

СОГЛАСОВАНО

Заместитель министра общего и
профессионального образования
Ростовской области

 Т. С. Шевченко
« 18 » 08 2020



УТВЕРЖДАЮ

Директор ГКОУ РО Ростовской
школы-интерната № 41»

 Е.В. Козлова
« » 2020
приказ от « 10 » 08 2020 № 114



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
государственного казенного общеобразовательного учреждения
Ростовской области «Ростовская специальная школа-интернат № 41»
(НОВАЯ РЕДАКЦИЯ)
на 2019-2024 годы

2020

Содержание

	Стр.
I. Введение	3
II. Паспорт программы	3
III. Общая информация о школе-интернате	11
История, расположение	13
Контингент воспитанников	13
Кадровая политика	13
Партнеры	14
Материально-техническая база	15
IV. Анализ потенциала развития (Результаты маркетингового анализа внешней среды)	16
V. Основные направления развития школы-интерната	24
VI. Этапы реализации. Мероприятия по реализации программы.	25
VII. Механизмы реализации программы	39
VIII. Ожидаемые результаты реализации программы	39
IX. Критерии и показатели оценки реализации программы развития	40

I. Введение

1. Программа развития - управленческий документ, обеспечивающий достижение стратегических и тактических задач развития образовательной организации с учетом приоритетов и целей государственной политики в сфере образования и результатов проблемного анализа образовательной ситуации на основе планирования системных позитивных изменений, описания содержания инновационной деятельности и механизмов ее финансирования, критериев количественной и качественной оценки достижения прогнозируемых результатов (далее – Программа).

2. В соответствии с п.7 статьи 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» разработка и утверждение Программы развития относится к компетенции ГКОУ РО Ростовской школы-интерната № 41 (далее школа - интернат).

3. Структура, порядок разработки, утверждения и корректировки Программы развития и другие организационные вопросы осуществляются в соответствии с действующим законодательством.

4. Программа может подвергаться корректировке в случае необходимости.

II. Паспорт Программы развития

Параметры	Содержание
Наименование	Программа развития государственного казенного общеобразовательного учреждения Ростовской области «Ростовская специальная школа-интернат № 41» на 2019-2024 годы
Цели	Основная цель- изменение подходов к организации образовательной деятельности в части образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). 1. Повышение конкурентных преимуществ школы как образовательной организации, ориентированной на создание образовательной среды, способной удовлетворить особые образовательные потребности субъектов образовательной деятельности в доступном качественном образовании (обучении, воспитании, коррекции). 2. Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.
Задачи	1. Повышение качества образования обучающихся с ОВЗ (с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с расстройствами аутистического спектра (РАС), с тяжелыми множественными нарушениями развития (ТМНР) через обновление инфраструктуры школы-интерната в рамках реализации мероприятия по поддержке образования обучающихся с ОВЗ регионального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование». 2. Изменение содержания образования через обновление материально-технической базы школы-интерната: разработка и внедрение современных программ трудового обучения предметной области «Технология», профессионального обучения по востребованным на рынке труда профессиям для обучающихся с ОВЗ (с умственной отсталостью (интеллектуальными

нарушениями, с РАС, с ТМНР) в рамках реализации мероприятия по поддержке образования обучающихся с ОВЗ регионального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование».

3. Создание общешкольной системы учительского роста педагогических работников, интегрированной в национальную систему учительского роста (далее - НСУР).

4. Создание современной полифункциональной коррекционно-развивающей образовательной среды школы в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

5. Создание модели сетевого взаимодействия образовательных учреждений по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

6. Создание общешкольной системы организации длительного динамического наблюдения за формированием личностных качеств обучающегося с ОВЗ (с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями, с РАС, с ТМНР), значимых для освоения будущей профессиональной деятельности; формирование рекомендаций по выбору профессионального образовательного маршрута.

7. Создание общешкольной системы выявления, поддержки и развития способностей в целях построения индивидуальных учебных планов, в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями.

8. Обновление содержания дополнительного образования в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями, с РАС, с ТМНР с учетом реализации проекта «Билет в будущее», цикла открытых онлайн-уроков «Проектория», «Уроки настоящего» или иных аналогичных проектов, направленных на раннюю профориентацию, в том числе в сетевой форме, с использованием дистанционных технологий.

9. Вовлечение обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с РАС, с ТМНР в деятельность общественных объединений на базе центров добровольчества (волонтерства).

10. Создание современной здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей индивидуальный образовательный маршрут с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ (с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), РАС, ТМНР).

11. Формирование системы государственно-общественного управления школой.

12. Обновление материально-технической базы школы, совершенствование условий безопасности жизнедеятельности.

<p>Сроки реализации</p> <p>Нормативно-правовые основания для разработки Программы развития</p>	<p>2019-2024 годы</p> <ul style="list-style-type: none"> – Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». – Конвенция о правах ребенка. – Указ Президента РФ от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». – Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года. – Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016 - 2020 годы, (утв. постановлением Правительства РФ от 29 декабря 2014 № 2765-р). – Распоряжение Правительства Российской Федерации от 15.05.2013 № 792-р об утверждении государственной Программы Российской Федерации «Развитие образование» на 2013-2020 годы. – Паспорт национального проекта «Образование», утверждён решением президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам 24 декабря 2018 года. – Приказ Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. N 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования». – Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья». – Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья». – Постановление Правительства Российской Федерации от 11.06.2014 № 540 «Об утверждении Положения о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне (ГТО)». – Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 года № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15. – Государственная программа Ростовской области «Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства
--	--

	<p>Ростовской области от 25.09.2013 № 596.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Постановление Правительства Ростовской области от 26.10.2018 № 672 «Об утверждении комплекса мер и концепции по реализации мероприятия по поддержке образования для детей с ограниченными возможностями здоровья в Ростовской области». – Паспорт регионального проектов «Современная школа», национального проекта «Образование», утвержденные Губернатором Ростовской области В.Ю. Голубевым 13.12.2018
<p>Перечень направлений</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Качество образования. 2. Обновление программ трудового обучения предметной области «Технология», профессионального обучения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с РАС, с ТМНР. 3. Гражданско-правовое образование и воспитание. 4. Общешкольная система учительского роста. 5. Создание полифункциональной коррекционно-развивающей образовательной среды школы-интерната. 6. Организация сетевого взаимодействия образовательных учреждений. 7. Обновление содержания дополнительного образования профессионального обучения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с РАС, с ТМНР. 8. Деятельность общественных объединений. 9. Современная здоровьесберегающая образовательная среда. 10. Инновационные направления образовательной деятельности. 11. Система государственно-общественного управления. 12. Материально-технической база, инфраструктуры школы, безопасность жизнедеятельности.
<p>Ожидаемые результаты реализации</p>	<p>2019 год - реализация мероприятия по поддержке образования обучающихся с ОВЗ регионального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование».</p> <p>Созданы специальные условия образования, позволяющие последовательно развивать достижения каждого ребенка с ОВЗ (с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), РАС, ТМНР) в соответствии с потенциальными возможностями развития, обучения, социализации, выбора профессии.</p> <p>Реализован комплекс мер по реализации федеральных государственных образовательных стандартов образования, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).</p> <p>Реализован план мероприятий по организации обучения детей с ОВЗ (с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), РАС, ТМНР) в сетевой форме.</p> <p>Реализован комплекс мер по внедрению современных модулей в программу трудового обучения предметной области «Технология» по следующим профилям:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - «Швейное дело»; - «Картонажно-переплётное дело»; - «Строительное дело»; - «Обувное дело»; - «Гончарное дело»; - «Столярное дело»; - «Декоративно-прикладное искусство». <p>Реализован комплекс мер по повышению квалификации (профессиональной переподготовке) педагогических работников и специалистов школы.</p> <p>Обновлено содержание дополнительного образования в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями обучающихся с ОВЗ (с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), РАС, ТМНР) с учетом реализации проекта «Билет в будущее», цикла открытых онлайн-уроков «Проектория», «Уроки настоящего» или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектах, направленных на раннюю профориентацию, в том числе в сетевой форме, с использованием дистанционных технологий.</p> <p>Созданы полифункциональные модули организации образовательного пространства в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).</p> <p>Создана модель сетевого взаимодействия с ОУ по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ (с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), РАС, ТМНР).</p> <p>Инновационная деятельность школы способствует реализации проекта «Модель сетевого взаимодействия как механизм организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в условиях инклюзивного образования».</p> <p>Создана и функционирует система государственно-общественного управления.</p> <p>В 2019 году обновлена материально-техническая база школы-интерната в рамках реализации мероприятия по поддержке образования обучающихся с ОВЗ регионального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», в результате чего модернизирована инфраструктура школы, обеспечивающая безопасность жизнедеятельности.</p>
<p>Индикаторы и показатели</p>	<p style="text-align: center;">Качество образования</p> <p>В декабре 2019 года реализовано мероприятие по поддержке образования обучающихся с ОВЗ регионального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование».</p> <p>К 2024 году 100% создана постоянно действующая система динамического мониторинга за качеством образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).</p> <p>К 2022 году 100% усовершенствована образовательная среда</p>

	<p>школы-интерната в сфере реализации инновационного образовательного проекта: «Модель сетевого взаимодействия как механизм организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в условиях инклюзивного образования».</p> <p>К 2024 году 100% обеспечена реализация универсальной модели специальной индивидуальной программы развития (СИПР) для обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью.</p> <p>К 2024 году 100% обеспечена реализация плана мероприятий по организации обучения детей в сетевой форме.</p>
	<p>Обновление содержания и программ трудового обучения предметной области «Технология»</p>
	<p>К 2020 году 100% реализован комплекс мер по обновлению содержания, программ, оборудования мастерских трудового обучения предметной области «Технология»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Швейное дело»; - «Картонажно-переплётное дело»; - «Строительное дело»; - «Обувное дело»; - «Гончарное дело»; - «Столярное дело»; - «Декоративно-прикладное искусство». <p>До 2024 года систематическое обновление содержания программ трудового обучения предметной области «Технология» в соответствии с возникающими потребностями, выбранными профессиональными компетенциями обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации проекта «Билет в будущее», цикла открытых онлайн-уроков «Проектория», «Уроки настоящего», в том числе в сетевой форме, с использованием дистанционных технологий.</p>
	<p>Гражданско-правовое образование и воспитание</p>
	<p>В период 2018-2021 годов на 100% поэтапная реализация программы «Я – гражданин России».</p>
	<p>Общешкольная система учительского роста</p>
	<p>К 2020 100% обеспеченность специалистами и педагогами для организации службы сопровождения детей с ОВЗ.</p> <p>К 2021 году реализована система повышения квалификации, в том числе для учителей предметной области «Технология».</p> <p>К 2024 году 100 % педагогов и руководителей учреждения пройдут повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования и инновационным технологиям;</p> <p>К 2024 году не менее 75 % педагогов имеют опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-</p>

	<p>педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д. регионального, федерального и международных уровней).</p> <p>К 2024 году на 100% обеспечено соответствие работников современным профессиональным стандартам.</p>
	<p align="center">Создание полифункциональной коррекционно-развивающей образовательной среды школы-интерната</p>
	<p>До 2024 года на 100% создана образовательная среда школы, обеспечивающая качественную реализацию ФГОС с учетом нозологических особенностей детей.</p>
	<p align="center">Организация сетевого взаимодействия образовательных учреждений</p>
	<p>До 2024 года на 100 % апробирована и внедрена сетевая форма обучения детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по запросу образовательных учреждений города и области.</p>
	<p align="center">Обновление содержания дополнительного образования</p>
	<p>К 2024 году 70% обучающихся ГКОУ РО Ростовской школы-интерната № 41 вовлечены в систему дополнительного образования, в соответствие с выбранными профессиональными компетенциями, в том числе в сетевой форме, с использованием дистанционных технологий.</p>
	<p align="center">Деятельность общественных объединений</p>
	<p>К 2024 году 10 % обучающихся ГКОУ РО Ростовской школы-интерната № 41 вовлечены в деятельность общественных объединений на базе центров добровольчества (волонтерства).</p>
	<p align="center">Современная здоровьесберегающая образовательная среда</p>
	<p>К 2024 году на 100 % реализован комплекс мер по созданию условий современной здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей индивидуальный образовательный маршрут с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ.</p> <p>100% учащихся обеспечены необходимыми условиями для занятий физкультурой и спортом.</p> <p>100% кабинетов оснащены в соответствие с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).</p>
	<p align="center">Инновационные направления образовательной деятельности</p>
	<p>Не менее 50 % педагогов реализуют инновационные направления образовательной деятельности.</p>
	<p align="center">Система государственно-общественного управления</p>
	<p>До 2024 года сформирована система государственно-общественного управления школой.</p> <p>Не менее 80 % родителей (законных представителей) включены в различные формы активного взаимодействия с образовательным учреждением (через участие в различных формах общественного управления, общешкольных мероприятиях, в решении текущих проблем и т.д.).</p>

	<p align="center">Материально-технической база, инфраструктуры школы – интерната, безопасность жизнедеятельности</p> <p>В 2019 году реализовано мероприятие по поддержке образования обучающихся с ОВЗ регионального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дооборудована мастерская по профилю «Гончарное дело»; - дооборудована мастерская по профилю «Картонажно-переплётное дело»; - введён новый профиль «Обувное дело»; - открыто дополнительное направление дополнительного образования «Фотовидео студия «Окно в мир»; - создана коррекционно-развивающая среда, включающая зону логопедической коррекции, коррекции двигательных нарушений, психологической и дефектологической помощи; - оборудован полифункциональный кабинет «Информатики». <p>До 2024 года материально-техническая база, инфраструктура образовательного учреждения приведена в соответствие с требованиями ФЗ-273 «Закон об образовании в РФ», СанПиНов и другими нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательной деятельности, что обеспечивает безопасность жизнедеятельности.</p>
Исполнители	Педагогический коллектив и административно-хозяйственный персонал.
Источники финансирования	Федеральный и областной бюджеты .

III. Общая информация о школе-интернате

Полное наименование общеобразовательного учреждения	Государственное казенное общеобразовательное учреждение Ростовской области «Ростовская специальная школа-интернат № 41»
Адрес общеобразовательного учреждения:	
юридический адрес	344065, г. Ростов-на-Дону, пер. Днепровский, 119
фактический адрес	344065, г. Ростов-на-Дону, пер. Днепровский, 119
Телефон (факс)	8(863) 223-42-55
Адрес электронной почты	skolainternat41@yandex.ru
Сайт общеобразовательного учреждения	https://school41.rostov-obr.ru/
Свидетельство	
о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц:	
- реестровый номер	2156196676546
- дата присвоения реестрового номера	20.11.2015 г.
Свидетельство	
о государственной регистрации прав на недвижимое имущество и сделок к ним	
- реестровый номер	61-АЖ 428719-428722

- дата присвоения реестрового номера	20.10. 2011 г.
Лицензия на право ведения образовательной деятельности:	
номер лицензии	Серия 61Л01 №0003874
Основные виды деятельности	<ul style="list-style-type: none"> • Реализация адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего, основного общего образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья (с умственной отсталостью, с РАС, ТМНР). • Содержание воспитанников в учреждении. • Осуществление присмотра и ухода за учащимися. • Оказание первичной медико-санитарной помощи в порядке, установленном законодательством в сфере охраны здоровья.
срок действия лицензии:	
начало	24.03.2016 г.
окончание	бессрочно
Балансовая стоимость недвижимого имущества, переданного в оперативное управление учреждения (тыс. руб.)	7562,75247 тыс. руб.
Здания и сооружения	
Характеристика здания	Приспособленное, 2этажа
Год постройки	1985
Отношение к объектам культурного наследия	Не является
Общая площадь здания	Литер А – 3484 кв. м, литер – 3515 кв. м
Форма собственности	Государственная
Территориальная принадлежность	Региональная
Вид права	Оперативное управление
Основание для пользования объектом	Свидетельство о регистрации прав от 29.04.2010г. № 61-61-01/292/2010-42 – Литер А № 61-61-01/292/2010-43 – Литер Б
Наличие паспорта доступности	имеется
Первичная медико-санитарная помощь	
Наличие медицинского блока	имеется
Медицинский блок состоит из:	медицинский кабинет, процедурный кабинет, изолятор
Медицинские сотрудники:	медицинские сестры, медицинская сестра диетическая, врач-педиатр, врач-невролог
Лицензия на ведение медицинской деятельности:	
номер свидетельства	ЛО-60-01-005-078
срок действия свидетельства:	
начало	25.03.2016
окончание	бессрочно

Земельный участок	
Площадь	20698
Вид права	Постоянное (бессрочное) пользование
Основание для пользования	Свидетельство о регистрации прав от 07.04.2008 № 61-61-01/182/2008-90
Противопожарная и антитеррористическая безопасность	
Наличие паспорта антитеррористической защищенности и техногенной безопасности	имеется
Наличие пожарной сигнализации	имеется
Наличие системы автоматического пожаротушения	отсутствует
Наличие источника наружного противопожарного водоснабжения	имеется
Наличие системы звукового оповещения о пожаре	имеется
Наличие системы видеонаблюдения	Имеется 16 камер: внутри здания 12 шт., на территории – 4 шт.
Наличие кнопок тревожной сигнализации	имеется
Наличие контролируемого въезда (шлагбаум) на огражденную территорию со средней и высокой пропускной способностью	имеется
Наличие транспортных средств	
Количество транспортных средств	(ГАЗ 32213 АЗ47УН61 год выпуска 2006 вместимость 13 чел., ГАЗ 32133Е930У161 год выпуска 2011 вместимость 13 чел.

История, расположение

ГКОУ РО Ростовская школа-интернат №41 основана в 1949 году, но первые сведения о вспомогательной школе относятся к 1944 году согласно приказу ОБЛОНО. В 1944 году школа называлась вспомогательной школой. Даже в тот трудный для страны период государство проявляло заботу о детях, имеющих недостатки в развитии, и открывало новые школы для них. Первое здание спецшколы № 41 находилось по адресу: г. Ростов-на-Дону, ул. Красноармейская, д. 91. В 1997 году школа-интернат переведена в другое здание в лесопарковой зоне по пер. Днепровскому, где и находится по настоящее время. Школа-интернат располагается в двух зданиях.

Контингент обучающихся

В ГКОУ РО Ростовской школе-интернате № 41 обучаются и воспитываются дети из районов Ростовской области и г. Ростова-на-Дону. В настоящее время получают образование 262 обучающихся, из них:

- обучаются на дому – 62 чел.;
- с расстройствами аутистического спектра (РАС) – 37 чел.;
- с тяжелыми и множественными нарушениями развития – 9 чел.

177 обучающихся имеют статус ребенок-инвалид, 10 обучающихся – инвалиды 2-3 группы. 16 обучающихся находятся под опекой граждан и 11 воспитанников имеют статус - «дети-сироты» и «дети, оставшиеся без попечения родителей».

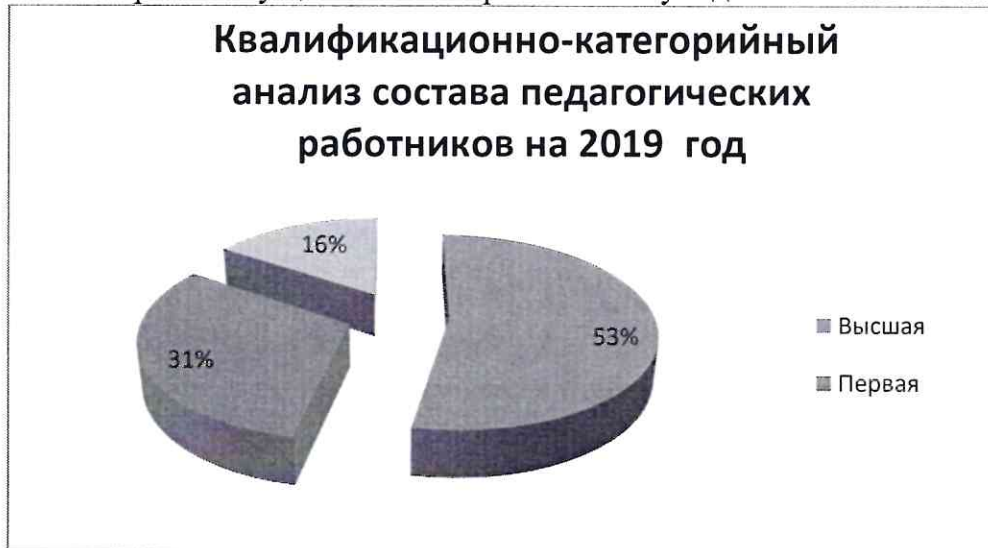
В ГКОУ РО Ростовской школе-интернате № 41 сформировано 19 классов-комплектов, наполняемость классов 12 человек, в классе ТМНР – 5 обучающихся.

Кадровая политика

Штатное расписание оптимизировано под структуру школы - интерната.

Учреждение укомплектовано кадрами в соответствии со штатным расписанием и учебным планом. Кадровый состав соответствует требованиям ЕКС, выполняется план перехода на профессиональный стандарт по должности «учитель», «воспитатель».

В школе - интернате осуществляют образовательную деятельность 64 педагога.



Имеют государственные и ведомственные награды, почетные звания:

- Архипова Вера Сергеевна – Заслуженный учитель РФ.
- Артюхова Антонина Федоровна – Заслуженный деятель Всероссийского музыкального общества.
- Иванская Валентина Николаевна – Отличник народного просвещения.
- Москалик Алла Ивановна – Отличник народного просвещения.
- Ордина Людмила Алексеевна – Отличник народного просвещения.
- Архипова Елена Михайловна – Почетный работник общего образования РФ.
- Маковецкая Ольга Павловна – Почетный работник общего образования РФ.
- Белекчи Николай Петрович – Почётный работник общего образования РФ.
- Козлова Елена Васильевна – Почетный работник сферы образования РФ.
- Данильцева Виктория Анатолиевна Почетный работник сферы образования РФ.

Награждены «Почётной грамотой Министерства общего и профессионального образования Российской Федерации» –11 педагогов.

Педагогические кадры своевременно проходят повышение квалификации и курсовую переподготовку в соответствии с общешкольным планом. В 2018 году

обучение по программам дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) прошли 34 педагога.

Партнеры

В рамках развития социального партнерства заключены договоры с ГБУ Ростовской области центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи г. Ростова-на-Дону, ГБУ ДПО РО «РИПК и ППРО», ЮФУ о сотрудничестве в сфере переподготовки и повышения квалификации специалистов;

- договоры с ЮФУ о прохождении на базе школы-интерната практики студентов дефектологического факультета по специальности «Логопедия», магистрантов, обучающихся по специальности «Инклюзивное образование»;

- договоры с МБОУ «Школа №105» г. Ростова-на-Дону, МБОУ «Школа №109» г. Ростова-на-Дону, МБОУ «Школа № 24» г. Ростова-на-Дону, МБОУ «Школа №97» г. Ростова-на-Дону, МБОУ «Школа № 101» г. Ростова-на-Дону, МБОУ «Школа № 30» г. Ростова-на-Дону, МБОУ «Школа № 8» г. Ростова-на-Дону, МБОУ «Школа № 65» с углубленным изучением английского языка» г. Ростова-на-Дону, Частное образовательное учреждение средняя школа «Эрудит» о сотрудничестве в сфере организации сетевого взаимодействия, сопровождения инклюзивного обучения детей с ОВЗ. Ростовская школа-интернат № 41 в рамках заключенных договоров со школами оказывает организационно-методическую помощь, консультации для специалистов, осуществляющих обучение по АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и сопровождение педагогов, реализующих инклюзивную практику, консультации для администрации школ по вопросам нормативно-правового обеспечения образовательной деятельности;

- договоры с предприятиями города и области (ЗАО «РСМ», ЗАО «Элис», ЗАО «Книга», ИП «Шторы Батайск», ГКУ РО центр занятости населения Первомайского района города Ростов-на-Дону и т.д.) о сотрудничестве в сфере профориентационной работы с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья;

- договоры с учреждениями города и области о сотрудничестве в сфере социализации, организации внеурочной деятельности и дополнительного образования детей с ОВЗ (музеи, парки, заповедники, библиотеки, учреждения досуга и т.д.).

Материально-техническая база

Развитие материально-технической базы школы постоянный и целенаправленный процесс. Это одно из главных направлений работы образовательной организации, обеспечивающее качественное ведение образовательной деятельности, улучшения условий обеспечения санитарно-гигиенических норм теплового, светового, противопожарного режимов в школе-интернате.

Школа-интернат имеет центральное отопление, холодное и горячее водоснабжение, канализацию.

На площади 20 698 кв. м располагаются один учебный корпус и один корпус интерната на 84 спальных места, внутренняя изолированная дворовая часть с зоной прогулок и отдыха, спортивная игровая площадка развивающая площадка для инвалидов-колясочников, автогородок.

В учебном корпусе располагаются учебные кабинеты, кабинеты логопедической коррекции, сенсорная комната, автокласс, мастерские по обучению трудовым навыкам, медицинский блок. Функционирует столовая на 120 посадочных мест.

В Ростовской школе-интернате № 41 работают специализированная развивающая

площадка «Автогородок» и автокласс, которые организованы и оборудованы в рамках партнерского проекта «К движению без ограничений!» фонда поддержки детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации (г. Москва) и Министерства общего и профессионального образования Ростовской области.

Школа-интернат обеспечивает открытость и доступность информации об учреждении, информирование общественности, родителей не только через информационные стенды, но и через сайт учреждения.

IV. Анализ потенциала развития (Результаты маркетингового анализа внешней среды)

Для выявления потенциала развития образовательной системы школы-интерната был проведен SWOT-анализ по направлениям деятельности, который позволил выявить ее сильные и слабые стороны (внутренние факторы), перспективные внешние возможности и риски ее развития (внешние факторы).

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала учреждения		Оценка перспектив развития учреждения в соответствии с изменениями внешнего окружения	
Качество образования			
Сильная сторона	Слабая сторона	Благоприятные возможности	Риски
<p>На данный момент в учреждении 1-3 классы обучаются по ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); 4 классы – созданы условия для выполнения ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); 5-9 классы обучаются по АООП для обучающихся с умственной отсталостью по Базисному учебному плану; 10-11 классы обучаются по АООП профессионального обучения для обучающихся с умственной отсталостью. Разработаны и утверждены</p>	<p>Изменение контингента поступающих в школу-интернат: увеличение количества детей с речевыми и иными патологиями, РАС, расстройствами эмоционально-волевой сферы, тяжёлыми и множественными нарушениями развития. Значительный суммарный объём урочной и внеурочной деятельности, самоподготовки, занятости в дополнительном образовании формирует потенциально возможные</p>	<p>Сотрудничество с научными учреждениями (ГБУ ДПО РО «РИПК и ППРО») в области научно-образовательной деятельности, в обеспечении непрерывности и преемственности научно-образовательной деятельности, развитии и внедрении передовых достижений области науки и образования, повышения квалификации педагогических работников). Сетевое взаимодействие с ОУ г. Ростова-на-</p>	<p>ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными и нарушениями) не обеспечен программно-методическим материалом и УМК. Риск негативного отношения педагогов к внедрению ФГОС. Риск увеличения объема работы, возлагающийся на членов администрации и педагогов. Риск негативного отношения родителей к изменениям в образовательной деятельности.</p>

<p>адаптированные основные общеобразовательные программы (ФГОС вариант 1, ФГОС вариант 2). Нормативная база ОУ приведена в соответствие с требованиями ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Разработано содержание учебных программ и программ внеурочной деятельности. Скорректирован план методической работы, обеспечивающей сопровождение введения ФГОС. Осуществляется повышение квалификации руководителей педагогов.</p>	<p>перегрузки обучающихся. Присущая некоторому количеству педагогов инертность профессионального мышления, требующая значительного времени для обновления традиционных подходов, технологий, методов обучения и воспитания. Особенности социального состава родителей (законных представителей) (неполные, неблагополучные семьи и прочее) представляет сложность в обучении и воспитании детей с ОВЗ.</p>	<p>Дону в рамках базовой площадки «Мир движений – океан возможностей» Взаимодействие с социальными партнёрами в помощи обучающимся в выборе будущей специальности, подготовке к поступлению в ОУ СПО. Использование трудовых мастерских школы, с целью профессиональной ориентации обучающихся: «Обувная мастерская»; «Гончарная мастерская»; «Столярная мастерская»; «Картонажно-переплётная мастерская»; «Строительная мастерская». Участие родительского сообщества в жизни школы, общешкольных мероприятиях.</p>	
<p>В учреждении создана и реализуется система внутренней оценки качества образования. Возможность обучения, самообразования и повышения квалификации в очной и заочной формах.</p>	<p>Не все педагоги учреждения готовы к изменению подходов к обучению, форм работы, синдром «педагогического выгорания» у опытных педагогов,</p>	<p>Участие учащихся в конкурсах, олимпиадах. Своевременное прохождение педагогами учреждения КПК, участие в конкурсах профессионального</p>	<p>Неуточенные диагнозы детей при поступлении в школу. Тенденция увеличения числа обучающихся с низкими стартовыми показателями здоровья;</p>

	<p>недостаточный уровень профессиональной подготовки молодых специалистов. Нехватка опыта у молодых специалистов. Психологическое напряжение педагогов при формировании преемственности педагогических подходов при переходе обучающихся на уровень основного образования.</p>	<p>мастерства. Возможность использования инновационных образовательных технологий. Создание условий для участия обучающихся с интеллектуальными нарушениями в конкурсных мероприятиях различного уровня (олимпиады, конкурсы, спортивные соревнования, форумы и др.). Своевременное прохождение педагогами учреждения КПК, участие в конкурсах профмастерства и движении Абилимпикс.</p>	<p>участившиеся случаи отказа родителей (законных представителей) учащихся с проблемами обучения от обращения в ЦПМК с целью корректировки выданных рекомендаций, а также отказ в предоставлении информации о состоянии здоровья обучающихся с ОВЗ, что существенно затрудняет создание индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, формирует риск снижения качества образования. Низкий образовательный и социальный уровень некоторых семей формирует риски в части поддержки родителями (законными представителями) реализации направлений повышения качества образования.</p>
Обновление программ трудового обучения предметной области «Технология»			
<p>Реализуются общеобразовательные программы по предметной области</p>	<p>Недостаточное освоение программ трудового обучения по</p>	<p>Социальное партнерство. Потенциальная возможность</p>	<p>Тенденция увеличения числа обучающихся с низкими</p>

<p>«Технология» в соответствии с ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Наличие высококвалифицированного кадрового потенциала. Материально-техническая база трудовых мастерских укомплектована и пополняется новым оборудованием, в том числе для введения новых профилей трудового обучения.</p>	<p>индивидуальному учебному плану, в том числе в сетевой форме. Недостаточность пополнения педагогического коллектива молодыми специалистами. Отсутствие достаточной материально-технической базы для обеспечения трудовой подготовки обучающихся.</p>	<p>заключения договоров для прохождения трудовой практики с индивидуальными предпринимателями и предприятиями города. АО «ELIS FASHION RUS», ОАО «Книга», ИП «Шторы-Батайск» и др. Участие ГКОУ РО Ростовской школы-интерната № 41 в реализации мероприятий федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», направленного на поддержку образования обучающихся с ОВЗ. В связи с потребностями регионального рынка труда в целях обеспечения выпускников преемственным образованием для получения профессии востребованной на рынке труда необходимо: – приобретение современного оборудования; – введение новых профилей по предметной области «Технология».</p>	<p>стартовыми показателями здоровья, объективно сужающими возможности профессионального выбора. Недостаточно учтены современные подходы к профессиональной ориентации обучающихся. Не созданы специальные условия для трудоустройства выпускников с умственной отсталостью. Неготовность предприятий к сотрудничеству.</p>
---	--	--	--

Общешкольная системы учительского роста

<p>Коллектив профессиональный и творческий. Достаточный уровень профессиональной компетенции и значительный творческий потенциал педагогического коллектива.</p>	<p>Инертность профессионального мышления, сложившиеся стереотипы профессионального поведения педагогических работников, негативное отношение части педагогов к изменению нормативных документов, регулирующих профессиональную деятельность.</p>	<p>Педагогический состав регулярно проходит обучение по программам повышения квалификации, участвует в мероприятиях различного уровня по обмену опытом, имеет возможность посещать мероприятия методической направленности. Развитие имиджа школы-интерната как общеобразовательного учреждения, обеспечивающего качественное гармоничное образование; Финансовая поддержка школы - интерната за счет включения в различные адресные программы.</p>	<p>Естественное старение педагогов, имеющих значительный опыт работы, формирует риск «профессионального выгорания», отсутствия внутренней мотивации к принятию изменений. Недостаточный уровень профессиональной и психологической готовности молодых специалистов к работе с обучающимися с ОВЗ, являющийся следствием не полного соответствия программ подготовки специалистов требованиям профессионального стандарта. Ограниченность мер стимулирования молодых педагогов уровнем образовательного учреждения, отсутствие системы их социальной поддержки формирует риск ухода из профессии.</p>
--	--	---	--

Обновление содержания дополнительного образования

<p>Наличие лицензии на осуществление образовательной деятельности в сфере дополнительного образования детей взрослых. Реализуются в полном объеме дополнительные общеобразовательные программы по направлениям: физкультурно-оздоровительное, художественно-эстетическое.</p>	<p>Недостаточное освоение общеобразовательных программ по индивидуальному учебному плану, в том числе в сетевой форме. Недостаточно учтены современные подходы к профессиональному самоопределению обучающихся. Недостаточное понимание родительской общественностью важности дополнительного образования обучающихся с ОВЗ. Отсутствие достаточной материально-технической базы для обеспечения качественного процесса дополнительного образования; – недостаточное количество в штатном расписании ставок педагогов дополнительного образования.</p>	<p>Социально-педагогическое партнерство (Археологический музей «Танаис», Мультимедийный музей Исторический парк, Шолохов-центр, Азовский музей заповедник, Старочеркасский историко-архитектурный музей-заповедник, Таганрогский историко-архитектурный музей-заповедник, Централизованная библиотечная система Ростова-на-Дону и др.) Участие родителей в мероприятиях дополнительного образования. Участие ГКОУ РО Ростовской школы-интерната № 41 в реализации мероприятий федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», направленного на поддержку образования обучающихся с ОВЗ. Открытие дополнительных направлений дополнительного образования для формирования целостной</p>	<p>Отсутствие активной поддержки родителей (законных представителей) Перегрузки обучающихся с ОВЗ урочной и внеурочной деятельностью. Низкий социальный уровень некоторых семей.</p>
---	--	--	--

		образовательной среды, включающей внеурочную деятельность, и создание условий для всестороннего развития обучающихся с ОВЗ. Введение дополнительных ставок педагога дополнительного образования.	
Современная здоровьесберегающая образовательная среда			
<p>Расписание, урочная и внеурочная деятельность, кабинеты, оборудование соответствуют СанПиНам.</p> <p>Углубленный медосмотр, контроль и отслеживание медицинских показателей учащихся.</p> <p>Витаминизированное питание, отлаженное расписание работы школьной столовой;</p> <p>Просветительская работа педагогов, кл. руководителей, учителей физ. культуры и ОБЖ на темы здоровьесбережения;</p> <p>Спортивная работа (спортивные мероприятия, проведение Дней здоровья, спартакиад и т.п.);</p> <p>Организация медицинских осмотров для учащихся и учителей;</p> <p>Использование здоровьесберегающих технологий в образовательной деятельности.</p>	<p>Приспособленное помещение для спортивного зала.</p> <p>Оборудование спортивной площадки и спортивного зала не соответствует требованиям ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными и нарушениями);</p> <p>Отсутствие дополнительных помещений и ресурсов для организованных спортивных занятий.</p> <p>Недостаточное использование здоровьесберегающих технологий на уроках.</p>	<p>Привлечение социальных партнеров, спонсоров для организации учащимся полноценного физического спортивного развития.</p>	<p>Перегрузка учащихся урочной и внеурочной деятельностью и занятиями в системе дополнительного образования;</p> <p>Отсутствие возможности расширения площади (помещений), пригодных для реализации здоровьесберегающих мероприятий, наличие семей, ведущих нездоровый образ жизни и недостаточные возможности учреждения в части его контроля.</p>
Материально-техническая база, обновление инфраструктуры школы-интерната, обеспечение безопасности жизнедеятельности			
Материально-техническая база	99 % помещений нуждаются в	Участие школы в реализации	Форс-мажорные обстоятельства

<p>учреждения укомплектована, пополняется новым оборудованием. Готовится техническая документация на замену фасадной части ограждения с уличным освещением.</p>	<p>капитальном ремонте. Отсутствие оборудованной спортивной площадки, футбольного поля и площадки для подвижных игр</p>	<p>федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование». Заинтересованность учредителя в обновлении материально-технической базы школы.</p>	<p>(погодные условия и т.д.). Недостаточное финансирование.</p>
<p>Создание полифункциональной коррекционно-развивающей образовательной среды школы-интерната</p>			
<p>Наличие значительного внутреннего потенциала учреждения в поиске инновационных образовательных технологии и направлений.</p>	<p>Отсутствие достаточной материально-технической базы, устаревшее оборудование для проведения коррекционных занятий и психолого-педагогического сопровождения.</p>	<p>Поддержка инновационной деятельности школы научными организациями Ростовской области: Министерство общего и профессионального образования Ростовской области, ДГТУ, «Южный федеральный университет», ГБУДПО РО «РИПК и ППРО». Участие ГКОУ РО Ростовской школы-интерната № 41 в реализации мероприятий федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», направленного на поддержку образования обучающихся с ОВЗ. В связи рекомендациями психолого-</p>	<p>Возможность замедления инновационных процессов в случае отсутствия материально-технического обеспечения инновационных образовательных технологий.</p>

		педагогической комиссии и социальным запросом необходимо: приобретение современного оборудования для проведения коррекционных занятий и психолого-педагогического сопровождения.	
Сетевое взаимодействие образовательных учреждений			
Инновационный проект «Модель сетевого взаимодействия как механизм организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)». Наличие значительного внутреннего потенциала учреждения в поиске инновационных образовательных технологии и направлений.	Отсутствие в штатном расписании дополнительных ставок педагогов, специалистов, дефектологов.	Поддержка инновационной деятельности школы научными организациями Ростовской области: «Южный федеральный университет», ГБУДПО РО «РИПК и ППРО».	Не достаточная заинтересованность родителей (законных представителей) в посещении ОУ из-за территориальной удаленности. Психо-физические особенности контингента.

Анализ показал, что стратегия развития учреждения ориентирована на внутренний потенциал и инновационные технологии управления и обучения.

V. Основные направления развития школы-интерната

Стратегическими целями развития ГКОУ РО Ростовской специальной школы-интерната № 41 на период 2019-2024 являются:

1. Повышение конкурентных преимуществ школы как образовательной организации, ориентированной на создание образовательной среды, способной удовлетворить особые образовательные потребности субъектов образовательной деятельности в доступном качественном образовании (обучении, воспитании, коррекции).

2. Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Основными направлениями развития школы-интерната являются:

1. Качество образования.
2. Обновление программ трудового обучения предметной области «Технология», профессионального обучения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с РАС, с ТМНР.
3. Гражданско-правовое образование и воспитание.
4. Общешкольная система учительского роста.
5. Создание полифункциональной коррекционно-развивающей образовательной среды школы-интерната.
6. Организация сетевого взаимодействия образовательных учреждений.
7. Обновление содержания дополнительного образования профессионального обучения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с РАС, с ТМНР.
8. Деятельность общественных объединений.
9. Современная здоровьесберегающая образовательная среда.
10. Инновационные направления образовательной деятельности.
11. Система государственно-общественного управления.
12. Материально-технической база, инфраструктуры школы, безопасность жизнедеятельности

VI. Этапы реализации. Мероприятия по реализации программы.

I этап – 2019-2020 годы. Подготовительный этап реализации программы развития преследует своей целью выявление перспективных направлений развития. Включает в себя разработку документов, направленных на методическое, кадровое и информационное обеспечение Программы; организацию промежуточного мониторинга реализации Программы; обновление ее качественного состояния в условиях модернизации общего образования и создание управленческих механизмов внедрения реализации Программы; разработка документации в рамках реализации мероприятий регионального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», направленного на поддержку образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи подготовительного этапа:

1. Анализ современного состояния общеобразовательного учреждения в контексте перехода на ФГОС для детей с умственной отсталостью. Выявление проблем и их причин, прогнозирование развития.
2. Подготовка педагогического коллектива к работе в новых условиях.
3. Внедрение в учебный процесс новых образовательных технологий, форм и методов работы.
4. Работа по нейтрализации рисков подготовительного этапа.
5. Оснащение материально-технической базы кабинетов предметной области «Технология», кабинета дополнительного образования, коррекционно-развивающей образовательной среды школы-интерната в рамках реализации мероприятий регионального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», направленного на поддержку образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

II этап - 2021-2023 годы. Реализация мероприятий, направленных на достижение результатов Программы. Организация промежуточного мониторинга реализации мероприятий Программы. Корректировка Программы. Цель основного этапа

Программы - совершенствование системы образования и воспитания в школе-интернате с учетом требований ФГОС для детей с умственной отсталостью, а также с целью обеспечения равных стартовых возможностей для последующего обучения и трудоустройства обучающихся, воспитанников. Реализация мероприятий Программы развития, достижение целевых ориентиров в соответствии с заданной системой показателей.

Задачи основного этапа реализации Программы развития:

1. Совершенствование функционирования организационно-управленческого механизма.
2. Дальнейшая работа по совершенствованию содержания образования, воспитания и развития обучающихся, воспитанников.
3. Совершенствование учебно-воспитательного процесса, материально-технического оснащения и приведение их в соответствие с требованиями ФГОС для детей с умственной отсталостью.
4. Организация эффективной работы по физическому и психологическому оздоровлению воспитанников.
5. Создание устойчивой системы трудового воспитания, профессиональной ориентации, обеспечивающей успешную социализацию воспитанников с умственной отсталостью в общество.
6. Внедрение в практическую деятельность педагогов современных технологий образования.
7. Дальнейшее развитие системы непрерывного повышения квалификации педагогических кадров.
8. Мониторинг и коррекция программы развития образовательного учреждения.

III этап - 2024 год. Итоговый мониторинг реализации Программы. Анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов и постановка новых стратегических целей и задач развития школы. Цель аналитического этапа Программы - обеспечение стабильного функционирования образовательного учреждения в новых условиях и создание условий для дальнейшего развития ГКОУ РО Ростовской школы-интерната № 41.

Задачи:

1. Поддержание обновленной образовательной системы в режиме стабильного функционирования.
2. Мониторинг и стимулирование процесса развития образовательного учреждения.
3. Создание условий для перехода на новый этап развития образовательного учреждения.

Основными средствами реализации Программы развития ГКОУ РО Ростовской школы-интерната № 41 являются мероприятия, в которых отражены направления деятельности, основные мероприятия, сроки их реализации и ответственные исполнители.

Направление деятельности	Содержание мероприятий	Сроки реализации (годы, учебные годы)	Ожидаемые результаты	Ответственный
<p>Качество образования</p>	<p>- Поэтапная разработка и внедрение рабочих программ 4-9 классов согласно ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);</p> <p>- Дополнение АООП (ФГОС вариант 1, вариант 2) в соответствии с современными тенденциями;</p> <p>- Совершенствование модели специальной индивидуальной программы развития (СИПР) для обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью;</p> <p>- Комплектование 10-11 классов, реализующих программы профессионального обучения, адаптированные для обучающихся с умственной отсталостью, в соответствии с возможностями и запросами обучающихся, их родителей и (или) законных представителей;</p>	<p>2019-2024гг.</p> <p>2019 г.</p> <p>2019 г.</p> <p>Ежегодно в течение 2019-2024 гг.</p>	<p>Реализация федерального государственного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).</p> <p>Реализация универсальной модели специальной индивидуальной программы развития (СИПР) для обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью</p> <p>Совершенствование модели предпрофильной подготовки и профильного образования</p>	<p>Заместитель директора по УВР, рабочая группа</p> <p>Заместитель директора по КР, рабочая группа</p> <p>Администрация школы.</p>

	<p>- систематизация технологий сопровождения:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● диагностика индивидуальных психологических особенностей, обучающихся; ● тестирование интеллекта, интеллектуальных умений и навыков; ● диагностика проблем, обучающихся на разных ступенях развития; ● допрофессиональная диагностика; ● диагностика индивидуального обучения; <p>- развитие и совершенствование имеющейся системы мониторинга учебного процесса.</p> <p>Проведение консультаций, семинаров, «круглые столы» по внутренней системе качества образования.</p> <p>Изучение удовлетворенности в качестве образовательных услуг, предоставляемым детям с ОВЗ,</p>	2019-2024 гг.	Создание системы индивидуальных обучающихся (личностные результаты);	Администрация школы.
		2019-2024 гг.	Создание системы индивидуальных обучающихся (личностные результаты);	Администрация школы педагогический коллектив

<p>Обновление адаптированных образовательных программ предметной области «Технология»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Обновление и внедрение современных модулей в адаптированную общеобразовательную программу в предметной области «Технология». - Обновление материально-технической базы мастерских предметной области «Технология»: - «Обувное дело»; - «Картонажно-переплётное дело»; - «Гончарное дело»; - «Швейное дело»; - «Строительное дело»; - «Столярное дело»; - «Декоративно-прикладное искусство». 	<p>2019-2020 гг</p> <p>2019 гг</p>	<ul style="list-style-type: none"> - создание единого банка данных АООП предметной области «Технология». - «Обувное дело»; - «Картонажно-переплётное дело»; - «Гончарное дело»; - «Швейное дело»; - «Строительное дело»; - «Столярное дело»; - «Декоративно-прикладное искусство». - успешная социализация и трудоустройство выпускников школы-интерната по профессиям: - ремонт обуви; - обувщик; - гончар; - брошюровщик; - столяр; - штукатур маляр. - заключение договоров о сотрудничестве с производствами г. Ростова-на-Дону и области. - использование материально-технической базы мастерских предметной области «Технология» при организации сетевой формы обучения. 	<p>Заместитель директора по УВР, рабочая группа</p>
<ul style="list-style-type: none"> - Проведение цикла мероприятий по профессиональной ориентации обучающихся школы: <p>Экскурсии на производство, встречи с представителями профессий, участие в</p>	<p>2019г.-2024 г</p>	<ul style="list-style-type: none"> - повышение уровня информированности обучающихся и членов их семей в вопросах выбора профессии 	<p>Обучающиеся и педагоги школы</p>	

	<p>Ярмарке профессий, движений Абилимпикс и др.</p> <ul style="list-style-type: none"> - участие обучающихся школы в современном международном некоммерческом движении Абилимпикс для детей с инвалидностью; - торжественное открытие новых образовательных пространств в рамках реализации федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» 	<p>Ежегодно</p> <p>Ноябрь 2019 г.</p>	<p>Повышение престижа рабочих профессий.</p> <p>Поддержка образования обучающихся с ОВЗ путем создания современной коррекционно-развивающей среды</p>	<p>Обучающиеся и педагоги школы</p> <p>Администрация школы, педагогический коллектив, обучающиеся, родительская общественность</p>
<p>Гражданско-правовое образование</p>	<p>- Поэтапная реализация программы «Я – гражданин России»</p>	<p>2019-2021 гг</p>	<p>-Обновление содержания дополнительного образования в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями, направленными на раннюю профориентацию, в том числе и в сетевой форме.</p> <p>- Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций.</p>	<p>Заместитель директора по ВР, рабочая группа</p>
<p>Общешкольная система учительско</p>	<p>- Повышение квалификации и (или) профессиональная переподготовка для организации службы сопровождения детей с ОВЗ (РАС, ТМНР).</p>	<p>2019-2024 гг</p> <p>2019-2024 гг</p>	<p>Обеспечение квалифицированными специалистами служб сопровождения детей с ОВЗ.</p>	

го роста.	<ul style="list-style-type: none"> - Повышение квалификации и (или) профессиональная переподготовка по современному содержанию и инновационным технологиям предметной области «Технология». - Предъявление собственного опыта на профессиональных мероприятиях. - Реализация комплекса мер по соответствию работников современным профессиональным стандартам. - Использование эффективных, современных форм контроля и оценивания профессиональной деятельности учителя: рейтинговая оценка, самооценка, строящихся на основе сформированности профессиональных педагогических компетентностей. - Дифференцирование заработной платы в зависимости от качества и результативности работы; поддержка и адаптация молодых педагогов; - Организация участия педагогов школы в конкурсах профессионального мастерства в следующих направлениях: <ul style="list-style-type: none"> ● «Учитель года» 	<p>2019-2024гг</p> <p>2019-2020 гг</p> <p>2019-2024 гг</p> <p>2019-2024 гг.</p> <p>2019-2024 гг.</p> <p>2019-2024 гг. Ежегодно в соответствии с планом</p>	<p>Повышение процента учителей, имеющих высшую квалификационную категорию.</p> <p>Обновлённая нормативно-правовая база школы-интерната в соответствии с современными профессиональными стандартами.</p>	<p>Заместитель директора по КР.</p> <p>Заместитель директора по УВР</p>
-----------	--	--	---	---

	<ul style="list-style-type: none"> ● «Учитель-дефектолог» ● «Воспитатель года» 	проведение мероприятий.	Создание условий для реализации интеллектуально-творческой инициативы педагогов школы.	Администрация школы, педагогический коллектив
Создание полифункциональной коррекционной развивающей среды	<ul style="list-style-type: none"> - Создание полифункциональных модулей организации образовательного пространства в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) - Оснащенность школьной библиотеки, спортзала, кабинета ЛФК в соответствии с требованиями ФГОС для детей с умственной отсталостью. - Приобретение оборудования для психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ, обучающихся с инвалидностью. - Приобретение оборудования и дидактических материалов учебных кабинетов и помещений для организации качественного доступного образования обучающихся с ОВЗ, обучающихся с инвалидностью 	2019-2024 гг	<p>Образовательная среда школы, обеспечивающая качественную реализацию ФГОС с учётом нозологических особенностей детей.</p> <p>Обеспечение детям с ограниченными возможностями здоровья оптимальных условий для успешной социализации, индивидуализации и интеграции в общество</p> <p>Реализация освоения АООП для детей с РАС, ТМНР.</p>	<p>Директор, заместитель директора по УВР, Заместитель директора по АХЧ</p>

<p>Организация сетевого взаимодействия образовательных учреждений</p>	<p>-Заключение договоров с общеобразовательными учреждениями.</p>	<p>2019-2014 гг</p>	<p>Увеличение задействованных в сетевой форме психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>Заместитель директора по КР.</p>
<p>Обновление содержания дополнительного образования</p>	<p>- введение нового направления дополнительного образования «Фотовидеостудия «Окно в мир»»;</p> <p>- Обновление программ дополнительного образования в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями, в том числе в сетевой форме.</p>	<p>2019 г. 2019-2020 гг</p>	<p>Увеличение обучающихся, вовлечённых в систему дополнительного образования. Создание условий для дополнительного образования обучающихся в школе</p>	<p>Заместитель директора по ВР.</p>
<p></p>	<p>- обеспечение участия обучающихся школы в мероприятиях школьного, муниципального и регионального уровней - организация и проведение творческих, спортивных и интеллектуальных мероприятий для обучающихся школы. - продолжение реализации мероприятий по развитию очно-заочных форм обучения для удовлетворения образовательных потребностей в дополнительном</p>	<p>2019-2024 гг 2019г-2024гг 2019г-2024гг</p>		

	<p>образования детей, обучающихся на дому;</p> <p>- работа с учащимися и родителями в сенсорной комнате</p>	2019г-2024гг	<p>Совершенствование оказания психологической помощи обучающимся с ОВЗ и их родителям</p>	<p>Администрация школы педагогический коллектив</p> <p>Педагог-психолог</p>
<p>Деятельность общественных объединений</p>	<p>- заключение договоров о сотрудничестве с добровольческими организациями;</p> <p>- Расширение социальных связей детей-инвалидов;</p> <p>- Участие в общешкольных и общегородских мероприятиях общественных организаций «Чистый город», «День древонасаждения», и др.</p> <p>- Реализация Программы сотрудничества с социальными партнерами с целью обеспечения адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья в окружающем их социуме</p>	2019-2020 гг Ежегодно	<p>Вовлечение обучающихся в деятельность общественных объединений на базе центров добровольчества (волонтерства).</p> <p>Развитие форм взаимодействия с социальными партнерами.</p> <p>Освоение обучающимися с ОВЗ различных социальных ролей, умение взаимодействовать с людьми, работать в коллективе, готовность к реализации дальнейшей профессиональной траектории</p>	<p>Заместитель директора по КР.</p>
<p>Современная</p>	<p>- Прохождение ежегодной диспансеризации.</p>	2019-2024 гг	<p>-Современная здоровьесберегающая образовательная среда.</p>	<p>Директор, заместитель</p>

<p>здоровьесб ерегающая образовате льная среда</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Обеспечение профилактики сезонных заболеваний. - Оснащение кабинетов и мастерских, в соответствии с требованиями ФГОС. - Проведение классных часов: - о здоровом образе жизни, безопасном поведении в быту, в природе, в обществе, на улице, в транспорте, а также в экстремальных ситуациях; - о выработке потребности в занятиях физической культурой и спортом; - о готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье; - Организация мероприятий по вопросам сохранения и укрепления здоровья: - педагогические советы; - круглые столы; - семинары; - консультации; - родительские собрания; - работа опытно-экспериментальной лаборатории «Здоровье сберегающие технологии». - Проведение совместных природоохранных, оздоровительных и спортивных мероприятий 	<p>2019-2020гг 2019г-2024гг</p>	<p>- Обеспечение обучающимся необходимыми условиями для занятий спортом.</p> <p>Формирование у обучающихся негативного отношения к факторам риска здоровью</p> <p>Повышение уровня знаний педагогов по проблемам охраны и укрепления здоровья детей.</p> <p>Просвещение родителей по вопросам сохранения и укрепления здоровья.</p>	<p>директора по УВР, Заместитель директора по АХЧ, врач-педиатр.</p> <p>Зам. директора по ВР, соц. педагог, педагог-психолог, классные руководители</p>
--	---	--	---	---

<p>Материаль но-техническа я база, инфраструктура школы-интерната, безопаснос ть жизнедеятельности.</p>	<p>- Обновление материально-технической базы, инфраструктуры учреждения.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Приобретение оборудования мастерских для реализации предметной области «Технология» для мастерских: - «Обувное дело»; - «Картонажно-переплётное дело»; - «Гончарное дело»; - «Швейное дело»; - «Строительное дело»; - «Столярное дело»; - «Декоративно-прикладное искусство». 	<p>2019-2024 гг</p>	<p>Материально-техническая база приведена в соответствие с требованиями ФЗ-273, СанПиНов и других нормативно-правовых актов, регламентирующим организацию образовательной деятельности, что обеспечивает безопасность жизнедеятельности.</p>	<p>Директор, главный бухгалтер, заместитель директора по УВР, Заместитель директора по АХЧ.</p>
	<ul style="list-style-type: none"> - Использование материально-технической базы мастерских предметной области «Технология» при организации сетевой формы обучения. 	<p>2019г</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Успешная социализация и трудоустройство выпускников школы-интерната. - Заключение договоров о сотрудничестве с производством г. Ростова-на-Дону и области. 	
	<ul style="list-style-type: none"> - приобретение оборудования для коррекционно-развивающей среды, включающей зону логопедической коррекции, коррекции двигательных нарушений, психологической и дефектологической помощи; - приобретение оборудования для 	<p>2019-2020 гг</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Использование материально-технической базы при организации сетевой формы обучения. 	
		<p>2019 г.</p>		

	кабинета «Информатики»	2019 г	<ul style="list-style-type: none"> - Использование материально-технической базы кабинета «Информатики» при организации сетевой формы обучения. - повышение компьютерной грамотности обучающихся. 	
--	------------------------	--------	--	--

VII. Механизмы реализации программы

1. Управление реализацией и корректировка программы осуществляется педагогическим советом, администрацией школы, учредителем (министерство образования и науки Ростовской области).
2. Система кураторства отдельных направлений.
3. Анализ промежуточных результатов выполнения программы на заседаниях профильных методических объединений, Совета учреждения.

VIII. Ожидаемые результаты реализации программы

2019 год - реализация мероприятия по поддержке образования обучающихся с ОВЗ регионального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование».

Созданы специальные условия образования, позволяющие последовательно развивать достижения каждого ребенка с ОВЗ (с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), РАС, ТМНР) в соответствии с потенциальными возможностями развития, обучения, социализации, выбора профессии.

Реализован комплекс мер по реализации федеральных государственных образовательных стандартов образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Реализован план мероприятий по организации обучения детей с ОВЗ (с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), РАС, ТМНР) в сетевой форме.

Реализован комплекс мер по внедрению современных модулей в программы трудового обучения предметной области «Технология»:

- «Швейное дело»;
- «Картонажно-переплетное дело»;
- «Строительное дело»;
- «Обувное дело»;
- «Гончарное дело»;
- «Столярное дело»;
- «Декоративно-прикладное искусство».

Реализован комплекс мер по повышению квалификации (профессиональной переподготовке) педагогических работников и специалистов школы.

Обновлено содержание дополнительного образования в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями обучающихся с ОВЗ (с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), РАС, ТМНР) с учетом реализации проекта «Билет в будущее», цикла открытых онлайн-уроков «Проектория», «Уроки настоящего» или иных проектов, направленных на раннюю профориентацию, в том числе в сетевой форме, с использованием дистанционных технологий.

Созданы полифункциональные модули организации образовательного пространства в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Создана модель сетевого взаимодействия с ОУ по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ (с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), РАС, ТМНР).

Инновационная деятельность школы способствует реализации проекта «Модель сетевого взаимодействия как механизм организации психолого-педагогического

сопровождения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в условиях инклюзивного образования».

Создана и функционирует система государственно-общественного управления.

В 2019 году обновлена материально-техническая база школы-интерната в рамках реализации мероприятия по поддержке образования обучающихся с ОВЗ регионального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», в результате чего модернизирована инфраструктура школы, обеспечивающая безопасность жизнедеятельности.

IX. Критерии и показатели оценки реализации программы развития

Качество образования
<p>В декабре 2019 года реализовано мероприятие по поддержке образования обучающихся с ОВЗ регионального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование».</p> <p>К 2024 году 100% создана постоянно действующая система динамического мониторинга за качеством образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).</p> <p>К 2022 году 100% усовершенствована образовательная среда школы-интерната в сфере реализации инновационного образовательного проекта:</p> <ul style="list-style-type: none">- «Модель сетевого взаимодействия как механизм организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в условиях инклюзивного образования». <p>К 2024 году 100% обеспечена реализация универсальной модели специальной индивидуальной программы развития (СИПР) для обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью.</p> <p>К 2024 году 100% обеспечена реализация плана мероприятий по организации обучения детей в сетевой форме.</p>
Обновление содержания и программ трудового обучения предметной области «Технология»
<p>К 2020 году 100% реализован комплекс мер по обновлению содержания, программ, оборудования мастерских трудового обучения предметной области «Технология»:</p> <ul style="list-style-type: none">- «Швейное дело»;- «Картонажно-переплётное дело»;- «Строительное дело»;- «Обувное дело»;- «Гончарное дело»;- «Столярное дело»;- «Декоративно-прикладное искусство». <p>До 2024 года систематическое обновление содержания программ трудового обучения предметной области «Технология» в соответствии с возникающими потребностями, выбранными профессиональными компетенциями обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации проекта «Билет в будущее», цикла открытых онлайн-уроков «Проектория», «Уроки настоящего», в том числе в сетевой форме, с использованием дистанционных технологий.</p>

Гражданско-правовое образование и воспитание
В период 2018-2021 годов на 100% поэтапная реализация программы «Я – гражданин России».
Общешкольная система учительского роста
<p>К 2020 100% обеспеченность специалистами и педагогами для организации службы сопровождения детей с ОВЗ.</p> <p>К 2021 году реализована система повышения квалификации, в том числе для учителей предметной области «Технология».</p> <p>К 2024 году 100 % педагогов и руководителей учреждения пройдут повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования и инновационным технологиям;</p> <p>К 2024 году не менее 75 % педагогов имеют опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д. регионального, федерального и международных уровней).</p> <p>К 2024 году на 100% обеспечено соответствие работников современным профессиональным стандартам.</p>
Создание полифункциональной коррекционно-развивающей образовательной среды школы-интерната
До 2024 года на 100% создана образовательная среда школы, обеспечивающая качественную реализацию ФГОС с учетом нозологических особенностей детей.
Организация сетевого взаимодействия образовательных учреждений
До 2024 года на 100 % апробирована и внедрена сетевая форма обучения детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по запросу образовательных учреждений города и области.
Обновление содержания дополнительного образования
К 2024 году 70% обучающихся ГКОУ РО Ростовской школы-интерната № 41 вовлечены в систему дополнительного образования, в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями, в том числе в сетевой форме, с использованием дистанционных технологий.
Деятельность общественных объединений
К 2024 году 10 % обучающихся ГКОУ РО Ростовской школы-интерната № 41 вовлечены в деятельность общественных объединений на базе центров добровольчества (волонтерства).
Современная здоровьесберегающая образовательная среда
<p>К 2024 году на 100 % реализован комплекс мер по созданию условий современной здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей индивидуальный образовательный маршрут с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ.</p> <p>100% учащихся обеспечены необходимыми условиями для занятий физкультурой и спортом.</p> <p>100% кабинетов оснащены в соответствии с требованиями ФГОС образования</p>

обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
Инновационные направления образовательной деятельности
Не менее 50 % педагогов реализуют инновационные направления образовательной деятельности.
Система государственно-общественного управления
До 2024 года сформирована система государственно-общественного управления школой. Не менее 80 % родителей (законных представителей) включены в различные формы активного взаимодействия с образовательным учреждением (через участие в различных формах общественного управления, общешкольных мероприятиях, в решении текущих проблем и т.д.).
Материально-технической база, инфраструктуры школы – интерната, безопасность жизнедеятельности
В 2019 году реализовано мероприятие по поддержке образования обучающихся с ОВЗ регионального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»: Современная школа» национального проекта «Образование»: - дооборудована мастерская по профилю «Гончарное дело»; - дооборудована мастерская по профилю «Картонажно-переплётное дело»; - введён новый профиль «Обувное дело»; - открыто дополнительное направление дополнительного образования «Фотовидео студия «Окно в мир»; - создана коррекционно-развивающая среда, включающая зону логопедической коррекции, коррекции двигательных нарушений, психологической и дефектологической помощи; До 2024 года материально-техническая база, инфраструктура образовательного учреждения приведена в соответствие с требованиями ФЗ-273 «Закон об образовании в РФ», СанПиНов и другими нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательной деятельности, что обеспечивает безопасность жизнедеятельности.