



**Государственное казенное общеобразовательное учреждение  
Ростовской области**

**«Ростовская специальная школа-интернат №41»**

**(ГКОУ РО Ростовская школа-интернат №41)**

**344065, г. Ростов-на-Дону, пер. Днепровский, 119 тел. факс: 8(863)223-42-55**

**[shkolainternat41@yandex.ru](mailto:shkolainternat41@yandex.ru)**

---

**РАССМОТРЕНО**

**Протокол заседания**

**педагогического совета**

**ГКОУ РО Ростовской**

**школы-интерната № 41**

**от 22.04.2021 года № 4**

**Секретарь ПС \_\_\_\_\_ Аведесян О.Л.**

**УТВЕРЖДАЮ**

**Директор**

**ГКОУ РО Ростовской**

**школы-интерната № 41**

**Приказ от**

**10.06.2021г. № 131**

**\_\_\_\_\_ Е.В. Козлова**

**Адаптированная основная образовательная программа  
профессионального обучения по профессиям рабочих  
и должностям служащих для обучающихся  
с интеллектуальными нарушениями  
ГКОУ РО Ростовской школы-интерната №41  
Переплётчик 2 разряда**

## **1. Пояснительная записка.**

Адаптированная образовательная программа разработана с учетом требований регионального рынка труда и потребностей работодателей в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, создания условий для их успешной социализации, профессиональной адаптации и конкурентоспособности на рынке труда, формирования общей культуры в соответствии с принятыми в обществе нравственными и социокультурными ценностями, содействия трудоустройству выпускников из числа лиц с ОВЗ в соответствии с профилем профессиональной подготовки.

Профессиональное обучение, как система и процесс овладения навыками конкретной профессии играет определенную роль в реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья, именно она создает основу для реализации принципа равных возможностей.

АООПО регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данной профессии и включает в себя: учебный план, календарный учебный график, программы учебных дисциплин, проведение итоговой аттестации, методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующих образовательных технологий.

Адаптированная основная общеобразовательная программа профессионального обучения ежегодно обновляется с учетом запросов работодателей, особенностей развития региона, экономики, техники, технологий пересматривается и обновляется в части содержания учебного плана, состава и содержания программ учебных дисциплин, программ профессиональных модулей, программы учебной и производственной практики, методических материалов, обеспечивающих качество подготовки обучающихся.

Образовательный процесс выстроен с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся с целью создания благоприятных условий для профессионального обучения, реабилитации и адаптации подростков с нарушениями в умственном и физическом развитии. Особенности психофизического развития лиц с ограниченной возможностью здоровья поступающих на профессиональное обучение проявляются в основной характеристике учебно-познавательной деятельности.

Интеллектуальная деятельность у лиц с ОВЗ имеет следующие специфические особенности:

уровень развития внимания весьма низок, внимание рассеянное; восприятие и ощущения формируются замедленно и с большим количеством недостатков;

низкий темп зрительного восприятия;

нарушение памяти (необходимо многократное повторение).

Обучающиеся не обдумывают своих действий, не предвидят результата, так как у них ослаблена регулирующая функция мышления. Они редко замечают свои ошибки, не умеют сопоставить свои мысли и действия. Большие

затруднения представляют виды письменной деятельности под диктовку, им легче переписывать.

Вместе с тем, обучающиеся имеют устойчивый интерес к практической деятельности, что при оптимальной нагрузке компенсирует их умственную отсталость. Для облегчения освоения трудовых навыков им необходимо предоставить свободный темп работы, добиваясь автоматизации действий. При обучении практическим навыкам необходимо использовать наглядно-практический метод обучения. Словесная передача учебной информации является лишь дополнением к практическим и наглядным методам. В результате формируется трудовой стереотип, который способствует успешной вработываемости.

Специальные условия для получения образования включают в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Разработка и реализация АООППО ориентирована на решение следующих задач:

- создание в образовательной организации условий, необходимых для получения профессионального образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, их социализации и адаптации;
- повышение уровня доступности профессионального образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- повышение качества профессионального образования лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- возможность формирования индивидуальной образовательной траектории для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья;
- формирование в образовательной организации толерантной социокультурной среды.

Итоговая аттестация по профессии проводится в виде квалификационного экзамена, защиту выпускной квалификационной работы (выпускная практическая квалификационная работа и письменная экзаменационная работа), который способствует систематизации и закреплению знаний выпускника по профессии при решении конкретных задач, а также выяснению уровня подготовки выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

**1.2 Нормативно-правовую базу** разработки АООППО составляют:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) среднего Переплетчик», утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 2 августа 2013 г. N 797 (ред. от 15.04.2015г.), зарегистрированного в Минюсте России 20.08.2013 N 29642;

- Приказ Министерства образования и науки РФ "Об утверждении Перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение" от 2 июля 2013 г. № 513 (Зарегистрировано в Минюсте РФ 8 августа 2013г.);
- Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. N 181-ФЗ "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации";
- Приказ Минпросвещения России от 26.08.2020 N 438 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения";
- Приказ Минобрнауки России от 09.01.2014 № 2 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» (Зарегистрировано в Минюсте России 04.04.2014 N 31823);
- Письмом Минобрнауки России от 03.18.2014 г. № 06-281 «Требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса»;
- Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов N ДЛ-1/05вн от 22 января 2015 года;
- Методические рекомендации по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования, утвержденные письмом Министерства образования и науки Российской Федерации № 06-830вн от 20.04.2015 года;
- Приказ Минтруда России от 19.11.2013 № 685н «Об утверждении основных требований к оснащению (оборудованию) специальных рабочих мест для трудоустройства инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности» (Зарегистрировано в Минюсте России 02.04.2014 N 31801);
- Письма Министерства просвещения РФ и Департамента государственной политики в сфере профессионального образования и опережающей подготовки кадров от 11.02.2019г. № 05-108 "О профессиональном обучении лиц с различными формами умственной отсталости";
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи""
- Устав государственного казённого образовательного учреждения Ростовской области «Ростовская специальная школа-интернат № 41»;
- Локальных нормативные документы школы-интерната:
  - Положение о порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.
  - Положение об учебной и производственной практике.

- Положение о расписании и режиме учебных занятий.
- Положение о выпускной квалификационной работе.

### 1.3 Общая характеристика АООППО

#### 1.3.1 Цель АООППО

Адаптированная основная общеобразовательная программа профессионального обучения имеет своей целью формирование у обучающихся знаний и умений на основе названных профессиональных стандартов по профессии «Переплётчик 2 разряда», общих и профессиональных компетенций с учетом требований ФГОС СПО по данной профессии; развитие у обучающихся личностных качеств, способствующих их социальной и творческой активности, общекультурному и профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности, обеспечивающих успешность выпускника в избранной сфере деятельности и устойчивость на рынке труда. В результате обучения выпускник будет способен к профессиональной адаптации на рынке труда и трудоустройству в соответствии с профилем профессиональной подготовки

#### 1.3.2. Требования к поступающим на обучение

Приём на обучение по программам профессионального обучения в ГКОУ РО Ростовская школа-интернат № 41 осуществляется по профессиям в соответствии с лицензией на право ведения образовательной деятельности.

Приём на обучение осуществляется при предоставлении свидетельства об обучении, заключения психолого-медико-педагогической комиссии, справки (при наличии) медико-социальной экспертизы с указанием группы инвалидности и индивидуальную программу реабилитации инвалида с рекомендациями об обучении по данной профессии, содержащую информацию о необходимых специальных условиях обучения, а также сведения относительно рекомендованных условий и видов труда.

#### 1.3.3. Срок освоения АООППО

Нормативные сроки освоения адаптированной основной профессиональной программы профессионального обучения по очной форме получения образования и присваиваемая квалификация приводятся в таблице:

Образовательная база приема	Наименование квалификации подготовки	Нормативный срок освоения АООППО
Выпускники специального образовательного учреждения	Переплётчик 2 разряда	2 года

#### 1.3.4 Трудоемкость АООППО

Объем и сроки получения образования по профессиям для выпускников специального образовательного учреждения без получения среднего общего образования - 2244 часа (33 ч. в неделю \* 34 недели \* 2 года). Профиль получаемого профессионального образования – естественно - научный.

#### 1.3.5 Планируемые результаты освоения АООППО.

Общие компетенции (личностные результаты)

Компетенции	Знания, умения
<p>Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес</p>	<p>Умения: проявляет устойчивый интерес к профессии</p>
	<p>Знания: сущность профессии, её значимость для общества и своё дальнейшее профессиональное развитие в направлении выбранного профиля.</p>
<p>Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем</p>	<p>Умения: осуществлять профессиональное общение с соблюдением норм и правил делового этикета.</p>
	<p>Знания: профессиональные функции по организации процесса разработки изделия в соответствии с целями, установленными руководителем. Оценивает собственные возможности и определяет профессиональные действия при решении проблемы.</p>
<p>Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы</p>	<p>Умения: анализировать рабочую ситуацию и принимает решения, аргументировано отстаивает свою точку зрения, неся за это ответственность.</p>
	<p>Знания: текущий и итоговый самоконтроль и взаимоконтроль</p>
<p>Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач</p>	<p>Умения: пользоваться литературой, справочниками, Интернет-ресурсами, ориентируется в профессиональном информационном поле, умеет выделить главное из всего потока информации для решения профессиональной задачи.</p>
	<p>Знания: литературы, справочников, Интернет-ресурсов, ориентируется в профессиональном информационном поле</p>
<p>Использовать информационно-коммуникационные технологии профессиональной деятельности</p>	<p>Умения: определять цели профессионального общения, выбирая стратегию, методы, средства и формы коммуникаций.</p>
	<p>Знания: способы обработки (с применением ПК и программного обеспечения) представления, хранения и передачи профессионально – ориентированной информации. Устанавливает профессиональные взаимоотношения</p>
<p>Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами</p>	<p>Умения: устанавливает профессиональные взаимоотношения с коллегами, клиентами, руководством.</p>
	<p>Знания: соблюдает субординационные</p>

	отношения, владеет профессиональным этикетом. Учитывает личные особенности субъектов профессионального общения
--	--

**Профессиональные результаты (компетенции) по профессии «Переплётчик»:**

Основные виды деятельности	Формулировка компетенции (результата)	Индикаторы достижения компетенции (для планирования результатов обучения по элементам образовательной программы и соответствующих оценочных средств)
Выполнение работ по обработке печатной продукции из различных материалов	Брошюровка печатных изданий.	<p><b>Практический опыт:</b> брошюровки печатных изданий; изготовления переплетных крышек на полиграфическом оборудовании; ламинирования и выполнения художественного оформления печатного издания; реставрирования печатных изданий; выявления брака полиграфической продукции на стадии послепечатных процессов.</p> <p><b>Умения:</b> выполнять операции по ручной и машинной брошюровке печатных изданий; выполнять операции по обслуживанию полиграфического оборудования; выполнять операции по изготовлению книг, блокнотов, футляров на оборудовании и вручную; выполнять операции по художественному оформлению печатных изданий вручную и на полиграфическом оборудовании; выполнять операции по настройке оборудования для отделки печатных изданий; выполнять операции по реставрации печатных изданий; выполнять операции по контролю и</p>
	Переплет печатных изданий.	
	Изготавливать переплетные крышки.	
	Ламинировать печатные оттиски.	
	Ремонт печатных изданий	
	Контроль свойств и параметров полиграфических материалов, полуфабрикатов и готовой продукции	

	Соблюдать правила безопасного труда.	<p>подготовке полиграфических материалов, полуфабрикатов и готовой продукции;</p> <p><b>Знания:</b> назначение и виды полиграфических операций; назначение, виды и принцип работы полиграфического оборудования; технологии скрепления печатных изданий вручную и на оборудовании; виды и характеристики обложек; виды, назначение, конструкции и технологические характеристики обложек и переплетных крышек; виды материалов для полиграфической продукции и их свойства; технологии ламинирования; виды материалов для художественного оформления печатных изданий и их свойства; материалы для реставрации печатных изданий; приемы реставрации печатных изданий; технические требования к полиграфическим материалам, полуфабрикатам и готовой продукции послепечатного производства.</p>
--	--------------------------------------	--

### 1.3.6 Контроль и оценка результатов освоения адаптированной основной программы профессионального обучения

Оценка качества подготовки обучающихся проводится с целью комплексной и объективной оценки знаний и умений обучающихся в процессе освоения адаптированной программы профессионального обучения по профессии.

Оценка качества освоения АООППО предусматривает следующие виды контроля: входной, текущий, тематический, рубежный, итоговый.

Основными видами контроля учебных достижений обучающихся (знаний, умений, практический опыт, освоенные компетенции) в рамках дисциплины являются текущий и промежуточный контроль.



Текущий контроль – это непрерывное осуществление проверки усвоения знаний, умений и применения профессиональных навыков, формирования общих и профессиональных компетенций.

Текущий контроль знаний осуществляется преподавателем в ходе проведения всех видов занятий в форме, избранной преподавателем. При этом предусматривается контроль в виде устных и письменных форм, в том числе: оценивание выполнения контрольных работ, рефератов, лабораторных и практических работ. Результаты текущего контроля отражаются в журнале учета учебных занятий.

Промежуточная аттестация оценивает результаты учебной деятельности обучающегося по завершению учебного года. Формы и сроки проведения промежуточной аттестации определяются рабочим учебным планом. Форма промежуточной аттестации для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Практика является обязательным разделом АООППО. Практика представляет собой вид учебных занятий, обеспечивающих практико-ориентированную подготовку обучающихся. Предусмотрены следующие виды практик: учебная и производственная.

Итоговая аттестация проводится в форме квалификационного экзамена. Аттестационной комиссией проводится оценка освоенных выпускниками профессиональных компетенций в соответствии с согласованными с работодателями критериями, утвержденными образовательным учреждением. Лицам, прошедшим соответствующее обучение в полном объеме и аттестацию, выдаются документы установленного образца об уровне квалификации.

Нормативно-методическое обеспечение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, обучающихся по АООППО осуществляется локальными положениями школы-интерната. Система оценивания знаний, умений, общих и профессиональных компетенций осуществляется в соответствии с Положением о порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

## **2. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **2.1 Календарный учебный график**

Календарный учебный график определяет последовательность реализации АООППО: распределение учебной нагрузки по годам, неделям, включая теоретическое обучение, практики, промежуточную и итоговую аттестации, каникулы:

#### **ГОДОВОЙ КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК ГКОУ РО Ростовской школы-интерната № 41 на 2021-2023 учебные годы**

<b>Этапы</b>	<b>2021-2022 уч. г.</b>	<b>2022-2023 уч.г.</b>
--------------	-------------------------	------------------------

образовательного процесса		
Начало учебного года	1 сентября 2021 года	1 сентября 2021 года
Продолжительность учебного года	34 недели	34 недели
Окончание учебного года	27 мая 2022года	26 мая 2022года
Продолжительность учебной недели	Пятидневная учебная неделя	
Сменность занятий	одна	
Расписание звонков	1. 08.30 - 09.10 2. 09.20 - 10.00 3. 10.10 - 10.50 4. 11.00 - 11.40 5. 11.50 - 12.30 6. 12.50 - 13.30 7. 13.50 – 14.30	
Текущий контроль, промежуточная аттестация	По графику, 16-20 мая	По графику, 15-19 мая
Квалификационный экзамен	30 мая 2022	29 мая 2023
Каникулы	Осенние 29.10.21– 07.11.21 Зимние 30.12.21 – 09.01.22 Весенние 19.03.22 – 27.03.22 Летние 29.05.22 – 31.08.22	Осенние 29.10.21– 07.11.21 Зимние 30.12.21 – 09.01.22 Весенние 19.03.22 – 27.03.22 Летние 29.05.22 – 31.08.22

## 2.2 Учебный план

Учебный план определяет следующие характеристики АООППО по профессии:

- объемные параметры учебной нагрузки в целом, по годам обучения;
- перечень учебных дисциплин и элементов (учебной и производственной практик);
- последовательность изучения учебных дисциплин;

Учебный год начинается с 01 сентября и заканчивается согласно учебному плану.

Учебный план АООППО для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья построен с учётом требований современной жизни общества и тех проблем, которые затрагивают интересы и потребности детей с отклонениями в развитии этого вида. Своевременное обеспечение адекватных условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья способствует преодолению неуспеваемости обучающихся, охране здоровья, профилактике асоциального поведения, коррекции их психических и физических нарушений.

Учебный план определяет перечень, объемы, последовательность изучения дисциплин, виды учебных занятий, этапы учебной и производственной практик, виды государственной итоговой аттестации.

Объем обязательных (аудиторных) учебных занятий обучающегося в период теоретического обучения не превышает 35 часов в неделю, в соответствии с постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи". Наполняемость классов не более 12 человек, класс делится на две подгруппы по профилям обучения.

Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 40 минут, продолжительность перемен между уроками 10 минут, продолжительность перемен для обеда – 20 минут.

Распределение количества обязательных аудиторных часов, отведённых на учебную дисциплину, по видам занятий (лабораторные, практические, теоретические занятия) в учебном плане определяется школой самостоятельно.

В учебном плане предусмотрены следующие виды практик: учебная и производственная. Учебная практика и производственная практика проводятся при освоении обучающимися профессиональных компетенций в рамках профессионального обучения.

Производственная практика проводится в специально оборудованных мастерских школы-интерната.

### **Примерный учебный план**

ГКОУ РО Ростовской школы-интерната №41, реализующей адаптированную основную общеобразовательную программу для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 10, 11 классы

Образовательные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю		
		10 класс	11 класс	Всего
<b>1.Язык и литература</b>	Родной язык	2	1	3
	Литература	1	1	2
<b>2.Математика</b>	Математика	2	1	3
<b>3.Обществознание</b>	Обществоведение	1	1	2
	Этика и психология семейной жизни	1	1	2
<b>4.Искусство</b>	Изобразительное искусство	-	-	-
	Музыка и пение	-	-	-
<b>Физическая культура</b>	Физическая культура	2	2	4
<b>Трудовая</b>	Производственное	22	24	46

<b>подготовка</b>	обучение			
<b>Итого</b>		<b>31</b>	<b>31</b>	<b>124</b>
<b>Коррекционная подготовка</b>				
<b>Коррекционные курсы</b>	Социально бытовая ориентировка (СБО)	1	1	2
<b>Обязательные занятия по выбору учреждения</b>	Информатика	1	1	2
<b>Максимально допустимая учебная нагрузка при 5-ти дневной учебной неделе</b>		<b>33</b>	<b>33</b>	<b>66</b>
<b>Трудовая практика в днях</b>		<b>30</b>	<b>30</b>	<b>60</b>
<b>Итого</b>		<b>33</b>	<b>33</b>	<b>66</b>

\*Объем получения образования без получения среднего общего образования - 2244 часа (33 ч. в неделю x 34 недели x 2 года).

### 2.3 Программы учебных дисциплин

Программы дисциплин, входящих в состав АООППО, разработаны преподавателями на основе требований профессионального стандарта, с учетом требований ФГОС СПО, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, рассмотрены и согласованы предметно-цикловой комиссией в установленном порядке.

Программы учебных дисциплин содержат следующие структурные элементы:

- титульный лист;
- сведения о разработчиках программы, согласовании и утверждении программы;
- общая характеристика программы учебной дисциплины;
- структуру и содержание учебной дисциплины;
- условия реализации программы учебной дисциплины;
- контроль и оценку результатов освоения учебной дисциплины.
- лист изменений и дополнений, внесенных в программу учебной дисциплины.

### 2.4 Программы профессионального обучения.

Программы профессионального модуля разработаны на основе требований профессионального стандарта, с учетом требований ФГОС СПО, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся и утверждены в установленном порядке. Программа профессионального модуля содержит следующие структурные элементы:

- титульный лист;
- сведения о согласовании и утверждении программы, разработчиках;
- общая характеристика программы профессионального модуля;
- структура и содержание профессионального модуля;

- условия реализации программы профессионального модуля;
- контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля;
- лист изменений и дополнений, внесенных в программу профессионального модуля.

### Программа профессионального обучения «Картонажно-переплётное дело»

Структура учебного года:	10 класс	11 класс
1 полугодие	16 недель	16 недель
2 полугодие	18 недель	18 недель

№ п/п	Модули	Всего часов за 2 года	Количество часов в неделю по классам и за год					
			10 класс			11 класс		
			I полугодие	II полугодие	Всего за год	I полугодие	II полугодие	всего за год
	Охрана труда	68	1 16	1 18	34	1 16	1 18	34
	Материаловедение	68	1 16	1 18	34	1 16	1 18	34
	Оборудование производства	68	1 16	1 18	34	1 16	1 18	34
	Основы конструирования, моделирования и раскроя	136	2 32	2 36	68	2 32	2 36	68
	Технология производства изделия	442	6 96	6 108	204	7 112	7 126	238
	Производственная практика	782	11 176	11 198	374	12 192	12 216	408
	<b>Всего</b>	<b>1564</b>	<b>352</b>	<b>396</b>	<b>748</b>	<b>384</b>	<b>432</b>	<b>816</b>

#### Тематический план по профессиональному обучению «Картонажно-переплётное дело» 10-11 класс

#### Тематический план по разделу «Охрана труда» 10-11 класс (68 часов)

№	Темы			Кол- во часов	В том числе			
		10 кл.	11 кл.		Уроки	ЛПР	Экску- рсии	СР
1	Введение. Требования безопасности труда на предприятии, в цехах, на рабочем месте	5	5	10	3/3			2/2
2	Законодательство по вопросам охраны труда	5	5	10	3/3			2/2
3	Санитарно-гигиенические требования. Гигиена труда. Производственная санитария.	5	5	10	3/3			2/2
4	Травматизм и профзаболевания. Профилактика травматизма.	5	5	10	3/3			2/2
5	Пожарная безопасность	4	4	8	2/2			2/2
6	Электробезопасность	4	4	8	2/2			2/2
7	Экологическая безопасность. Охрана окружающей среды.	4	4	8	2/2			2/2
8	Контрольные работы	2	2	4	2/2			
	Итого	34	34	68	20/20			14/14

### Тематический план по разделу «Материаловедение»

10-11 класс (68 часов)

№	Темы			Кол- во часов	В том числе			
		10 кл.	11 кл.		Уроки	ЛПР	Экску- рсии	СР
1.	Введение. Правила техники безопасности. Материалы для изготовления полиграфической продукции; классификация. Влияние качества полиграфических материалов на технологический процесс изготовления	2	3	2/3	2/3			
2.	Виды бумаги,	11	5	11/5	11/5			

	переплетный картон							
3.	Переплетные материалы	12	6	12/6	12/6			
4.	Краски переплетные	2	10	2/10	2/10			
5.	Переплетные клеи. Клеящие вещества. Практическая работа с клеем: приклеивание форзацев, иллюстраций	3	4	3/3	3/3			1
6.	Средства для повышения глянцеvitости	4	3		4/3			
7	Вспомогательные материалы		2		0/2			
	Итого	34	33	68	34/33			1

### Тематический план по разделу «Оборудование производства»

10-11 класс (68 часов)

№	Темы			Кол-во часов	В том числе			
		10 кл.	11 кл.		Уроки	ЛПР	Экскурсии	СР
1.	Введение. Общие сведения о полиграфическом оборудовании	4	4	8	4/4			
2	Оборудование для шитья проволокой, нитками, бесшвейного скрепления	5	5	10	2/2		3/3	
3	Оборудование для изготовления переплетных крышек. Крышкоделательные машины: назначение, область применения, устройство и принцип работы	5	5	10	2/2		3/3	
4	Картонорезальные машины: назначение, принцип построения и работы	5	5	10	5/5			
5	Прессы для тиснения и печати	5	5	10	5/5			
6	Брошюровальные машины	5	5	10	5/5			
7	Фальцевальные машины	5	5	10	5/5			

Итого:	34	34	68	28/28		6/6	
--------	----	----	----	-------	--	-----	--

**Тематический план по разделу:  
«Основы конструирования, моделирования и раскроя»**

10-11 класс (136 часов)

№	Темы			Кол- во часов(за 2 года)	В том числе			
		10 кл.	11 кл.		Уроки	ЛПР	Экску -рсии	СР
1.	Введение.	2	2	4	2/2			
2.	Цвет в изобразительном искусстве и в полиграфии	16	16	32	6/6	10/10		
3.	Орнамент	16	16	32	4/4	6/6		6/6
4.	Шрифт	10	10	20	4/4	6/6		
5.	Основы конструкции и оформления книжных изданий	12	12	24	6/6	6/6		
6	Виды иллюстративного материала	8	8	16	4/4	4/4		
7	Искусство графики	4	4	8	2/2			2/2
	Итого	68	68	136	28/28	32/32		8/8

**Тематический план по разделу:  
«Технология изготовления изделий»**

10-11 класс (442)

№	Темы			Кол- во часов(за 2 года)	В том числе			
		10 кл.	11 кл.		Уроки	ЛПР	Экску -рсии	СР
	<b>Технология переплетных процессов</b>							
1.	Введение.	2	2	4	2/2			
2.	Бумажные и печатные листы	12	12	24	12/12			
3.	Сталкивание и разрезка листов	7	7	14	1/1	5/5		2/2
4.	Фальцовка листов	11	11	22	4/4	5/5		2/2
5	Присоединение дополнительных элементов к тетрадям	15	15	30	4/4	5/5		6/6



6	Комплектовка блоков	11	11	22	2/2	6/6		3/3
7	Процессы прессования, скрепления тетрадей в блоки	11	11	22	2/2	6/6		3/3
8	Крытье блоков обложкой	16	16	32	8/8	8/8		
9	Обработка книжных блоков	14	14	28	4/4	6/6		4/4
10	Конструкция и элементы переплетных крышек	11	11	22	3/3	4/4		4/4
11	Изготовление переплетных крышек и вставка блоков	24	24	48	4/4	10/10		10/10
12	Общие сведения о беловых товарах	5	5	10	2/2			3/3
13	Изготовление папок	24	24	48		10/10		14/14
14	Изготовление блокнотов и записных книжек	24	24	48		10/10		14/14
15	Изготовление альбомов	26	26	52		6/6		20/20
16	Контрольные работы	8	8	16				8/8
	Итого	221	221	442	48/48	81/81		93/93

### Тематический план по разделу: «Производственная практика»

10-11 класс (782 часа)

№	Темы	Кол-во часов	В том числе по классам	
			10 класс	11 класс
1.	Вводное занятие. Инструктаж по безопасности труда, электро- и пожарной безопасности	20	10	10
2.	Выполнение ручных и машинных работ	100	60	40
3.	Приобретение навыков по комплектовке блоков	230	113	117
4.	Изготовление переплетных крышек	280	100	180
5.	Приобретение навыков по отделке переплетных крышек.	80	40	40
6.	Изготовление беловых товаров	64	30	34
7.	Контрольные работы	8	4	4
	Итого	782	357	425

## **2.5 Программа итоговой аттестации**

Итоговая аттестация включает в себя квалификационный экзамен, защиту выпускной квалификационной работы (выпускная практическая квалификационная работа и письменная экзаменационная работа), содержание которого должно соответствовать содержанию профессиональной подготовки.

К итоговой аттестации допускаются лица, выполнившие требования, предусмотренные программой и успешно прошедшие все промежуточные аттестационные испытания, предусмотренные программами учебных дисциплин и профессионального модуля. В ходе практической квалификационной работы и проверки теоретических знаний в форме итогового экзамена в пределах квалификационных требований, указанных в квалификационном справочнике и профессиональном стандарте по профессии членами государственной аттестационной комиссии проводится оценка освоенных выпускниками профессиональных компетенций в соответствии с критериями, утвержденными образовательным учреждением после предварительного положительного заключения работодателей.

Лицам, прошедшим соответствующее обучение в полном объеме и аттестацию в форме квалификационного экзамена, образовательным учреждением присваивается рабочий разряд и выдается свидетельство о профессии рабочего.

Сроки проведения итоговой аттестации определяются в соответствии с учебным планом. Лицам, прошедшим соответствующее обучение в полном объеме и аттестацию, выдаются документы установленного образца об уровне квалификации.

## **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ АООППО**

### **3.1 Кадровое обеспечение**

Реализация АООППО должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими среднее профессиональное или высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Учителя производственного обучения должны иметь на 1 - 2 разряда по профессии рабочего выше, чем предусмотрено ФГОС СПО для выпускников. Педагогические работники, участвующие в реализации адаптированной образовательной программы, имеют подготовку по олигофренопедагогике, знакомы с психофизическими особенностями обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Преподавательский состав регулярно повышает квалификацию на курсах повышения квалификации, на семинарах; полученные знания учитывают и применяют при организации образовательного процесса.

Квалификация педагогических работников школы-интерната отвечает квалификационным требованиям, указанным в профессиональном стандарте «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 608н. Опыт деятельности в организациях соответствующей

профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального учебного цикла.

### **3.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса**

Адаптированная основная программа профессионального обучения обеспечена учебно-методической документацией и учебно-методическими комплексами по учебным дисциплинам и профессиональному модулю.

Реализация АООППО обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, сформированным по перечню дисциплин профессионального обучения. Каждый обучающийся обеспечен не менее, чем одним учебным печатным или электронным изданием по каждому предмету (включая электронные базы периодических изданий). Библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех циклов, изданными за последние 5 лет.

### **3.3 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса школы-интерната, реализующее АООППО.**

Школа-интернат располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов практических занятий, дисциплинарной и профильной подготовки, учебной практики, самостоятельной работы, предусмотренных учебным планом образовательного учреждения.

Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам.

**Перечень кабинетов, мастерских, обеспечивающих проведение всех предусмотренных образовательной программой видов занятий, практических работ, учебной и производственной практики, выпускной квалификационной работы.**

#### Кабинеты:

социально-бытовой ориентировки ;  
математики;  
информатики;  
русского языка и литературы;  
этики и психологии семейной жизни;  
истории и обществоведения;  
спортивный зал;  
спортивная площадка.

#### Мастерские с выходом в сеть Интернет:

Швейного дела;  
Гончарного дела;  
Картонажно-переплетного дела;  
Столярного дела;  
Компьютерный класс;

#### Аудитории для внеурочной деятельности:

библиотека с читальным залом с выходом в сеть Интернет;  
актовый зал.

### Реализация АООППО обеспечивает:

- выполнение обучающимися практических работ;  
- освоение обучающимися профессиональных модулей в условиях созданной соответствующей образовательной среды в образовательном учреждении. Школа-интернат обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

Реализация АООППО по профессиям должна обеспечивать: выполнение обучающимися практических работ, включая как обязательный компонент практические задания с использованием персональных компьютеров; освоение обучающимися профессиональных модулей в условиях созданной соответствующей образовательной и информационной среды в образовательной организации или в организациях в зависимости от специфики вида деятельности.

### ***Оборудование кабинета «Картонажно-переплетное дело» :***

1	Шредер (уничтожитель)	Office Kit S50 4x35 Универсальный измельчитель производит следующие операции: уничтожение, измельчение бумаг, пластиковых карт, CDдисков
2	переплетная машина для пластиковых пружин	Переплетчик на пластиковую пружину Renz CombinetteПрофессиональный переплетный аппарат для переплета пластиковой пружиной. Способен перфорировать одновременно до 25 листов и переплетать до 500 листов, однако производитель, в виду отсутствия в модели Renz Combinette регулировки глубины перфорации, рекомендует изготавливать брошюры максимальным объемом в 200-250 листов. Брошюратор позволяет работать с форматами А4 и А5.
3	Степлер-брошюровщик	KW-trio 5000 для скрепления листов блоком (в тачку ) или в брошюру ( в накидку) до 200 листов глубина захвата
4	станок для подшивки документов архивный переплетный	YUNGER M268 Архивный переплетный для подшивки функционирует посредством сверления пачки бумаги, вместительностью не более 950 листов, с помощью острого шила и протягивания нити сквозь отверстие, которое образовалось. Основными преимуществами данного товара принято считать низкий уровень шума, высокую степень производительности, легкость в обслуживании, соответствие установленным стандартам качества, простоту эксплуатации дает возможности для переплета толщиной до 1000 листов
5	Ламинатор	Горячий и холодный пакетный ламинатор с 4 роликами (320мм)

6	Термопереплетчик	UniBinder 7.1 Термоклеевая машина позволяет склеивать блоки, как с обложкой, так и без обложки (по типу отрывных блоков). В качестве обложки можно использовать любой материал — бумагу или картон плотностью до 400 г/м <sup>2</sup> , комбинированную обложку из ПВХ пленки и картона. Применяя специальную технологию, можно изготавливать книги в твердой обложке.
7	округлитель углов	Vulgos C-003 R 10 округлитель углов применяется в полиграфии для обрезки и скругления углов
8	автоматический нарезчик визиток	автоматический нарезчик визиток
9	Резак для бумаги (электрический)	KW-triO13948\3948 Электрический удобное резание картона, удобное и легкое устранение реза после работы
10		Резак сабельный для бумаги KW-triO 3902 удобное резание, удаление бумаги после реза

#### **4. Характеристика образовательной среды, обеспечивающей развитие общих компетенций выпускников.**

В школе-интернате создана социокультурная образовательная среда обеспечивающая формирование общих компетенций выпускника, способствующая освоению программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по соответствующей профессии. Основная цель воспитательной работы - подготовка рабочих, обладающих профессиональными компетенциями, гуманистическим мировоззренческим потенциалом, способных на сознательный выбор жизненной позиции.

Воспитательная деятельность ведется по следующим направлениям:

- психолого-педагогическое сопровождение процесса адаптации, социализации и позиционирования студентов;

- формирование морально-этических качеств, коммуникативной компетентности;

- формирование гражданской и правовой компетентности, патриотизма, толерантности;

- формирование антикоррупционного мировоззрения, позиции противодействия терроризму и экстремизму;

- формирование здоровьесберегающего пространства

- формирование профессиональных компетенций будущих специалистов

В школе-интернате разработана Концепция воспитательной работы, в соответствии с которой и организована педагогическая деятельность по формированию будущего профессионала. Система адаптации обучающихся нового набора включает анкетирование по определению уровня социализации и эмоционально-волевого развития, позволяющее корректировать индивидуальную воспитательную работу, организационно-психологические

тренинги по формированию коллектива и определению лидеров, тематические классные часы нравственно-этического направления.

В школе-интернате проводится большая работа по созданию здоровьесберегающего пространства: информационно-профилактические встречи с работниками наркологического диспансера, Центра социального здоровья, Центра Анти-СПИД; тематические классные часы «Здоровье – путь к успешной карьере». Традиционно проводятся первенства школы-интерната по теннису, шашкам, футболу. Команды юношей и девушек принимают участие в городских и краевых соревнованиях, занимая призовые места. Работает пять спортивных секций.

Одно из важнейших направлений в воспитательном процессе - формирование профессиональных компетенций обучающихся в рамках внеурочной работы. С этой целью традиционно проводятся:

- конкурс творческих работ «Моя будущая профессия»;
- конкурс «Мне через сердце виден мир»;
- конкурс презентаций «Ступени в профессию»;
- конкурс творческих проектов;
- участие в районных олимпиадах и конкурсах, получение призовых мест;
- участие в региональном и национальном конкурсе «Абилимпикс».