

**Государственное казенное общеобразовательное учреждение Ростовской области
«Ростовская специальная школа-интернат № 41»**

РАССМОТРЕНО

Протокол № 1 от 28.08.2024г.
заседания методического объединения
учителей начальных классов
Рук. _____ О.А Шипулина.

УТВЕРЖДАЮ

Приказ № 230 от 02.09.2024.г
Директор _____ Е.В.Козлова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

2 «В» класса (1 дополнительный класс. 2 год обучения)

по предмету: «Речевая практика»

Учитель: Хамчиева Анастасия Руслановна

2024– 2025 учебный год

«Речевая практика» 2 «В» класса (1 дополнительный класс. 2 год обучения)

Рабочая программа по учебному предмету «Речевая практика» составлена на основе федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, и адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3). Утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. № 1023, в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее - Стандарт).

1.Цель формировать и развить элементарные коммуникативные и речевые умения в различных социальных ситуациях, подготовить к жизни в современном обществе.

2.Задачи:

- способствовать совершенствованию речевого опыта обучающихся;
- корректировать и обогащать языковую базу устных высказываний обучающихся;
- формировать выразительную сторону речи;
- учить строить устные связные высказывания;
- воспитывать культуру речевого общения.

3.Содержание учебного предмета «Речевая практика»

1. Аудирование и понимание речи
2. Дикция и выразительность речи
3. Общение и его значение в жизни
4. Организация речевого общения

4. Личностные результаты.

1. развитие чувства любви к родителям, другим членам семьи, к школе, принятие учителя и учеников класса, взаимодействие с ними;
2. развитие мотивации к обучению;
3. овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве школьной и домашней жизни), умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела;
4. владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
5. развитие положительных свойств и качеств личности;
6. готовность к вхождению обучающегося в социальную среду.

5. Базовые учебные действия

Личностные учебные действия обеспечивают готовность обучающегося к принятию новой роли “ученика”, понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации. Коммуникативные учебные действия обеспечивают способность вступать в коммуникацию с взрослыми и сверстниками в процессе обучения. Они включают умения:

- вступать в контакт и работать в коллективе;
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками;
- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства.

Регулятивные учебные действия обеспечивают успешную работу на любом уроке и любом этапе обучения. Они включают умения:

- соблюдать правила внутреннего распорядка;
- выполнять учебный план;
- активно участвовать в деятельности;
- контролировать и оценивать свои действия и действия других обучающихся;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами.

Познавательные учебные действия представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях. Они включают умения:

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;

- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- читать; писать;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией.

Умение использовать все группы действий в различных образовательных ситуациях является показателем их сформированности.

6.Предметные результаты:

Минимальный уровень:

- выполнять простые инструкции учителя;
- выбирать картинку, соответствующую слову с помощью учителя;
- отвечать на простые вопросы с помощью учителя;
- применять элементарные правила речевого общения с помощью учителя (выражать свои просьбы, желания с использованием простых этикетных слов);
- использовать речевые алгоритмы при общении в различных ситуациях.

Достаточный уровень:

- выполнять простые инструкции учителя;
- выбирать картинку, соответствующую слову;
- отвечать на простые вопросы с помощью учителя;
- знать и применять элементарные правила речевого общения;
- уметь употреблять базовые формулы речевого общения (сообщить элементарные сведения о себе – имя, домашний адрес);
- участвовать в беседе на темы, близкие личному опыту ребёнка;
- выбирать правильные средства интонации, ориентируясь на образец речи или анализ речевой ситуации;
- понимать содержание небольших по объёму сказок, рассказов, детских теле- и радиопередач; отвечать на простые вопросы по их содержанию;
- использовать изученные речевые алгоритмы при общении;
- принимать участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций;

7.Оборудование, электронные ресурсы:

Оборудование, электронные ресурсы

Электронные образовательные ресурсы:

- электронные образовательные ресурсы для коррекционных школ.

http://easyen.ru/index/razrabotki_dlja_korrekcijnoj_shkoly/097

Материально-техническое обеспечение реализации программы

- проектор.
- Компьютер.

Календарно-тематическое планирование уроков по речевой практике во 2 «В» класса (1 дополнительный класс. 2 год обучения)

1 четверть (24 ч)

№	Дата проведения	Раздел/Тема	Количество во часов	Основные виды деятельности обучающихся
1.	03.09.2024	Динамическая пауза. День Знаний.	1 ч.	
2.	04.09.2024	Давайте знакомиться. Имя.	1ч.	Формулировать предложения. «Давай познакомимся», «Меня зовут...», «Меня зовут..., а тебя?».
3.	06.09.2024	Давайте знакомиться. Фамилия.	1 ч.	Формулировать предложения. «Давай познакомимся», «Меня зовут...», «Меня зовут..., а тебя?».
4.	10.09.2024	Динамическая пауза. Давайте знакомиться. Обращение ко взрослым.	1 ч	Формулировать предложения. «Давай познакомимся», «Меня зовут...», «Меня зовут..., а тебя?».
5.	11.09.2024	Давайте знакомиться. Культура знакомства.	1 ч.	Формулировать предложения. «Давай познакомимся», «Меня зовут...», «Меня зовут..., а тебя?».
6.	13.09.2024	Слушание сказки «Теремок».	1 ч	Слушать сказку «Теремок»
7.	17.09.2024	Динамическая пауза. Слушание сказки «Теремок», выбор обучающимися картинок по мере изложения текста.	1 ч.	Выбирать картинки по мере изложения текста.
8.	18.09.2024	Инсценировка сказки «Теремок»	1 ч.	Инсценировать сказку теремок
9.	20.09.2024	Музыкально-ритмические игры. Игры на развитие слухового восприятия	1 ч.	Выполнять музыкально-ритмические действия.
10.	24.09.2024	Динамическая пауза. Музыкально-ритмические игры. Игры на развитие слухового восприятия	1ч	Выполнять музыкально-ритмические действия.
11.	25.09.2024	Музыкально-ритмические игры. Игры на развитие слухового восприятия	1 ч.	Выполнять музыкально-ритмические действия.
12.	27.09.2024	Мой дом. Мой адрес.	1 ч.	Знать дорогу до дома и адрес дома.

13.	01.10.2024	Динамическая пауза. Слушание сказки «Репка»	1 ч.	Слушать сказку «Репка»
14.	02.10.2024	Слушание сказки «Репка», выбор обучающимися картинок по мере изложения текста	1 ч.	Выбирать картинки по мере изложения текста.
15.	04.10.2024	Инсценировка сказки «репка»	1 ч.	Инсценировать сказку репка
16.	08.10.2024	Динамическая пауза. Покупка школьных принадлежностей. «Ты» и «Вы». Функциональные обращения к продавцу.	1 ч.	Изучать названия канцелярских предметов
17.	09.10.2024	Покупка школьных принадлежностей. «Ты» и «Вы». Функциональные обращения к продавцу.	1 ч.	Изучать правильную формулировку при обращении к старшим
18.	11.10.2024	Покупка школьных принадлежностей. «Ты» и «Вы». Функциональные обращения к продавцу.	1 ч.	Изучать правильную формулировку при обращении к старшим
19.	15.10.2024	Динамическая пауза. Моделирование ситуации в магазине	1 ч.	Участвовать в инсценировки бытовой ситуации
20.	16.10.2024	Музыкально-ритмическая игра на изменение темпа речи в соответствии с заданной ситуацией.	1 ч.	Выполнять музыкально-ритмические действия.
21.	18.10.2024	Музыкально-ритмическая игра на изменение темпа речи в соответствии с заданной ситуацией.	1 ч.	Выполнять музыкально-ритмические действия.
22.	22.10.2024	Динамическая пауза. Музыкально-ритмическая игра на изменение темпа речи в соответствии с заданной ситуацией.	1 ч.	Выполнять музыкально-ритмические действия.
23.	23.10.2024	В магазине игрушек «Ты» и «Вы», обращение по имени и отчеству. Функциональные обращения к продавцу.	1 ч.	Изучать названия игрушек.
24.	25.10.2024	Обращение по имени и отчеству.	1 ч.	Формулировать правильное обращение по имени и отчеству

2 четверть (23ч)

1.	06.11.2024	Моделирование ситуации в магазине игрушек	1 ч.	Участвовать в инсценировки бытовой ситуации
2.	08.11.2024	Слушание сказки «Лиса и журавль».	1 ч.	Слушать сказку «Лиса и журавль»
3.	12.11.2024	Слушание сказки «Лиса и журавль», выбор обучающимися картинок по мере изложения текста.	1 ч.	Выбирать картинки по мере изложения текста.
4.	13.11.2024	Инсценировка сказки. «Лиса и журавль»	1 ч.	Инсценировать сказку «Лиса и журавль»
5.	15.11.2024	Готовимся к празднику.	1 ч.	Изучить культуру праздников
6.	19.11.2024	Как правильно поздравить с праздником родных и друзей.	1 ч.	Уметь правильно поздравлять близких людей
7.	20.11.2024	Готовим текст поздравления для открытки.	1 ч.	Создание поздравительной открытки
8.	22.11.2024	Моя школа. Правила поведения в школе. Приветствие взрослых.	1ч.	Изучить правила поведения в школе
9.	26.11.2024	Моя школа. Правила поведения в школе. Приветствие взрослых.	1 ч.	Изучить правила поведения в школе
10.	27.11.2024	Помещения школы: гардероб, класс, столовая, актовый зал.	1 ч.	Экскурсия по школе
11.	29.11.2024	Помещения школы: гардероб, класс, столовая, актовый зал.	1 ч.	Знать расположения помещений и для чего они нужны
12.	03.12.2024	Помощники. Выполнение инструкций по заданию учителя.	1 ч.	Выполнять инструкций по заданию учителя: «Сядь за парту и достань книгу», «Возьми тетради на столе и раздай их», «Возьми вазу и поставь в неё цветы»
13.	04.12.2024	Помощники. Выполнение инструкций по заданию учителя.	1 ч.	Выполнять инструкций по заданию учителя: «Сядь за парту и достань книгу», «Возьми тетради на столе и раздай их», «Возьми вазу и поставь в неё цветы»
14.	06.12.2024	Помощники. Различение громкой и тихой речи в игре.	1 ч.	Различать громкую и тихую речь в игре, в специально созданной учителем ситуации. Выбор и использование правильной силы голоса в индивидуальных и хоровых упражнениях.
15.	10.12.2024	Слушание сказки «Петушок и бобовое зернышко»	1 ч.	Слушать сказку «Петушок и бобовое зернышко»
16.	11.12.2024	Слушание сказки «Петушок и бобовое зернышко», выбор	1ч.	Выбирать картинки по мере изложения текста

		обучающимися картинок по мере изложения текста.		
17.	13.12.2024	Инсценировка сказки. «Петушок и бобовое зернышко»	1 ч.	Инсценировать сказку «Петушок и бобовое зернышко»
18.	17.12.2024	Сюжетно-ролевая игра «Скорая помощь. Поликлиника. Больница.	1 ч.	Учить правильное обращение и общение в бытовой ситуации.
19.	18.12.2024	Сюжетно-ролевая игра «Скорая помощь. Поликлиника. Больница.	1ч.	Учить правильное обращение и общение в бытовой ситуации.
20.	20.12.2024	Поздравление с днем рождения.	1ч.	Формулировать предложения. «Поздравляю с...», «Поздравляю с праздником...» и их развёртывание с помощью обращения по имени и отчеству. Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим
21.	24.12.2024	Зимние праздники. Формула	1 ч.	Формулировать предложения. «Поздравляю с...», «Поздравляю с праздником...» и их развёртывание с помощью обращения по имени и отчеству. Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим
22.	25.12.2024	Зимние каникулы.	1 ч.	Формулировать предложения. «Поздравляю с...», «Поздравляю с праздником...» и их развёртывание с помощью обращения по имени и отчеству. Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим
23.	27.12.2024	Слушание сказки «Заячья избушка».	1 ч.	Слушать сказку «заячья избушка»

3 четверть (28ч)

1.	10.01.2025	Слушание сказки «Заячья избушка» выбор обучающимися картинок по мере изложения текста.	1 ч.	Выбирать картинки по мере изложения текста
2.	14.01.2025	Слушание сказки «Заячья избушка». Инсценировка сказки	1 ч.	Инсценировать сказку по ролям
3.	15.01.2025	Мои любимые игры дома	1 ч.	Обсуждать и демонтируют игры, которые обучающиеся любят играть дома.
4.	17.01.2025	Мои любимые игры дома	1 ч.	Обсуждать и демонтируют игры, которые обучающиеся любят играть дома.
5.	21.01.2025	Сюжетно-ролевая игра «Я иду в гости»	1 ч.	Осваивать правила этикета и поведения в гостях.
6.	22.01.2025	Сюжетно-ролевая игра «Я иду в гости»	1 ч.	Осваивать правила этикета и поведения в гостях.
7.	24.01.2025	Транспорт. Виды транспорта	1 ч.	Изучать различные виды транспорта и их характеристик.
8.	28.01.2025	Транспорт. Виды транспорта	1 ч.	Изучать различные виды транспорта и их характеристик.
9.	29.01.2025	Правила поведения в транспорте	1 ч.	Формировать культуру поведения в общественном транспорте и на дорогах.
10.	31.01.2025	Правила поведения в транспорте	1 ч.	Формировать культуру поведения в общественном транспорте и на дорогах.
11.	04.02.2025	Коммуникативная игра «Повторяй за мной»	1 ч.	Развивать внимание, память и координацию движений.
12.	05.02.2025	Коммуникативная игра «Повторяй за мной»	1 ч.	Развивать внимание, память и координацию движений.
13.	07.02.2025	Коммуникативная игра «Повторяй за мной»	1 ч.	Развивать внимание, память и координацию движений.
14.	18.02.2025	Слушание сказки «Курочка Ряба»	1 ч.	Слушать сказку
15.	19.02.2025	Слушание сказки «Курочка Ряба» устном изложении учителя, выбор обучающимися картинок по мере изложения текста.	1 ч.	Выбирать картинки по мере изложения текста
16.	21.02.2025	Инсценировка сказки	1 ч.	Инсценировать сказку «курочка ряба»
17.	25.02.2025	По дороге домой. ПДД	1 ч.	Формировать безопасное поведение на дорогах

				и улицах и в общественных местах
18.	26.02.2025	Правила поведения на дороге.	1 ч.	Формировать безопасное поведение на дорогах и улицах и в общественных местах
19.	28.02.2025	Правила поведения во дворе	1 ч.	Формировать безопасное поведение на дорогах и улицах и в общественных местах
20.	04.03.2025	Правила поведения в магазине	1 ч.	Формировать безопасное поведение на дорогах и улицах и в общественных местах
21.	05.03.2025	Сюжетно-ролевая игра «Я пешеход»	1 ч.	Применять полученные знания о правилах дорожного движения в игровой форме.
22.	07.03.2025	Сюжетно-ролевая игра «Я пешеход»	1 ч.	Применять полученные знания о правилах дорожного движения в игровой форме.
23.	11.03.2025	Что говорит нам светофор.	1 ч.	Применять полученные знания о правилах дорожного движения в игровой форме.
24.	12.03.2025	Что говорит нам светофор.	1 ч.	Применять полученные знания о правилах дорожного движения в игровой форме.
25.	14.03.2025	Работа по сюжетным картинкам. Выбор из двух близких по содержанию картинок той, которая соответствует услышанному предложению	1 ч.	Выбирать из двух близких по содержанию картинок той, которая соответствует услышанному предложению. Развивать логическое мышление и умение анализировать информацию.
26.	18.03.2025	Работа по сюжетным картинкам. Выбор из двух близких по содержанию картинок той, которая соответствует услышанному предложению.	1 ч.	Выбирать из двух близких по содержанию картинок той, которая соответствует услышанному предложению. Развивать логическое мышление и умение анализировать информацию.
27.	19.03.2025	Работа по сюжетным картинкам. Выбор из двух близких по содержанию картинок той, которая соответствует услышанному предложению.	1 ч.	Выбирать из двух близких по содержанию картинок той, которая соответствует услышанному предложению. Развивать логическое мышление и умение анализировать информацию.
28.	21.03.2025	Работа по сюжетным картинкам. Выбор из двух близких по содержанию картинок.	1 ч.	Выбирать из двух близких по содержанию картинок той, которая соответствует.

4 четверть (21 ч)

1.	02.04.2025	Коммуникативная игра «Я начинаю, а вы продолжаете»	1 ч.	Развивать коммуникативные навыки, умение слушать и слышать собеседника, а также формируют культуру общения.
2.	04.04.2025	Коммуникативная игра «Я начинаю, а вы продолжаете»	Р	Развивать коммуникативные навыки, умение слушать и слышать собеседника, а также формируют культуру общения.
3.	08.04.2025	Коммуникативная игра «Я начинаю, а вы продолжаете»	1 ч.	Развивать коммуникативные навыки, умение слушать и слышать собеседника, а также формируют культуру общения.
4.	09.04.2025	Заучивание чистоговорок	1 ч.	Развивать чёткость и выразительность речи, улучшать артикуляцию и дикцию.
5.	11.04.2025	Заучивание чистоговорок	1 ч.	Развивать чёткость и выразительность речи, улучшать артикуляцию и дикцию.
6.	15.04.2025	Заучивание чистоговорок	1 ч.	Развивать чёткость и выразительность речи, улучшать артикуляцию и дикцию.
7.	16.04.2025	Игры и упражнения на подвижность и чёткость движений органов артикуляционного аппарата.	1 ч.	Улучшать работу речевого аппарата, сделать речь более понятной и выразительной.
8.	18.04.2025	Игры и упражнения на подвижность и чёткость движений органов артикуляционного аппарата.	1 ч.	Улучшать работу речевого аппарата, сделать речь более понятной и выразительной.
9.	22.04.2025	Музыкально-ритмические игры. Игры на развитие силы голоса	1 ч.	Улучшать работу речевого аппарата, сделать речь более понятной и выразительной.
10.	23.04.2025	Музыкально-ритмические игры. Игры на развитие силы голоса	1 ч.	Улучшать работу речевого аппарата, сделать речь более понятной и выразительной.
11.	25.04.2025	Музыкально-ритмические игры. Игры на развитие силы голоса	1 ч.	Улучшать работу речевого аппарата, сделать речь более понятной и выразительной.
12.	29.04.2025	Коммуникативная игра «Вежливые слова»	1 ч.	Формировать дружеские отношения, развитие эмпатии и умения работать в коллективе.
13.	30.04.2025	Коммуникативная игра «Вежливые слова»	1 ч.	Формировать дружеские отношения, развитие эмпатии и умения работать в коллективе.
14.	06.05.2025	Коммуникативная игра «Вежливые слова»	1 ч.	Формировать дружеские отношения, развитие эмпатии и умения работать в коллективе.

15.	07.05.2025	Слушание сказки «Лиса и журавль».	1 ч.	Слушать сказку «Лиса и журавль»
16.	13.05.2025	Слушание сказки «Лиса и журавль» выбор обучающимися картинок по мере изложения текста.	1ч.	Выбирать картинки по мере изложения текста
17.	14.05.2025	Слушание сказки «Лиса и журавль» Инсценировка сказки.	1 ч.	Инсценировать сказку по ролям «лиса и журавль»
18.	16.05.2025	Скороговорки	1 ч.	Развивать речь, логику и речевые способности.
19.	20.05.2025	Общение с товарищами	1 ч	Формировать дружеские отношения, развитие эмпатии и умения работать в коллективе.
20.	21.05.2025	Речевые игры и считалочки	1ч	Развивать речь, логику и речевые способности.
21.	23.05.2025	Правила поведения на летних каникулах	1 ч	Формировать безопасное и ответственное поведения во время отдыха.

Структура учебного предмета «Речевая практика» рассчитан на 99 часов в год, 3 часа в неделю.

В соответствии с календарным учебным графиком, учебным планом, расписанием занятий на 2024-2025 учебный год, Постановление Правительства РФ от 10.08.2023 N1314" О переносе выходных дней в 2024 году", проект рабочая программа по речевой практике составлена на 96 часов в год. Выполнение программы обеспечивается за счет уплотнения учебного материала

1 четверть – 24 часа

2 четверть – 23 часа

3 четверть - 28 часов

4 четверть – 21 час

Итого за 2024-2025 учебный год -96 часов