

**Государственное казенное общеобразовательное учреждение Ростовской области
«Ростовская специальная школа-интернат № 41»**

РАССМОТРЕНО

Протокол № 1 от 28.08.2024 г.

Заседания методического объединения

Рук. МО _____ О.А Шипулина.

УТВЕРЖДАЮ

Приказ № 230 от 02.09.2024 г.

Директор _____ Е.В.Козлова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

4«А» класса

по внеурочному курсу: «Умелые ручки».

Учитель: Архипова Елена Михайловна

2024– 2025 учебный год

«Умелые ручки»-4 класс

Рабочая программа по внеурочному курсу «Умелые ручки» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее - ФАООП УО вариант- 1) утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. № 1026, в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее - Стандарт).

1. Цель: развитие личности и создание основ творческого потенциала обучающихся.

2. Задачи:

- Обучать детей разнообразным приёмам преобразование различных материалов.
- Развивать воображения, умение видеть необычное в обычных предметах, развивать художественно-творческих способностей.
- Вовлекать родителей в творческую деятельность детей дома.
- Формировать позитивную самооценку, самоуважения, бережного отношения к результатам своего труда.
- Формировать умения планировать свою работу по реализации замысла, предвидеть результат и достигать его.
- Формировать коммуникативную компетентность в сотрудничестве.
- Формировать способность к организации деятельности и управлению.
- Формировать умения решать творческие задачи.

3. Содержание коррекционного курса:

- Экскурсии-2ч
- Работа с бумагой-13ч.
- Работа с различными тканями, простейшая мягкая игруш-6ч.
- Работа с природным материалом-6 ч.
- Отчётная выставка – ярмарка работ школьников-2 ч.
- Художественное конструирование-4ч

4. Личностные результаты:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;

- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 11) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 12) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 13) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 14) проявление готовности к самостоятельной жизни.

4.Базовые учебные действия

БУД, формируемые у младших обучающихся I - IV и дополнительный классы, обеспечивают, с одной стороны, успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению, с другой - составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению обучающегося как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

Личностные учебные действия обеспечивают готовность обучающегося к принятию новой роли "ученика", понимание им на доступном

уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации.

Осознание себя в роли обучающегося, заинтересованного посещением образовательной организации, обучением, занятиями, осознание себя в роли члена семьи, одноклассника, друга, способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию, целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей, самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей, понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе, готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия обеспечивают способность вступать в коммуникацию с взрослыми и сверстниками в процессе обучения.

Коммуникативные учебные действия включают следующие умения:

вступать в контакт и работать в коллективе ("учитель - ученик", "ученик - ученик", "ученик - класс", "учитель - класс");

использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;

обращаться за помощью и принимать помощь;

слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;

сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;

договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные учебные действия обеспечивают успешную работу на любом уроке и любом этапе обучения. Благодаря им создаются условия для формирования и реализации начальных логических операций.

Регулятивные учебные действия включают следующие умения:

соблюдать правила внутреннего распорядка (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты);

выполнять учебный план, посещать предусмотренные учебным планом учебные занятия, осуществлять самостоятельную подготовку к занятиям, выполнять задания, данные педагогическими работниками в рамках образовательной программы;

активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия других обучающихся;

соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные учебные действия представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего формирования логического мышления обучающихся.

Познавательные учебные действия включают следующие умения:

выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;

устанавливать видо-родовые отношения предметов;

делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;

пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;

читать; писать; выполнять арифметические действия;

наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;

работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

Умение использовать все группы действий в различных образовательных ситуациях является показателем их сформированности.

5. Планируемые результаты освоения коррекционного курса

Минимальный уровень:

- будут иметь представление о материале, из которого сделана поделка;
- овладеют приемами работы с различными материалами;
- научатся самостоятельно определять последовательность выполнения работы;

- научатся самостоятельно проводить анализ поделки;
- научатся выполнять работу по замыслу;
- научатся выбирать материал, соответствующий данной конструкции, и способы скрепления, соединения деталей;
- научатся использовать в работе разные способы ручного труда

Достаточный уровень

По окончании обучения обучающиеся должны знать:

- виды материалов и их свойства (бумага, картон);
- название, назначение и приёмы безопасной работы с инструментами и приспособлениями;
- последовательность изготовления несложных изделий;
- приёмы разметки (сгибанием, по шаблону, трафарету);
- способы соединения деталей: клеем, нитками, пластилином; должны уметь:
 - организовать рабочее место;
 - под руководством педагога проводить анализ изделия;
 - соблюдать правила безопасной работы с инструментами;
 - экономно выполнять виды разметок;
 - резать и вырезать ножницами;
 - соединять детали различными способами;
 - эстетично оформлять изделие.

6.Оборудование:

1.Бумага, ножницы. Клей. Природный материал. Ткань. нитки

2. Интернет ресурс «Инфоурок» - Образовательный портал

Интернет ресурс «Маам» - международный образовательный портал

Интернет ресурс «НСпортал» - Образовательная социальная сеть

Интернет ресурс «Солнечный свет» - международный педагогический портал

Календарно-тематическое планирование внеурочной деятельности «Умелые ручки»-4 класс

Четверть 1 – 8 часов				
№		Раздел	Количество часов	
	Дата проведения	Тема	Количество часов	Основные виды деятельности обучающихся
1	02.09	Занятие-экскурсия «В парк пойдём и лукошко наберём»	1 ч.	Учиться находить вокруг себя дары природы.
2	09.09	Занятие-экскурсия «Красота вокруг».	1 ч.	Увидеть изменения происходящие в природе с наступлением осени
3	16.09	Создание коллекции «Ткани».	1 ч.	Изготовить коллекцию из кусочков ткани. Понимать назначение этого материала
4	23.09	Аппликация по точкам. «Зоопарк»	1 ч.	Отрабатывать умение работать с пластилином
5	30.09	Аппликация «Деревья»	1 ч.	Отрабатывать умение работать с пластилином
6	07.10	Аппликация Из природного материала	1 ч.	Формировать умение изготавливать поделки из природного материала
7	14.10	Аппликация из листьев	1 ч.	Учиться создавать композиции из листьев
8	21.10	Аппликация из косточек.	1 ч.	Учиться создавать композиции из косточек плодовых деревьев
2 Четверть – 8 часов				
№		Раздел	Количество часов	
	Дата проведения	Тема	Количество часов	Основные виды деятельности обучающихся

1	11.11	Рельефное изображение растений	1 ч.	Отрабатывают умение рельефно изображать растения
2	18.11	Оклеивание коробочек и баночек для хранения собранного материала.	1 ч.	Формировать умение оклеивать коробочки и баночки различным материалом
3	25.11	Композиция из листьев, цветов, косточек, семян.	1 ч.	Учиться составлять композиции из природного материала
4	02.12	Что можно сделать из кусочка ткани	1 ч.	Закреплять понятие о ткани. Как материале для поделок.
5	09.12	Аппликация» Зима к нам пришла»	1 ч.	Отрабатывать умение работать с бумагой и клеем
6	16.12	Создание декора к Новому году в классе (снежинки, елочные украшения)	1 ч.	Закреплять знания о празднике –Новый год. Учиться изготавливать новогодние украшения.
7	23.12	Создание декора к Новому году в классе (фонарики, гирлянды)	1 ч.	Закреплять знания о празднике –Новый год. Учиться изготавливать новогодние украшения.
8	28.12	Изготовление Новогодней открытки	1ч	Учиться изготавливать новогоднюю открытку.

3 Четверть – 10 часов

№		Раздел	Количество часов	
	Дата проведения	Тема	Количество часов	Основные виды деятельности обучающихся
1	13.01	Создание мягкой игрушки	1 ч.	Отрабатывать умение изготавливать мягкую игрушку
2	20.01	Создание мягкой игрушки	1 ч.	Отрабатывать умение изготавливать мягкую игрушку
3	27.01	Поделки из природного материала	1 ч.	Формировать умение изготавливать поделки из природного материала
4	03.02	Аппликация на тему «Зима»	1 ч.	Отрабатывать умение работать с бумагой и клеем
5	10.02	Изготовление фоторамки	1 ч.	
6	17.02	Подарок ко Дню Защитника Отечества	1 ч.	Отрабатывать умение работать с бумагой и клеем
7	24.02	Подарок маме (кулончик, чехол, цветок, бусы, объемная открытка.)	1 ч.	Отрабатывать умение работать с бумагой и клеем

8	03.03	Праздничная открытка	1 ч.	Отрабатывать умение работать с бумагой и клеем
9	10.03	Аппликация «Масленица»	1 ч.	Закреплять знания о празднике –Масленица. Учиться изготавливать новогодние украшения
10	17.03	Аппликация «Первоцветы»	1 ч.	Закреплять знания о первоцветах. Учиться изготавливать цветы из бумаги.
Четверть 4 – 8 часов				
№		Раздел	Количество часов	
	Дата проведения	Тема	Количество часов	Основные виды деятельности обучающихся
1	07.04	Рельефное изображение животных	1 ч.	Отрабатывают умение рельефно изображать животных
2	14.04	Совместный коллаж «Прилёт птиц»	1 ч.	Формировать умение работать в команде.
3	21.04	Аппликация «Полёт в космос»	1 ч.	Отрабатывать умение работать с бумагой и клеем
4	28.04	Аппликация к 1 мая	1 ч.	Отрабатывать умение работать с бумагой и клеем
5	05.05	Композиция к 9 мая	1 ч.	Отрабатывать умение работать с бумагой и клеем
6	12.05	Лепка белки по мотивам народных образцов	1 ч.	Закреплять умение лепить животных
7	19.05	Создание композиции «Мир будущего»	1 ч.	Формировать умение работать в команде.
8	26.05	Создание композиции «Здравствуй лето!»	1 ч.	Отрабатывать умение работать с бумагой и клеем

I четверть – 8 часов

II четверть – 8 часов

III четверть – 10 часов

IV четверть – 8 часов

Всего-34 ч

Структура курса внеурочной деятельности *«Умелые ручки»* рассчитан на 34 часов в год, 1 час в неделю.

В соответствии с календарным графиком. Учебным планом. Расписанием занятий на 2024-25 учебный год. Постановление Правительства РФ от 10.08.2023 N1314 " О переносе выходных дней в 2024 году", проект Постановления Правительства " "О переносе выходных дней в 2025 году" (подготовлен Минтрудом России 25.07.2024) рабочая программа по курсу *«Умелые ручки»* составлена на 34 ч в год.