

РАССМОТРЕНО

Протокол № 1 от 28.08.2024г.

заседания методического объединения

учителей начальных классов

Рук. _____ О.А Шипулина.

УТВЕРЖДАЮ

Приказ № 230 от 02.09.2024.г

Директор _____ Е.В.Козлова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

2 «В» класса (1 дополнительный класс. 2 год обучения)

внеурочной деятельности: «Развитие познавательной деятельности»

Учитель: Хамчиева Анастасия Руслановна

2024– 2025 учебный год

«Развитие познавательной деятельности» 2 «В» класса (1 дополнительный класс. 2 год обучения)

Рабочая программа по учебному предмету «Развитие познавательной деятельности» составлена на основе федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, и адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3). Утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. № 1023, в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее - Стандарт).

1.Цель психокоррекционных занятий заключается в применении разных форм взаимодействия с обучающимися, направленными на преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений обучающихся; формирование навыков адекватного поведения.

2.Задачи:

- диагностика и развитие познавательной сферы (формирование учебной мотивации, активизация сенсорно-перцептивной, мнемической и мыслительной деятельности);
- диагностика и развитие эмоционально-личностной сферы (гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему "Я", повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля);
- диагностика и развитие коммуникативной сферы и социальная интеграции (развитие способности к эмпатии, сопереживанию);
- формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса обучающегося в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения).

3.Содержание учебного предмета «Развитие познавательной деятельности» 1 класс.

1. Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков
2. Развитие тактильно-двигательного восприятия
3. Развитие восприятия формы, величины, цвета; конструирование предметов
4. Развитие зрительного и слухового восприятия и особых свойств предметов
5. Развитие восприятия пространства и времени

4. Личностные результаты.

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

5. Базовые учебные действия

Личностные учебные действия обеспечивают готовность обучающегося к принятию новой роли "ученика", понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации. Осознание себя в роли обучающегося, заинтересованного посещением образовательной организации, обучением, занятиями, осознание себя в роли члена семьи, одноклассника, друга, способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию, целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей, самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей, понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе, готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия обеспечивают способность вступать в коммуникацию с взрослыми и сверстниками в процессе обучения.

Коммуникативные учебные действия включают следующие умения:

вступать в контакт и работать в коллективе ("учитель - ученик", "ученик - ученик", "ученик - класс", "учитель - класс");

использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;

обращаться за помощью и принимать помощь;

слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;

сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать,

конструктивно взаимодействовать с людьми;

договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные учебные действия обеспечивают успешную работу на любом уроке и любом этапе обучения. Благодаря им создаются условия для формирования и реализации начальных логических операций.

Регулятивные учебные действия включают следующие умения:

соблюдать правила внутреннего распорядка (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты);
выполнять учебный план, посещать предусмотренные учебным планом учебные занятия, осуществлять самостоятельную подготовку к занятиям, выполнять задания, данные педагогическими работниками в рамках образовательной программы;
активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия других обучающихся;
соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные учебные действия представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего формирования логического мышления обучающихся.

Познавательные учебные действия включают следующие умения:

выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
устанавливать видо-родовые отношения предметов;
делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
читать; писать; выполнять арифметические действия;
наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).
Умение использовать все группы действий в различных образовательных ситуациях является показателем их сформированности

6. Предметные результаты

Минимальный уровень:

- целенаправленно выполнять действия по инструкции педагога;
- правильно пользоваться письменными принадлежностями;
- осознанно и правильно читать текст вслух по слогам и целыми словами;
- отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста;
- выделять из текста предложений на заданную тему;
- участвовать в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;
- анализировать и сравнивать предметы, выполнять классификацию по одному из указанных признаков:
форма, величина, цвет;

Достаточный уровень:

- высказывать просьбы и желания; выполнять речевые действия (приветствия, прощания, извинения и т. п.), используя соответствующие этикетные слова и выражения;
- участвовать в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций;
- ориентироваться на сенсорные эталоны; узнавать предметы по заданным признакам; практически выделять признаки и свойства объектов и явлений;
- ориентироваться в пространстве относительно себя;
- в общении с окружающими проявлять дружелюбие, согласовывать свои действия с товарищем и учителем;
- понимать проявление основных эмоций, оказывать помощь и участие друг другу;
- знать некоторые правила безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;
- осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий с помощью учителя; - оценивать свои изделия (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);
- выполнять поручения по уборке класса после урока.

7. Электронные образовательные ресурсы:

- электронные образовательные ресурсы для коррекционных школ.

http://easyen.ru/index/razrabotki_dlja_korrekcionnoj_shkoly/097

Материально-техническое обеспечение реализации программы

- проектор.
- Компьютер.

**Календарно- тематическое планирование «Развитие познавательной деятельности». 2 «В» класса (1
дополнительный класс. 2 год обучения)**

1 четверть - 16 часов

№	Дата проведения	Раздел	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся
Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков				
		Тема.		
1.	04.09.2024	Развитие общей моторики.	1	Выполнять физические активные действия для развития общей моторики.
2.	05.09.2024	Развитие согласованности действий и движений разных частей тела	1	Повторять действия за учителем. Выполнять общеразвивающие упражнения для различных частей тела. Развивать согласованности движений тела.
3.	11.09.2024	Развитие чувства равновесия, зрительно-двигательной координации	1	Развивать координацию. Выполнять упражнения для зрительной координации.
4.	12.09.2024	Различение правой и левой сторон тела, правой и левой руки, правой и левой ноги	1	Упражняться в различение правой и левой стороны тела.
5.	18.09.2024	Целенаправленность выполнения действий и движений по инструкции педагога	1	Выполнять алгоритм действий согласно инструкции педагога.
6.	19.09.2024	Развитие мелкой моторики пальцев и руки	1	Развивать мелкую моторику с помощью сортировки мелких камней разных цветов.
7.	25.09.2024	Упражнения с пальчиковыми тренажерами	1	Выполнять упражнения с помощью тренажёров для рук. Развивать пальчиковый захват
8.	26.09.2024	Развитие навыков владения письменными принадлежностями (карандашом, ручкой).	1	Развивать навык пользования канцелярскими принадлежностями.

9.	02.10.2024	Обводка по трафарету (внутреннему и внешнему). Штриховка.	1	Выполнять задание на обводку простых геометрических фигур.
10.	03.10.2024	Обводка по контуру, закрашивание и простые виды штриховки	1	Выполнять задание на обводку простых геометрических фигур. Изучать простые виды штриховки.
11.	09.10.2024	Работа в технике «рваной» аппликации	1	Развивать мелкую моторику с помощью пальчикового захвата бумаги.
12.	10.10.2024	Сгибание бумаги. Вырезание ножницами прямых полос.	1	Развивать навыки складывания бумаги по полам. Работа с инструментами.
13.	16.10.2024	Вырезание ножницами прямых полос.	1	Развивать навыки складывания бумаги по полам. Работа с инструментами.
14.	17.10.2024	Прохождение лабиринта на бумаге	1	Находить выход из лабиринта, выполнять инструкцию.
15.	23.10.2024	Обводка по контуру, закрашивание и простые виды штриховки	1	Выполнять задание на обводку простых геометрических фигур. Изучать простые виды штриховки.
16.	24.10.2024	Обводка по контуру, закрашивание и простые виды штриховки	1	Выполнять задание на обводку простых геометрических фигур. Изучать простые виды штриховки.

2 четверть - 16 часов

1.	06.11.2024	Определение на ощупь величины предмета	1	Уметь определять различать по тактильным ощущениям величины предметов.
2.	07.11.2024	Определение на ощупь плоскостных фигур и объёмных предметов	1	Развивать умение на ощупь определять плоские и объёмные предметы.
3.	13.11.2024	Упражнения с пластилином	1	Выполнять упражнения с пластилином следуя заданному алгоритму.
4.	14.11.2024	Упражнения с крупной мозаикой	1	Выполнять упражнение на развитие крупной моторики тела.
5.	20.11.2024	Тактильная игра «Достань шарик».	1	Узнавать и находить круглые приметы опираясь на тактильные ощущения.
6.	21.11.2024	Тактильная игра «Купание утят и лягушат».	1	Изучать свойства и температуру воды.
7.	27.11.2024	Игра на двигательное восприятие «ищем клад»	1	Выполнять действия по заданному алгоритму.
8.	28.11.2024	Динамическая игра «Путь муравьишки»	1	Следовать инструкции. Выполнять простые физические упражнения.
9.	04.12.2024	Игра на осязание «Что находится справа в мешке?»	1	Изучать тактильные свойства различных предметов.
10.	05.12.2024	Повторение материал за 1 четверть	1	Повторять пройденный материал.
Развитие восприятия формы, величины, цвета. Конструирование предметов				

11.	11.12.2024	Геометрическая фигура «круг» и его свойства	1	Изучать понятие геометрическая фигура и свойства фигуры круг.
12.	12.12.2024	Геометрическая фигура «квадрат» и его свойства	1	Изучать понятие геометрическая фигура и свойства фигуры квадрат.
13.	18.12.2024	Геометрическая фигура «треугольник» и его свойства	1	Изучать понятие геометрическая фигура и свойства фигуры треугольник.
14.	19.12.2024	Геометрическая фигура «прямоугольник» и его свойства	1	Изучать понятие геометрическая фигура и свойства фигуры прямоугольник.
15.	25.12.2024	Конструирование из геометрических фигур «домик для мышки»	1	Конструировать из изученных ранее геометрических фигур «домик для мышки» опираясь на изображение готового домика.
16.	26.12.2024	Конструирование из геометрических фигур «паровозик»	1	Конструировать из изученных ранее геометрических фигур «паровозик» опираясь на изображение готового паровозика.

3 четверть – 19 часов

1.	09.01.2025	Выделение признака формы предмета	1	Различать основные признаки формы предметов. Различать предметы по форме, сортировать их по цветам.
2.	15.01.2025	Группировка предметов и их изображений по форме	1	Различать основные признаки формы предметов. Различать предметы по форме, сортировать их по цветам.
3.	16.01.2025	Работа с геометрическим конструктором. Моделирование геометрических фигур из составляющих частей по образцу	1	Составлять из геометрического конструктора модели заданных конструкций. Выполнять действие по инструкции.
4.	22.01.2025	Упражнения на включение в ряд по размеру на материале объемных форм и предметных картинок	1	Выполнять упражнение на исключение лишнего объекта.
5.	23.01.2025	Различение и обозначение основных цветов и оттенков, подбор оттенков к основным цветам	1	Различать и подбирать оттенки к основным цветам.
6.	29.01.2025	Составление сериационных рядов по цвету (3-4 карточки одного цвета разной насыщенности), по размеру	1	Различать цвета и соотносить их с карточкой похожего цвета.
Развитие зрительного, слухового восприятия и восприятия особых свойств предметов				
7.	30.01.2025	Нахождение отличительных и общих признаков 2-х предметов, сюжетных картинок	1	Определять отличительные и общие признаки у двух предметов
8.	05.02.2025	Нахождение отличительных и общих признаков 2-х предметов, сюжетных картинок	1	Определять отличительные и общие признаки у двух предметов

9.	06.02.2025	Упражнения на развитие глазомера	1	Выполнять действие согласно алгоритму для развития глазомера.
10.	19.02.2025	Развитие осязания (контрастные температурные ощущения), обозначение словом	1	Развивать ощущения температур. Понимать разницу между объектами с помощью осязания.
11.	20.02.2025	Барические ощущения (восприятие чувства тяжести: тяжёлый - лёгкий)	1	Определять легкость или тяжесть объекта. Чувствовать свои ощущения.
12.	26.02.2025	Различение музыкальных звуков и звуков окружающей среды (шелест листьев, скрип снега, шум шин)	1	Слушать звуки и распознавать их различие. Определять уровень шума
13.	27.02.2025	Различение вкусовых качеств (сладкое – горькое, сырое - варёное)	1	Определять различие и разнообразие вкусовых качеств объекта.
14.	05.03.2025	обоняния (приятные – неприятные запахи)	1	Развивать обонятельные виды восприятия.
15.	06.03.2025	обоняния (приятные – неприятные запахи)	1	Развивать обонятельные виды восприятия.
16.	12.03.2025	Игра на музыкальных инструментах	1	Учиться использовать различные музыкальные инструменты. Следовать инструкции.
17.	13.03.2025	Различение музыкальных звуков и звуков окружающей среды (пение птиц, гул автомобиля, игра на музыкальных инструментах)	1	Слушать звуки и распознавать их различие. Определять уровень шума
18.	19.03.2025	Дидактическая игра «найди лишнее»	1	Следовать инструкциям к игре. Выполнять последовательность действий.
19.	20.03.2025	Барические ощущения (восприятие чувства тяжести: тяжёлый - лёгкий)	1	Определять легкость или тяжесть объекта. Чувствовать свои ощущения.

4 четверть - 14 часов

1.	02.04.2025	Ориентировка в помещении. Дидактическая игра «Теремок»	1	Учится Ориентироваться в помещении по средствам дидактической игры «Теремо»
2.	03.04.2025	Усвоение понятий близко, ближе – далеко, дальше.	1	Усвоить понятие близко-далеко. Выполнять игровые упражнения на развитие понимание отношения объектов друг к другу.
3.	09.04.2025	Усвоение понятий близко, ближе – далеко, дальше.	1	Усвоить понятие близко-далеко. Выполнять игровые упражнения на развитие понимание отношения объектов друг к другу.
4.	10.04.2025	Движение в заданном направлении в пространстве (вперёд, назад, т.д.)	1	Закреплять опорные точки: справа - слева, спереди – сзади, между, за, перед;
5.	16.04.2025	Движение в заданном направлении в пространстве (вперёд, назад, т.д.)	1	Закреплять опорные точки: справа - слева, спереди – сзади, между, за, перед;
6.	17.04.2025	Ориентировка в линейном ряду (крайний предмет, первый, на третьем месте...)	1	Определять количество ряду предметов показывать и называть крайний предмет, первый, на втором, третьем месте и т. д
7.	23.04.2025	Составление на листе бумаги комбинаций из полосок, плоскостных геометрических фигур	1	Развивать ориентировку на листе бумаги. Называть ранее изученные геометрические фигуры.
8.	24.04.2025	Составление на листе бумаги комбинаций из полосок, плоскостных геометрических фигур	1	Развивать ориентировку на листе бумаги. Называть ранее изученные геометрические фигуры.

9.	30.04.2025	Ориентировка на листе бумаги. «Графический рисунок»	1	Развивать ориентировку на листе бумаги. Следовать инструкции в выполнении задания.
10.	07.05.2025	Ориентировка на листе бумаги. «соединение точек»	1	Развивать ориентировку на листе бумаги. Следовать инструкции в выполнении задания.
11.	14.05.2025	Понятия «сегодня». «составление плана на день»	1	Закреплять понятие частей суток. Составлять план на день.
12.	15.05.2025	Понятие «завтра». «Планирование следующего дня»	1	Закреплять понятие частей суток. Составлять план на день.
13.	21.05.2025	Понятие «вчера». «Воспоминание что я делал вчера?»	1	Закреплять понятие частей суток. Воспроизводить действия, которые выполняли вчера.
14.	22.05.2025	Повторение понятий «сегодня», «завтра», «вчера».	1	Закреплять понятие частей суток.

Структура учебного предмета «Развитие познавательной деятельности» рассчитана на 66 часов в год, 2 часа в неделю.

В соответствии с календарным учебным графиком, учебным планом, расписанием занятий на 2024-2025 учебный год, Постановлением Правительства РФ от 29.08.2022 N 1505 "О переносе выходных дней в 2024 году", проекта Постановления Правительства РФ «О переносе выходных дней в 2024 году" рабочая программа « Развитие познавательной деятельности» составлена на 65 часов в год. Выполнение программы обеспечивается за счет уплотнения учебного материала

1 четверть – 16 часов

2 четверть – 16 часов

3 четверть - 19 часов

4 четверть – 14 часов

Итого за 2024-2025 учебный год -65 часов