

РАССМОТРЕНО
Протокол № 1 от 28.08.2024 г
Заседания методического объединения
Рук. МО Шипулина О.А.

УТВЕРЖДАЮ
Приказ № 230 от 02.09.2024 г.
Директор _____ Е.В. Козлова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по математике

3 «А» класс

Учитель Козлова Е.С.

2024-2025 г.

Математика 3 класс

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее - ФАООП УО вариант- 1) утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. № 1026, в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее - ФАООП УО) в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее - Стандарт).

Основной **целью** обучения математике является- подготовка обучающихся с умственной отсталостью к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками.

Исходя из основной цели, задачами обучения математике являются:

-формирование доступных умственно обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;

-коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;

-формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Математика» в 3 классе определяет следующие задачи:

- формирование знаний о нумерации чисел первой сотни
- формирование умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать составные задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом;
- формирование знаний о геометрических фигурах, умения называть их части, строить фигуры с помощью чертёжных инструментов;
- формирование умения применять первоначальные математические знания для решения учебно-познавательных и практических задач

Содержание учебного предмета "Математика 3 класс

- 1.Второй десяток. Нумерация(повторение) -9ч
- 2.Сложение и вычитание чисел второго десятка 25ч.
- 3.Умножение и деление чисел второго десятка -50ч.
- 4.Сотня.Нумерация -20ч.
- 5.Сотня.Сложение и вычитание чисел -51ч.
- 6.Сотня.Умножение и деление -8ч.
- 7.Повторение -3ч.

3. Личностные результаты освоения ФАООП УО (вариант 1)

- начальные навыки самостоятельности в выполнении математических учебных заданий; понимание личной ответственности за выполнение заданий;
- умение корректировать собственную деятельность в соответствии с высказанным замечанием, оказанной помощью, элементарной самооценкой результатов выполнения учебного задания
- элементарное понимание (на практическом уровне) связи математических знаний с некоторыми жизненными ситуациями,
- умение применять математические знания для решения отдельных жизненных задач (расчет общей стоимости покупки, сдачи, определение времени по часам, умение пользоваться календарем и пр.)

4. Базовые учебные действия

БУД, формируемые у младших обучающихся I - IV и дополнительный классы, обеспечивают, с одной стороны, успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению, с другой - составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению обучающегося как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

Личностные учебные действия обеспечивают готовность обучающегося к принятию новой роли "ученика", понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации.

Осознание себя в роли обучающегося, заинтересованного посещением образовательной организации, обучением, занятиями, осознание себя в роли члена семьи, одноклассника, друга, способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию, целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей, самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей, понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе, готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия обеспечивают способность вступать в коммуникацию с взрослыми и сверстниками в процессе обучения.

Коммуникативные учебные действия включают следующие умения:

- вступать в контакт и работать в коллективе ("учитель - ученик", "ученик - ученик", "ученик - класс", "учитель - класс");
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные учебные действия обеспечивают успешную работу на любом уроке и любом этапе обучения. Благодаря им создаются условия для формирования и реализации начальных логических операций.

Регулятивные учебные действия включают следующие умения:

- соблюдать правила внутреннего распорядка (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты);

выполнять учебный план, посещать предусмотренные учебным планом учебные занятия, осуществлять самостоятельную подготовку к занятиям, выполнять задания, данные педагогическими работниками в рамках образовательной программы;

активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия других обучающихся;

соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные учебные действия представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего формирования логического мышления обучающихся.

Познавательные учебные действия включают следующие умения:

выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;

устанавливать видо-родовые отношения предметов;

делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;

пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;

читать; писать; выполнять арифметические действия;

наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;

работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

Умение использовать все группы действий в различных образовательных ситуациях является показателем их сформированности.

5. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета "Математика":

Минимальный уровень:

знание числового ряда 1 - 100 в прямом порядке; откладывание любых чисел в пределах 100, с использованием счетного материала;

знание названий компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;

понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части).

знание таблицы умножения однозначных чисел до 5;

понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;

знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;

знание и применение переместительного свойства сложения и умножения;

выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100;

знание единиц измерения (меры) стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;

различение чисел, полученных при счете и измерении, запись числа, полученного при измерении двумя мерами;

пользование календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах;

определение времени по часам (одним способом);

решение, составление, иллюстрирование изученных простых арифметических задач;

решение составных арифметических задач в два действия (с помощью педагогического работника);

различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной;
узнавание, называние, моделирование взаимного положения двух прямых, кривых линий, фигур; нахождение точки пересечения без вычерчивания;

знание названий элементов четырехугольников; вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью педагогического работника);

различение окружности и круга, вычерчивание окружности разных радиусов.

Достаточный уровень:

знание числового ряда 1 - 100 в прямом и обратном порядке;

счет, присчитыванием, отсчитыванием по единице и равными числовыми группами в пределах 100;

откладывание любых чисел в пределах 100 с использованием счетного материала;

знание названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;

понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части и по содержанию), различение двух видов деления на уровне практических действий, знание способов чтения и записи каждого вида деления;

знание таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10, правила умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10;

понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;

знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;

знание и применение переместительного свойства сложения и умножения;

выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100;

знание единиц (мер) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;

различение чисел, полученных при счете и измерении, запись чисел, полученных при измерении двумя мерами (с полным набором знаков в мелких мерах);

знание порядка месяцев в году, номеров месяцев от начала года, умение пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, знание количества суток в месяцах;

определение времени по часам тремя способами с точностью до 1 мин;

решение, составление, иллюстрирование всех изученных простых арифметических задач;

краткая запись, моделирование содержания, решение составных арифметических задач в два действия;

различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной;

узнавание, называние, вычерчивание, моделирование взаимного положения двух прямых и кривых линий, многоугольников, окружностей; нахождение точки пересечения;

знание названий элементов четырехугольников, вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге;

вычерчивание окружности разных радиусов, различение окружности и круга.

6.Оборудование:

1. Т.В.Алышева Математика, учебник для 3-го класса в двух частях издательство "Просвещение". 2020г.

2.

Интернет-ресурс «Инфоурок» - Образовательный портал

Интернет-ресурс «Маам» - международный образовательный портал

Интернет-ресурс «НСпортал» - Образовательная социальная сеть

Интернет-ресурс «Солнечный свет» - международный педагогический портал

7.Календарно-тематическое планирование по предмету «математика».

№	Дата по плану	Раздел Тема	Кол-во часов	Виды учебной деятельности учащихся
		1 четверть	40 ч	
		Второй десяток. Нумерация (повторение)		
1.	02.09	Второй десяток. Нумерация чисел в пределах 20(повторение).	1	Работать с книгой, Выполнять практические задания, работать в тетради.; называть числа второго десятка
2.	03.09	Следующее и предыдущее число.	1	Работать с книгой, Выполнять практические задания, работать в тетради.; называть предыдущее и следующее число.
3.	04.09	Однозначные и двузначные числа. Сравнение чисел в пределах 20. Четные и нечетные числа.	1	Уметь сравнивать числа. Различать однозначные и двузначные числа, чётные и нечётные
4.	05.09	Разложение двузначных чисел на десятки и единицы.	1	Уметь раскладывать двузначные числа на десятки и единицы
5.	06.09	Сравнение чисел в пределах 20. Четные и нечетные числа.	1	Уметь сравнивать числа. Различать однозначные и двузначные числа, чётные и нечётные
6.	09.09	Линии. Сравнение чисел при измерении длины.	1	Начертать различные виды линий, уметь сравнивать числа, полученные при измерении
7.	10.09	Числа, полученные при измерении величин. Стоимость. Мера длины.	1	Различать числа, полученные при измерении величин. Называть величины стоимости, длины. Уметь их различать
8.	11.09	Мера массы и ёмкости. Сравнение предметов. Мера времени. Неделя.	1	Различать числа, полученные при измерении величин. Называть величины массы, ёмкости, времени. Уметь их различать
9.	12.09	Пересечение линий. Понятие пересекающихся и непересекающихся линий.	1	Начертать различные виды линий, уметь различать пересекающихся и непересекающихся линий.
		<u>Сложение и вычитание чисел второго десятка.</u>	6	

10.	13.09	<u>Сложение и вычитание без перехода через десяток.</u> Название компонентов при сложении и вычитании. Увеличение чисел на 2,3	1	Называть компоненты при сложении и вычитании. Уметь увеличивать числа на 2. на 3
11.	16.09	Вычитание двузначных чисел вида 16-12. Составление задач по краткой записи, их решение. Уменьшение числа на 2,3».	1	Выполнять вычитание двузначных чисел вида 16-12. Составлять задачи по краткой записи и их решать. Уменьшать числа на 2,3».
12.	17.09	Вычитание Нуля из числа.	1	Выполнять вычитание двузначных чисел и нуля из числа. Решать простые задачи
13.	18.09	Контрольная работа по теме: Сложение и вычитание без перехода через десяток»	1	Самостоятельно выполнять решение по изученной теме
14.	19.09	Работа над ошибками.	1	Разобрать ошибки, допущенные при решении контрольной работы.
15.	20.09	Точка пересечения линий.	1	Начертать различные виды линий, уметь находить точку пересечения.
		<u>Сложение с переходом через десяток</u>	<u>5</u>	
16.	23.09	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток. Прибавление чисел 2,3,4,5	1	Выполнять сложение однозначных чисел с переходом через десяток. Уметь прибавлять числа 2,3,4,5
17.	24.09	Сложение с переходом через десяток. Прибавление чисел 6,7.	1	Выполнять сложение чисел с переходом через десяток. Уметь прибавлять числа 6,7
18.	25.09	Прибавление чисел 8,9. Составление задач по краткой записи и решение их.	1	Уметь прибавлять числа 8,9. Составлять задачи по краткой записи и решать их.
19.	26.09	Таблица сложения Построение пересекающихся отрезков.	1	Знать таблицу сложения, ориентироваться в опоре. Начертать пересекающиеся отрезки
20.	27.09	Углы.	1	Начертать различные виды углов, уметь сравнивать числа, полученные при измерении
		<u>Вычитание с переходом через десяток.</u>	<u>6</u>	
21.	30.09	Вычитание однозначных чисел 2,3,4,5 из двузначных с переходом через десяток.	1	Выполнять вычитание однозначных чисел 2 345 из двузначных с переходом через десяток.
22.	01.10	Вычитание чисел 6,7 с переходом через десяток. Решение задач по схемам.	1	Осуществлять вычитание однозначных чисел 6,7 с переходом через десяток. Решать задачи по схемам.
23.	02.10	Вычитание чисел 8,9 с переходом через десяток. Составление и решение задач по схемам.	1	Вычитать однозначных чисел 8,9 с переходом через десяток. Составлять и решать задачи по схемам
24.	03.10	Решение примеров и задач.	1	Решать примеры и задачи в пределах 20.

25.	04.10	Определение видов углов. Нахождение разности.	1	Определение видов углов. Нахождение разности.
26.	07.10	Четырехугольники.	1	Различать виды четырёх угольников. Решать примеры и задачи в пределах 20.
		<u>Сложение и вычитание с переходом через десяток (все случаи).</u>	2	
27	08.10	Сравнение чисел.	1	Уметь сравнивать чисел в пределах 20. Решать примеры и задачи в пределах 20
28.	09.10	Составление и решение примеров на сложение и вычитание с переходом через десяток	1	Уметь составлять и решать примеры на сложение и вычитание с переходом через десяток
		<u>Скобки. Порядок действий в примерах со скобками.</u>	6	
29	10.10	Скобки. Порядок действий в примерах со скобками.	1	Познакомится с понятием скобки и порядком действий в примерах со скобками.
30.	11.10	Упражнение в решении примеров и задач	1	Решать примеры и задачи в пределах 20.
31.	14.10	Начертание пересекающихся и непересекающихся отрезков	1	Уметь различать и начертать пересекающихся и непересекающихся линий.
32.	15.10	Меры времени – год, месяц. Соотношение: 1 год = 12 мес.	1	Познакомится с понятиями год. Месяц, соотношением, что 1 год=12 месяцев
33.	16.10	Название месяцев. Соотношение месяцев и сезонов года (времен года).	1	Называть месяцы по именам, уметь соотносить месяцы с временами года.
34.	17.10	Треугольники.	1	Различать виды треугольников. Решать примеры и задачи в пределах 20.
		<u>Умножение и деление чисел второго десятка.</u>	7	
35.	<u>18.10</u>	<u>Умножение чисел.</u> Знакомство с умножением как сложением одинаковых чисел (слагаемых) Знак умножения.	1	Познакомится с умножением как сложением одинаковых чисел (слагаемых) и знаком умножения. Учится записывать и решать примеры на умножение.
36.	21.10	Составление числового выражения (2×3). Взаимосвязи сложения и умножения.	1	Учиться составлять числовое выражение типа (2×3). Устанавливать взаимосвязь сложения и умножения.
37.	22.10	Контрольная работа за I четверть	1	Выполнять самостоятельно предложенные задания
38.	23.10	Решение простых задач на нахождение произведения.	1	Учиться решать простые задачи на нахождение произведения.
39.	24.10	Замена умножения сложением одинаковых	1	Учиться заменять умножения сложением одинаковых чисел.

		чисел. Название компонентов при умножении.		Называть е компоненты при умножении. Решать примеры на умножение
40.	25.10	Умножение числа 2. Таблица умножения числа 2. Выполнение табличных случаев умножения числа 2. Умножение чисел, полученных при измерении стоимости (2 р. $\times$ 3), с помощью монет достоинством 2 р.	1	Познакомится с умножение числа 2 и таблица умножения числа 2. Выполнять умножение чисел, полученных при измерении стоимости (2 р. $\times$ 3), с помощью монет достоинством 2 р.
2 четверть-39.ч				
1.	06.11	Деление на равные части. Понятие деления. Знак деления	1	Называют компоненты и результаты арифметического действия деления, знак деления, составляют и читают числовое выражение (6:2) на основе соотнесения с практической деятельностью (с помощью учителя)
2.	07.11	Составление числового выражения (6 : 2) по делению предметных совокупностей на равные части	1	Используют таблицу умножения при выполнении деления на 2 Решают простые арифметические задачи на нахождение частного (с помощью учителя) Различают треугольник, его элементы
3.	08.11	Практические упражнения по делению предметных совокупностей на 3, 4 равные части.	1	Называют компоненты и результаты арифметического действия деления, знак деления. Составляют и читают числовое выражение (6:2) на основе соотнесения с практической деятельностью (с помощью учителя)
4.	11.11	Практические упражнения по делению предметных совокупностей на 3, 4 равные части	1	Называют компоненты и результаты арифметического действия деления (с помощью учителя) Решают простые арифметические задачи на нахождение частного (с помощью учителя)
5.	12.11	Деление на равные части.Название компонентов при делении	1	Называют компоненты и результаты арифметического действия деления (с помощью учителя) Решают простые арифметические задачи на нахождение частного (с помощью учителя)
6.	13.11	Деление на 2. Таблица деления на 2.	1	Используют таблицу умножения при выполнении деления на 2 Решают простые арифметические задачи на нахождение частного (с помощью учителя)
7.	14.11	Деление на 2. Таблица деления на 2.	1	Используют таблицу умножения при выполнении деления на 2 Решают простые арифметические задачи на нахождение частного (с помощью учителя)
8.	15.11	Взаимосвязь табличных случаев умножения числа 2 и деления на 2.	1	Устанавливать взаимосвязь между умножением и делением, упражняться в решении примеров и задач на данные математические действия
9.	18.11	Деление чисел, полученных при измерении величин. Составление простых арифметических задач на нахождение частного.	1	Решают примеры с числами, полученными при измерении величин. Упражняться в составлении простых арифметических задач на нахождение частного
10	19.11	Многоугольники.	1	Учить понятие о многоугольниках, их элементах. Формировать умения

				выявлять связи названия каждого многоугольника с количеством у него углов. Учиться чертить многоугольники по заданию учителя
11.	20.11	Умножение числа 3. Таблица умножения на 3(в пределах 20)	1	Составлять таблицу умножения числа 3 (в пределах 20) . устанавливать взаимосвязь сложения и умножения Формировать умения выполнять табличные случаи умножения числа 3 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения числа 3
12.	21.11	Выполнение табличных случаев умножения числа 3 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения числа 3.	1	Формировать умения выполнять табличные случаи умножения числа 3 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения числа 3. Упражняться в начертании многоугольников.
13.	22.11	Выполнение табличных случаев умножения числа 3.	1	Пользуются таблицей умножения числа 3, для решения примеров и задач
14.	25.11	Умножение чисел, полученных при измерении величин.	1	Формирование умения умножать числа, полученные при измерении величин
15.	26.11	Деление на 3. Составление таблицы деления на 3	1	Составлять таблицу деления на 3 (в пределах 20) на основе предметно-практической деятельности по делению предметных совокупностей на 3 равные части
16.	27.11	Выполнение табличных случаев деления чисел на 3 с проверкой по таблице деления	1	Используют таблицу умножения при выполнении деления на 3 Решают простые арифметические задачи на нахождение частного (с помощью учителя)
17.	28.11	Взаимосвязь табличных случаев умножения числа 3 и деления на 3	1	Устанавливать взаимосвязь между умножением и делением при решении примеров и задач. Упражняться в начертании многоугольников
18.	29.11	Выполнение табличных случаев деления чисел на 3.	1	Формирование умения выполнять табличные случаи деления чисел на 3 с проверкой правильности вычислений по таблице деления на 3
19.	02.12	Умножение числа 4.Составление таблицы умножения числа 4 (в пределах 20)	1	Составлять таблицу умножения числа 4 (в пределах 20) на основе предметно-практической деятельности и взаимосвязи сложения и умножения. Решают простые арифметические задачи на нахождение произведения (с помощью учителя)
20.	03.12	Умножение числа 4. Взаимосвязь сложения и умножения	1	Составлять таблицы умножения числа 4 (в пределах 20), устанавливать взаимосвязь сложения и умножения. Решают простые арифметические задачи на нахождение произведения (с помощью учителя)
21.	04.12	Умножение числа 4. Умножение чисел, полученных при измерении величин.	1	Пользуются таблицей умножения числа 4 (с помощью учителя) Решают простые арифметические задачи на нахождение произведения (с помощью учителя)
22.	05.12	Деление на 4. Составление таблицы деления	1	Используют таблицу умножения при выполнении деления на 4. Решают

		на 4 (в пределах 20)		простые арифметические задачи на нахождение частного (с помощью учителя)
23.	06.12	Выполнение табличных случаев деления чисел на 4 с проверкой правильности вычислений по таблице деления на 4.	1	Используют таблицу умножения при выполнении деления на 4. Решают простые арифметические задачи на нахождение частного (с помощью учителя)
24	9.12	Взаимосвязь табличных случаев умножения числа 4 и деления на 4	1	Используют таблицу умножения при выполнении деления на 4. Решают простые арифметические задачи на нахождение частного (с помощью учителя)
25.	10.12	Умножение чисел 5 и 6. Составление таблиц умножения чисел 5 и 6 (в пределах 20	1	Составляют таблицу умножения чисел 5, 6 (в пределах 20) на основе предметно-практической деятельности и взаимосвязи сложения и умножения
26.	11.12	Контрольная работа за II четверть	1	Самостоятельно пользуются таблицей умножения чисел 2, 3, 4, 5, 6 и используют при делении на числа 2, 3, 4, 5, 6 Решают простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного
27.	12.12	Работа над ошибками.	1	Учатся исправлять ошибки. Формируется умения практически использовать переместительное свойства., самостоятельность в выполнении заданий
28.	13.12	Умножение чисел 5 и 6. Решение задач на умножение.	1	Составить таблицы умножения чисел 5, 6 (в пределах 20) на основе предметно-практической деятельности и взаимосвязи сложения и умножения. Решают простые арифметические задачи на нахождение произведения (с помощью учителя)
29.	16.12	Умножение чисел 5 и 6.Выполнение табличных случаев умножения чисел 5 и 6.	1	Учиться выполнять табличные случаи умножения чисел 5, 6 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения чисел 5, 6. Решают простые арифметические задачи на нахождение частного (с помощью учителя)
30.	17.12	Деление на 5 и на 6. Таблица деления на 5 и на 6.	1	Составление таблицы деления на 5, 6 (в пределах 20) на основе предметно-практической деятельности по делению предметных совокупностей на 5, 6 равных частей
31.	18.12	Деление на 5 и на 6. Решение задач на деление	1	Формирование умения выполнять табличные случаи деления чисел на 5, 6 с проверкой правильности вычислений по таблице деления на 5, 6. Решают простые арифметические задачи на нахождение частного (с помощью учителя)

32	19.12	Деление на 5 и на 6. Взаимосвязь табличных случаев умножения числа 5 и 6 и деления на 5 и 6.	1	Используют таблицу умножения при выполнении деления на 5, 6. Упражняются в установлении взаимосвязи этих математических действий. Решают простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного (с помощью учителя)
33.	20.12	Выполнение табличных случаев деления чисел на 5 и на 6.	1	Формировать умения выполнять табличные случаи деления чисел на 5, 6 с проверкой правильности вычислений по таблице деления на 5, 6 Решают простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного (с помощью учителя)
34.	23.12	Деление на 5 и на 6. Взаимосвязь умножения и деления	1	Используют таблицу умножения при выполнении деления на 5, 6. Упражняются в установлении взаимосвязи этих математических действий. Решают простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного (с помощью учителя)
35	24.12	Последовательность месяцев в году. Номера месяцев от начала года.	1	Различают единицы измерения времени, их соотношение; называют месяцы года, определяют их последовательность и количество суток в каждом месяце с помощью календаря (с помощью учителя)
36	25.12	Упражнение в начертании геометрических фигур	1	Тренироваться в начертании геометрических фигур. Решают простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного (с помощью учителя)
37	26.12	Решение примеров и задач на умножение и деление	1	Решают простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного (с помощью учителя). Тренируются в начертании геометрических фигур по заданию учителя.
38	27.12	Повторение изученного во второй четверти.	1	Пользуются таблицей умножения чисел 2, 3, 4, 5, 6 и используют при делении на числа 2, 3, 4, 5, 6 Решают простые арифметические задачи (нахождение произведения, нахождение частного) (с помощью учителя)

Второй десяток. – 6 ч

39	28.12	Умножение и деление чисел (все случаи).	1	Формирование умения выполнять табличные случаи умножения и деления чисел на 2, 3, 4, 5, 6 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения и деления на 2, 3, 4, 5, 6 Решение примеров Формирование умения ре
3 четверть 52 ч				
1.	09.01	Переместительное свойство умножения. Составление задач по рисунку.	1	Учиться применять в решении примеров переместительное свойство умножения. Упражняться в составлении задач по рисунку
2.	10.01	Решение простых задач на умножение и делени	1	Решают простые арифметические задачи (нахождение произведения, нахождение частного) (с помощью учителя)
3.	13.01	Умножение и деление чисел (все случаи)	1	Пользуются таблицей умножения чисел 2, 3, 4, 5, 6 и используют при делении на числа 2, 3, 4, 5, 6 Решают простые арифметические задачи (нахождение произведения, нахождение частного) (с помощью учителя) Пользуются таблицей умножения чисел 2, 3, 4, 5, 6 и используют при делении на числа 2, 3, 4, 5, 6 на основе понимания взаимосвязи умножения и деления .
4.	14.01	Составление задач по рисунку	1	Упражняться в составлении задач по рисунку. Пользуются таблицей умножения чисел 2, 3, 4, 5, 6 и используют при делении на числа 2, 3, 4, 5, 6 Решают п
5.	15.01	Шар, круг, окружность.	1	Узнавать окружность, называть ее. Дифференцировать шар, круги окружность. Соотносить форму предметов окружающей действительности с окружностью («кольцо по форме похоже на окружность») Рисовать окружность с помощью шаблона круга, предмета круглой формы (например, обвести по контуру монету). Чертить окружность с помощью циркуля.
		<u>СОТНЯ.</u> <u>Нумерация.</u>		
6.	16.01	Круглые десятки. Образование и запись чисел до 100.10 дес. =1 сотня.	1	Моделировать образование круглых десятков в пределах 100 в практической деятельности с предметными совокупностями. Записывать круглые десятки в виде числа (3 дес. – это 30); называть
7.	17.01	Сложение и вычитание круглых десятков запись чисел до 100.	1	Выполнять сложение, вычитание круглых десятков и числа 10 (30 + 10;

				40 – 10). Присчитывать, отсчитывать по 10 в пределах 100. Сравнивать и упорядочивать круглые десятки.
8.	20.01	Сложение и вычитание круглых десятков. Счет по 10.	1	Воспроизводить последовательность круглых десятков в пределах 100 в прямом и обратном порядке, в заданных пределах. Решают простые арифметические задачи (нахождение произведения, нахождение частного) (с помощью учителя)
9.	21.01	Меры стоимости. 1 р. = 100к.	1	Получать 100 р. с помощью набора монет по 10 р. Присчитывать, отсчитывать по 10 р. в пределах 100 р. Получать 100 к. с помощью набора монет по 10 к.; заменять 100 к. монетой достоинством 1 р.
		<u>Числа 21-100.</u>		
10.	22.01	Сложение круглых десятков с однозначными числами (30+4; 50+2)	1	Моделировать образование чисел 21- 100 на основе их десятичного состава с помощью различного дидактического материала, предметов окружающей действительности, графических работ в тетради. Читать и записывать числа в пределах 100.
11.	23.01	Сложение двузначных и однозначных чисел (29+1).	1	Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100 на основе десятичного состава числа
12.	24.01	Предыдущее и следующее числа.	1	Получать следующее и предыдущее число в пределах 100 на основе арифметических действий: прибавлять 1 к числу (29 + 1), вычитать 1 из числа (30 – 1).
13.	27.01	Запись чисел до 100. Решение задач по краткой записи.	1	Осуществлять счет предметов и отвлеченный счет в пределах 100, присчитывая по 1. Считать в заданных пределах. Называть разряды числа (единицы, десятки, сотни), определять их место в записи числа; определять разряды числа с помощью разрядной таблицы. Представлять числа в виде суммы разрядных слагаемых; получать числа из разрядных слагаемых. Упражняться в решении простых задач
14.	28.01	Таблица разрядов десятки и единицы.	1	Представлять числа в виде суммы разрядных слагаемых; получать числа из разрядных слагаемых. Читать и записывать числа в пределах 100.
15.	29.01	Разложение двузначных чисел на десятки и единицы.	1	Раскладывать двузначные числа на десятки и единицы.
16.	30.01	Сложение круглых десятков с	1	Находить значение числового выражения в два арифметических

		однозначными числами (20+5) и соответствующие случаи вычитания (25-5, 25-20) Запись чисел до 100.		действия на последовательное присчитывание, отсчитывание по 1. Определять место каждого числа в пределах 100 в числовом ряду.
17.	31.01	Таблица разрядов: сотни- третий разряд десятки и единицы.	1	Называть разряды числа (единицы, десятки, сотни), определять их место в записи числа; определять разряды числа с помощью разрядной таблицы.
18.	03.02	Сложение и вычитание круглых десятков. Счет по 10.	1	Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100 на основе десятичного состава чисел. Закреплять счёт по 10
19.	04.02	Меры длины - метр. Соотношение 1м = 100см.	1	Познакомиться с новой единицей измерения длины – 1 м; записывать и читать (называть) ее. Изготовить модель метра. Сравнить модель 1 м с моделью 1 дм, 1 см.
20.	05.02	Меры длины - метр. Соотношение 1м = 100см.	1	Определить, сколько дециметров содержится в 1 м ; сколько сантиметров содержится в 1 м (1 м = 100 см). Измерение длины предметов с помощью модели метра (в качестве мерки). Сравнение чисел, полученных при измерении длины.
21.	06.02	Меры длины - метр. Соотношение 1м = 10дм.	1	Определить, сколько дециметров содержится в 1 м (1 м = 10 дм); (1 м = 100 см). Измерение длины предметов с помощью модели метра (в качестве мерки). Сравнение чисел, полученных при измерении длины.
22.	07.02	Мера времени. Календарь. Сутки	1	Читать, записывать числа, полученные при измерении времени. Дифференцировать числа, полученные при измерении времени, от чисел, полученных при измерении других величин.
23.	10.02	Мера времени. Календарь.	1	Познакомиться с календарем (в виде таблицы на 1 мес., на 1 год). Определять по календарю количество суток в каждом месяце года.
24.	11.02	Мера времени. Год.	1	Определять количество суток в каждом месяце без календаря, используя «бытовой» способ (с помощью рук, зажатых в кулаки). Составить таблицу «Год», записать в нее название месяцев по порядку и указать количество суток в каждом из них
25.	12.02	Самостоятельная работа по теме «Сложение и вычитание круглых десятков. Меры длины и времени».	1	Тренироваться в самостоятельном решении примеров на сложение и вычитание круглых десятков с мерами длины и времени
		<u>Сложение и вычитание чисел.</u>	1	
26.	<u>13.02</u>	Сложение и вычитание круглых десятков	1	Моделировать сложение и вычитание круглых десятков с помощью

				счетного материала. Выполнять сложение и вычитание круглых десятков приемами устных вычислений (с записью примеров в строчку) с числами, полученными при измерении величин
27.	14.02	Вычитание круглых десятков. Решение примеров и задач.	1	Выполнять сложение и вычитание круглых десятков приемами устных вычислений (с записью примеров в строчку). Упражняться в решении примеров и задач. В начертании окружностей
28.	17.02	Решение примеров и задач	1	Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100 на основе десятичного состава чисел. Составлять и решать арифметические задачи с числами в пределах 100 по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи.
		<u>Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел.</u>		
29.	18.02	Правило сложения	1	Применять при выполнении вычислений переместительное свойство сложения. Выполнять сложение и вычитание двузначных чисел в пределах 100 без перехода через разряд приемами устных вычислений. Упражняться в начертании окружностей.
30.	19.02	Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел. Правило вычитания.	1	Нахождение значения числового выражения на порядок действий с числами в пределах 100. Выполнять решение примеров на вычитание чисел в пределах 100
31.	20.02	Увеличение и уменьшение на 5. Составление задач по рисунку	1	Увеличивать, уменьшать на несколько единиц числа в пределах 100, записывать выполненные операции в виде числового выражения (примера)
32.	21.02	Составление задач по рисунку. Решение примеров.	1	Решают простые арифметические задачи (нахождение произведения, нахождение частного) (с помощью учителя)
33.	24.02	Уменьшение и увеличение на 10. Составление задач по рисунку.	1	Увеличивать, уменьшать на несколько единиц числа в пределах 100, записывать выполненные операции в виде числового выражения (примера)
34.	25.02	Решение примеров и задач.	1	Выполнять сложение и вычитание двузначных чисел в пределах 100 без перехода через разряд приемами устных вычислений ($34 + 23$; $34 - 23$).
35.	26.02	Центр, радиус окружности и круга.	1	Строить с помощью циркуля окружности с радиусом, равным по длине радиусу данной окружности (такой же длины).
36.	27.02	Упражнение в начертании окружностей	1	Упражняться в построении окружности с радиусом, который больше, меньше по длине, чем радиус данной окружности.

37.	28.02	Сложение и вычитание двузначных чисел и круглых десятков	1	Моделировать вычитание однозначных, двузначных чисел из числа 100 ($100 - 4$; $100 - 24$) с помощью счетного материала, иллюстрирования.
38.	03.03	Правило сложения.	1	Выполнять сложение и вычитание двузначных чисел в пределах 100 без перехода через разряд приемами устных вычислений, используя правило сложение
39..	04.03	Сложение и вычитание двузначных чисел и круглых десятков. Правило вычитания.	1	Выполнять вычитание однозначных, двузначных чисел из числа 100 приемами устных вычислений (с записью примеров в строчку) применяя правила вычитания
40.	05.03	Контрольная работа за III четверть.	1	Выполняют сложение и вычитание двузначных чисел в пределах 100 без перехода через разряд приемами устных вычислений, с записью примеров в строчку, с помощью счётного
41.	06.03	Работа над ошибками.	1	Тренироваться в умении находить свои ошибки, уметь критически относиться к своим действиям
42.	07.03	Составление задач по рисунку. Нахождение частного	1	Формирование умения решать задачи по краткой записи, изученных видов (простые и составные). Выполняют сложение чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов
43.	10.03	Составление задач по рисунку	1	Решают простые арифметические задачи. Формирование умения вычитать двузначные числа в пределах 100 без перехода через разряд приемами устных вычислений, с записью примеров в строчку Решение примеров на вычитание
44.	11.03	Увеличение и уменьшение на 30.	1	Увеличивать, уменьшать на несколько единиц числа в пределах 100, записывать выполненные операции в виде числового выражения (примера
45.	12.03	Сложение и вычитание двузначных чисел Сложение $34+23$; $25+41$.	1	Моделировать сложение и вычитание двузначных чисел ($34 + 23$; $34 - 23$) с помощью счетного материала, иллюстрирования.
46.	13.03	Вычитание двузначных чисел ($45-31$; $54-23$) и круглых десятков.	1	Выполнять сложение и вычитание двузначных чисел приемами устных вычислений (с записью примеров в строчку)
47.	14.03	Упражнение в начертании окружностей	1	Различают понятия: окружность, круг, радиус строят окружности с данным радиусом, окружности с радиусами, равными по длине, разными по длине (с помощью учителя
48.	17.03	Решение примеров и задач на сложение и вычитание двузначных чисел	1	Формирование умения решать простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного (деление на равные части и по محتوا

				Выполняют самостоятельно решение примеров на сложение и вычитание
49.	18.03	Решение примеров и задач на сложение и вычитание двузначных чисел	1	Формирование умения решать простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного (деление на равные части и по содержа Выполняют самостоятельно решение примеров на сложение и вычитание.
50.	19.03	Закрепление знаний, полученных на уроке в 3 четверти	1	Выполняют сложение и вычитание чисел в пределах 100 с помощью счётного материала, решают простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного (деление на равные части и по содержанию) (с помощью учителя)
51.	20.03	Вычитания двузначных чисел из двузначных. (35-25; 35-32)	1	Формировать умения складывать и вычитать двузначные числа в пределах 100 без перехода через разряд приемами устных вычислений, с записью примеров в строчку
52.	21.03	Все действия в пределах 100 Черчение окружностей по данным радиусам.		Выполняют сложение и вычитание чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений (с помощью учителя)
		4 четверть - 35 час		
1.	02.04	Числа, полученные при измерении двумя мерами. (см и дм).Решение примеров в два действия.	1	Формировать умения читать и записывать числа, полученные при измерении длины двумя мерами (2 м 15 см), полученные при измерении стоимости двумя мерами (15 р
2.	03.04	Числа, полученные при измерении двумя мерами.(м и см)	1	Формировать умения измерять длины предметов в метрах и сантиметрах, с записью результатов измерений в виде числа с двумя мерами (1 м 20 см), моделировать числа, полученные при измерении стоимости двумя мерами, с помощью набора из монет достоинством 10 р., 1 р., 2 р., 5 р., 50 к., 10 к.
3.	04.04	Числа, полученные при измерении двумя мерами.(р. и к.)	1	Читают и записывают числа, полученные при измерении стоимости, длины двумя мерами (с помощью учителя) Измеряют длины предметов в метрах и сантиметрах, с записью результатов измерений в виде числа с двумя мерами, возможна помощь
		Получение в сумме круглых десятков и 100.	1	
4.	07.04	Сложение двузначного и однозначного чисел. (27+3)		Формирование умения складывать двузначные числа с однозначными в пределах 100, получать в сумме круглых десятков и числа 100 приемами устных вычислений, с записью примеров в строчку

5.	08.04	Получение в сумме числа 100. (96+4)	1	Решение примеров на сложение вида: $27 + 3$, $96+4$, $34+26$, $68+3$
6.	09.04	Получение в сумме круглых десятков (34+26)	1	Выполняют сложение чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений в получении круглого десятка Решают простые арифметические задач
7.	10.04	Получение в сумме число 100 .(68+32)		Выполняют сложение чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений, в результате получения числа 100 Решают простые арифметические задач
8.	11.04	Нахождение произведения и частного	1	Самостоятельное выполнение заданий на знание табличных случаев умножения и деления чисел на 2, 3, 4, 5, 6 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения и деления на 2, 3, 4, 5, 6, решение простых арифметические задачи
9.	14.04	Переместительное свойство сложения.	1	Использование переместительного свойства сложения при решении примеров и задач. Упражняться в начертании окружностей по заданию учителя
		Вычитание чисел из круглых десятков и 100.		
10.	15.04	Вычитание из круглых десятков однозначных чисел.	1	Формировать умения вычитать из двузначных чисел -однозначное. Решают простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного
11.	16.04	Увеличение и уменьшение на 5.	1	Увеличивать, уменьшать числа на 5 пределах 100, записывать выполненные операции в виде числового выражения (примера), решать задачи, чертить окружности
12.	17.04	Вычитание двузначных чисел из круглых десятков.	1	Формирование умения вычитать из двузначных чисел круглых десятков в пределах 100, решать примеры и задачи
13.	18.04	Увеличение и уменьшение на 15.	1	Увеличивать, уменьшать числа на 15 пределах 100, записывать выполненные операции в виде числового выражения (примера), решать задачи, чертить окружности
14.	21.04	Вычитание однозначных чисел из 100.	1	Формирование умения вычитать однозначные числа из 100. Решают составные арифметические задачи на нахождение произведения, частного (с помощью учителя)
15.	22.04	Вычитание двузначных чисел из 100.	1	Формировать умения складывать двузначные числа с однозначными в пределах 100
16.	23.04	Вычитание однозначных и двузначных чисел из 100.Решение примеров и задач	1	Формировать умения складывать двузначные числа с однозначными в пределах 100, решать простые задачи, чертить геометрические фигуры

				по заданию
17.	24.04	Сложение и вычитание круглых десятков	1	Закреплять умения складывать и вычитать круглые десятки, начертать окружности по заданию.
18.	25.04	Вычитание однозначных и двузначных чисел из 100.Решение примеров и задач	1	Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100 Решать простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного (деление на равные части и по содержанию
19.	28.04	Мера времени -сутки, минута, Соотношение 1 сут.=24 ч		Различать единицы измерения времени: минута, час, месяц, год. Знать соотношение единиц времени
20.	29.04	Определение времени по часам с точностью до 1 минуты	1	Знают и называют месяцы, определяют их последовательность, номера месяцев от начала года и количество суток в каждом месяце с помощью календаря (используя помощь учителя) Упражняются в определении времени по часам с точностью до минуты
21	30.04	Мера времени – минута 1 мин. Понятие: раньше, позже. Определение времени по часам с точностью до 1 минуты	1	Различают единицы измерения времени: минута, час, месяц, год. Знают соотношение единиц времени Знают и называют месяцы, определяют их последовательность и количество суток в каждом месяце с помощью календаря (с помощью учителя)
22.	05.05	Мера времени – минута. 1ч = 60 мин.	1	Различать единицы измерения времени: минута, час, месяц, год. Знают соотношение единиц времени, решают примеры с числами, полученными при измерении
23.	06.05	Определение времени по часам.	1	Формировать умения определять время по часам с точностью до 5 мин; называть время двумя способами (прошло 3 ч 45 мин, без 15 мин 4 ч)
24.	07.05	Решение примеров и задач. Сравнение чисел.		Решают простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного (деление на равные части и по содержанию) (с помощью учителя)
		Умножение и деление чисел.	1	
25.	12.05	Решение примеров и задач на умножение и деление.	1	Формирование знания табличного умножения чисел 2, 3, 4, 5, 6 (в пределах 20) Формирование знания табличного деления чисел на 2, 3, 4, 5, 6 (на равные части, в пределах 20) Формирование понимания взаимосвязи между умножением и делением-
		Деление по содержанию	7	
26.	13.05	Деление на 2 равные части. Деление по 2.	1	Понимать смысл действий умножения и деления (на равные части и по содержанию), выполнять их в практическом плане при оперировании

				предметными совокупностями (с помощью учителя) Решать простые арифметические задачи на нахождение частного, раскрывающие смысл арифметического действия деления (по содержанию. На равные части);
27.	14.05	Деление на 3 равные части. Деление по 3.	1	Формировать умения различать два вида деления (на равные части и по содержанию) на уровне практических действий; различать способ записи и чтения каждого вида деления Формирование умения решать простые арифметические задачи на нахождение частного, раскрывающие смысл арифметического действия деления (по содержанию, на равные части);
28..	15.05	Деление на 4 равные части. Деление по 4.	1	Понимают смысл действий умножения и деления (на равные части и по содержанию), выполняют их в практическом плане при оперировании предметными совокупностями Решают простые арифметические задачи на нахождение частного, раскрывающие смысл арифметического действия деления (по содержанию); выполнять решение задачи на основе действий с предметными совокупностями.
29.	16.05	Годовая контрольная работа.	1	Закреплять умение самостоятельно выполняют сложение и вычитание чисел в пределах 100 с помощью счётного материала Решать простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного (деление на равные части и по содержанию)
30.	19.05	Работа над ошибками.	1	Формирование умения исправлять ошибки Формирование умения практически использовать переместительное свойство умножения-
31.	20.05	Деление на 5 равные части. Деление по 5.	1	Закреплять умения различать два вида деления (на равные части и по содержанию) на уровне практических действий; различать способ записи и чтения каждого вида деления Формирование умения решать простые арифметические задачи на нахождение частного, раскрывающие смысл арифметического действия деления (по содержанию, на равные части);
32	21.05	Четвертная контрольная работа	1	Закреплять умение самостоятельно выполняют сложение и вычитание чисел в пределах 100, сравнивать числа Решать простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного (деление на равные части и по содержанию)
		Повторение	6	
33	22.05	Порядок действий в примерах. Сложение и вычитание в пределах 100 с переходом	1	Выполнять действия в числовых выражениях (примерах) в два арифметических действия со скобками и без скобок (с п-мощью учителя)

		через разряд.		Находить значение числового выражения без скобок в два арифметических действия в пределах 100 по инструкции о порядке действий
34	23.05	Табличное умножение и деление в пределах 20	1	Обобщить Выполнять действия в числовых выражениях (примерах) в два арифметических действия со скобками и без скобок (с помощью учителя Решать простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного (с помощью учителя) знания, полученные на уроках математики в третьем классе
35	26.05	Обобщение знаний за год Сложение и вычитание однозначных чисел. Порядок действий в примерах в скобкамию	1	Обобщить Выполнять действия в числовых выражениях (примерах) в два арифметических действия со скобками и без скобок (с помощью учителя Решать простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного (с помощью учителя) знания, полученные на уроках математики в третьем классе

Структура учебного предмета математика рассчитан на 170 часов в год, 5 часа в неделю.

В соответствии с календарным учебным графиком, учебным планом, расписанием занятий на 2024-2025 учебный год, Постановление Правительства РФ от 10.08.2023 N1314 " О переносе выходных дней в 2024 году", проект Постановления Правительства " "О переносе выходных дней в 2025 году" (подготовлен Минтрудом России 25.07.2024) рабочая программа по математике составлена на 166 часов в год. Выполнение программы обеспечивается за счет уплотнения учебного материала

1 четверть – 40 час

2 четверть – 39 час

3 четверть - 52 час

4 четверть – 35 час

Итого за 2024-2025 учебный год – 166 ч