



Методическая разработка Игры и игрушки в процессе вызывания речи у неговорящих детей

Пояснительная записка

Цель разработки поделиться с педагогами имеющимся опытом работы по **запуску речи у неговорящих детей**, и предложить практические рекомендации, направленные на **запуск речи у детей** посредством игр и игрушек.

С каждым годом увеличивается число безречевых, **неговорящих детей**. Группа безречевых детей **неоднородна**, в нее входят дети с временной задержкой речевого развития, алалией, ранним детским аутизмом, интеллектуальной недостаточностью. Однако, для всех этих **детей** характерны отсутствие мотивации к речевой деятельности, несформированность коммуникативной функции **речи**.

Игра - тип осмысленной непродуктивной деятельности, где мотив лежит не в ее результате, а в самом процессе или это совокупность осмысленных действий, объединенных единством мотива.

- обозначения набора предметов или программ, предназначенных для подобной деятельности

Сущность игры заключается в том, что в ней важен не результат, а сам процесс, процесс переживаний, связанных с игровыми действиями.

На начальных этапах работы с **неговорящими** детьми используются игры и игровые упражнения, позволяющие через игровую, конструктивную, предметно-практическую виды деятельности, через необычные для ребенка задания повлиять на мотивационно-побудительный уровень речевой деятельности.

Предложенные игры и упражнения можно использовать как в индивидуальной, так и в групповой работе.

1. Игра на формирование орудийно-предметных действий

Игра "Прокати шарик"

Цель: учить ребенка брать и удерживать шарик в руке, с озвучиванием «ОП-ОП».

Оборудование: желоб для скатывания, цветные шарики в коробке, корзина. Ход игры: взрослый показывает, как брать и класть шарики на верхний конец желоба, эмоционально произносит «ОП-ОП», обращает внимание ребенка, что шарики скатываются в корзину. Затем по подражанию ребенок повторяет действия взрослого.



Игры-стучалки



Игра "Выбей шарик"

Цель: развивать у ребенка соотносящие действия, с озвучиванием предмета, учить выполнять задания, подражая взрослому. Оборудование: игрушка лоток с цветными шариками и молоточком.

Ход игры: взрослый показывает ребенку игрушку, ударяет молотком по шарiku, с озвучиванием «ТУК-ТУК», при этом обращает внимание ребенка на выкатывающийся из отверстия шарик. Побуждает ребенка к самостоятельным действиям



Игра "Посадим грибы"

Цель: формировать соотносящие действия, с озвучиванием «НА»

Оборудование: основа – полянка со штырьками, грибы.

Ход игры: взрослый показывает ребенку полянку и грибы, говорит: «Давай их посадим. Дай, мне гриб!». Ребенок должен ответить «НА». действие по подражанию. Если он затрудняется, то вместе проговаривайте.



Сенсорная коробочка

- Сенсорная коробочка - емкость с неким наполнителем, главное назначение которой – дать возможность детям трогать, пересыпать, переливать, исследовать, изучать, то, что находится внутри.

- Тематически сенсорные коробочки могут быть самыми разнообразными. Например, наполненная землей песочница с грузовиками – про транспорт и строительство, лед с белыми медведями – Антарктида, свежая трава и животные – ферма, цветы и бабочки с божьими коровками – насекомые. Это игрушка универсальная, которая дает возможность детям экспериментировать



Игра "Что в коробочке?"

Цель: произносить соответствующие звукоподражания, учить ребенка выполнять соотносящие действия; формировать согласованность действий обеих рук.

Оборудование: две разные коробочки по величине или форме с закрывающимися крышками, игрушки (колокольчик, дудочка, кубики, телефон, часы.)



1 вариант

Ход игры: Взрослый показывает ребенку коробку, трясет ее, обращает его внимание на то, что в ней что-то лежит, побуждает его открыть коробку, достать игрушку, при этом взрослый озвучивает игрушку (дудочка ДУ-ДУ, кубики БАХ-БАХ, часы ТИК-ТАК, телефон АЛЁ-АЛЁ, колокольчик ДИНЬ-ДИНЬ), и просит ребёнка повторить. В случае необходимости взрослый действует совместно с ребенком. Аналогично проходит игра со второй коробкой.

2 вариант

Ход игры: Взрослый показывает ребенку сразу две коробки. Побуждает снять с них крышки так, чтобы они не лежали рядом со своими коробками. Затем просит положить (спрятать) в коробки игрушки, помогая ребенку сделать правильный выбор: обводит рукой по контуру крышки и отверстия коробочек, учит примерять крышку к коробке. Когда ребенок закроет коробку, взрослый говорит: "Правильно, ты закрыл круглую коробку круглой крышкой".

3 вариант

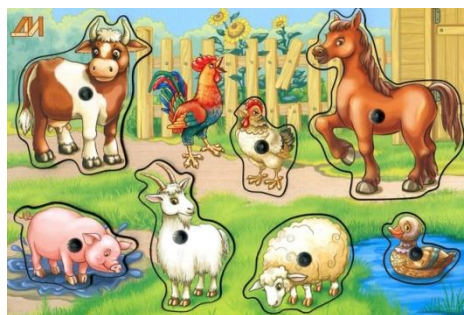
Ход игры:

Ребенок закрывает коробочки разной величины. Игра проводится так же, как и в первом варианте.

Игра "Дом животных"

Цель: развивать соотносящие действия, учить ребёнка копировать голоса животных.

Оборудование: настольная игра "Дом животных" (прямоугольная доска с вкладышами, изображающими животных).
Ход игры: взрослый показывает ребенку игру, обращает его внимание на разных животных, которые "живут в своих домиках". Ребенку предлагается "выпустить" каждое животное из своего домика со соответствующим звукоподражанием. После того, как ребенок достал все вкладыши, ему нужно найти и "вставить" животных на свои места и опять повторить звукоподражания каждого животного. При затруднениях взрослый помогает.



Игрушки с выскакивающими животными



Игра "Собери пирамидку-качели"

Цель: развивать у ребенка соотносящие действия, комментируя их, учить его выполнять задания, подражая взрослому.

Оборудование: игрушка пирамидка -качели.

Ход игры: взрослый показывает ребенку пирамидку и предлагает поиграть вместе. Взрослый снимает колечки с одного стержня пирамидки и просит ребенка снимать колечки с другого стержня, проговаривая (ДАЙ). Затем взрослый надевает колечки на свой стержень, проговаривая (НА) и просит ребенка действовать так же.



2. Игры на формирование предметно-игровых действий

Игра "Покатай матрешку"

Цель: формировать у ребенка интерес и положительное отношение к сюжетным игрушкам, к действиям с ними. **Оборудование:** тележка, 2 матрешки (двухместные). **Ход игры:** взрослый показывает ребенку матрешку, любуется ею, говорит, какая она красивая. Затем показывает, как матрешка "топает" до тележки, (ТОП-ТОП), сажает ее в тележку, катает, подвозит тележку к ребенку, спрашивает: "А твоя матрешка хочет покататься?" Предлагает ребенку посадить свою матрешку в тележку и покатавать ее, проговаривая (КАЧ-КАЧ).



Игра "Угощаем кукол"

Цель: учить ребенка выполнять предметно-игровые действия.

Оборудование: куклы, набор детской посуды, крупа в кастрюле.

Ход игры: взрослый ставит перед ребенком кукол, объясняет, что они пришли в гости и их надо угостить "кашей", напоить "чаем". Затем взрослый выкладывает две тарелки и просит ребенка раздать их куклам. Далее ставит кастрюлю с крупой, кладет ложку и просит ребенка покормить кукол. В случае необходимости показывает, как надо насыпать крупу, либо действует совместно с ребенком. Затем взрослый спрашивает: "Чем будут куклы есть кашу? Чем ты ешь кашу?" Просит взять ложки, раздать куклам, покормить их, произносит: "Кушай, Ляля,- АМ-АМ". Аналогично раздаются чашки и наливается в чашки "чай" из чайника. Если ребенок испытывает затруднения, используются совместные действия.



Игра "Позвони по телефону"

Цель: развивать у ребенка интерес к общению.

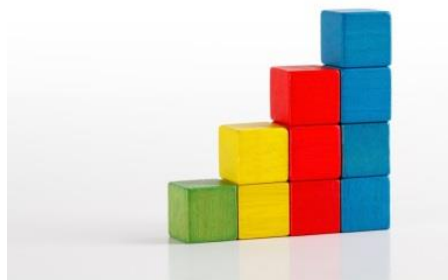
Оборудование: 2 детских телефона с дисками.

Ход игры: взрослый предлагает ребенку позвонить своим маме по телефону: одной рукой ребенок берет трубку, второй рукой набирает номер, вставляя палец в отверстие диска и прокручивая его. Действия сопровождаются словами: "Алло! Алло! Мама, это я Аня".



Игра "Построим лесенку"

Цель: формировать у ребенка интерес к строительным играм, побуждать и учить счёту, выполнять предметно-игровые действия, подражая взрослому. **Оборудование:** игрушки - машина, кубики, маленькая кукла. **Ход игры:** взрослый предлагает ребенку построить лестницу для куклы и посчитать кубики. Они нагружают кубики в машину и везут в игровой уголок. Затем взрослый вовлекает ребенка в постройку лестницы, показывает, как нужно правильно считать и расставлять кубики, обыгрывает постройку



Используемая литература:

- Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филочева Т.Б. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников – М.: Просвещение, 1990.
- Катаева А.А., Стребелева Е.А. Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников. – М.: Бук-мастер, 1993.
- Козак О.Н. Игры и занятия с детьми от рождения до трех лет. – С.-Петербург: Союз, 1998.

источник - Часть 1. Журнал «Воспитание и обучение детей с нарушениями развития» №5, 2004