культуры у обучающихся; • «Волшебный мир книги» - проект в рамках заключённого договора о сотрудничестве с Библиотечно-информационным центром им. Н.Г. Чернышевского. В проекте задействованы учитель трудового обучения (картонажно-переплётное дело) и учитель русского языка и чтения. Цель проекта – формирование бережного отношения к книжной продукции и любви к книге; • «Наши сердца открыты» - проект в рамках заключённого договора о сотрудничестве МБДОУ г. Ростова-на-Дону «Детский сад № 243» Цель проекта – формирование толерантного отношения и развитие коммуникативных навыков у обучающихся школы-интерната №41 воспитанников детского сада; • «Дарю тепло своих рук» - проект в рамках заключённого договора о сотрудничестве с ЮФУ Академией психологии и педагогики и договора о сотрудничестве с ГАУ ДПО Ростовской области «Институт развития образования». Цель проекта – интеграция обучающихся школы-интерната №41 в социум посредством проведения совместных мастер-классов (декоративно-прикладное искусство) со студентами и педагогами ЮФУ и слушателями ГАУ ДПО Ростовской области «Институт развития образования»; • «Моими глазами» - проект в рамках заключённого договора о сотрудничестве с Гончарной мастерской «Твоими глазами» и Гончарным цехом «Гаянэ». Цель проекта – совершенствования навыков гончарного мастерства и социальная адаптация обучающихся; • «Рука помощи» - социальный проект, направленный на воспитание гражданственности и патриотизма, сплочение детского коллектива, привлечение обучающихся к участию в благотворительной деятельности, оказанию помощи участникам СВО.
Краткое описание достижений ОО за предыдущие 5	Школа-интернат является федеральной научно-экспериментальной площадкой «Клинико-психолого-педагогическое исследования современного ребёнка с ограниченными возможностями здоровья». (договор о

лет	сотрудничестве между ФГБНУ «ИКП РАО» и ГКОУ РО Ростовская школа-интернат №41 №73-С/20 от 28.12.2020 г.). В рамках научно-экспериментальной деятельности реализуется экспериментально-исследовательская работа по следующим направлениям: - «Исследование школьной адаптации обучающихся с РАС первого и второго года обучения»; - «Педагогическое обследование обучающихся 3-4 класса с интеллектуальными нарушениями (промежуточная аттестация)»; - «Изучение динамики личностных достижений обучающихся с интеллектуальными нарушениями (5-9 класс)»; - «Футбол в коррекционной школе». - Разработаны и опубликованы на официальном сайте института ФГБНУ ИКП «РАО» https://ikp-rao.ru/meropriyatie-federalnogo-proekta-sovremennaya-shkola-nacionalnogo-proekta-obrazovanie/ учебники, методические пособия, рабочая программа для 6,7,8,9 классов к УМК предметной области «Технология» по профилю производство керамических изделий (гончар) (договор 01/04/2022-3-ГПХ от 01.04.2022г. с ФГБНУ ИКП «РАО»). В рамках договора о сотрудничестве с ФГАУО ВО ЮФУ № ПП-2-68оп-20/10363 от 11.10.2020г. школа-интернат является профильной организацией для проведения педагогической практики бакалавров, специалистов и магистрантов ЮФУ. Реализуется сетевой образовательный проект «Инновационные грани социального партнерства системы "ЮФУ - ГКОУ Ростовская школа-интернат №41. Наставничество как видение взаимоотношений практиков и студентов». В соответствии с приказом министерства общего и профессионального образования Ростовской области №380 от 12.04.2022 г. «О Ресурсных центрах по комплексному сопровождению детей и лиц старше 18 лет с тяжелыми множественными нарушениями в развитии (ТМНР) в Ростовской области», на базе ГКОУ РО Ростовской школы-интерната №41 создан Ресурсный центр по комплексному сопровождению детей и лиц старше 18 лет с тяжелыми множественными нарушениями в развитии (ТМНР). В рамках договора о сотрудничестве № 22 от 20.09.2022 г. с ГБУСОН РО «Ростовский психоневрологический интернат №1» осуществляется обучение лиц старше 18 лет с ТМНР. Педагоги школы-интерната на протяжении многих лет транслирует передовой педагогический опыт работы учителей-дефектологов посредством участия во всероссийских и межрегиональных научно-практических конференциях, публикаций статей в сборниках. С 2020 года Ростовская школа-интернат №41 – Региональная площадка для проведения региональных и национальных чемпионатов по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ОВЗ «Абилимпикс». Десять педагогов имеют удостоверения региональных экспертов чемпионата "Абилимпикс". Три педагога имеют удостоверение национального эксперта. За период 2020-2024 год в Региональном чемпионате по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс» приняли участие и заняли призовые места: - компетенция «Бисероплетение» - 1 участник; - компетенция «Художественное вышивание» - 4 участника, 1 чел. – 3 место; - компетенция «Брошюровка и переплётное дело» - 3 участника, 2 чел. – 3 место, 1 чел. – 2 место, 3 чел. – 1 место;
-----	--

	- компетенция «Ремонт обуви» - 5 участников, 1чел. – 3 место, 2чел. – 2 место, 4чел – 1 место; - компетенция «Гончарное дело» - 1 участник , 4 чел. – 1 место; - компетенция «Гончарное дело» - 1 участник , 4 чел. – 1 место; - компетенция «Фотограф-репорт» - 5 участников , 1чел. – 2 место, 1чел. – 1 место; - компетенция «Швея» - 6 участников; - компетенция «Столярное дело» - 4 участника; - компетенция «Портной» - 2 участника, 1чел. – 3 место. По итогам региональных чемпионатов обучающиеся школы-интерната участвовали в соревнованиях Национального чемпионата «Абилимпикс» : - компетенция «Брошюровка и переплётное дело» - 1 чел. – 2 место, 1 чел. – 1 место; - компетенция «Ремонт обуви» - 1чел. – 4 место, 1чел – 1 место; В рамках Международного конкурса социальных проектов в сфере здоровьесбережения "Общее Дело-Про" проведено тематическое интерактивное занятия обучающимися 1-11х классов "Четыре ключа к твоим победам", в результате которого были ещё раз закреплены знания о принципах ведения здорового образа жизни. Для самых маленьких учащихся (1-2х классов) были организованы просмотр мультфильма Команды Познавалова "История с ушами", который рассказывает, как сохранить здоровье ушей и как правильно проводить их гигиену, и занятие "Слушай во все уши", закрепляющее полученные знания на практике. Для более взрослого зрителя (4-6е классы) проведены занятия "Пожиратели мозга" и "Путь героя" о вреде бесконтрольного использования гаджетов. Также в рамках данного конкурса. На базе ГКОУ РО Ростовской школы-интерната №41 создан и функционирует школьный театр «Ассорти». Театр включён во Всероссийский перечень (реестр) школьных театров (сертификат №22-1221575457 от 22.09.2022г). В деятельности театра принимают участие 22 обучающихся 2-10 классов. Работа школьного театра направлена на знакомство детей с историей театра, с различными видами театра, поэтапное освоение детьми различных видов творчества, совершенствование артистических навыков детей в плане переживания и воплощения образа, моделирование навыков социального поведения в заданных условиях. 01.09.2022г. на базе ГКОУ РО Ростовской школы-интерната №41 открыт спортивный школьный клуб (далее СШК) «Донцы». Работа клуба направлена на физкультурно-оздоровительные и спортивные мероприятия, которые формируют команды по видам спорта и обеспечивают их участие в соревнованиях. Итоги работы СШК «Донцы»: • Всероссийский турнир Специальной Олимпиады по юнифайд-футболу 7х7 в г. Сочи – 5 место; • Турнир по юнифайд-футболу Специальной Олимпиады в г. Санкт-Петербурге - 2 место • Спартакиада инвалидов Ростовской области 2022 года – легкая атлетика 2 место. • 21.01.2023 г. Единые Международные игры Специальной Олимпиады в городе Казань - 2-е место в командном зачете в составе сборной Ростовской области; • 01.05.2023 г. Городские соревнования по современному пятиборью - 1-е место, 2-е место, 3-е место;
--	---

	• 20.05.2023 г. Турнир Специальной Олимпиады при поддержке Благотворительного фонда Владимира Потанина в городе Таганрог - Победители турнира; • 24.09.2023 г. Спартакиада «Мы за адаптивный спорт!», организованное физкультурно-спортивным обществом Спартак - 2-е место в командном зачете, два 1-х места по настольному теннису, 1-е место по дартсу, 2-е место по флорболу; • 03.12.2023 г. Спартакиада «Мы за! Спорт: дети», организованное физкультурно-спортивным обществом Спартак при поддержке Движения Первых – футбол – 1 место, флорбол 2 место , эстафеты 2 место.
--	---

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

Администрацией ГКОУ РО Ростовской школы-интерната №41 ноябре в 2024 году была проведена самодиагностика по методике ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования» (далее – ФГБНУ «ИУО РАО») на основе принципов управления качеством образования в рамках проекта «Школа Минпросвещения России». Определены восемь магистральных направлений и ключевых условий деятельности общеобразовательных организаций в рамках Проекта: «Знание», «Воспитание», «Здоровье», «Профориентация», «Творчество», «Учитель. Школьная команда», «Школьный климат», «Образовательная среда». По результатам автоматизированной самодиагностики определен соответствия общеобразовательной организации статусу «Школа Минпросвещения России» (179 баллов за тест).

№ п/п	Магистральное направление	Полученный результат
1	Знание	43
2	Здоровье	19
3	Творчество	25
4	Воспитание	16
5	Профориентация	14
6	Учитель. Школьная команда	28
7	Школьный климат	18
8	Образовательная среда	17
	ИТОГО	179

К 2029 году ГКОУ РО Ростовская школа-интернат №41 планирует поддерживать высокий уровень, который представляет собой расширенный комплекс условий, способствующий повышению мотивации обучающихся к развитию и обучению, вовлеченность в образовательный процесс, направленный на обеспечение освоения обучающимися навыков и умений и устранить имеющиеся дефициты.

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

№ п/п	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности	Обучающиеся участвуют в реализации проектной деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		Продолжить вовлечение обучающихся в проектную деятельность
2	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		Продолжить использование рабочих программ учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов
3	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		Обеспечение регулярного контроля своевременного оформления заказа на обеспечение общеобразовательной организации учебниками и учебными пособиями в

							полном объеме
4	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		Продолжить применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня
5	Углубленное изучение отдельных предметов	Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе в двух параллелях со 2 по 9 класс	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов	Образовательным учреждением реализуются АООП УО и АОП НОО ОВЗ и особое место отводится трудовому обучению. - Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. - Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий. - Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного трудового обучения для

							развития способностей и профессионального самоопределения.
6	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		Продолжить соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	Образовательным учреждением реализуются АООП УО и АОП НОО ОВЗ
8	Планирование оценочных процедур с учетом графиков	Да	1	Магистральное направление	Функционирование объективной	Не обеспечивае	Образовательным учреждением реализуются

	проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)			«Знание»	внутренней системы оценки качества образования	тсия подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	АООП УО и АОП НОО ОВЗ
9	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	2	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	Образовательным учреждением реализуются АООП УО и АОП НОО ОВЗ
10	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
11	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		Продолжить реализацию курсов внеурочной деятельности по приоритетным направлениям.

12	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в муниципальном этапе	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		Образовательным учреждением реализуются АООП УО и АОП НОО ОВЗ и реализация данного показателя невозможна
13	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Отсутствие	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
14	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		• Организация взаимодействия с предприятиями для использования ресурсов профессиональнопроизводственной среды с целью профессионального определения, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации • Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности, использование новых форматов взаимодействия с общеобразовательными

						организациями, организациями среднего профессионального образования для привлечения недостающих ресурсов с целью реализации ключевых задач; Организация и координация • социального партнерства с местным и • бизнес • -сообществами, организациями • культуры, досуга и спорта, другими • образовательными организациями по • реализации образовательных и • досугово • -развивающих программ, • мероприятий и событий
15	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 2 и более лет	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	• Осуществление контроля за своевременным обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам в

							соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).
16	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		• Актуализация локальных актов соответствии с изменениями в законодательстве РФ • Осуществление корректировки имеющихся локальных актов с целью обеспечения организации образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). • Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся
17	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено полностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с		• Продолжить совершенствование кадрового обеспечения с целью оказания психолого-

					ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		педагогической и технической помощи обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
18	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные дополнительные общеобразовательные программы	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		- Продолжить совершенствование методической деятельности по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам посредством: - организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным

							программам; - обучения на курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.
19	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		• Осуществление административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)
20	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		• Осуществление контроля за своевременным обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания

	адаптированных образовательных программ)						по федеральным адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ.
21	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	оснащены ТСО как отдельные рабочие места, так и отдельные классы для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		• Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест . • Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
22	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		• Обновление используемых в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей электронных (цифровых) образовательных ресурсов в соответствии с тенденциями современного мира

23	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания, обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		• Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников. • Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся .
24	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Системная работа (цикл мероприятий)	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		• Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся . • Сопровождение педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся на семинарах, тренингах, конференциях и иных

							мероприятиях. • Профилактика профессионального выгорания, готовности каждого педагогического работника к продуктивному решению новых педагогических задач. • Методическое сопровождение педагогических работников с выявленными профессиональными дефицитами.
25	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		• Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитанию по администрированию деятельности в части реализации программы здоровьесбережения.
26	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее пропаганда ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	Отсутствие единой программы здоровьесбережения.	• Разработка единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН.
27	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		• Продолжить проведение школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения

	средств						табака, употребления алкоголя и наркотических средств. • Развитие сетевого взаимодействия с социальными партнёрами по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств .
28	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие отдельных программ здоровьесбережения (в рамках предметного блока, у отдельных преподавателей) и их полноценная реализация	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегаю щая среда	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально- техническую базу, образовательные ресурсы). • Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.

						Отсутствие квалифицированных специалистов.	• Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение. • Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.
29	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		• Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.

30	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 5 до 9 видов спорта в ШСК	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.
31	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		• Продолжить использование сетевых форм реализации программ с партнерами (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).

32	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.
33	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Наличие победителей и (или) призеров на региональном и (или) всероссийском уровне	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
34	Доля обучающихся,	Отсутствие	0	Магистральное	Создание условий		

	получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением		направление «Здоровье»	для занятий физической культурой и спортом		
							Образовательным учреждением реализуются АООП УО и АОП НОО ОВЗ и реализация данного показателя невозможна
35	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий		Обновление инфраструктуры в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога, в соответствии с тенденциями современного мира
36	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий		
37	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся(критический показатель)	77% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		- Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. - Заключение договоров о реализации программ дополнительного
38	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 6 направлениям	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		

39	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	2 технологических кружка	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направлениям.	образования в сетевой форме. • Обеспечение деятельности по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов. • Повышение квалификации заместителя директора по воспитательной работы по вопросам выполнения трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации взаимодействия с организациями культуры и искусств, предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями). Создание ресурсных условий в общеобразовательной организации для обеспечения сетевого взаимодействия (нормативно-правовые, материально-, информационно-технические, кадровые).
----	--	--------------------------	---	--	-------------------	---	---

							Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства, профессиональными образовательными организациями и образовательными.
						Наличие профессиональных дефицитов у специалистов в по дополнительному образованию детей в части организации сетевого взаимодействия.	Организация обучения педагогических работников по реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
						При реализации дополнительных образовательных программ образовательная организация не использует	- Определение образовательных организаций-участников и (или) организаций, обладающих ресурсами. - Осуществление сетевой формы реализации программы на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые

						ресурсы других организаций , осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций , организаций культуры и иных организаций , обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности и по соответствующей дополнительной	заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.
--	--	--	--	--	--	--	---

						общеобразо вательной программе.	
							•
							•
40	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		Выявление, поддержка и развитие творческих способностей обучающихся, интереса к творческой профессиональной деятельности.
41	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		- Продолжить организацию работы классных руководителей с мотивированными обучающимися, их родителями и учителями-предметниками. - Продолжить организацию индивидуальной и групповой работы учителей-предметников и педагогов дополнительного образования с мотивированными обучающимися.
42	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Низкий уровень компетенци й	Разработка программы взаимодействия с муниципальными

	культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	программ с 1 организацией					педагогических работников, не позволяющих реализовать палитру творческих объединений.	средствами массовой информации. - Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные медиа", планирование мероприятий. - Проведение мониторинговых исследований возможностей, создание ресурсных условий для организации и функционирования школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.). - Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.). - Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной
							Внутриучрежденческая закрытость школьных объединений.	

							программы «Школьный медиацентр». - Создание материально-технических условий (помещений) для реализации программы, организации деятельности школьного медиацентра. - Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный медиацентр», участию в организации и функционирования школьного телевидения, газеты, журнала и др.
43	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	5 и более объединений	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части создания единого образовательного пространства, включая создание и функционирование школьного медиацентра.
44	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		Включение в школьный театр обучающихся с расстройствами аутистического спектра
45	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1	Магистральное направление	Школьные творческие	Отсутствие педагогов,	Обеспечение привлечения

				«Творчество»	объединения	работающих в Школьном музее. действующий Школьный музей не сертифицирован.	специалистов (учителя, педагоги дополнительного образования и т.п.) и их обучение по программам дополнительного профессионального образования в области создания школьного музея и музейной педагогики. - Организация деятельности по сертификации школьного музея. - Обеспечение регистрации, учета Школьного музея путем его включения в электронный «Реестр школьных музеев» на единой информационной платформе детского отдыха и туризма ФГБОУ ДО «Федеральный центр детско-юношеского туризма и краеведения».
46	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Отсутствие рабочих программ курсов внеурочной деятельности и хоровой тематики.	Разработка программ внеурочной деятельности по хоровой тематике (по профилю «школьный хор») для обучающихся 1-4 классов, 5-7 классов, 7-9 классов, 9-11 классов в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами

							и потребностями обучающихся. ·Создание материально-технических условий для реализации программы, организации деятельности школьного хора. ·Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный хор», участию в художественной самодеятельности.
						Отсутствие сетевой формы реализации программы школьного хора.	• Осуществление сетевой формы реализации программы школьного хора на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся. • Обеспечение взаимодействия (заключение договоров) с организациями культуры и искусств по привлечению специалистов (в том числе в сетевой дистанционной

							форме) для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный хор».
47	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Отсутствие школьного медиацентра	- Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные медиа", планирование мероприятий. - Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный медиацентр». - Создание материально-технических условий (помещений) для реализации программы, организации деятельности
							•
							•
48	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего	30% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		Продолжить разработку программ дополнительного образования разных

	количества обучающихся в организации						направленностей.
49	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся, обеспечивающих создание и функционирование школьных творческих объединений.
50	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
51	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
52	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
53	Функционирование Совета родителей	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		Анализ состава Совета родителей.
54	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Нет	0	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Организация воспитательной деятельности	В штатном расписании не предусмотрена должность педагогического работника с наименованием «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями».
55	Взаимодействие	Трансляция опыта по	3	Магистральное	Организация		Разработка тематических

	образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания		направление «Воспитание»	воспитательной деятельности		родительские собрания в классах, общешкольных родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания
56	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
57	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуются программы по каждому из направлений (краеведение и школьный туризм), причем по одному из направлений более 1 программы	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации	Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.

						туристско-краеведческой деятельностью и обучающихся.	
						Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках дополнительного образования	Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации.
58	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Не сформирована система воспитательной работы школы в летний период.	Анализ системы воспитания в школе в летний период.
						Отсутствие социальных партнеров и сетевого взаимодействия.	Проведение мониторинга условий внешней среды для реализации программ тематических летних лагерей. Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
							Проведение

							мониторинга интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам организации летнего отдыха.
59	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Недостаток в организации деятельности и центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления и вовлечения обучающихся в деятельность центра детских инициатив.	• Принятие мер поддержки ученического самоуправления. • Мотивация обучающихся к деятельности в ученическом самоуправлении. • Разработка актуальных мер морального и материального стимулирования обучающихся. • Формирование ценностных ориентаций в области социального взаимодействия обучающихся: разработка мер и мероприятий. • Создание центра детских инициатив. • Назначение ответственного за создание и функционирование центра детских инициатив, пространств ученического самоуправления. • Организация работы с

							сетевыми партнерами с целью использования совместных ресурсов. • Обеспечение материально-технического оснащения, необходимого для работы центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления.
60	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Отсутствие нормативного правового обеспечения организации деятельности и первичного отделения РДДМ «Движение первых».	• Создание/корректировка нормативных правовых актов по функционированию первичного отделения РДДМ «Движение первых». • Организация функционирования первичного отделения РДДМ «Движение первых».
						Недостаточность организации работы по вовлечению обучающихся в РДДМ «Движение первых».	• Создание первичного отделения РДДМ «Движение первых», избрание председателя первичного отделения РДДМ «Движение первых». • Назначение ответственного за формирование и функционирование первичного отделения РДДМ «Движение первых». • Разработка актуальных

							мер морального и материального стимулирования обучающихся. • Мотивация обучающихся к деятельности в первичном отделении РДДМ «Движение первых» путем создания имиджа РДДМ «Движение первых». • Принятие мер, направленных на развитие правовой и политической культуры обучающихся. • Организация исследования по выявлению детей с лидерскими качествами. • Обеспечение советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями информирования участников образовательных отношений о деятельности детских и молодежных общественных объединений и их значимости для формирования личности обучающихся.
--	--	--	--	--	--	--	---

61	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	В программе воспитания не предусмотрено на организацию детских и молодежных общественных объединений.	Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Детские общественные объединения", планирование мероприятий в рамках модуля.
62	Участие в реализации проекта Орлята России	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		Образовательным учреждением реализуются АООП УО и АОП НОО ОБЗ и реализация данного показателя невозможна
63	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Недостаток профессиональных компетенций заместителя директора по воспитанию в создании и организации деятельности детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.).	- Организация разъяснительной работы среди обучающихся и родителей (законных представителей) о деятельности детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.). - Разработка актуальных мер морального и материального стимулирования обучающихся. - Организация работы по формированию ценностных ориентаций обучающихся: разработка

						, «Большая перемена» и др.).	мер и мероприятий, включающих приобретение первоначального опыта обучающихся в работе общественных объединений. • Создание условий для организации в школе представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.). • Обеспечение советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями информирования участников образовательных отношений о деятельности детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.) и их значимости для формирования личности обучающихся.
--	--	--	--	--	--	-------------------------------------	---

						Недостаточная работа по вовлечению обучающихся в деятельность представителей детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена»).	• Организация работы по вовлечению обучающихся и педагогов в конкурс «Большая перемена». • Организация работы по мотивации обучающихся к участию в молодежных общественных объединениях («Юнармия», «Большая перемена» и др.). • Организация работы по вовлечению обучающихся в детские и молодежные общественные объединения.
64	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		• Продолжить участие обучающихся в волонтерском движении
65	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		• Актуализация нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.) . • Разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба. • Определение приоритетных направлений в работе школьного военно-

							патриотического клуба. Формирование ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий. • Назначение руководителя школьного военно-патриотического клуба.
66	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		• Повышение уровня профессиональных компетенций управленческой команды по установлению внешних деловых связей, взаимодействия с образовательными организациями, организациями профессионального образования, предприятиями для использования ресурсов профессионально- производственной среды, проведения совместных профориентационных мероприятий.
67	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		• Определение сетевых партнеров(предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы
68	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
69	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
70	Наличие и использование	Да	1	Магистральное	Сопровождение		

	дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла			направление «Профориентация»	выбора профессии		(профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы. • Обеспечение включения в рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, курсов ВД и рабочей программе воспитания экскурсий в организациях СПО • Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках региона. • Повышение мотивации обучающихся в посещении занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию. • Организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями (законными представителями) дней открытых дверей.
71	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
72	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
73	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
74	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

							Обеспечение проведения мероприятий профориентационной направленности по предпочтениям обучающихся в рамках реализации программы по воспитанию, программ по дополнительному образованию детей и подростков.
75	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Недостаточный уровень профессиональных компетенций заместителя директора в части обеспечения методического сопровождения классных руководителей.	Повышение квалификации заместителей директора по учебно-воспитательной работе по вопросам организации методической работы, в том числе по обеспечению методического сопровождения деятельности классных руководителей.
76	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		Анализ потребностей производства, вида профессиональной деятельности в целях мониторинга актуальных профессий рабочего
77	Проведение родительских собраний на тему	Да	1	Магистральное направление	Сопровождение выбора		Совершенствование системы родительских

	профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда			«Профориентация»	профессии		всеобщей по профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда
78	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		Продолжить участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее
79	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилим픽с	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		Увеличение доли обучающихся участвующих в чемпионатах по профессиональному мастерству для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль «Фестиваль возможностей» чемпионатов Абилим픽с
80	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
81	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		Актуализация локальных актов о системе материального и нематериального стимулирования, в соответствии с изменениями в законодательстве РФ
82	Развитие системы наставничества (положение о	Да	1	Ключевое условие «Учитель.	Методическое сопровождение		Совершенствование системы наставничества

	наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)			Школьная команда»	педагогических кадров. Система наставничества		
83	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		• Совершенствование системы работы методических объединений
84	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Нет	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		• Формирование мотивационной сферы педагогов в целях совершенствования профессиональной компетентности; • Обобщение, систематизация и распространение передового педагогического опыта; • Координация планирования, организации и педагогического анализа воспитательных мероприятий в классных коллективах;
85	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		• Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения

							индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201. • Повышение мотивации Педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. • Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. • Разработка программы наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального» обучения педагогических работников. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по популяризации диагностика и,
--	--	--	--	--	--	--	---

							разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие.
86	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	От 5% до 9% учителей	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		• Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты. • Обеспечение анализа самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников. • Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей. • Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением. • Осуществление административного

							контроля организации деятельности по выявлению дефицитов. Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.
87	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		- Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников. - Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников.
88	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования	Не менее 60% педагогических работников	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития

	(за три последних года)						образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС. • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной
--	-------------------------	--	--	--	--	--	---

							деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС. • Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к изучению и использованию инструментов ЦОС.
89	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		• Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Обеспечение

							информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания. • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания. • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ
90	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	100% управленческой команды	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		• Обеспечение прохождения диагностики управленческих компетенций в области управления процессами, ресурсами, кадрами, результатами, информацией всеми членами управленческой команды .

							• Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре. • Обеспечение адресного подхода со стороны руководителя образовательной организации, проведение информационно-разъяснительной работы с членами управленческой команды. • Создание условий для обучения управленческих кадров в регулярном обучении по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ.
91	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам,	обучение прошли двое или более учителей из числа учителей-предметников,	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		• Проведение мониторинга обучения учителей по дополнительным профессиональным

	направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию					программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, информатика, биология) (за три последних года). • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре. • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности учителей математики, информатики, биологии. • Обеспечение административного контроля за организацией обучения и созданием условий для обучения учителей математики,
--	---	---	--	--	--	--	--

							информатики, биологии по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны.
92	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на всероссийском уровне	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		• Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года). • Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.
93	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на всероссийском уровне	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		• Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства. • Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства,

							победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов уникальных образовательных методик. Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.
94	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия) (критический показатель)	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.
95	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном	От 80% до 89% обучающихся	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие возможность и раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ и построения целевых	Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями (законными представителями) о важности принятия участия в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ с последующими мерами

	тестировании					профилактических мероприятий по употреблению ПАВ.	психолого-медицинских направленностей конфиденциального характера по предупреждению, лечению от употребления наркотических средств и психотропных веществ.
96	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		Актуализация локальных актов соответствии с изменениями в законодательстве РФ
97	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.
98	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.
99	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического		Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных

	(по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог				сопровождения		образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.
100	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		• Трансформирование, зонирование школьного пространства для возможностей проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы.
101	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		• Продолжать оказывать психолого-педагогическую помощь целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей.
102		Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Отсутствие/частичная разработка ЛА документов по	• Мониторинг психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся с целью транслирования

		зона, зона релаксации и иное)				использованию ФГИС «Моя школа».	положительных результатов
103	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Наличие специальных тематических зон	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Отсутствует необходимое количество оборудованных рабочих мест педагогов, оснащенных необходимым оборудованием.	• Осуществление анализа ресурсов школы: инфраструктура, материально-техническая база, кадры, методик, как основных компонентов для реализации образовательных программ.
104	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		• Мониторинг психологически благоприятного школьного пространства для педагогов с целью транслирования положительных результатов
105	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		• Проведение работы по формированию благоприятного социального климата школы. • Обеспечение мониторинга и оценки распространенности травли. • Обеспечение формирования группы

							активистов по координации мероприятий по противодействию травле. • Формирование системы отслеживания инцидентов травли в школе. • Обеспечение работы по выработке и соблюдению школьных правил, направленных на профилактику травли
106	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		• Обеспечение межведомственного взаимодействия с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, правоохранительными органами (КДН, ПДН). • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медикосоциального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, органы

							здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.).
107	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		Административный контроль за соблюдением норм локальных актов образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися
108	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		Административный контроль работы высокоскоростного интернета
109	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).	Административный контроль предоставления безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет

110	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	• Отсутствие/час • Разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа».	• Разработка ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа». ☐ Разработка модели цифровой образовательной среды образовательной организации на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649. ☐ Разработка проекта по цифровой образовательной среде образовательной организации и включение всех педагогов и управленческого персонала школы к использованию единого
-----	---	--	---	--	----------------------------------	---	--

							доступа к образовательным сервисам цифровым учебным материалам.
							• Осуществление анализа ресурсов школы: инфраструктура, материально-техническая база, кадры, методик, как основных
							• Оказание методической помощи, изучение методических рекомендаций ФГАНУ ФИЦТО.
							• Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа».

						Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).	• Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями). • Выработка системы контроля за временными нормами электронного обучения.
111	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	Не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум»	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	ИКОП Сферум не используется для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования. В ИКОП Сферум не созданы сообщества учебных классов, учебных групп, в том числе групп,	• Обеспечение использования ИКОП Сферум для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования. • Обеспечение создания в ИКОП Сферум сообществ учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированных из педагогических работников и обучающихся в секциях

						сформированных из педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических работников.	и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических работников.
						Педагогические работники не включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.	• Обеспечение включения педагогических работников в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.

112	Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	Соответствует в полной мере	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	• Недостаток компетенций у управленческой команды в использовании информационной системы в управлении образовательной организацией • Организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.	• Организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.
-----	---	-----------------------------	---	--	----------------------------------	---	---

113	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Управление образовательной организацией осуществляется с использованием информационной системы	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		• Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
114	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		• Осуществление анализа ресурсов школы: инфраструктура, материально-техническая база, кадры, методик, как основных компонентов для реализации образовательных программ.
115	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		• Внесение в график повышения квалификации систематического обучения библиотекарей школ сервисам и инструментам решения образовательных и творческих задач при работе в ИБЦ.
116	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Наличие	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня		• Осуществление анализа модели «Школы полного дня». • Обеспечение реализации программ дополнительного образования детей.
117	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного		

	законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации				управления		
118	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		• - Обеспечение информированности о деятельности Управляющего Совета и обратной связи с общественностью. • Изучение опыта успешно функционирующих Управляющих Советов ОО, использование данного опыта работы

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Причины возникновения дефицитов	Факторы, влияющие на развитие школы	
				внутренние	внешние
1	Знание	43 балла – высокий уровень	Обучающиеся не участвуют во Всероссийской олимпиаде школьников	В ГКОУ РО Ростовская школа-интернат №41 реализуется АООП УО и АООП НОО ОВЗ и участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников не представляется возможным	- Основной диагноз обучающихся - Разработка адаптированной олимпиады для обучающихся с умственной отсталостью
2	Здоровье	19 баллов – средний уровень	Отсутствие единой программы здоровьесбережения	-интеграции внутри образовательной организации по вопросам здоровьесбережения, недостаточная готовность педагогов к деятельности	-Процесс развития общества и экономики во многом зависит от уровня популяционного здоровья подростков, который оказывает

				в области сохранения и укрепления здоровья обучающихся, несоответствие ресурсов (кадровых, финансовых, материально-технических, методических) конкретному социальному заказу.	значимое влияние на здоровье нации в целом и формирует её культурный, интеллектуальный, производственный и репродуктивный потенциал
			Отсутствие сетевой формы реализации программы ШСК	- недостаточная мотивационная работа по привлечению обучающихся к участию в ШСК - группы здоровья обучающихся	- не готовность организаций дополнительного образования принимать на обучение детей с ОВЗ и детей-инвалидов
			Отсутствие участников ВФСК ГТО	В ГКОУ РО Ростовская школа-интернат №41 реализуется АООП УО и АОП НОО ОВЗ и участие обучающихся ВФСК ГТО не представляется возможным	-Разработка адаптированной ВФСК ГТО для обучающихся с умственной отсталостью
3	Творчество	25баллов высокий уровень	Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.	- не готовность организаций дополнительного образования принимать на обучение детей с ОВЗ и детей-инвалидов
			Отсутствие школьного медиацентра	Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений.	
			В штатном расписании не предусмотрена должность педагогического работника с наименованием «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими	Недостаточная готовность педагогов к деятельности. Развитие кадрового потенциала в рамках образовательного учреждения	Утверждение штатного расписания.

			общественными объединениями».		
4	Воспитание	16 баллов – средний уровень	Не обеспечиваются условия для организация летних тематических смен в школьном лагере.	Недостаточная готовность педагогов к деятельности. Развитие кадрового потенциала в рамках образовательного учреждения	-Отсутствие запроса родителей -Отсутствие социальных партнеров и сетевого взаимодействия.
			Недостаточно организована работа по вовлечению обучающихся в РДДМ «Движение первых».	Низкая мотивация в связи с основным диагнозом	- Основной диагноз обучающихся - Разработка адаптированного движения для обучающихся с умственной отсталостью
			Недостаточная работа по вовлечению обучающихся в активную деятельность ученического самоуправления	Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий вести активную деятельность по развитию ученического самоуправления	
			Не реализуются курсы внеурочной деятельности для обучающихся начальной школы в рамках программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России».	Недостаток профессиональных компетенций заместителя директора по воспитанию в вопросах организации деятельности по реализации проекта «Орлята России» и вовлечению в него обучающихся.	- Основной диагноз обучающихся - Разработка адаптированной программы для обучающихся с умственной отсталостью
			В программе воспитания не предусмотрена организация детских и молодежных общественных объединений.	Недостаточный объем информации о возможностях организации консультаций родителей по различным вопросам развития и воспитания детей.	Недостаточный объем информации о возможностях организации консультаций родителей по различным вопросам развития и воспитания детей.
5	Профориентация	14 баллов - высокий уровень	Продолжить работу в данном магистральном направлении.		
6	Учитель. Школьная команда	28 баллов – высокий уровень	Отсутствие в структуре методической службы методических объединений классных руководителей	Недостаточный уровень профессиональных компетенций заместителей директора в части обеспечения методического	- Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на профилактику профессионального

				сопровождения классных руководителей.	выгорания - Разработка программы наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального» обучения педагогических работников.
			Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	Наличие профессиональных дефицитов (выгорания) педагогических работников.	Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников.
			Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	Недостаточность оборудования классов, нерегулярное своевременное прохождение курсов на повышения компьютерной грамотности среди педагогов.	Перераспределение бюджетных средств или привлечение дополнительных источников финансирования.
7	Школьный климат	18 баллов - высокий уровень	Низкая доля обучающихся ОО, принявших участие в социально-психологическом тестировании. Отсутствие возможности раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ и построения	Обучающимся с интеллектуальными нарушениями не проходят принимать участие в данном тестировании, так как результаты теста не валидны. Нехватка инструментов и форм взаимодействия у родителей с образовательным учреждением из-за нехватки времени.	-Основной диагноз обучающихся - Разработка адаптированного социально-психологического тестирования для обучающихся с умственной отсталостью

			целевых профилактических мероприятий по употреблению ПАВ		
8	Образовательная среда	17 баллов – высокий уровень	Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.	В ГКОУ РО Ростовская школа-интернат №41 реализуется АООП УО и АОП НОО ОВЗ использование ФГИС «Моя школа» не представляется возможным	
			Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум	Педагогические работники не организуют коммуникационное взаимодействие с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.	Оказание методической помощи педагогическим работникам, проведение методических семинаров и обучающих практикумов для педагогов по работе на платформе Сферум;

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	Получено 43 балла из 48 баллов «высокий уровень»	
		Обучающиеся не участвуют во Всероссийской олимпиаде школьников	В ГКОУ РО Ростовская школа-интернат №41 реализуется АООП УО и АОП НОО ОВЗ и участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников не представляется возможным
2	Здоровье	Получено 19 баллов из 20 баллов «средний уровень»	
		Отсутствие единой программы здоровьесбережения	-Организация обновления содержания программы воспитания,

		Отсутствие сетевой формы реализации программы ШСК	включая календарный план воспитательной работы. -Организация детско-взрослой событийной общности. -Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. -Обеспечение развития более 10 видов спорта в школьном спортивном клубе
		Отсутствие обучающихся участвующих в ВФСК ГТО	В ГКОУ РО Ростовская школа-интернат №41 реализуется АООП УО и АООП НОО ОБЗ и участие обучающихся ВФСК ГТО не представляется возможным
3	Воспитание	Получено 16 балла из 19 баллов «средний уровень»	
		Не обеспечиваются условия для организация летних тематических смен в школьном лагере.	Проведение мониторинга интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам организации летнего отдыха. Просветительская работа с родителями обучающихся, о том что психофизическое состояние детей данной категории предполагает, смену обстановки для полноценного отдыха от учебного процесса
		Недостаточно организована работа по вовлечению обучающихся в РДДМ «Движение первых».	Проведение тематических дней и встреч. В рамках внеурочной деятельности планируется проводить тематические дни, посвящённые

			Движению. Классные встречи с председателем первичного отделения и активистами движения г. Ростова-на-Дону. Обучающиеся могут выполнить задания по визуализации ценностей «Движения первых».
		Недостаточная работа по вовлечению обучающихся в активную деятельность ученического самоуправления	формирование ученического актива - «Совета старшеклассников». Охват деятельностью органов ученического самоуправления всех сфер урочной и внеурочной деятельности: поддержание порядка и дисциплины в учебных и спальных комнатах, отслеживание результатов учебного процесса воспитанников, организация школьных и классных мероприятий, участие соревнованиях, акциях, программах и проектах. Основные формы работы органов ученического самоуправления: сборы и заседания активов, помощь педагогам в организации и проведении культурно-досуговых мероприятий, реализация социально значимых проектов, выпуск школьных газет.
		Не реализуются курсы внеурочной деятельности для обучающихся начальной школы в рамках программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России».	В рамках программы «Орлята России» будет разработан проект. Проект охватит внеурочную деятельность для обучающихся 1–4

			классов и включит в себя занятия, направленные на развитие духовных ценностей, социальные навыки и поддержку психолого-педагогической помощи учащимся с интеллектуальными нарушениями.
		В программе воспитания не предусмотрена организация детских и молодежных общественных объединений.	Организация волонтерского движения в школе – создание проекта, реализация которого предоставит возможность для обучающихся проявить свою инициативу и активность, направленные на помощь другим людям, на создание атмосферы командной работы.
4	Творчество	Получено 25 балла из 29 баллов «высокий уровень»	
		Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	Проведение мониторинга условий внешней среды для реализации дополнительных общеобразовательных программ. Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
		Отсутствие школьного медиацентра	-Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный медиацентр». -Создание материально-технических условий (помещений) для реализации программы, организации деятельности школьного

			медиацентра. - Создание школьного медиацентра «ШАНС»
		В штатном расписании не предусмотрена должность педагогического работника с наименованием «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями».	-Обеспечение введения ставки «Советник по воспитанию». - Мониторинг кадрового потенциала - Введение ставки «Советник по воспитанию»
5	Профориентация	Получено 14 баллов из 4 баллов «высокий уровень» Дефициты отсутствуют . Продолжить работу в данном магистральном направлении.	
6	Учитель. Школьная команда		
		Отсутствие в структуре методической службы методических объединений классных руководителей	Создание методического объединения классных руководителей
		Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	100% учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ (при необходимости)
		Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	100% учителей прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования
7	Школьный климат	Получено 18 баллов из 19 балла «высокий уровень»	
		Низкая доля обучающихся ОО, принявших участие в социально-	Обращение по вопросу снятия данного пункта из самодиагностики

		психологическом тестировании. Отсутствие возможности раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ и построения целевых профилактических мероприятий по употреблению ПАВ	для обучающихся с интеллектуальными нарушениями
8	Образовательная среда	Получено 17 баллов из 21 балла «высокий уровень»	
		Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.	ФГИС «Моя школа» используется не в полном объеме в связи с реализацией образовательной организацией АООП УО и АОП НОО ОВЗ
		Информационно-коммуникационная образовательная платформа «Сферум»	Дальнейшее использование в работе «Сферум», профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей, родителей (законных представителей), обучающихся (школьные чаты). Использование разрешенных цифровых сервисов и информационно-познавательных ресурсов. Использование «Сферум» для реализации проекта «Электронные родительские собрания».

Магистральные	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала	Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов
---------------	---	--

направления и ключевые условия	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	✓ 100 % педагогического коллектива прошли обучение по программ повышения квалификации по ФГОС-2021, ✓ Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов ✓ Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности ✓ Разработана система мониторинга образовательных результатов	✓ Обучающиеся не участвуют во Всероссийской олимпиаде школьников ✓ Не используются возможности сетевого взаимодействия при реализации АООП (на всех уровнях)	✓ Возможность самообразования и повышения квалификации сотрудников школы в очной и заочной формах, в том числе и применением дистанционных технологий. ✓ Организация сотрудничества с учебными заведениями с целью вовлечения учащихся в олимпиадное движение, и, как следствие, повышение качества образовательного процесса. ✓ Активное вовлечение Родителей (законных представителей) в деятельность школы	✓ Недостаточное бюджетное финансирование
Воспитание	✓ В школе работает советник директора по воспитанию, который координирует деятельность ученического самоуправления, Движение Первых, объединения	✓ Недостаточно регламентированы формы взаимодействия школы с родительской общественностью по вопросам воспитания.	✓ Развитие системы взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, культуры,	✓ Не все учреждения дополнительного образования, культуры и спорта готовы к сотрудничеству

	Орлята России, Юнармия. ✓ Создан отряд волонтеров ✓ В полной мере реализуется календарный план воспитательной работы ✓ Осуществляется системная поддержка детей СОП. ✓ В школе сохраняются Традиции трудового воспитания.	✓ Не в полной мере реализуются возможности поисковой, туристской и краеведческой деятельности школьников ✓ Не создан школьный военно-патриотический клуб	спорта. ✓ Организация совместной работы с учреждениями социальной защиты	✓ Увеличение нагрузки обучающихся в ходе реализации проектов и программ
Здоровье	✓ Все дети в школе обеспечены горячим питанием. ✓ Реализуются отдельные программы курсов внеурочной деятельности здоровьесбережению.	✓ В ГКОУ РО Ростовская школа-интернат №41 реализуется АООП УО и АООП НОО ОБЗ и участие обучающихся ВФСК ГТО не представляется возможным Отсутствует комплексной программы школы по здоровьесбережению	✓ Привлечение учащихся школы к участию в районных спортивных соревнованиях ✓ Организация и проведение массовых физкультурно-спортивных мероприятий	✓ Отдаленность школы от центра ✓ Не все обучающиеся будут иметь возможность принимать участие в мероприятиях физкультурно-спортивной направленности
Творчество	✓ Учащиеся школы имеют возможность заниматься по дополнительным общеобразовательным (общеразвивающим)	✓ Не создан школьный медицентр ✓ Большая нагрузка педагогических работников	✓ Организации творческих мероприятий на уровне района ✓ Организация совместных детско-родительских мероприятий	✓ Участие детей многих конкурсах увеличивает загруженность ✓ Кадровый дефицит

	программам. ✓ Реализуются программы курсов внеурочной деятельности творческой направленности: школьный театр, творческая мастерская, изостудия, танцевальная студия, оркестр шумовых инструментов ✓ В план мероприятий воспитательной работы включены творческие конкурсы, выставки			
Профориентация	✓ Составлен план профориентационной работы школы, ✓ Обучающиеся 6–11 классов принимают участие в мероприятиях проекта «Билет в будущее»		✓ Использование платформы «Билет в будущее» как возможности проверить личные предрасположенности обучающихся к выбираемым профессиям. ✓ Организация Повышения квалификации педагогов по вопросам организации профориентационной работы.	✓ Не всегда есть возможность посещать профориентационные мероприятия по причине основного диагноза обучающихся

			✓ Организация экскурсий на предприятия	
Учитель. Школьная команда	✓ Создана система поощрения педагогов за качественную подготовку учащихся к предметным олимпиадам и конкурсам (разработаны показатели эффективности работы учителя). ✓ Стабильный педагогический коллектив	✓ Не налажена Внутрешкольная система диагностики профессиональной компетенции учителей ✓ Учителя не являются активными участниками конкурсов профессионального мастерства ✓ Более 60% педагогов имеют высокую педагогическую нагрузку	✓ Педагогически состав регулярно повышает профессиональное мастерство на курсах повышения квалификации, ✓ Возможность посещать районные и городские мероприятия методической направленности	✓ Высокая загруженность педагогов не позволяет в должной мере организовать участие в конкурсном движении ✓ Кадровый дефицит
	✓ Создана психологически благоприятная среда для обучающихся и учителей. ✓ Ведется системная работа с обучающимися «группы риска» ✓ Функционирует ППк, совет профилактики.			
Образовательная среда	✓ Школа подключена к высокоскоростному интернету, электронному документообороту	✓ Недостаточное использование ресурсов ФГИС Моя школа так как организация реализует	✓ Большой выбор образовательных площадок для проведения уроков и	✓ Сокращение бесплатных образовательных платформ

	✓ Школа имеет официальный сайт, страницы сообщества В контакте, Телеграмм	АООП УО и АОП ОВЗ ✓ Не функционируют в полном мере классные чаты из-за особенностей контингента ВК мессенджера Сферум Около 30 % педагогов пенсионного и предпенсионного возраста имеют дефицит профессиональной цифровой компетенции	внеурочных занятий с применением ИКТ – технологий ✓ Организация обучения педагогических сотрудников по вопросам цифровой грамотности	✓ Неприятие использования возможностей онлайн обучения родителями (законными представителями)
--	---	---	---	---

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

SWOT-анализ позволяет выделить приоритетную стратегию развития школы до 2028 года. На основе проведенного анализа выявлены следующие резервные возможности, которые необходимо учитывать при планировании и реализации Программы развития.

Знание.

- ✓ оптимизация участия семьи в школьной жизни.
- ✓ мотивация обучающихся и педагогов к участию в проектной и исследовательской деятельности

Здоровье

- ✓ использование здоровьесберегающих технологий;
- ✓ привлечение обучающихся к участию в физкультурно-спортивных мероприятиях;

- ✓ сохранение показателей охвата горячим питанием обучающихся школы;
- ✓ привлечение родителей к сохранению и укреплению здоровья детей;
- ✓ сохранение действующего туристического объединения.

Творчество

- ✓ развитие творческого потенциала школьников;
- ✓ разработка дополнительных общеобразовательных программ и программ курсов внеурочной деятельности творческого направления
- ✓ активное участие обучающихся в конкурсах, смотрах, выставках и фестивалях различного уровня
- ✓ организация и проведение массовых творческих мероприятий

Воспитание

- ✓ создание эффективной системы воспитательной работы школы;
- ✓ организация сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта;
- ✓ сохранение традиций воспитательной работы школы;
- ✓ повышение квалификации педагогов по вопросам воспитания.

Профориентация

- ✓ использовать возможности онлайн площадок для проведения тестирования обучающихся по вопросам профориентации;
- ✓ организация мероприятий профориентационной направленности;
- ✓ активное включение в проект «Билет в будущее»;
- ✓ организация проектной деятельности профориентационной направленности;

Учитель. Школьная команда

- ✓ организация работы по повышению качества образования;
- ✓ сохранение и повышение образовательных результатов обучающихся;
- ✓ организация внутришкольной диагностики профессиональных дефицитов педагогов;
- ✓ вовлечение педагогов в конкурсное движение;

- ✓ системная работа по повышению квалификации педагогических сотрудников;
- ✓ организация внутреннего мониторинга образовательных результатов обучающихся;

Школьный климат

- ✓ организация комфортной образовательной среды;
- ✓ повышение уровня профессиональной компетенции педагогов по вопросам работы с обучающимися ОВЗ;
- ✓ организация сетевого взаимодействия с целью привлечения узких специалистов (учителя-логопеда, учителя-дефектолога);
- ✓ системная работа в обучающимися «группы риска»;
- ✓ системная работа с обучающимися семей СОП.

Образовательная среда

- ✓ прохождение учителями КПК в области цифровых технологий и дистанционного обучения;
- ✓ представление опыта работы учителей школы на открытых образовательных платформах;
- ✓ использование ЭОР;
- ✓ использование возможностей ФГИС «Моя школа»;
- ✓ прохождение педагогами курсов ПК по цифровой грамотности и мессенджере «Сферум»;
- ✓ обновление программного и технического обеспечения компьютерных классов школы.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

Направление	
Знание	
Задачи	- Обеспечение образования и равных возможностей для всех обучающихся. - Совершенствование внутренней системы оценки качества образования. - Обеспечение методического повышения качества образования. - Обеспечение качественной реализации ФГОС

Планируемые результаты	- Создание условий для результативной работы в системе магистральных направлений единого образовательного пространства с целью предоставления равных возможностей для получения качественного образования, а также его непрерывного совершенствования. - Эффективное функционирование внутришкольной системы оценки качества образования. - Обеспечение высокого уровня реализации требований ФГОС, подтверждающихся результатами независимой оценки качества образования. - Создание правовых и организационных условий, обеспечивающих развитие инклюзивного образования. - Эффективное использование ресурсов образовательных организаций района с целью удовлетворения образовательных потребностей обучающихся и повышения качества образования
Сроки реализации	2025 – 2029
Перечень мероприятий	- Организация работы по устранению профессиональных дефицитов педагогических работников школы; - Организация эффективного взаимодействия с образовательными учреждениями района и города; - Разработка программ курсов внеурочной деятельности, направленных на удовлетворение образовательных потребностей обучающихся школы; - Реализация единых требований к системе оценки знаний; - Изучение методических рекомендаций по созданию и функционированию школьного медиацентра; - Пополнение материально-технической базы школы с целью повышения качества образовательных результатов
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по УВР
Целевые индикаторы результативности	Совершенствование системы внутришкольной оценки качества образования. Расширение спектра реализуемых программ курсов внеурочной деятельности.

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (сохранение уровня).

№ п/п	Уровень	Результат
1	На уровне учредителя	- Достигнут высокий уровень «Школы Минпросвещения России»; - Школа соответствует единым требованиям к организации образовательной, воспитательной деятельности, образовательной среде, школьному климату.
2	На уровне администрации	- Функционирует оптимальная модель управляющей системы, основной целью и результатом которой является оказание доступных качественных образовательных услуг; - В структуре школы присутствуют все субъекты управления, а также реализована возможность непрерывного обучения и повышения профессиональных компетенций педагогов; - Школа функционирует по единым критериям, обеспечивает доступность качественного образования - Предоставляет равные возможности для всех обучающихся. - Синхронизированы, взаимодействуют и дополняют друг друга учебный процесс и внеурочная деятельность.
3	На уровне педагогических работников	- Учитель является основополагающим элементом в системе качественного школьного образования и становления гражданственности обучающихся. - Разработаны и апробированы мероприятия, направленные на обучение, профессиональное развитие педагогов. - Разработана внутришкольная система мониторинга профессиональных дефицитов педагогов. - Осуществляется системная работа по

		повышению профессиональных компетенций педагогического и административного коллектива.
4	На уровне обучающихся и их родителей (законных представителей)	- Семья – активный участник процесса социализации, выбора профессионального и жизненного пути, формирования мировоззрения. - Личностные результаты обучающихся формируются на основе развития их самосознания, самоопределения и морально-этической ориентации. - Ведется системная работа школы с семьей по вопросам обучения и воспитания обучающихся
5	На уровне партнеров	- Организовано сетевое взаимодействие: заключены договора с профессиональными учебными заведениями, предприятиями, учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта

6. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Проведение самодиагностики ОО	Получены результаты самодиагностики	1
Управленческий анализ результатов самодиагностики школы	Отчет о результатах самодиагностики. Аналитическая справка	1
Выбор управленческого трека развития школы	Составление дорожной карты	1
Описание условий перехода на следующий уровень с учётом восьми магистральных направлений развития	Разработка рабочих программ, графика оценочных процедур, индивидуальных программ развития и наставничества	1
Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающей современную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов	Устранение «дефицитных» запросов педагогов и руководителей, построение образовательных и развивающих индивидуальных маршрутов	1
Формирование предметно-пространственной среды	Пройдены курсы КПК, повышены компетенции	1

7. Дорожная карта реализации Программы развития.

Дорожная карта на 2022-2025 г.г.					
№	Мероприятия	Результат	Ответственные	Срок исполнения	Мотивация школьной команды
Раздел «ЗНАНИЕ»					
1	Совершенствование типового положения по внутренней системе оценки качества образования с учетом задач проекта «Школы Минпросвещения» (+методические рекомендации)	Типовое положение по внутренней системе оценки качества образования (+методические рекомендации)	Заместитель директора по УВР Хусаинова П.Н.	Январь – февраль 2025	Ориентация на перспективу
2	Актуализация локальных актов в соответствии с изменениями законодательства	Обновлённые локальные акты размещены на сайте	Заместитель директора по УВР Хусаинова П.Н.	Январь – февраль 2025	Согласование взаимных интересов
РАЗДЕЛ «ЗДОРОВЬЕ»					
1	Единые подходы к организации и контролю горячего питания	Совершенствование подходов, внедрение в должностные обязанности	Заместитель директора по ВР Соколова Е.П.	Весь период реализации программы	Положительное влияние на здоровье.

		социального педагога обязанности ответственного за питание, программа ХАССП, система родительского контроля.			
2	Разработка программы здоровьесбережения	Программа здоровьесбережения	Административная команда	Май 2025	Положительное влияние на здоровье
3	Отсутствие сетевой формы реализации программы ШСК -	Заключение договоров о сетевом взаимодействии с организациями дополнительного образования спортивной направленности	Заместитель директора по ВР Соколова Е.П.	Май 2025 – ноябрь 2029	Положительное влияние на здоровье
РАЗДЕЛ «ТВОРЧЕСТВО»					
1					
2	Создание школьного медиацентра «Шанс»	Разработка нормативной документации. Организация работы	Заместитель директора по ВР Соколова Е.П.	Май 2025	Творческая инновационная деятельность

		школьного медицентра			
3	Сетевое взаимодействие (увеличение организаций- участников)	Организовано сетевое взаимодействие, планируется расширение	Заместитель директора по ВР Соколова Е.П., педагоги дополнительного образования..	Май 2025 – ноябрь 2029	Ответственное и сознательное использование ресурсов в целях организации
3	Введение ставки «Советник по воспитанию»	Введение ставки «Советник по воспитанию»	Директор Е.В. Козлова	Сентябр ь-октябрь 2026	
РАЗДЕЛ «ВОСПИТАНИЕ»					
1	Организация летнего лагеря	Проведён мониторинг интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам организации летнего отдыха. Проведена просветительская работа с родителями обучающихся, о том что психофизическое состояние детей данной категории предполагает,	Административн ая команда	Май 2025	Инновационна я деятельность

		смену обстановки для полноценного отдыха от учебного процесса			
4	Организация работы по вовлечению обучающихся в активную деятельность ученического самоуправления	Проведение тематических дней и встреч. В рамках внеурочной деятельности планируется проводить тематические дни, посвящённые Движению. Классные встречи с председателем первичного отделения и активистами движения г. Ростова-на-Дону. Обучающиеся могут выполнить задания по визуализации ценностей «Движения первых».	Заместитель директора по ВР Соколова Е.П., педагоги дополнительного образования..	Весь период реализации программы	Согласование взаимных интересов
5	Деятельность ученического самоуправления	Формирование ученического актива - «Совета старшеклассников». Охват деятельностью органов ученического самоуправления всех сфер урочной и внеурочной деятельности:	Заместитель директора по ВР Соколова Е.П., педагоги дополнительного образования..	Сентябрь-октябрь 2025	Воспитание ответственности и гражданственности

6	Проект «Орлята России»	Внедрение проекта В рамках программы «Орлята России» будет разработан проект. Проект охватит внеурочную деятельность для обучающихся 1–4 классов и включит в себя занятия, направленные на развитие духовных ценностей, социальные навыки и поддержку психолого- педагогической помощи учащимся с интеллектуальными нарушениями.	Заместитель директора по ВР Соколова Е.П., педагоги дополнительного образования..	Весь период реализации программы	Патриотическо е воспитание. Положительное влияние на поведение и развитие личности.
РАЗДЕЛ «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»					
1	Профориентационные блоки, внедренные в учебные предметы, тематические классные часы	Расширена профориентационная работа	Заместитель директора по УВР Хусаинова П.Н.	Сентябрь 2025	Система участия. Участие работников в получении результата, работа на

					профориентацию, имидж школы.
2	Внеклассная проектно-исследовательская деятельность, связанная с реальными жизненными/производственными задачами и т.д.	Профпробы, единый День открытых дверей	Заместитель директора по УВР Хусаинова П.Н.	2022-2025	Система участия. Участие работников в получении результата, работа на профориентацию, имидж школы. Инновационная деятельность, один из пунктов для пеа получения ВКК
3	Организация профориентационного урока на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта "Билет в будущее"	Являемся участниками просмотра уроков, организованных на региональном и Всероссийском уровнях	Советник директора, педагоги ДОП образования.	2022-2023	Система участия. Участие работников в получении результата, работа на профориентацию, имидж школы. Инновационная

					деятельность, один из пунктов для получения ВКК
РАЗДЕЛ «УЧИТЕЛЬ. Школьная команда»					
1	Единое штатное расписание (методические рекомендации)	Приведение в соответствие	Директор Е.В. Козлова	Август 2025	Единая ориентация в восприятии организации как внутри нее, так и вовне.
2	Участие педагогов в конкурсном движении	Активизация, мотивация	Административная команда	Весь период	Система участия. Понимание и признание целей деятельности организации. Ориентация на перспективу.
3	Создание методического объединения классных руководителей	Функционирование МО классных руководителей	Директор Е.В. Козлова		
РАЗДЕЛ «ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ»					
1	Разработка локальных нормативных актов по	Наличие локальных	Административная команда	Сентябрь 2025	Единая ориентация в восприятии

	организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений с учётом основного диагноза обучающихся			организации как внутри нее, так и вовне. Чувство принадлежности к организации
РАЗДЕЛ «ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА»					
1	ФГИС «Моя школа»	Максимальное использование ФГИС «Моя школа» с учётом контингента обучающихся	Заместитель директора по УВР Хусаинова П.Н.	Сентябрь 2025	Цифровизация
2	ИКОП «Сферум»	Создание на базе ИКОП («Сферум») профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и помощи начинающим	Заместитель директора по УВР Хусаинова П.Н.	Сентябрь 2025	Цифровизация

		учителям Организация коммуникационное взаимодействие с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.			
--	--	--	--	--	--