

**Государственное казенное общеобразовательное учреждение Ростовской области
«Ростовская специальная школа-интернат № 41»**

РАССМОТРЕНО

Протокол №1 от 28.08.2024 г.

Заседания методического объединения

Рук. МО _____ О.А Шипулина.

УТВЕРЖДАЮ

Приказ № 230 от 02.09.2024 н.

Директор _____ Е.В.Козлова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

4«А» класса

по предмету: речевая практика.

Учитель: Архипова Елена Михайловна

2024– 2025 учебный год

«Речевая практика» -4 класс

Рабочая программа по учебному предмету «Речевая практика » составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее - ФАООП УО вариант- 1) утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. № 1026, в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее - Стандарт).

1. Цель: развитие речевой коммуникации обучающихся с интеллектуальными нарушениями для осуществления общения с окружающими людьми.

2. Задачи:

- способствовать совершенствованию речевого опыта обучающихся;
- корригировать и обогащать языковую базу устных высказываний обучающихся;
- формировать выразительную сторону речи;
- учить строить устные связные высказывания;
- воспитывать культуру речевого общения.

3. Содержание учебного предмета «речевая практика»:

Делимся новостями-3ч

Я выбираю книгу-7ч

Мы писатели-6ч

Подскажите, пожалуйста-4ч

Я -пассажир-3ч

У телевизора-4ч

Мы актёры-3 ч

Новогодние истории-3 ч

Знаки помощники-4 ч

В гостях у леса-4 ч

Задушевный разговор-4 ч

Приглашение-6 ч

Жду письма-4 ч

Извините меня-4 ч

Поздравительная открытка-4 ч

Во саду ли в огороде-3 ч

Личностные результаты (из ФАООП)

-способность положительно относиться к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;

– представление о различных социальных ролях: собственных и окружающих людей;

– -целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;

- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Базовые учебные действия

Познавательные:

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- читать; писать; выполнять арифметические действия;
- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).
- умение использовать все группы действий в различных образовательных ситуациях является показателем их сформированности.

Регулятивные:

- соблюдать правила внутреннего распорядка (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты);
- выполнять учебный план, посещать предусмотренные учебным планом учебные занятия, осуществлять самостоятельную подготовку к занятиям, выполнять задания, данные педагогическими работниками в рамках образовательной программы;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия других обучающихся;

- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Коммуникативные:

- вступать в контакт и работать в коллективе ("учитель - ученик", "ученик - ученик", "ученик - класс", "учитель - класс");
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Предметные результаты

Минимальный уровень:

- формулировка просьб и желаний с использованием этикетных слов и выражений;
- участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;
- восприятие на слух сказок и рассказов; ответы на вопросы педагогического работника по их содержанию с опорой на иллюстративный материал;
- выразительное произнесение чистоговорок, коротких стихотворений с опорой на образец чтения педагогического работника;
- участие в беседах на темы, близкие личному опыту обучающегося;
- ответы на вопросы педагогического работника по содержанию прослушанных и (или) просмотренных радио- и телепередач.

Достаточный уровень:

- понимание содержания небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений, ответы на вопросы;
- понимание содержания детских радио- и телепередач, ответы на вопросы педагогического работника;
- выбор правильных средств интонации с опорой на образец речи педагогического работника и анализ речевой ситуации;
- активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций;
- высказывание своих просьб и желаний; выполнение речевых действий (приветствия, прощания, извинения), используя соответствующие этикетные слова и выражения;

- участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций;
- составление рассказов с опорой на картинный или картинно-символический план.

Оборудование, электронные ресурсы:

1. Учебник С.В. Комарова 4 класс. М. Просвещение, 2022 г;
2. Электронные ресурсы: компьютер, электронная доска.
3. Дидактические материалы: рабочая тетрадь, раздаточный материал, учебник, тетрадь.

Календарно-тематическое планирование уроков по предмету «речевая практика», 4 класс.

1 Четверть – 16 часов				
№		Раздел	Количество часов	
	Дата проведения	Тема	Количество часов	Основные виды деятельности обучающихся
		Делимся новостями	3 ч	
1	03.09	Делимся новостями.	1 ч.	Познакомить с фиксированной структурой текста; Развивать умение составлять текст с опорой на иллюстрации; Актуализировать знания о правилах поведения при знакомстве и приветствии.
2	04.09	Делимся новостями. Знакомство со структурой текста	1 ч.	Актуализировать знания о тексте, полученных на прошлом уроке;
3	10.09	Как я провёл лето.	1 ч.	Используют диалогические формы речи в различных ситуациях общения Играют в игры, соблюдая правила Составляют рассказы с опорой на карточки с помощью наводящих вопросов учителя
		Я выбираю книгу	3ч	

4	11.09	Я выбираю книгу. Формировать умение участвовать в беседе.	1 ч.	Расширить представление о видах книг и их назначении; Развивать умение учувствовать в беседе с одноклассниками;
5	17.09	Я выбираю книгу. Упражняться в составлении рассказа по структуре текста	1 ч.	Закрепить умение составлять рассказ с опорой на фиксированную структуру текста.
6	18.09	Урок-игра «Угадай мой рисунок»	1 ч.	Участвуют в обсуждении Составляют рассказ по рисунку с помощью наводящих вопросов учителя.
		Раздел	Количество часов	
		<i>Я выбираю книгу</i>	<i>4 ч</i>	
7	24.09	Я выбираю книгу. Введение в тему.	1 ч.	Введение в ситуацию (рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса).
8	25.09	Мы в библиотеке	1 ч.	Знакомство с темой (беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций). Участвуют в беседе с библиотекарем
9	01.10	Моя любимая книга	1 ч.	Подготовка к составлению рассказа об интересной книге (составление предложений по картинкам, беседа о типах книг, рисование иллюстраций, обсуждение книг).
10	02.10	Я выбираю книгу. Рассказ.	1 ч.	Составление рассказов «Моя любимая книга» с опорой на план.
		Раздел	Количество часов	
		<i>Мы писатели</i>	<i>3 ч.</i>	
11	08.10	Сочиняем сказку. Сочинение сказки всем классом.	1 ч.	Развивать творческую активность школьников; Воспитывать умение работать в коллективе, взаимодействовать друг с другом в процессе работы.
12	09.10	Сочиняем сказку. Самостоятельное сочинение своей сказки	1 ч.	Учить составлять связные высказывания по собственному замыслу;
13	15.10	Сочиняем сказку. Презентация собственных сказок.	1 ч.	Развивать устную связную речь
		Раздел	Количество часов	

14	16.10	Петушок – Золотой гребешок. Знакомство со сказкой.	1 ч.	Познакомить со сказкой «Петушок – Золотой гребешок» Помочь понять смысл сказки «Петушок — Золотой гребешок»; Совершенствовать умение слушать речь в аудиозаписи; Закреплять умение рассказывать по серии картинок
15	22.10	Петушок – Золотой гребешок. Упражнение по передачи характера и переживаний героев.	1 ч.	Актуализировать умение описывать характер героев. Формирование навыков взаимопомощи на примере героев сказки
16	23.10	Петушок – Золотой гребешок. Театрализация	1 ч.	Совершенствовать интонационные и жестово-мимические умения обучающихся; Воспитывать интерес к рассказыванию и слушанию как видам проведения досуга.
2 Четверть – 15 часов				
		Раздел	Количество часов	Основные виды деятельности обучающихся
		<i>«Подскажите, пожалуйста»</i>	<i>4 ч</i>	
1	06.11	Подскажите, пожалуйста.	1 ч.	Введение в ситуацию (рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса).
2	12.11	Когда можно сказать «пожалуйста»?	1 ч.	Знакомство с темой (беседа на основе личного опыта о том, когда может быть использована фраза «Подскажите, пожалуйста...»).
3	13.11	Кому можно сказать «пожалуйста»?	1 ч.	Конструирование возможных диалогов обращения за помощью: к знакомому и незнакомому человеку.
4	19.11	Разыгрывание ситуации «Подскажите, пожалуйста»	1 ч.	Рольевые игры по теме ситуации.
		<i>«Я – пассажир»</i>	<i>3 ч.</i>	Основные виды деятельности обучающихся
5	20.11	Мы пассажиры	1 ч.	Знакомство с темой (беседа на основе личного опыта).
6	26.11	Правила поведения в общественном транспорте.	1 ч.	Актуализация имеющихся знаний о правилах поведения в общественном транспорте.
7	27.11	Что спросить находясь в общественном транспорте?	1 ч.	Конструирование возможных диалогов в общественном транспорте.
8	03.12	Инсценированные ситуации «Я в автобусе»	1 ч.	Рольевая игра «В автобусе»
		<i>«У телевизора»</i>	<i>4 ч.</i>	Основные виды деятельности обучающихся
9	04.12	Телевизор. Плюсы и минусы.	1 ч.	Введение в ситуацию (рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса).

10	10.12	В каких целях и как пользоваться телевизором?	1 ч.	Знакомство с темой (беседа на основе личного опыта). Актуализация, уточнение и расширение имеющихся знаний по теме: предпочтения обучающихся в телеэфире, умение ориентироваться в программе телепередач, умение пользоваться пультом от телевизора.
11	11.12	Полезные и любимые программы	1 ч.	Коллективное обсуждение «Моя любимая программа» с элементами рассказов обучающихся, выполненных с опорой на план.
12	17.12	Что посмотреть по телевизору?	1 ч.	Составление персональных телевизионных программ обучающимися.
		«Мы актёры»	3 ч.	Основные виды деятельности обучающихся
13	18.12	«Лисичка сестричка». Знакомство.	1 ч.	Введение в тему (беседа с опорой на иллюстрацию).
14	24.12	«Лисичка сестричка». Распределение ролей.	1 ч.	Знакомство со сказкой 10 (слушание аудиозаписи сказки с опорой на иллюстрации).
15	25.12	Сказка «Лисичка-сестричка»	1 ч.	Закрепление содержания сказки (пересказ с опорой на иллюстрации, по вопросам учителя, игра «Рассказ по кругу» и др.).
Четверть 3 - 21 часов				
№		Раздел	Количество часов	
		«Новогодние истории»	3 ч	Основные виды деятельности обучающихся
1	14.01	Новогодние сказки	1 ч.	Введение в тему (беседа с опорой на иллюстрации). Актуализация знаний о новогодних 13 сказках, мультфильмах.
2	15.01	Составление новогодней сказки	1 ч.	Обсуждение замысла истории Составление предложений к каждой части придумываемой истории с опорой на вопросный план.
3		Иллюстрирование новогодней сказки	1 ч.	Иллюстрирование истории согласно замыслу.
		Раздел	Количество часов	Основные виды деятельности обучающихся
		«Знаки помощники»	4 ч	
4	21.01	Безопасная дорога	1 ч.	Введение в ситуацию (рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса)
5	22.01	Указательные знаки	1 ч.	Актуализация, уточнение и обогащение имеющегося опыта,

				знаний по теме на основе рассматривания условных знаков, встречающихся в повседневной жизни.
6	28.01	Какие знаки помогут ориентироваться в городе?	1 ч.	Моделирование и проигрывание возможных диалогов на улице, предполагающих обсуждение значения дорожных знаков.
7	29.01	Знаки нашего города	1 ч.	Экскурсия «Знаки-помощники в нашем городе (посёлке, на нашей улице и т. д.)».
		Раздел	Количество часов	Основные виды деятельности обучающихся
		<i>«В гостях у леса»</i>	<i>4 ч</i>	
8	04.02	Чудеса лесной природы	1 ч.	Введение в ситуацию (рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса).
9	05.02	Отдых на природе	1 ч.	Знакомство с темой (беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций).
10	11.02	Правила поведения в лесу	1 ч.	Актуализация, уточнение и расширение имеющихся знаний о правилах поведения в лесу.
11	12.02	«Что может нанести вред лесу?»	1 ч.	Творческая работа «Что может нанести вред лесу?». Представление работ обучающимися (составление рассказов).
		Раздел	Количество часов	Основные виды деятельности обучающихся
		<i>«За душевный разговор»</i>	<i>4 ч</i>	
12	18.02	Выражение эмоций	1 ч.	Введение в тему ситуации (работа с иллюстрацией, обсуждение проблемного вопроса). Актуализация и уточнение словаря эмоций у школьников.
13	19.02	Как выразить свои эмоции в разговоре?	1 ч.	Моделирование диалогов утешения, сочувствия, предостережения на основе иллюстраций.
14	25.02	Игра «Свои чувства не скажу, а без слов вам покажу».	1 ч.	Игра «Свои чувства не скажу, а без слов вам покажу».
15	26.02	Выражение чувств и эмоций в сказках	1 ч.	Знакомство с рассказами В. Осеевой «Волшебное слово», «Что легче?», «На катке» в аудиозаписи.
		Раздел	Количество часов	Основные виды деятельности обучающихся
		<i>«Приглашение»</i>	<i>6 ч</i>	
16	04.03	Приветствие. Правила этикета.	1 ч.	Введение в ситуацию (беседа с опорой на иллюстрацию, обсуждение проблемного вопроса).
17	05.03	На какие праздники мы отправляем	1 ч.	Актуализация имеющихся знаний по теме (беседа на основе

		приглашения?		личного опыта).
18	11.03	Подготовка открыток для приглашения	1 ч.	Конструирование устных приглашений с опорой на план. Дифференциация в зависимости от адресата.
19	12.03	Вы получили приглашение. Что делать?	1 ч.	Моделирование диалогов, содержащих приглашение и вежливый отказ.
20	18.03	Подписывание открытки-приглашение	1ч	Упражнение в использовании алгоритма фраз
21	19.03	Повторение изученного за 3 четверть	1 ч.	Контроль и усвоение знаний
Четверть 4 – 16 часов				
№		Раздел	Количество часов	Основные виды деятельности обучающихся
		«Жду письма!»	4 ч	
1	02.04	Письма. История писем	1 ч.	Знакомство с темой (беседа с привлечением личного опыта).
2	08.04	Для чего нужны письма?	1 ч.	Актуализация опыта 2 обучающихся по теме, знакомство со структурой письма.
3	09.04	Кому можно написать письмо?	1 ч.	Составление коллективного письма литературному герою по теме с опорой на план из ключевых слов.
4	15.04	Составляем письмо в будущее	1 ч.	Самостоятельная работа с дифференцированной помощью учителя «Письмо ...» (в зависимости от интересов обучающихся могут быть предложены задания написать письмо другу, родственнику и др.).
		Раздел	Количество часов	Основные виды деятельности обучающихся
		«Извините меня...»	4 ч	
5	16.04	Волшебные слова. Извините.	1 ч.	Введение в ситуацию (рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса).
6	22.04	В каких ситуациях мы извиняемся?	1 ч.	Знакомство с темой (беседа на основе личного опыта о том, когда может быть использована фраза «Извините меня» или форма «Извини меня...»).
7	23.04	Видео ролик «Извинение лучшее решение»	1 ч.	Конструирование возможных диалогов, содержащих извинения.
8	29.04	Учимся извиняться	1 ч.	Рольевые игры по теме ситуации.
		Раздел	Количество часов	Основные виды деятельности обучающихся
		«Поздравительная открытка»	4 ч	
9	30.04	Письма с фронта	1 ч.	Прослушивание песен, стихов, рассказов о Великой Отечественной войне. Рисование праздничных открыток.

10	06.05	«День победы»	1 ч.	Конструирование поздравлений с Днём Победы различным адресатам (ветеранам, учителям, родным).
11	07.05	Подписывание открыток поздравлениями.	1 ч.	Подписывание открыток поздравлениями.
12	13.05	Выставка поздравительных открыток	1 ч.	Выставка поздравительных открыток
		Раздел	Количество часов	Основные виды деятельности обучающихся
		<i>«Во саду или в огороде»</i>	3 ч	
13	14.05	Урожай. Работа на участках	1 ч.	Введение в ситуацию (рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса). Знакомство с темой (беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций, основная линия беседы — работа летом в саду и в огороде, овощи, фрукты и ягоды, растущие в нашей местности).
14	20.05	«Пусть будет красивой Земля».	1 ч.	Подготовка обучающимися творческих работ по теме (обсуждение замыслов, порядка выполнения).
15	21.05	Как сделать землю красивой?	1 ч.	Выполнение и представление творческих работ классу — составление рассказов на основе выполненных рисунков.

Структура учебного предмета «речевая практика» рассчитан на 68 часов в год, 2 часа в неделю.

В соответствии с календарным учебным графиком, учебным планом, расписанием занятий на 2023-2024 учебный год, Постановления Правительства РФ от 29.08.2022 N 1505 "О переносе выходных дней в 2023 году", проекта Постановления Правительства РФ «О переносе выходных дней в 2024 году» рабочая программа по «речевая практика» составлена на 67 часов в год. Выполнение программы обеспечивается за счет уплотнения учебного материала

1 четверть – 16 часов

2 четверть – 15 часов

3 четверть - 21 часов

4 четверть – 15 часов

Итого за 2023-2024 учебный год – 67 часов