

Конспект урока «Дикие животные» для неговорящих детей с ТМНР (с использованием планшета «Альма» и ручки «Знатока 2»)

Тема урока: «Дикие животные».

Цель: формирование элементарных представлений о диких животных, развитие сенсорных и коммуникативных навыков.

Задачи:

- развивать зрительное восприятие и внимание;
- стимулировать тактильные ощущения и мелкую моторику;
- побуждать к использованию альтернативных средств коммуникации;
- формировать элементарные представления о диких животных и их среде обитания;
- создавать положительный эмоциональный фон занятия.

Оборудование:

- планшет «Альма» с предустановленными обучающими приложениями по теме «Дикие животные»;
- ручка «Знатока» с аудиокарточками диких животных;
- мягкие игрушки (медведь, лиса, волк);
- набор предметных картинок с изображением диких животных и их следов;
- массажные шарики Су-джок;
- корзина и прищепки с изображениями морковок.

Ход занятия

1. Организационный момент (2–3 минуты)

- Педагог приветствует ребёнка, устанавливает эмоциональный контакт.
- Использует приём «рука в руке»: берёт руку ребёнка, прикладывает к своей груди и говорит: «Я — Надежда Александровна».

Затем прикладывает руку ребёнка к его груди: «Никита, Алина, Илья, Диана».

- Ребёнок «здоровается» с мягкими игрушками: педагог берёт руку ребёнка и дотрагивается до каждой игрушки, проговаривая: «Здравствуй, Заяц!»

2. Сенсорная разминка (3 минуты)

- **Массаж пальцев и ладоней** массажным шариком Суджок. Педагог выполняет круговые движения по пальцам и ладоням ребёнка, сопровождая действия стихотворением:

Медведь в берлоге крепко спит,
Всю зиму до весны проспит.
Спят зимою бурундук,
Колючий ёжик и барсук.
Только зайнышке не спится —
Убегает от лисицы.

3. Работа с ручкой «Знатоки» (10 минут)

- Педагог предлагает ребёнку выбрать аудиокарточку с изображением дикого животного.
- Ребёнок проводит ручкой «Знатоки» по картинке — звучит голос животного (рычание медведя, вой волка и т.д.).
- Задача ребёнка — показать соответствующую мягкую игрушку или картинку.
- Варианты заданий:
 - «Покажи, кто рычит»;
 - «Найди зверя, который воет»;
 - «Кто издаёт этот звук?».

4. Работа с планшетом «Альма» (15 минут)

Используются интерактивные задания в обучающем приложении:

- **«Найди животное»:** на экране появляются картинки диких и домашних животных. Ребёнок должен выбрать только диких. При правильном выборе звучит похвала, при ошибке — мягкий сигнал.
- **«Чей след?»:** сопоставление изображений животных и их следов. Ребёнок перетаскивает картинку животного к соответствующему следу.
- **«Кто где живёт?»:** составление простых фраз с помощью пиктограмм: «Лиса живёт в норе», «Медведь живёт в берлоге».

5. Тактильная игра «Угадай зверя» (3 минуты)

- В непрозрачный мешочек кладутся мягкие игрушки (медведь, лиса, волк).
- Ребёнок на ощупь определяет животное, достаёт его и показывает педагогу
- Педагог проговаривает название животного, ребёнок может указать на него пальцем или приложить руку к игрушке.

6. Развитие мелкой моторики «Морковки для зайца» (4 минуты)

- Перед ребёнком ставится корзина и разложены прищепки с изображением морковок.
- Задача: прикрепить прищепки к краю корзины, «собирая урожай».
- Педагог сопровождает действия счётом: «Одна морковка, две морковки...» и поощряет ребёнка.

7. Динамическая пауза «Звериная зарядка» (2 минуты)

- Под спокойную музыку педагог показывает движения, ребёнок повторяет (в меру возможностей):
 - «Зайка прыгает» — лёгкие прыжки на месте;
 - «Медведь идёт» — широкие шаги с покачиванием;
 - «Лиса крадётся» — ходьба на цыпочках;
 - «Белка скачет» — прыжки с поворотом.

8. Рефлексия и завершение урока (2–3 минуты)

- Педагог подводит итоги: «Мы сегодня слушали голоса зверей, играли с зайчиком и мышкой, собирали морковки».
- Хвалит ребёнка: «Ты молодец, хорошо занимался!»
- Предлагает выбрать наклейку или маленькую игрушку в качестве поощрения.

•