

Согласовано  
Заместитель министра общего и  
профессионального образования  
Ростовской области  
\_\_\_\_\_ П.Н. Серов  
\_\_\_\_\_ 2019

Утверждаю  
Директор ГКОУ РО Ростовской  
школы-интерната № 41»  
\_\_\_\_\_ Е.В. Козлова  
\_\_\_\_\_ 2019

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**  
государственного казенного общеобразовательного учреждения  
Ростовской области «Ростовская специальная школа-интернат № 41»  
на 2019-2024 годы

## Содержание

	Стр.
I. Введение	3
II. Паспорт программы	3
III. Общая информация о школе-интернате	9
История, расположение	11
Контингент воспитанников	11
Кадровая политика	12
Партнеры	13
Материально – техническая база	13
IV. Анализ потенциала развития	14
V. Концепция развития школы – интерната	21
VI. Этапы реализации	22

## I. Введение

1. Программа развития - управленческий документ, обеспечивающий достижение стратегических и тактических задач развития образовательной организации с учетом приоритетов и целей государственной политики в сфере образования и результатов проблемного анализа образовательной ситуации на основе планирования системных позитивных изменений, описания содержания инновационной деятельности и механизмов ее финансирования, критериев количественной и качественной оценки достижения прогнозируемых результатов (далее – Программа).

2. В соответствии с п.7 статьи 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» разработка и утверждение Программы развития относится к компетенции ГКОУ РО Ростовской школы-интерната № 41 (далее школа - интернат).

3. Структура, порядок разработки, утверждения и корректировки Программы развития и другие организационные вопросы осуществляются в соответствии с действующим законодательством.

4. Программа может подвергаться корректировке в случае необходимости.

## II. Паспорт Программы развития

Параметры	Содержание
<b>Наименование</b>	Программа развития государственного казенного общеобразовательного учреждения Ростовской области «Ростовская специальная школа-интернат № 41» на 2019-2024 годы
<b>Цели</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Повышение конкурентных преимуществ школы как образовательной организации, ориентированной на создание образовательной среды, способной удовлетворить особые образовательные потребности субъектов образовательной деятельности в доступном качественном образовании (обучении, воспитании, коррекции).</li><li>2. Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.</li></ol>
<b>Задачи</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Повышение качества образования.</li><li>2. Разработка и внедрение современных программ трудового обучения предметной области «Технология» по востребованным на рынке труда профессиям.</li><li>3. Создание общешкольной системы учительского роста педагогических работников, интегрированной в национальную систему учительского роста (далее - НСУР).</li><li>4. Создание современной полифункциональной коррекционно-развивающей образовательной среды школы в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).</li><li>5. Создание модели сетевого взаимодействия образовательных учреждений по организации психолого-</li></ol>

	<p>педагогического сопровождения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).</p> <p>6. Создание общешкольной системы выявления, поддержки и развития способностей в целях построения индивидуальных учебных планов, в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями, с учётом реализации проекта «Билет в будущее».</p> <p>7. Обновление содержания дополнительного образования в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации проекта «Билет в будущее», цикла открытых онлайн-уроков «Проектория», «Уроки настоящего» или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектах, направленных на раннюю профориентацию, в том числе в сетевой форме, с использованием дистанционных технологий.</p> <p>8. Вовлечение обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в деятельность общественных объединений на базе центров добровольчества (волонтерства).</p> <p>9. Создание современной здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей индивидуальный образовательный маршрут с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).</p> <p>10. Формирование системы государственно-общественного управления школой.</p> <p>11. Обновление материально-технической базы школы, совершенствование условий безопасности жизнедеятельности.</p>
<b>Сроки реализации</b>	2019-2024 годы
<b>Нормативно-правовые основания для разработки Программы развития</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.</li> <li>– Конвенция о правах ребенка.</li> <li>– Указ Президента РФ от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».</li> <li>– Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года.</li> <li>– Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016 - 2020 годы, (утв. постановлением Правительства РФ от 29 декабря 2014 № 2765-р).</li> <li>– Распоряжение Правительства Российской Федерации от 15.05.2013 № 792-р об утверждении государственной Программы Российской Федерации «Развитие образование» на 2013-2020 годы.</li> <li>– Паспорт национального проекта «Образование», утверждён</li> </ul>

	<p>решением президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам 24 декабря 2018 года.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Приказ Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. N 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».</li> <li>– Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».</li> <li>– Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».</li> <li>– Постановление Правительства Российской Федерации от 11.06.2014 № 540 «Об утверждении Положения о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне (ГТО)».</li> <li>– Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 года № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15.</li> <li>– Государственная программа Ростовской области «Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства Ростовской области от 25.09.2013 № 596.</li> <li>– Постановление Правительства Ростовской области от 26.10.2018 № 672 «Об утверждении комплекса мер и концепции по реализации мероприятия по поддержке образования для детей с ограниченными возможностями здоровья в Ростовской области».</li> <li>– Паспорта региональных проектов «Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Поддержка семей, имеющих детей», «Цифровая образовательная среда», «Учитель будущего», «Молодые профессионалы (Повышение конкурентоспособности профессионального образования)», «Новые возможности для каждого» национального проекта «Образование», утвержденные Губернатором Ростовской области В.Ю. Голубевым 13.12.2018. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-</li> </ul>
--	---

	ФЗ.
<b>Перечень направлений</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Качество образования.</li> <li>2. Обновление программ трудового обучения предметной области «Технология».</li> <li>3. Гражданско-правовое образование и воспитание.</li> <li>4. Общешкольная система учительского роста.</li> <li>5. Создание полифункциональной коррекционно-развивающей образовательной среды школы-интерната.</li> <li>6. Организация сетевого взаимодействия образовательных учреждений.</li> <li>7. Обновление содержания дополнительного образования.</li> <li>8. Деятельность общественных объединений.</li> <li>9. Современная здоровьесберегающая образовательная среда.</li> <li>10. Инновационные направления образовательной деятельности.</li> <li>11. Система государственно-общественного управления.</li> <li>12. Материально-технической база, инфраструктуры школы, безопасность жизнедеятельности.</li> </ol>
<b>Ожидаемые результаты реализации</b>	<p>Реализован комплекс мер по реализации федеральных государственных образовательных образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).</p> <p>Реализован план мероприятий по организации обучения детей в сетевой форме.</p> <p>Реализован комплекс мер по внедрению современных модулей в программу трудового обучения предметной области «Технология».</p> <p>Реализован комплекс мер по повышению квалификации (профессиональной переподготовке) педагогических работников и специалистов школы.</p> <p>Обновлено содержание дополнительного образования в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации проекта «Билет в будущее», цикла открытых онлайн-уроков «Проектория», «Уроки настоящего» или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектах, направленных на раннюю профориентацию, в том числе в сетевой форме, с использованием дистанционных технологий.</p> <p>Созданы полифункциональные модули организации образовательного пространства в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).</p> <p>Создана модель сетевого взаимодействия с ОУ по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).</p> <p>Инновационная деятельность школы способствует реализации проекта «Модель сетевого взаимодействия как механизм организации психолого-педагогического сопровождения</p>

	<p>обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в условиях инклюзивного образования».</p> <p>Создана и функционирует система государственно-общественного управления.</p> <p>Обновлена материально-техническая база школы, в результате чего модернизирована инфраструктура школы, обеспечивающая безопасность жизнедеятельности.</p>
<b>Индикаторы и показатели</b>	<b>Качество образования</b>
	<p>К 2024 году 100% создана постоянно действующая система динамического мониторинга за качеством образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).</p> <p>К 2022 году 100% усовершенствована образовательная среда школы-интерната в сфере реализации инновационного образовательного проекта:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Модель сетевого взаимодействия как механизм организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в условиях инклюзивного образования».</li> </ul> <p>К 2024 году 100% обеспечена реализация универсальной модели специальной индивидуальной программы развития (СИПР) для обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью.</p> <p>К 2024 году 100% обеспечена реализация плана мероприятий по организации обучения детей в сетевой форме.</p>
	<b>Обновление содержания и программ трудового обучения предметной области «Технология»</b>
	<p>К 2020 году 100% реализован комплекс мер по обновлению содержания, программ, оборудования мастерских трудового обучения предметной области «Технология».</p> <p>До 2024 года систематическое обновление содержания программ трудового обучения предметной области «Технология» в соответствии с возникающими потребностями, выбранными профессиональными компетенциями обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации проекта «Билет в будущее», цикла открытых онлайн-уроков «Проектория», «Уроки настоящего», в том числе в сетевой форме, с использованием дистанционных технологий.</p>
	<b>Гражданско-правовое образование и воспитание</b>
	<p>В период 2018-2021 годов на 100% поэтапная реализация программы «Я – гражданин России».</p>
	<b>Общешкольная система учительского роста</b>
	<p>К 2020 100% обеспеченность специалистами и педагогами для организации службы сопровождения детей с ОВЗ.</p> <p>К 2021 году реализована система повышения квалификации, в том числе для учителей предметной области «Технология».</p> <p>К 2024 году 100 % педагогов и руководителей учреждения</p>

	<p>пройдут повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования и инновационным технологиям;</p> <p>К 2024 году не менее 75 % педагогов имеют опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д. регионального, федерального и международных уровней).</p> <p>К 2024 году на 100% обеспечено соответствие работников современным профессиональным стандартам.</p>
	<p align="center"><b>Создание полифункциональной коррекционно-развивающей образовательной среды школы-интерната</b></p>
	<p>До 2024 года на 100% создана образовательная среда школы, обеспечивающая качественную реализацию ФГОС с учетом нозологических особенностей детей.</p>
	<p align="center"><b>Организация сетевого взаимодействия образовательных учреждений</b></p>
	<p>До 2024 года на 100 % апробирована и внедрена сетевая форма обучения детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по запросу образовательных учреждений города и области.</p>
	<p align="center"><b>Обновление содержания дополнительного образования</b></p>
	<p>К 2024 году 70% обучающихся ГКОУ РО Ростовской школы-интерната № 41 вовлечены в систему дополнительного образования, в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями, в том числе в сетевой форме, с использованием дистанционных технологий.</p>
	<p align="center"><b>Деятельность общественных объединений</b></p>
	<p>К 2024 году 10 % обучающихся ГКОУ РО Ростовской школы-интерната № 41 вовлечены в деятельность общественных объединений на базе центров добровольчества (волонтерства).</p>
	<p align="center"><b>Современная здоровьесберегающая образовательная среда</b></p>
	<p>К 2024 году на 100 % реализован комплекс мер по созданию условий современной здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей индивидуальный образовательный маршрут с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ.</p> <p>100% учащихся обеспечены необходимыми условиями для занятий физкультурой и спортом.</p> <p>100% кабинетов оснащены в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).</p>
	<p align="center"><b>Инновационные направления образовательной деятельности</b></p>

	Не менее 70 % педагогов реализуют инновационные направления образовательной деятельности.
	<b>Система государственно-общественного управления</b>
	До 2024 года сформирована система государственно-общественного управления школой. Не менее 80 % родителей (законных представителей) включены в различные формы активного взаимодействия с образовательным учреждением (через участие в различных формах общественного управления, общешкольных мероприятиях, в решении текущих проблем и т.д.).
	<b>Материально-технической база, инфраструктуры школы – интерната, безопасность жизнедеятельности</b>
	До 2024 года материально-техническая база, инфраструктура образовательного учреждения приведена в соответствие с требованиями ФЗ-273 «Закон об образовании в РФ», СанПиНов и другими нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательной деятельности, что обеспечивает безопасность жизнедеятельности.
<b>Исполнители</b>	Педагогический коллектив и административно-хозяйственный персонал.
<b>Источники финансирования</b>	Федеральный и областной бюджеты .

### III. Общая информация о школе-интернате

Полное наименование общеобразовательного учреждения	Государственное казенное общеобразовательное учреждение Ростовской области «Ростовская специальная школа-интернат № 41»
<b>Адрес общеобразовательного учреждения:</b>	
юридический адрес	344065, г. Ростов-на-Дону, пер. Днепроvский, 119
фактический адрес	344065, г. Ростов-на-Дону, пер. Днепроvский, 119
Телефон (факс)	8(863) 223-42-55
Адрес электронной почты	skolainternat41@yandex.ru
Сайт общеобразовательного учреждения	<a href="https://school41.rostov-obr.ru/">https://school41.rostov-obr.ru/</a>
<b>Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц:</b>	
- реестровый номер	2156196676546
- дата присвоения реестрового номера	20.11.2015 г.
<b>Свидетельство о государственной регистрации прав на недвижимое имущество и сделок к ним</b>	
- реестровый номер	61-АЖ 428719-428722
- дата присвоения реестрового номера	20.10. 2011 г.

<b>Лицензия на право ведения образовательной деятельности:</b>	
номер лицензии	Серия 61Л01 №0003874
Основные виды деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Реализация адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего, основного общего образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья (с умственной отсталостью, с РАС, ТМНР).</li> <li>• Содержание воспитанников в учреждении.</li> <li>• Осуществление присмотра и ухода за учащимися.</li> <li>• Оказание первичной медико-санитарной помощи в порядке, установленном законодательством в сфере охраны здоровья.</li> </ul>
срок действия лицензии:	
начало	24.03.2016 г.
окончание	бессрочно
Балансовая стоимость недвижимого имущества, переданного в оперативное управление учреждения (тыс. руб.)	7562,75247 тыс. руб.
<b>Здания и сооружения</b>	
Характеристика здания	Приспособленное, 2этажа
Год постройки	1985
Отношение к объектам культурного наследия	Не является
Общая площадь здания	Литер А – 3484 кв. м, литер – 3515 кв. м
Форма собственности	Государственная
Территориальная принадлежность	Региональная
Вид права	Оперативное управление
Основание для пользования объектом	Свидетельство о регистрации прав от 29.04.2010г. № 61-61-01/292/2010-42 – Литер А № 61-61-01/292/2010-43 – Литер Б
Наличие паспорта доступности	имеется
<b>Первичная медицинская помощь</b>	
Наличие медицинского блока	имеется
Медицинский блок состоит из:	медицинский кабинет, процедурный кабинет, изолятор
Медицинские сотрудники:	медицинские сестры, медицинская сестра диетическая, врач-педиатр, врач-невролог
<b>Лицензия на ведение медицинской деятельности:</b>	
номер свидетельства	ЛО-60-01-005-078
срок действия свидетельства:	
начало	25.03.2016
окончание	бессрочно
<b>Земельный участок</b>	

Площадь	20698
Вид права	Постоянное (бессрочное) пользование
Основание для пользования	Свидетельство о регистрации прав от 07.04.2008 № 61-61-01/182/2008-90
<b>Противопожарная и антитеррористическая безопасность</b>	
Наличие паспорта антитеррористической защищенности и техногенной безопасности	имеется
Наличие пожарной сигнализации	имеется
Наличие системы автоматического пожаротушения	отсутствует
Наличие источника наружного противопожарного водоснабжения	имеется
Наличие системы звукового оповещения о пожаре	имеется
Наличие системы видеонаблюдения	Имеется 16 камер: внутри здания 12 шт., на территории – 4 шт.
Наличие кнопок тревожной сигнализации	имеется
Наличие контролируемого въезда (шлагбаум) на огражденную территорию со средней и высокой пропускной способностью	имеется
<b>Наличие транспортных средств</b>	
Количество транспортных средств	(ГАЗ 32213 АЗ47УН61 год выпуска 2006 вместимость 13 чел., ГАЗ 32133Е930У161 год выпуска 2011 вместимость 13 чел.

### **История, расположение.**

ГКОУ РО Ростовская школа-интернат №41 была основана в 1949 году, но первые сведения о вспомогательной школе относятся к 1944 году согласно приказа ОБЛОНО. В 1944 году школа называлась вспомогательной школой. Даже в тот трудный для страны период государство проявляло заботу о детях, имеющих недостатки в развитии, и открывало новые школы для них. Первое здание спецшколы № 41 находилось по адресу: г. Ростов-на-Дону, ул. Красноармейская, д. 91. В 1997 году школа-интернат переведена в другое здание в лесопарковой зоне по пер. Днепровскому, где и находится по настоящее время. Школа-интернат располагается в двух зданиях.

### **Контингент воспитанников.**

В ГКОУ РО Ростовской школе-интернате № 41 обучаются и воспитываются ребята из районов Ростовской области и г. Ростова-на-Дону. На 01.05.2019 года получают образование 262 обучающихся с умственной отсталостью (нарушениями интеллекта), из них:

- обучаются на дому – 62 чел.;
- с расстройствами аутистического спектра (РАС) – 37 чел.;

- с тяжелыми и множественными нарушениями развития – 9 чел.

177 обучающихся имеют статус ребенок-инвалид, 10 обучающихся – инвалиды 2-3 группы. 16 обучающихся находятся под опекой граждан и 11 воспитанников имеют статус - «дети-сироты» и «дети, оставшиеся без попечения родителей».

В ГКОУ РО Ростовской школе-интернате № 41 сформировано 19 классов-комплектов, наполняемость классов 12 человек, в классе ТМНР – 5 обучающихся.

### **Кадровая политика**

Штатное расписание оптимизировано под структуру школы - интерната.

Учреждение укомплектовано кадрами в соответствии со штатным расписанием и учебным планом. Кадровый состав соответствует требованиям ЕКС, выполняется план перехода на профессиональный стандарт по должности «учитель», «воспитатель».

В школе - интернате осуществляют образовательную деятельность 64 педагога.



Имеют государственные и ведомственные награды, почетные звания:

- Архипова Вера Сергеевна – Заслуженный учитель РФ.
- Артюхова Антонина Федоровна – Заслуженный деятель Всероссийского музыкального общества.
- Иванская Валентина Николаевна – Отличник народного просвещения.
- Москалик Алла Ивановна – Отличник народного просвещения.
- Ордина Людмила Алексеевна – Отличник народного просвещения.
- Архипова Елена Михайловна – Почетный работник общего образования РФ.
- Маковецкая Ольга Павловна – Почетный работник общего образования РФ.
- Белекчи Николай Петрович – Почётный работник общего образования РФ.

- Козлова Елена Васильевна – Почетный работник сферы образования РФ.
- Данильцева Виктория Анатольевна Почетный работник сферы образования РФ.

Награждены «Почётной грамотой Министерства общего и профессионального образования Российской Федерации» –11 педагогов.

Педагогические кадры своевременно проходят повышение квалификации и курсовую переподготовку, в соответствии с общешкольным планом. В 2018 году обучение по программам дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) прошли 34 педагога.

### **Партнеры**

В рамках развития социального партнерства заключены договоры с ГБУ Ростовской области центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи г. Ростова-на-Дону, ГБУ ДПО РО «РИПК и ППРО», ЮФУ (Южный Федеральный Университет) о сотрудничестве в сфере переподготовки и повышения квалификации специалистов;

- договоры с ЮФУ, о прохождении на базе школы-интерната практики студентов дефектологического факультета по специальности «Логопедия», магистрантов обучающихся по специальности «Инклюзивное образование»;

- договоры с МБОУ «Школа №105» г. Ростова-на-Дону, МБОУ «Школа №109» г. Ростова-на-Дону, МБОУ «Школа № 24» г. Ростова-на-Дону, МБОУ «Школа №97» г. Ростова-на-Дону, МБОУ «Школа № 101» г. Ростова-на-Дону, МБОУ «Школа № 30» г. Ростова-на-Дону, МБОУ «Школа № 8» г. Ростова-на-Дону, МБОУ «Школа № 65» с углубленным изучением английского языка» г. Ростова-на-Дону, Частное образовательное учреждение средняя школа «Эрудит» о сотрудничестве в сфере организации сетевого взаимодействия, сопровождения инклюзивного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья. Ростовская школа-интернат № 41 в рамках заключенных договоров со школами оказывает организационно-методическую помощь, консультации для специалистов, осуществляющих обучение по АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и сопровождение педагогов, реализующих инклюзивную практику, консультации для администрации школ по вопросам нормативно-правового обеспечения образовательной деятельности;

- договоры с предприятиями города и области (ЗАО «РСМ», ЗАО «Элис», ЗАО «Книга», ИП «Шторы Батайск», ГКУ РО центр занятости населения Первомайского района города Ростов-на-Дону и т.д.) о сотрудничестве в сфере профориентационной работы с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья;

- договоры с учреждениями города и области о сотрудничестве в сфере социализации, организации внеурочной деятельности и дополнительного образования детей с ОВЗ (музеи, парки, заповедники, библиотеки, учреждения досуга и т.д.).

### **Материально – техническая база**

Развитие материально-технической базы школы постоянный и целенаправленный процесс. Это одно из главных направлений работы образовательной организации, обеспечивающее качественное ведение образовательной деятельности, улучшения условий обеспечения санитарно-

гигиенических норм теплового, светового, противопожарного режимов в школе-интернате.

Школа-интернат имеет центральное отопление, холодное и горячее водоснабжение, канализацию.

На площади 20 698 кв. м располагаются один учебный корпус и один корпус интерната на 84 спальных места, внутренняя изолированная дворовая часть с зоной прогулок и отдыха, спортивная игровая площадка развивающая площадка для инвалидов-колясочников, автогородок.

В учебном корпусе располагаются учебные кабинеты, кабинеты логопедической коррекции, сенсорная комната, автокласс, мастерские по обучению трудовым навыкам, медицинский блок. Функционирует столовая на 120 посадочных мест.

В Ростовской школе-интернате № 41 работают специализированная развивающая площадка «Автогородок» и автокласс, которые организованы и оборудованы в рамках партнерского проекта «К движению без ограничений!» фонда поддержки детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации (г. Москва) и Министерства общего и профессионального образования Ростовской области.

Школа-интернат обеспечивает открытость и доступность информации об учреждении, информирование общественности, родителей не только через информационные стенды, но и через сайт учреждения.

#### **IV. Анализ потенциала развития (Результаты маркетингового анализа внешней среды)**

Для выявления потенциала развития образовательной системы школы-интерната был проведен SWOT-анализ по направлениям деятельности, который позволил выявить ее сильные и слабые стороны (внутренние факторы), перспективные внешние возможности и риски ее развития (внешние факторы).

<b>Оценка актуального состояния внутреннего потенциала учреждения</b>		<b>Оценка перспектив развития учреждения в соответствии с изменениями внешнего окружения</b>	
<b>Качество образования</b>			
Сильная сторона	Слабая сторона	Благоприятные возможности	Риски
На данный момент в учреждении 1-3 классы обучаются по ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); 4 классы – созданы условия для выполнения ФГОС обучающихся с	Изменение контингента поступающих в школу-интернат: увеличение количества детей с речевыми и иными патологиями, РАС, расстройствами эмоционально-	Сотрудничество с научными учреждениями (ГБУ ДПО РО «РИПК и ППРО») в области научно-образовательной деятельности, в обеспечении непрерывности и преемственности научно-	ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не обеспечен программно-методическим материалом и УМК. Риск негативного

<p>умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); 5-9 классы обучаются по АООП для обучающихся с умственной отсталостью по Базисному учебному плану; 10-11 классы обучаются по АООП профессионального обучения для обучающихся с умственной отсталостью. Разработаны и утверждены адаптированные основные общеобразовательные программы (ФГОС вариант 1, ФГОС вариант 2). Нормативная база ОУ приведена в соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Разработано содержание учебных программ и программ внеурочной деятельности. Скорректирован план методической работы, обеспечивающей сопровождение введения ФГОС. Осуществляется повышение</p>	<p>волевой сферы, тяжёлыми и множественными нарушениями развития. Значительный суммарный объём урочной и внеурочной деятельности, самоподготовки, занятости в дополнительном образовании формирует потенциально возможные перегрузки обучающихся. Присущая некоторому количеству педагогов инертность профессионального мышления, требующая значительного времени для обновления традиционных подходов, технологий, методов обучения и воспитания. Особенности социального состава родителей (законных представителей) (неполные, неблагополучные семьи и прочее) представляет сложность в обучении и воспитании детей</p>	<p>образовательной деятельности, развитии и внедрении передовых достижений в области науки и образования, повышения квалификации педагогических работников). Сетевое взаимодействие с ОУ г. Ростова-на-Дону в рамках базовой площадки «Мир движений – океан возможностей» Взаимодействие с социальными партнёрами в помощи обучающимся в выборе будущей специальности, подготовке к поступлению в ОУ СПО. Участие родительского сообщества в жизни школы, общешкольных мероприятиях.</p>	<p>отношения педагогов к внедрению ФГОС. Риск увеличения объема работы, возлагающийся на членов администрации и педагогов. Риск негативного отношения родителей к изменениям в образовательной деятельности.</p>
---	--	--	--

<p>квалификации руководителей и педагогов.</p>	<p>с ОВЗ.</p>		
<p>В учреждении создана и реализуется система внутренней оценки качества образования. Возможность обучения, самообразования и повышения квалификации в очной и заочной формах.</p>	<p>Не все педагоги учреждения готовы к изменению подходов к обучению, форм работы, синдром «педагогического выгорания» у опытных педагогов, недостаточный уровень профессиональной подготовки молодых специалистов. Нехватка опыта у молодых специалистов. Психологическое напряжение педагогов при формировании преемственности педагогических подходов при переходе обучающихся на уровень основного образования.</p>	<p>Участие учащихся в конкурсах, олимпиадах. Своевременное прохождение педагогами учреждения КПК, участие в конкурсах профессионального мастерства. Возможность использования инновационных образовательных технологий.</p>	<p>Неуточненные диагнозы детей при поступлении в школу. Тенденция увеличения числа обучающихся с низкими стартовыми показателями здоровья; участвовавшие случаи отказа родителей (законных представителей) учащихся с проблемами обучения от обращения в ЦПМК с целью корректировки выданных рекомендаций, а также отказ в предоставлении информации о состоянии здоровья обучающихся с ОВЗ, что существенно затрудняет создание индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, формирует риск снижения качества образования. Низкий образовательный и</p>

			социальный уровень некоторых семей формирует риски в части поддержки родителями (законными представителями) реализации направлений повышения качества образования.
<b>Обновление программ трудового обучения предметной области «Технология»</b>			
Реализуются общеобразовательные программы по предметной области «Технология» в соответствии с ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Наличие высококвалифицированного кадрового потенциала. Материально-техническая база трудовых мастерских укомплектована и пополняется новым оборудованием, в том числе для введения новых профилей трудового обучения.	Недостаточное освоение программ трудового обучения по индивидуальному учебному плану, в том числе в сетевой форме. Недостаточность пополнения педагогического коллектива молодыми специалистами. Недостаточная МТБ мастерских для реализации современных требований к организации трудового обучения.	Социальное партнерство. Потенциальная возможность заключения договоров для прохождения трудовой практики с индивидуальными предпринимателями и предприятиями города. АО «ELIS FASHION RUS», ОАО «Книга», ИП «Шторы-Батайск» и др.	Тенденция увеличения числа обучающихся с низкими стартовыми показателями здоровья, объективно сужающими возможности профессионального выбора. Недостаточно учтены современные подходы к профессиональной ориентации обучающихся. Не созданы специальные условия для трудоустройства выпускников с умственной отсталостью. Не готовность предприятий к сотрудничеству.
<b>Общешкольная системы учительского роста</b>			
Коллектив	Инертность	Педагогический	Естественное

<p>профессиональный и творческий. Достаточный уровень профессиональной компетенции и значительный творческий потенциал педагогического коллектива.</p>	<p>профессионально мышления, сложившиеся стереотипы профессионально поведения педагогических работников, негативное отношение части педагогов к изменению нормативных документов, регулирующих профессиональную деятельность.</p>	<p>состав регулярно проходит обучение по программам повышения квалификации, участвует в мероприятиях различного уровня по обмену опытом, имеет возможность посещать мероприятия методической направленности. Развитие имиджа школы – интерната как общеобразовательного учреждения, обеспечивающего качественное гармоничное образование; Финансовая поддержка школы - интерната за счет включения в различные адресные программы.</p>	<p>старение педагогов, имеющих значительный опыт работы, формирует риск «профессионального выгорания», отсутствия внутренней мотивации к принятию изменений. Недостаточный уровень профессиональной и психологической готовности молодых специалистов к работе с обучающимися с ОВЗ, являющийся следствием не полного соответствия программ подготовки специалистов требованиям профессионального стандарта. Ограниченность мер стимулирования молодых педагогов уровнем образовательного учреждения, отсутствие системы их социальной поддержки формирует риск ухода из профессии.</p>
--	---	--	---

<b>Обновление содержания дополнительного образования</b>			
Наличие лицензии на осуществление образовательной деятельности в сфере дополнительного образования детей взрослых. Реализуются в полном объеме дополнительные общеобразовательные программы по направлениям: физкультурно-оздоровительное, художественно-эстетическое.	Недостаточное освоение общеобразовательных программ по индивидуальному учебному плану, в том числе в сетевой форме. Недостаточно учтены современные подходы к профессиональному самоопределению обучающихся. Недостаточное понимание родительской общественностью важности дополнительного образования обучающихся с ОВЗ.	Социально-педагогическое партнерство (Археологический музей «Танаис», Мультимедийный музей Исторический парк, Шолохов-центр, Азовский музей заповедник, Старочеркасский историко-архитектурный музей-заповедник, Таганрогский историко-архитектурный музей-заповедник, Централизованная библиотечная система Ростова-на-Дону и др.) Участие родителей в мероприятиях дополнительного образования.	Отсутствие активной поддержки родителей (законных представителей) Перегрузки обучающихся с ОВЗ урочной и внеурочной деятельностью. Низкий социальный уровень некоторых семей.
<b>Современная здоровьесберегающая образовательная среда</b>			
Расписание, урочная и внеурочная деятельность, кабинеты, оборудование соответствуют СанПиНам. Углубленный медосмотр, контроль и отслеживание медицинских показателей учащихся. Витаминизированное питание, отлаженное расписание работы школьной столовой; Просветительская	Приспособленное помещение для спортивного зала. Оборудование спортивной площадки и спортивного зала не соответствует требованиям ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); Отсутствие дополнительных помещений и	Привлечение социальных партнеров, спонсоров для организации учащимся полноценного физического спортивного развития.	Перегрузка учащихся урочной и внеурочной деятельностью и занятиями в системе дополнительного образования; Отсутствие возможности расширения площади (помещений), пригодных для реализации здоровьесберегающих мероприятий, наличие семей

<p>работа педагогов, кл. руководителей, учителей физ. культуры и ОБЖ на темы здоровьесбережения; Спортивная работа (спортивные мероприятия, проведение Дней здоровья, спартакиад и т.п.); Организация медицинских осмотров для учащихся и учителей; Использование здоровьесберегающих технологий в образовательной деятельности.</p>	<p>ресурсов для организованных спортивных занятий. Недостаточное использование здоровьесберегающих технологий на уроках.</p>		<p>ведущих нездоровый образ жизни и недостаточные возможности учреждения в части его контроля.</p>
<p><b>Материально-техническая база, обновление инфраструктуры школы-интерната, обеспечение безопасности жизнедеятельности</b></p>			
<p>Материально-техническая база учреждения укомплектована, пополняется новым оборудованием. Готовится техническая документация на замену фасадной части ограждения с уличным освещением.</p>	<p>99 % помещений нуждаются в капитальном ремонте. Отсутствие оборудованной спортивной площадки, футбольного поля и площадки для подвижных игр</p>	<p>Участие школы в реализации федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование». Заинтересованность учредителя в обновлении материально-технической базы школы.</p>	<p>Форс-мажорные обстоятельства (погодные условия и т.д.). Недостаточное финансирование.</p>
<p><b>Создание полифункциональной коррекционно-развивающей образовательной среды школы-интерната</b></p>			
<p>Наличие значительного внутреннего потенциала учреждения в поиске инновационных образовательных технологии и направлений.</p>	<p>Недостаточная материально-техническая обеспеченность для полного обновления образовательной среды.</p>	<p>Поддержка инновационной деятельности школы научными организациями Ростовской области: Министерство</p>	<p>Возможность замедления инновационных процессов в случае отсутствия материально-технического обеспечения</p>

		общего и профессионального образования Ростовской области, ДГТУ, «Южный федеральный университет», ГБУДПО РО «РИПК и ППРО».	инновационных образовательных технологий.
<b>Сетевое взаимодействие образовательных учреждений</b>			
Инновационный проект «Модель сетевого взаимодействия как механизм организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)». Наличие значительного внутреннего потенциала учреждения в поиске инновационных образовательных технологии и направлений.	Отсутствие в штатном расписании дополнительных ставок педагогов, специалистов, дефектологов.	Поддержка инновационной деятельности школы научными организациями Ростовской области: «Южный федеральный университет», ГБУДПО РО «РИПК и ППРО».	Не достаточная заинтересованность родителей (законных представителей) в посещении ОУ из-за территориальной удаленности. Психо-физические особенности контингента.

Анализ показал, что стратегия развития учреждения ориентирована на внутренний потенциал и инновационные технологии управления и обучения.

#### **V. Концепция развития школы - интерната**

Основными стратегическими целями развития ГКОУ РО Ростовской специальной школы-интерната № 41 на период 2019-2024 являются:

1. Повышение конкурентных преимуществ школы как образовательной организации, ориентированной на создание образовательной среды, способной удовлетворить особые образовательные потребности субъектов образовательной деятельности в доступном качественном образовании (обучении, воспитании, коррекции).

2. Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Результатами достижения поставленных целей предполагается следующее.

Выпускник школы, владеющий жизненными и академическими компетенциями, социально интегрирован, способен к ведению максимально самостоятельной жизни, а также к успешной самореализации в различных сферах жизнедеятельности.

Совершенствование качества образования будет обеспечено обновлением АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): применением инновационных технологий и методик обучения, возможностью обновления современных модулей психолого-педагогического сопровождения.

В результате освоения АООП выпускники школы обладают активной гражданской позицией, этому также способствует развитие волонтерства и др.

Общешкольная система учительского роста будет включать два ключевых направления: повышение квалификации и переподготовка специалистов школы и методическое сопровождение профессионального роста педагогов инклюзивных школ.

С учетом обновления материально-технической среды школы предполагается разработка новых программ дополнительного образования в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации проекта «Билет в будущее», цикла открытых онлайн-уроков «Проектория», «Уроки настоящего», в том числе в сетевой форме, с использованием дистанционных технологий.

Инновационная деятельность школы способствует реализации проектов:

- «Модель сетевого взаимодействия как механизм организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в условиях инклюзивного образования».
- «Постинтернатное сопровождение выпускников из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей».
- «К движению без ограничений!».
- Программа музейных уроков «Люблю тебя, мой край родной».
- Программа поло-ролевого воспитания «Девочки, такие девочки».
- Программа «Я - гражданин России».
- Подпрограмма «Воспитан на Дону».

## **VI. Этапы реализации**

I этап – 2019-2020 годы. Разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное обеспечение Программы. Организация промежуточного мониторинга реализации Программы.

II этап - 2021-2023 годы. Реализация мероприятий, направленных на достижение результатов Программы. Организация промежуточного мониторинга реализации мероприятий Программы. Корректировка Программы.

III этап - 2024 год. Итоговый мониторинг реализации Программы. Анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов и постановка новых стратегических целей и задач развития школы.