

**Государственное казенное общеобразовательное учреждение Ростовской области
«Ростовская специальная школа-интернат № 41»**

РАССМОТРЕНО

Протокол №1 от 28.08.2024 г.

Заседания методического объединения

Рук. МО _____ О.А Шипулина.

УТВЕРЖДАЮ

Приказ № 230 от 02.09.2024 г.

Директор _____ Е.В.Козлова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
4«А» класса
по предмету: труд (технология).

Учитель: Архипова Елена Михайловна

2024– 2025 учебный год

Труд(технология)-4 класс

Рабочая программа по учебному предмету «Труд(технология)» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее - ФАООП УО вариант- 1) утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. № 1026, в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее - Стандарт)

1. **Цель** учебной программы: всестороннее развитие личности обучающегося младшего возраста с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе формирования трудовой культуры и подготовки его к последующему профильному обучению в старших классах. Изучение предмета способствует развитию созидательных возможностей личности, творческих способностей, формированию мотивации успеха и достижений на основе предметно-преобразующей деятельности.

2. **Основными задачами является:**

- формирование представлений о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
- формирование представлений о гармоничном единстве природного и рукотворного мира и о месте в нем человека;
- расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей;
- расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;
- формирование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;
- формирование интереса к разнообразным видам труда;
- развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);
- развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);
- развитие сенсомоторных процессов, руки, глазомера через формирование практических умений;
- развитие регулятивной структуры деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);
- формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;
- формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности; духовно-нравственное воспитание и развитие социально ценных качеств личности.

- Коррекция интеллектуальных и физических недостатков с учетом их возрастных особенностей, которая предусматривает:
- коррекцию познавательной деятельности обучающихся путем систематического и целенаправленного воспитания и совершенствования у них правильного восприятия формы, строения, величины, цвета предметов, их положения в пространстве, умения находить в трудовом объекте существенные признаки, устанавливать сходство и различие между предметами;
- развитие аналитико-синтетической деятельности, деятельности сравнения, обобщения; совершенствование умения ориентироваться в задании, планировании работы, последовательном изготовлении изделия;
- коррекцию ручной моторики; улучшение зрительно-двигательной координации путем использования вариативных и многократно повторяющихся действий с применением разнообразного трудового материала.

3. Содержание учебного предмета

№ п/п	Название раздела, темы	Количес т во часов	Контрольные работы (кол-во)
1	Работа с бумагой	20	-
2	Работа с текстильными материалами	8	-
3	Работа с древесными материалами	2	-
4	Работа с металлом	4	-
Итого:		34	

4. Личностные результаты (из ФАООП)

- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат,
- бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- формирование готовности к самостоятельной жизни.

Базовые учебные действия

Познавательные:

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- читать; писать; выполнять арифметические действия;
- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).
- умение использовать все группы действий в различных образовательных ситуациях является показателем их сформированности.

Регулятивные:

- соблюдать правила внутреннего распорядка (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты);
- выполнять учебный план, посещать предусмотренные учебным планом учебные занятия, осуществлять самостоятельную подготовку к занятиям, выполнять задания, данные педагогическими работниками в рамках образовательной программы;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия других обучающихся;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Коммуникативные:

- вступать в контакт и работать в коллективе ("учитель - ученик", "ученик - ученик", "ученик - класс", "учитель - класс");
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;

- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

5. Предметные результаты

Минимальный уровень:

- знание правил организации рабочего места и умение самостоятельно его организовать в зависимости от характера выполняемой работы (рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте);
- знание видов трудовых работ;
- знание названий и некоторых свойств поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда; знание и соблюдение правил их хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними;
- знание названий инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройства, правил техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами;
- знание приемов работы (разметки деталей, выделения детали из заготовки, формообразования, соединения деталей, отделки изделия), используемые на уроках ручного труда;
- анализ объекта, подлежащего изготовлению, выделение и называние его признаков и свойств; определение способов соединения деталей;
- пользование доступными технологическими (инструкционными) картами;
- составление стандартного плана работы по пунктам;
- владение некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов;
- использование в работе доступных материалов (глиной и пластилином; природными материалами; бумагой и картоном; нитками и тканью; проволокой и металлом; древесиной; конструировать из металлоконструктора);
- выполнение несложного ремонта одежды.

Достаточный уровень:

- знание правил рациональной организации труда, включающих упорядоченность действий и самодисциплину;
- знание об исторической, культурной и эстетической ценности вещей;
- знание видов художественных ремесел;
- нахождение необходимой информации в материалах учебника, рабочей тетради;

- знание и использование правил безопасной работы с режущими и колющими инструментами, соблюдение санитарно-гигиенических требований при выполнении трудовых работ;
- осознанный подбор материалов по их физическим, декоративно-художественным и конструктивным свойствам;
- отбор оптимальных и доступных технологических приемов ручной обработки в зависимости от свойств материалов и поставленных целей, экономное расходование материалов;
- использование в работе с разнообразной наглядности: составление плана работы над изделием с опорой на предметно-операционные и графические планы, распознавание простейших технических рисунков, схем, чертежей, их чтение и выполнение действий в соответствии с ними в процессе изготовления изделия;
- осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;
- оценка своих изделий (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);
- установление причинно-следственных связей между выполняемыми действиями и их результатами;
- выполнение общественных поручений по уборке класса (мастерской) после уроков трудового обучения.

6. Оборудование, электронные ресурсы:

1. Учебник Л.А. Кузнецова, Я.С. Симукова, Ручной труд 4 класс.
2. Электронные ресурсы: компьютер, электронная доска.
3. Дидактические материалы: рабочая тетрадь, раздаточный материал, учебник, тетрадь

Календарно-тематическое планирование уроков по предмету «Труд(технология)», 4 класс.

1 Четверть – 8ч

№		Раздел	Количество часов	
		Работа с бумагой и картоном	4 ч.	
	Дата проведения	Тема	Количество часов	Основные виды деятельности обучающихся
1	05.09	Работа с бумагой и картоном. Что ты знаешь о бумаге?	1 час	Подготовить свое рабочее место к работе с бумагой. Рассматривать, определяет, рассказывать о применении материалов, инструментов и приспособлений в работе с бумагой самостоятельно. Смотреть иллюстрации в учебнике, называть и вписывать названия видов бумаги самостоятельно. Рассматривать иллюстрации учебники узнавать и отвечать на вопросы учителя развёрнуто и предложениями о свойствах бумаги, самостоятельно. Узнавать, называть и находить сходства и различия геометрических фигур. Рассматривать иллюстрации учебники узнавать, вспоминать и называть самостоятельно технологические операции с бумагой.
2	12.09	Складывание из треугольников	1 час	Называть вид работы с бумагой способом складывания (оригами). Узнавать и называть самостоятельно в изделии геометрические фигуры «квадрат» и «треугольник» Выполнять приемы резанья сгибание и склеивания деталей. Развивать внимание и логическое мышление в ходе складывания геометрических комбинаций в игре «геометрическая фигура – раскладка»
3	19.09	Изготовление оригами « Рыбка, собачка»	1 час	Овладевать новыми приемами работы с бумагой, опираюсь на имеющиеся знания, умения и навыки
4	26.09	Нахождение на линейке длины, заданной в миллиметрах. Игра – «Геометрический конструктор»	1 час	Закреплять умение находить на линейке нужное количество сантиметров. Учиться переводить нужное количество миллиметров в сантиметры. Чертить отрезки заданной длины в миллиметрах. Изготавливать изделия по графическому плану. Совершенствовать точность движений при разметки и разрезание заготовки по размеченным линиям. Развивать наглядно действенное мышление, внимание, память,

				воображение в игре «геометрический конструктор»
Работа с тканью – 4 ч				
5	03.10	Что ты знаешь о ткани? Материалы, инструменты и приспособления. Виды ткани, свойства, цвет.	1 час	Уметь определять, что относится к материалам, а что к инструментам. Находить отличие и схожесть между видами тканей. Учиться определять вид работы с материалом. Различать ткань для пошива летней и зимней одежды.
6	10.10	Как ткани ткут? Процесс ткачества. «Коврик из полосок»	1 час	Рассматривать иллюстрации в учебнике, запоминать сведения о ткацких работах. Смотреть и запоминать ткацкое переплетение нитей. Выполнять бумажную схему полотняного переплетения нитей.
7	17.10	Виды работы с тканью. Технологические операции при работе с нитками и тканью	1 час	Рассматривать и называть виды работы с тканью, Рассматривать и называть технологические операции при работе с тканью.
8	24.10	Скручивание ткани. Игрушка «Кукла-скрутка».	1 час	Познакомиться с видами работы и технологическими операциями при работе с нитками. Изучение сведений об искусстве изготовления тряпичных кукол-скруток. Обучение приёму скручивания ткани. Формирование умения изготавливать куклу-скрутку по плану и самостоятельно.
2 Четверть - 8 часов				
1	07.11	Отделка изделий из ткани. Аппликация	1 час	Аппликация на ткани. Работа с тесьмой. Применение тесьмы. Виды тесьмы (простая, кружевная, с орнаментом).
2	14.11	Изделие «Салфетка с аппликацией»	1 час	Выполнение аппликации по инструкции учителя с показом приёмов и опорой на картинно-графический план.
Работа с бумагой и картоном - 12ч				
3	21.11	Разметка округлых деталей по шаблону. Подвижное соединение деталей. «Цыпленок»	1 час	Учиться в разметке заготовок с помощью линейки и шаблонов, опираясь на инструкцию.
4	28.11	Вычерчивание окружности с помощью циркуля. Узор из кругов.	1 час	Анализировать изделия, особенности конструкции изделия. Закрепление знаний о технологических операциях с бумагой (разметка по шаблону, вырезание деталей, склеивание). Вырезание по кривым линиям (овалов) Сборка изделия. Проверка качества выполненной работы.

5	05.12	Игрушка «Летающий диск»	1 час	Закрепление технических приёмов (разметка круга по шаблону (циркулем); вырезание по кругу, симметричное вырезание). Анализ изделия самостоятельно и с частичной помощью учителя. Планирование работы. Самостоятельные практические работы детей по предметно-операционному плану самостоятельно и с частичной помощью учителя.
6	12.12	Игрушка из бумажных кругов «Попугай»	1 час	Закреплять знания о циркуле и работе с ним. Развивать навык вычерчивания окружности с помощью циркуля. Овладевать навыком экономной разметки бумаги. Изготавливать многодетальное изделие с предварительной разметкой с помощью циркуля. Развивать умение соблюдать точность при сборке многодетального изделия с опорой на операционный план
7	19.12	Игрушка- гармошка «Снеговик»	1 час	
8	26.12	Ёлочная игрушка «Дед Мороз»	1 час	
Четверть III – 11 часов				
1	09.01	Развертка изделия. «Конверт для писем», «Конверт с замком».	1 час	Рассматривать, запоминать и давать определение понятия «развертка». Рассматривать и анализировать изделие, отвечать на вопросы учителя. Работать по плану. Совершенствовать навыки разметки по шаблону, резания по прямой длинной и короткой линии, склеивания. Изготавливать изделия на основе развертки. Овладевать элементами графической грамоты. Рассматривать , понимать, называть условные обозначения на рисунках-схемах. Развивать умение сгибать бумагу с опорой на условные обозначения. Работать в соответствии с пунктами плана. Вырабатывать точность при сгибании бумаги.
2	16.01	Работа с бумагой и картоном.	1 час	
3	23.01	Аппликация «Коврик с геометрическим орнаментом»	1 час	Рассматривать , запоминать и давать определение понятия «чертеж» и употреблять его в речи. Понимать и запоминать графическую грамоту, называть чертежные линии. Закреплять навык выполнения контрольных операций (сравнение своего чертежа с контрольной схемой). Развивать внимание, пространственную ориентировку, аккуратность в

				выполнении чертежных действий.
4	30.01	«Закладка для книг из зигзагообразных полос»	1 час	Рассматривать , запоминать и давать определение понятия «чертеж» и употреблять его в речи. Понимать и запоминать графическую грамоту, называть чертежные линии. Закреплять навык выполнения контрольных операций (сравнение своего чертежа с контрольной схемой). Развивать внимание, пространственную ориентировку, аккуратность в выполнении чертежных действий.
5	06.02	Работа с металлом. «Что надо знать о металле». Сминание, сжатие, скручивание алюминиевой фольги	1 час	Рассматривать и запоминать , что такое метал и для чего необходим. Знать какие предметы сделаны из металла, виды, свойства и технологии ручной обработки металлов.
Работа с бумагой и картоном				
6	13.02	Деление круга на равные части способом складывания, угольника и линейки	1 час	Овладевать элементами графической грамоты. Рассматривать , понимать, называть условные обозначения на рисунках-схемах.
7	20.02	Выполнение разметки с опорой на чертеж	1 час	Развивать умение сгибать бумагу с опорой на условные обозначения. Работать в соответствии с пунктами плана.
8	27.02	Линии чертежа. Чтение чертежа	1 час	Вырабатывать точность при сгибании бумаги. Развивать аккуратность при выполнении предметно-практических действий.
9	06.03	Связывание ниток в пучок «Помпон из ниток»	1 час	Рассматривать , сравнивать, находить сходство и различие в изделиях из ткани. Закреплять знания об инструментах, используемых в швейных работах.
10	13.03	Изгибание проволоки	1 час	Рассматривать , узнавать, называть и отвечать на вопросы о проволоке, поставленные в учебнике, и давать правильный ответ самостоятельно. Вспоминать и выполнять практические действия с проволокой. Изготавливать из проволоки декоративные фигурки, применяя соответствующие приемы работы с проволокой. Развивать моторику мелких мышц рук: согласованность движений рук, дифференциацию движений пальцев и регуляцию мышечного усилия.
11	20.03	Узорная строчка	1 час	Контролировать правильность выполнения проколов, расстояния между проколами, натяжение нити
Четверть IV – 8 часов				

Работа с проволокой				
1	03.04	Сборка изделия из разных материалов (проволока, бумага, нитки)	1 час	Рассматривать , узнавать, называть и отвечать на вопросы о проволоке, поставленные в учебнике, и давать правильный ответ самостоятельно. Вспоминать и выполнять практические действия с проволокой.
2		Изготовление изделия «котик» из проволоки	1 час	Изготавливать из проволоки декоративные фигурки, применяя соответствующие приемы работы с проволокой. Развивать моторику мелких мышц рук: согласованность движений рук, дифференциацию движений пальцев и регуляцию мышечного усилия.
Работа с древесиной				
3	10.04	«Что ты знаешь о древесине?» Обработка древесины ручными инструментами.	1 час	Рассматривать изображения изделий из древесины. Рассматривать и объединять в группы материалы и заполнять таблицу в рабочей тетради «Что относится к материалам, инструментам и приспособлениям». Рассказывать об устройстве и применении инструментов и приспособлений.
4	17.04	Аппликация из карандашной стружки	1 час	Запоминать технические сведения о ручной обработке различными видами резцов. Закрепить знания о карандашной точилке, ее назначении, устройстве и принципе работы. Овладеть умением затачивать карандаши и получать из них древесную стружку. Развивать точность и ритмичность движений, координацию рук, регуляцию мышечного усилия, аккуратность выполняемых предметно-практических действий.
Ремонт одежды				
5	24.04	Пришивание пуговиц. Отделка изделий пуговицами	1 час	Рассмотреть на рисунках пуговицы, ответить на поставленные в учебнике или учителем вопросы. Овладеть приемами пришивания пуговиц с четырьмя сквозными отверстиями и с ушком с опорой на предметно-операционный план. Повторять и закреплять знания о работе иглой.
6	15.05	Отделка изделий пуговицами	1 час	Запоминать и выполнять операции, необходимые при пришивании пуговиц. Развивать внимание, зрительно-двигательную координацию, пространственную ориентировку, точность и аккуратность при выполнении ручных швейных работ.
7	22.05	Изготовление и пришивание	1 час	Изготовить аппликацию с использованием пуговиц разных видов и

		вешалки		формы. Развитие воображения, внимания, зрительно-двигательной координации, пространственной ориентировки, точности и аккуратности при выполнении ручных швейных работ

Структура учебного предмета «труд(технология)» рассчитан на 34 часов в год, 1 часа в неделю.

В соответствии с календарным графиком. Учебным планом. Расписанием занятий на 2024-25 учебный год. Постановление Правительства РФ от 10.08.2023 N1314 " О переносе выходных дней в 2024 году", проект Постановления Правительства " "О переносе выходных дней в 2025 году" (подготовлен Минтрудом России 25.07.2024) рабочая программа по труду (технология)составлена на 34 ч в год. .

1 четверть – 8 часов

2 четверть – 8 часов

3 четверть – 11 часов

4 четверть – 7 часов

Итого за 2024-2025 учебный год – 34 часов