

# **Конспект**

## **индивидуального логопедического занятия по альтернативной коммуникации**

(для обучающихся младшего школьного возраста с СНР средней и тяжелой степени, ТМНР)

### **Тема: «Моё - лицо». «Моё - тело».**

**Цель:** овладение невербальными (альтернативными) средствами коммуникации, звукоподражание.

#### **Коррекционно-образовательные задачи:**

- формировать представления о внешнем виде, частях тела;
- соотносить изображения с пиктограммой;
- уточнять, расширять, активизировать и актуализировать словарь по теме: «Я - ребенок» (нос, рот, глаза, уши, живот, ноги, руки).

#### **Коррекционно-воспитательные задачи:**

- формировать усидчивость, доброжелательность навыков сотрудничества;
- корректировать эмоциональный настрой.

#### **Коррекционно-развивающие задачи:**

- развивать речевое дыхание, зрительное внимание, артикуляционную моторику;
- развивать ассоциативное и образное мышление ребенка: учить соединять слова и символы, объединяя их по замыслу;
- развивать мелкую моторику и графические навыки.

**Оборудование:** карточки по артикуляционной гимнастики: «Вкусное варенье», «Чищу зубы», «Блинчик», «Часики», «Месим тесто», пособие на дыхание, карточки по развитию графо-моторных навыков (папка: «Обведи по точкам»), физминутки (презентация), папка «Пальчиковая гимнастика», пенал с карандашами, карточки – ПЕКС: «здравствуйте», «до свидания», «слушай», «смотри», «говори», «помогите», «хорошо», «плохо», лицо человека, тело человека, предметные картинки: нос, рот, глаза, уши, руки, ноги, живот, картинка: предмет-действие – девочка плачет, графическое изображение буквы А, разрезная картинка буквы А.

План занятия:

1. Орг. момент.
2. Артикуляционная гимнастика. Упражнения: «Месим тесто», «Вкусное варенье», «Чищу зубы», «Часики», «Блинчик».
3. Дыхательные упражнения.
4. Работа над звуком «А». Этап вызывания гласного А.
5. Работа с палочками. Конструирование буквы А. Разрезная буква.
6. Физминутка.
7. Работа над лексической темой.
8. Пальчиковая гимнастика. Упражнение: «Семья».
9. Работа над лексической темой. Работа с карточками ПЕКС. (Закрепление)
10. Рефлексия. Итог занятия.

Регламент: 15 - 20 минут.

**Ход занятия:**

Этапы урока	Деятельность логопеда	Деятельность ребенка
<p>1. Орг. момент.</p> <p>Игра «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий»</p>	<p>Приветствие, установление контакта.</p> <p>- Рада тебя видеть. Ч то мы говорим при встрече? (Здравствуйте!)</p> <p>Педагог работает с ребенком по представленному ниже алгоритму:</p> <p>- <b>Здравствуй, ……!</b> (без сопровождения жестом).</p> <p>- <b>Здравствуй, ……</b> (сопровождая жестом).</p> <p>- <b>Здравствуй, ……</b> (предъявляя карточку-слово).</p> <p>(имя ребенка) хороший, (имя ребенка) пригожий.</p> <p>Все его ласкают, Цветочком называют.</p> <p>Кто у нас хороший? (<b>Я</b>). Кто у нас пригожий? (<b>Я</b>).</p> <p>- Женя, что мы делаем на занятии? (педагог показывает карточки, показывает жест - <b>слушаем, смотрим, говорим</b>).</p> <div data-bbox="853 1377 1102 1592" data-label="Image"> </div> <div data-bbox="774 1630 962 1803" data-label="Image"> </div>	<p>Ребенок кладет ладошку на карточку-символ (ПЕКС). Здоровается.</p> <p>Ребенок показывает карточку-символ ПЕКС и повторяет жесты.</p>
<p>2. Артикуляционная гимнастика. (ребенку</p>	<p>- сейчас мы разомнем язычок.</p>	<p>Выполняет упражнение «Месим тесто».</p>

предлагаются  
доступные для  
него упражнения)

«Месим тесто»,  
«Вкусное  
варенье», «Чищу  
зубы», «Часики»,  
«Блинчик».



- Первое упражнение «*Месим тесто*». (логопед показывает предметную картинку).  
Посмотри, как делаю я упражнение, а потом повтори сам.

*Месим тесто  
Для блинов и пирогов!*

- *Упражнение «Блинчик».*

*Испекли блинов немножко, остудили на окошке, есть их будем со сметанкой,  
Пригласим ко беду маму!*

- Следующее упражнение «*Вкусное варенье*». (*Демонстрирует*).

*Блин мы ели с наслаждением-  
Перепачкались вареньем.  
Чтоб варенье с губ убрать,  
Ротик нужно облизать.*

- А теперь выполним упражнение «*Чищу зубы*».

*Зубы нужно чистить дважды,  
Каждое утро и вечер каждый.*

- И последнее упражнение «*Часики*».

*Тик так, тик так,  
Язычок качался так,  
Ходит маятник часов, ты в часы поиграть  
готов?*

- Молодец, ты хорошо выполнил  
упражнения.

Выполняет  
упражнение  
«*Блинчик*».


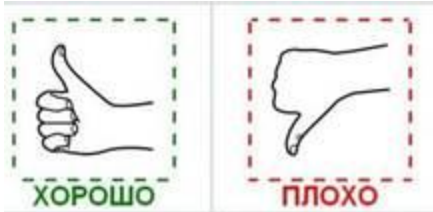
Выполняет  
упражнение  
«*Вкусное  
варенье*».

Выполняет  
упражнение  
«*Чищу зубы*».

Выполняет  
упражнение  
«*Часики*».

<p>3. Дыхательная гимнастика. Упражнение: «Забей мяч в ворота».</p>	<p>- игра: «Забей мяч в ворота». - будем дуть. Для этого, нам нужно подуть на мяч и забить его в ворота. Мы вдыхаем носом и выдыхаем ртом, щёки при этом не надуваем, дуем тонкой струйкой. <i>(Демонстрирует)</i>.</p> 	<p>Выполняет задание.</p>
<p>4. Работа над звуком «А». Этап вызывания гласного А.</p>	<p>- Посмотри на картинку, кто это? – Девочка. - Девочка, что делает? - Плачет. - Давай с тобой произнесем как она плачет. А_____.</p> <p>- Произнеси долго. А_____</p> <p>- Произнеси коротко. А__</p> <p>Логопед показывает графическое изображение буквы А.</p> <p>- Воздух проходит рот. (ладонью ощущаем теплый воздух) - Горлышко поет. (приложить ладонь к горлу)</p>  <p>- Ты (имя ребенка) молодец.</p>	<p>Ребенок показывает на картинку указательным жестом</p> <p>Ребенок: А_____</p> <p>А__</p> <p>Ребенок проверяет у себя (голос есть, воздух идет через рот)</p>
<p>5. Работа с палочками. Конструирование буквы А. Разрезная буква.</p>		<p>Выполняет задание</p>

	<p>- Давай возьмем палочки и построим букву А.</p> <p>- Еще раз произнесем А _____ долго.</p> <p>- Посмотри буква «сломалась», давай ее соберем.</p> <p>- Ты молодец!</p>	
<p>6. Физминутка. (если ребенок может выполнить)</p>	<p>- Логопед включает видео –физминутку: «Мишка делает зарядку».</p>	<p>Выполняет задание.</p>
<p>7. Работа над лексической темой. Я- ребенок.</p>	<div data-bbox="703 712 1050 1429" data-label="Image"> </div> <p>- Сегодня, на занятии мы покажем, где находятся «уши», «глаза», «нос», «рот», «рука(и)», «ног(а)и», «живот». (логопед показывает плоскостную фигуру: «лицо», «тело человека»- кукла и отдельные предметные картинки).</p> <p>- Слушай внимательно, (имя ребенка), покажи где покажи на кукле, что я назову.</p> <p><b>-Нос, рот, уши, глаза, голова, руки, ноги, живот.</b></p> <p>-Молодец, ты все правильно показал.</p> <p>-Сейчас, покажи на себе, что я сейчас назову. <b>Нос, рот, уши, глаза, голова, руки, ноги, живот.</b></p> <p>-Это все части тела.</p>	<p>Ребенок указательным жестом показывает, а где нужно прикрепить картинку он прикрепляет.</p>

	<p>-Давай проверим, хорошо ли ты их запомнил.          - Я тебе покажу картинку, а ты мне покажи на себе то, что увидишь.</p>	
<p>8. Пальчиковая гимнастика.          Упражнение:          «Моя семья».</p>	 <p>Этот пальчик – дедушка,          Этот пальчик – бабушка,          Этот пальчик – папочка,          Этот пальчик – мамочка,          Этот пальчик – Я.          Вот и вся моя семья.</p> <p>- Умница! Наши пальчики отдохнули.</p>	<p>Ребенок совместно с логопедом выполняет упражнение.</p>
<p>9. Рефлексия.          Итог занятия.</p>	<p>- (имя ребенка), оцени себя. Как ты занимался: <b>хорошо</b> или <b>плохо</b>?</p>  <p>- Ты хорошо занимался. Молодец. Занятие закончено. <b>До свидания</b> (прощаются жестом, с педагогом – словом - карточкой).</p> 	<p>Выполняет задание.          (Ученик выбирает карточку - символ).</p>

\* Примечание: в тексте конспекта жирным шрифтом выделены отработываемые на занятии понятия.