

РАССМОТРЕНО

Протокол №1 от 25.08.2023 г
заседания методического объединения
учителей начальных классов

Рук. _____ О.А Шипулина.

УТВЕРЖДАЮ

Приказ №__168__от 01.09.2023 г

Директор _____ Е.В.Козлова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

2 «В» класса (1 дополнительный класс. 2 год обучения)

внеурочной деятельности: «Формирование коммуникативного поведения»

Учитель: Хамчиева А.Р

2024– 2025 учебный год

«Формирование коммуникативного поведения».

Рабочая программа по учебному предмету «Формирование коммуникативного поведения » составлена на основе федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, и адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3). Утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. № 1023, в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее - Стандарт).

1.Цель создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

2.Задачи:

- 1.Овладение обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебной деятельностью, обеспечивающей формирование жизненных компетенций;
- 2.формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;
- 3.достижение планируемых результатов освоения АООП образования обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей;
- 4.выявление и развитие возможностей и способностей, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих соревнований;
- 5.участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды.

3.Личностные результаты.

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;

- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 11) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 12) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 13) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 14) проявление готовности к самостоятельной жизни.

4.Базовые учебные действия

Личностные учебные действия обеспечивают готовность обучающегося к принятию новой роли "ученика", понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации. Осознание себя в роли обучающегося, заинтересованного посещением образовательной организации, обучением, занятиями, осознание себя в роли члена семьи, одноклассника, друга, способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию, целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей, самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей, понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе, готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия обеспечивают способность вступать в коммуникацию с взрослыми и сверстниками в процессе обучения.

Коммуникативные учебные действия включают следующие умения:

- вступать в контакт и работать в коллективе ("учитель - ученик", "ученик - ученик", "ученик - класс", "учитель - класс");
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные учебные действия обеспечивают успешную работу на любом уроке и любом этапе обучения. Благодаря им создаются условия для формирования и реализации начальных логических операций.

Регулятивные учебные действия включают следующие умения:

соблюдать правила внутреннего распорядка (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты);
выполнять учебный план, посещать предусмотренные учебным планом учебные занятия, осуществлять самостоятельную подготовку к занятиям, выполнять задания, данные педагогическими работниками в рамках образовательной программы;
активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия других обучающихся;
соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные учебные действия представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего формирования логического мышления обучающихся.

Познавательные учебные действия включают следующие умения:

выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
устанавливать видо-родовые отношения предметов;
делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
читать; писать; выполнять арифметические действия;
наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).
Умение использовать все группы действий в различных образовательных ситуациях является показателем их сформированности.

5.Предметные результаты

Минимальный уровень усвоения предметных результатов:

- названия органов речи;
- артикуляторные и акустические признаки гласных и согласных звуков;
- обобщающие слова по изученным лексическим темам.

Достаточный уровень усвоения предметных результатов:

- придавать органам речи требующуюся артикуляционную позу;
- удерживать ее, переключать, воспроизводить серию артикуляционных движений,
- сосредотачивать внимание на движениях губ, языка, челюсти;
- воспроизводить правильную артикуляцию поставленных звуков, обозначать звук буквой, составлять из букв слоги, односложные и двусложные слова;
- характеризовать звук по участию шума и голоса, работе голосовых складок;

- использовать отработанную лексику (номинативный, предикативный словарь) в самостоятельной речи.

Учащиеся должны уметь до автоматизма:

- выполнять статические и динамические артикуляционные движения;
- фиксировать артикуляционные позы в памяти;
- контролировать речевое дыхание, силу и высоту голоса;
- опознавать фонему по постоянным различительным признакам, дифференцировать гласные и согласные, звонкие и глухие согласные;
- осуществлять слуховой контроль за собственным произношением, оценивать качество воспроизводимых в собственной речи звуков;
- анализировать звукослоговую структуру слов из одного, двух слогов, определять позицию звука в слове;
- воспроизводить слова из одного, двух, трех слогов;
- соотносить слово с предметной картинкой, словосочетание с предметной картинкой.

6.Оборудование, электронные ресурсы:

- электронные образовательные ресурсы для коррекционных школ.

http://easyen.ru/index/razrabotki_dlja_korrekcionnoj_shkoly/097

Материально-техническое обеспечение реализации программы

- проектор.
- Компьютер.

**Календарно-тематическое планирование занятий по «Формированию коммуникативного поведения» во 2
«В» классе (1 дополнительный класс. 2 год обучения).**

1 четверть-24ч.

№	Дата проведения	Тема	Количество часов	Основные виды деятельности обучающихся
1.	02.09.2024	Изучение медицинских карт, сведений о семье ребенка, данных о раннем речевом развитии.	1 ч.	Корректировать дефекты устной речи.
2.	03.09.2024	Гласные звуки	1 ч.	Корректировать дефекты устной речи.
3.	06.09.2024	Упражнения для формирования правильной осанки.	1 ч.	Корректировать дефекты устной речи.
4.	09.09.2024	Обследование импрессивной и связной речи	1 ч.	Корректировать дефекты устной речи.
5.	10.09.2024	Упражнения с мешочками.	1 ч.	Корректировать дефекты устной речи.
6.	13.09.2024	Обследование звукопроизношения	1 ч.	Корректировать дефекты устной речи.
7.	16.09.2024	Обследование слоговой структуры	1 ч.	Корректировать дефекты устной речи.
8.	17.09.2024	Упражнения с гимнастическими палками	1 ч.	Корректировать дефекты устной речи.
9.	20.09.2024	Обследование словарного запаса	1 ч.	Корректировать дефекты устной речи.
10.	23.09.2024	Обследование фонематических процессов	1 ч.	Корректировать дефекты устной речи.
11.	24.09.2024	Лексическое значение слова. Слово, как часть предложения.	1 ч.	Корректировать дефекты устной речи.

12.	27.09.2024	Обследование грамматического строя речи	1 ч.	Корректировать дефекты устной речи.
13.	30.09.2024	«Это - я»	1 ч.	Корректировать дефекты устной речи.
14.	01.10.2024	Согласные звуки	1 ч.	Корректировать дефекты устной речи.
15.	04.10.2024	«Моя семья»	1 ч.	Корректировать дефекты устной речи.
16.	07.10.2024	Пространственная ориентировка	1 ч.	Корректировать дефекты устной речи.
17.	08.10.2024	«Ребёнок и его игрушки»	1 ч.	Корректировать дефекты устной речи.
18.	11.10.2024	«Ребёнок и его близкие»	1 ч.	Корректировать дефекты устной речи.
19.	14.10.2024	«Ребёнок в школе»	1 ч.	Корректировать дефекты устной речи.
20.	15.10.2024	Логоритмическое занятие «Сказка об умном мышонке»	1 ч.	Корректировать дефекты устной речи.
21.	18.10.2024	«Ребёнок в классе»	1 ч.	Корректировать дефекты устной речи.
22.	21.10.2024	Звуковой анализ односложных слов	1 ч.	Корректировать дефекты устной речи.
23.	22.10.2024	«Ребёнок в мире цвета»	1 ч.	Корректировать дефекты устной речи.
24.	25.10.2024	Занятие по зрительному вниманию	1 ч.	Корректировать дефекты устной речи.

2 четверть. 23ч.

1.	08.11.2024	«Ребёнок на улице»	1 ч.	Корректировать дефекты устной речи.
2.	11.11.2024	«Ребёнок в мире геометрических фигур»	1 ч.	Корректировать дефекты устной речи.
3.	12.11.2024	«Ребёнок в мире звука»	1 ч.	Корректировать дефекты устной речи.
4.	15.11.2024	Звуки, буквы	1 ч.	Корректировать дефекты устной речи.
5.	18.11.2024	«Ребёнок в мире цвета и звука»	1 ч.	Корректировать дефекты устной речи.
6.	19.11.2024	«Ребёнок и эмоции»	1 ч.	Корректировать дефекты устной речи.
7.	22.11.2024	Занятие по зрительному вниманию	1 ч.	Корректировать дефекты устной речи.
8.	25.11.2024	«Ребёнок и животные»	1 ч.	Корректировать дефекты устной речи.
9.	26.11.2024	Звуки, буквы	1 ч.	Корректировать дефекты устной речи.
10.	29.11.2024	«Ребёнок и одежда»	1 ч.	Корректировать дефекты устной речи.
11.	02.12.2024	«Ребёнок и обувь» Работа с альбомом	1 ч.	Корректировать дефекты устной речи.
12.	03.12.2024	Звуки, буквы. /А/, /У/, /М/, /Х/	1 ч.	Корректировать дефекты устной речи.
13.	06.12.2024	«Ребёнок и мир домашних животных»	1 ч.	Корректировать дефекты устной речи.
14.	09.12.2024	Звук и буква /М/. Три медведя.	1 ч.	Корректировать дефекты устной речи.
15.	10.12.2024	«Ребёнок и наземный транспорт»	1 ч.	Корректировать дефекты устной речи.
16.	13.12.2024	«Ребёнок и воздушный транспорт»	1 ч.	Корректировать дефекты устной речи.

17.	16.12.2024	«Ребёнок и продукты питания»	1 ч.	Корректировать дефекты устной речи.
18.	17.12.2024	Дифференциация зв. /л./	1 ч.	Корректировать дефекты устной речи.
19.	20.12.2024	«Ребёнок и воздушный транспорт»	1 ч.	Корректировать дефекты устной речи.
20.	23.12.2024	Звуки [д], [д'].	1 ч.	Корректировать дефекты устной речи.
21.	24.12.2024	«Ребёнок и мир животных»	1 ч.	Корректировать дефекты устной речи.
22.	27.12.2024	«Ребёнок и мир растений»	1 ч.	Корректировать дефекты устной речи.
23.	30.12.2024	Ударение. Ритмикоинтонационная структура слова	1 ч.	Корректировать дефекты устной речи.

3 четверть. 28ч.

1.	10.01.2025	«Ребёнок и водоём»	1 ч.	Корректировать дефекты устной речи.
2.	13.01.2025	«Ребёнок в семье. Я и мама. Эмоции»	1 ч.	Корректировать дефекты устной речи.
3.	14.01.2025	Развитие связной речи. Лексика	1 ч.	Корректировать дефекты устной речи.
4.	17.01.2025	«Ребенок и мир птиц»	1 ч.	Корректировать дефекты устной речи.
5.	20.01.2025	«Ребенок и мир рыб»	1 ч.	Корректировать дефекты устной речи.
6.	21.01.2025	Расширение словаря по теме: «Режим дня»	1 ч.	Корректировать дефекты устной речи.
7.	24.01.2025	«Ребенок и путешествия»	1 ч.	Корректировать дефекты устной речи.
8.	27.01.2025	«Ребенок в городе»	1 ч.	Корректировать дефекты устной речи.
9.	28.01.2025	Расширение словаря по теме «На улицах города»	1 ч.	Корректировать дефекты устной речи.
10.	31.01.2025	«Ребёнок и техника»	1 ч.	Корректировать дефекты устной речи.
11.	03.02.2025	«Ребёнок и машины»	1 ч.	Корректировать дефекты устной речи.
12.	04.02.2025	Различие неречевых звуков	1 ч.	Корректировать дефекты устной речи.
13.	07.02.2025	Понимание имен членов семьи	1 ч.	Корректировать дефекты устной речи.
14.	17.02.2025	логопедическая распевка А,О,У	1 ч.	Корректировать дефекты устной речи.
15.	18.02.2025	Понимание имен педагогов	1 ч.	Корректировать дефекты устной речи.
16.	21.02.2025	Понимание имен обучающихся класса	1 ч.	Корректировать дефекты устной речи.

17.	24.02.2025	Соотнесение звукоподражаний животным с их названиями.	1 ч.	Корректировать дефекты устной речи.
18.	25.02.2025	Буквы Э, Ё.	1 ч.	Корректировать дефекты устной речи.
19.	28.02.2025	Понимание предлога (в), обозначающего взаимосвязь слов в предложении	1 ч.	Корректировать дефекты устной речи.
20.	03.03.2025	Понимание предлога (над), обозначающего взаимосвязь слов в предложении	1 ч.	Корректировать дефекты устной речи.
21.	04.03.2025	Понимание предлога (под), обозначающего взаимосвязь слов в предложении	1 ч.	Корректировать дефекты устной речи.
22.	07.03.2025	«Узнай по звуку»	1 ч.	Корректировать дефекты устной речи.
23.	10.03.2025	Понимание предлога (на), обозначающего взаимосвязь слов в предложении	1 ч.	Корректировать дефекты устной речи.
24.	11.03.2025	«Раскрась правильно». Раскрашивание по образцу	1 ч.	Корректировать дефекты устной речи.
25.	14.03.2025	Понимание предлога (из-за), обозначающего взаимосвязь слов в предложении	1 ч.	Корректировать дефекты устной речи.
26.	17.03.2025	Развитие слуховых ощущений. «Назови и проверь постукиванием»	1 ч.	Корректировать дефекты устной речи.
27.	18.03.2025	Понимание предлога (перед), обозначающего взаимосвязь слов в предложении	1 ч.	Корректировать дефекты устной речи.
28.	21.03.2025	Развитие осязательных ощущений. «Шершавые дощечки»	1 ч.	Корректировать дефекты устной речи.

4 четверть. 21ч

1.	04.04.2025	Имитационные игры, игры на звукоподражание	1 ч.	Корректировать дефекты устной речи.
2.	07.04.2025	Бессловесные игры-импровизации с одним персонажем по текстам стихов и прибауток	1 ч.	Корректировать дефекты устной речи.
3.	08.04.2025	Развитие пространственных представлений «Магнитофон»,	1 ч.	Корректировать дефекты устной речи.
4.	11.04.2025	Игровые упражнения на узнавание птиц	1 ч.	Корректировать дефекты устной речи.
5.	14.04.2025	Развитие умения анализировать и сравнивать образец. Где ошибся Буратино? Одинаковые ли бусы?	1 ч.	Корректировать дефекты устной речи.
6.	15.04.2025	Игровые упражнения на узнавание игрушки	1 ч.	Корректировать дефекты устной речи.
7.	18.04.2025	Игровые упражнения на узнавание времени года	1 ч.	Корректировать дефекты устной речи.
8.	21.04.2025	Развитие произвольного внимания. Найди картинку. Перепутанные линии	1 ч.	Корректировать дефекты устной речи.
9.	22.04.2025	Игровые упражнения на узнавание времени суток	1 ч.	Корректировать дефекты устной речи.
10.	25.04.2025	Знакомство с пиктограммами и соотнесение их с объемными	1 ч.	Корректировать дефекты устной речи.
11.	28.04.2025	Развитие зрительной произвольной памяти. Цветная сказка	1 ч.	Корректировать дефекты устной речи.
12.	29.04.2025	Игры на противоположные действия, включающие крупные и мелкие движения ребенка без музыкального сопровождения	1 ч.	Корректировать дефекты устной речи.
13.	05.05.2025	Развитие пространственных представлений. Где этот дом?	1 ч.	Корректировать дефекты устной речи.
14.	06.05.2025	Упражнения для кистей рук: сжимание, разжимание, встряхивание и помахивание кистями с постепенным увеличением амплитуды движений	1 ч.	Корректировать дефекты устной речи.
15.	12.05.2025	Развитие слуховых ощущений. Шумящие коробочки	1 ч.	Корректировать дефекты устной речи.
16.	13.05.2025	Совместное с ребенком рисование пальцами, кистью, фломастерами и специально изготовленными средствами с комментариями	1 ч.	Корректировать дефекты устной речи.

17.	16.05.2025	Практические упражнения с трафаретами: обводка и штриховка простыми, цветными карандашами, шариковыми ручками	1 ч.	Корректировать дефекты устной речи.
18.	19.05.2025	«Письмо» букв по пунктирам на грифельной доске мелом	1 ч.	Корректировать дефекты устной речи.
19.	20.05.2025	Узнавание (различение) напечатанных слов	1 ч.	Корректировать дефекты устной речи.
20.	23.05.2025	Развитие произвольного внимания. Как звонки тарелки и ложки	1 ч.	Корректировать дефекты устной речи.
21.	26.05.2025	Развитие произвольного внимания. Синхронный счет	1 ч.	Корректировать дефекты устной речи.

Структура учебного предмета «Формирование коммуникативных навыков» рассчитан на 96 часов в год, 3 часа в неделю.

1 четверть – 24 часов

2 четверть – 23 часов

3 четверть - 28 часов

4 четверть – 21 часов

Итого за 2024-2025 учебный год -96 часов