

РАССМОТРЕНО

Протокол № 1 от 28.08.2024 г

Заседания методического объединения

Рук. МО Шипулина О.А.

УТВЕРЖДАЮ

Приказ № 230 от 02.09.2024 г.

Директор _____ Е.В. Козлова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по курсу внеурочной деятельности «Умелые ручки»
3 «А» класс

Учитель Козлова Е.С.

2024-2025 г.

Умелые ручки-3 класс

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Умелые ручки» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее - ФАООП УО вариант- 1) утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. № 1026, в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее - ФАООП УО) в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее - Стандарт).

Цель программы - развитие личности и создание основ творческого потенциала учащихся.

Задачи программы:

1. Обучение детей разнообразным приемам преобразования различных материалов.
2. Развитие воображения, умения видеть необычное в обычных предметах, развитие художественно-творческих способностей.
3. Вовлечение родителей в творческую деятельность детей дома.
4. Формирование позитивной самооценки, самоуважения, бережного отношения к результатам своего труда.
5. Формирование умения планировать работу по реализации замысла, предвидеть результат и достигать его, при необходимости внося коррективы в первоначальный замысел.
6. Формирование коммуникативной компетентности в сотрудничестве:
 - ведение диалога, координирование своих действий с действиями партнеров по совместной деятельности;
 - способность доброжелательно и чутко относиться к людям, сопереживать;
 - социально адекватные способы поведения.
7. Формирование способности к организации деятельности и управлению:
 - целеустремленность и настойчивость в достижении цели;
 - навыки организации рабочего пространства и рационального использования рабочего времени;
 - самостоятельное и совместное планирование деятельности и сотрудничества;
 - самостоятельное и совместное принятие решений.
8. Формирование умения решать творческие задачи

2.Содержание программы

Использование тематического принципа построения занятий позволяет варьировать их в зависимости от умений и навыков детей, добиваться более значительного результата. Такие циклы очень мобильны, ими легко пользоваться.

Ценностные установки:

- уважение к труду;
- стремление к познанию и истине;
- целеустремлённость;
- настойчивость;
- бережливость;

- трудолюбие.

В ходе решения системы программных задач кружка у младших школьников могут быть сформированы следующие способности:

Целеполагание (постановка и удерживание цели).

Планирование (составление плана своей деятельности).

Понимание (видение проблемы; анализ сделанного - почему получилось, почему не получилось, видеть трудности, ошибки).

Моделирование (представление способа действия в виде модели-схемы, выделение всего существенного и главного).

Проявление инициативы при поиске способа (способов) решения задачи.

Вступление в коммуникацию (взаимодействие при решении задачи, отстаивание своей позиции, принятие или отклонение точки зрения других).

3. Личностные результаты освоения ФАООП УО (вариант 1) :

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 11) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 12) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 13) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 14) проявление готовности к самостоятельной жизни.

4. Базовые учебные действия

БУД, формируемые у младших обучающихся I - IV и дополнительный классы, обеспечивают, с одной стороны, успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению, с другой - составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению обучающегося как субъекта осознанной активной учебной

деятельности на доступном для него уровне.

Личностные учебные действия обеспечивают готовность обучающегося к принятию новой роли "ученика", понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации.

Осознание себя в роли обучающегося, заинтересованного посещением образовательной организации, обучением, занятиями, осознание себя в роли члена семьи, одноклассника, друга, способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию, целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей, самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей, понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе, готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия обеспечивают способность вступать в коммуникацию с взрослыми и сверстниками в процессе обучения.

Коммуникативные учебные действия включают следующие умения:

вступать в контакт и работать в коллективе ("учитель - ученик", "ученик - ученик", "ученик - класс", "учитель - класс");

использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;

обращаться за помощью и принимать помощь;

слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;

сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;

договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные учебные действия обеспечивают успешную работу на любом уроке и любом этапе обучения. Благодаря им создаются условия для формирования и реализации начальных логических операций.

Регулятивные учебные действия включают следующие умения:

соблюдать правила внутреннего распорядка (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты);

выполнять учебный план, посещать предусмотренные учебным планом учебные занятия, осуществлять самостоятельную подготовку к занятиям, выполнять задания, данные педагогическими работниками в рамках образовательной программы;

активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия других обучающихся;

соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные учебные действия представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего формирования логического мышления обучающихся.

Познавательные учебные действия включают следующие умения:

выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;

устанавливать видо-родовые отношения предметов;
делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
читать; писать; выполнять арифметические действия;
наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).
Умение использовать все группы действий в различных образовательных ситуациях является показателем их сформированности.

5.Планируемые результаты освоения коррекционного курса

Минимальный уровень:

- будут иметь представление о материале, из которого сделана поделка;
- овладеют приемами работы с различными материалами;
- научатся самостоятельно определять последовательность выполнения работы;
- научатся самостоятельно проводить анализ поделки;
- научатся выполнять работу по замыслу;
- научатся выбирать материал, соответствующий данной конструкции, и способы скрепления, соединения деталей;
- научатся использовать в работе разные способы ручного труда

Достаточный уровень

По окончании обучения обучающиеся должны знать:

- виды материалов и их свойства (бумага, картон);
- название, назначение и приёмы безопасной работы с инструментами и приспособлениями;
- последовательность изготовления несложных изделий;
- приёмы разметки (сгибанием, по шаблону, трафарету);
- способы соединения деталей: клеем, нитками, пластилином; должны уметь:
- организовать рабочее место;
- под руководством педагога проводить анализ изделия;
- соблюдать правила безопасной работы с инструментами;
- экономно выполнять виды разметок;
- резать и вырезать ножницами;
- соединять детали различными способами;
- эстетично оформлять изделие.

6.Оборудование:

1.Бумага, ножницы. Клей. Природный материал. Ткань. нитки

2. Интернет ресурс «Инфоурок» - Образовательный портал

Интернет ресурс «Маам» - международный образовательный портал

Интернет ресурс «НСпортал» - Образовательная социальная сеть

Интернет ресурс «Солнечный свет» - международный педагогический портал

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Дата	Раздел. Тема урока	Виды учебной деятельности
		I – четверть –8 ч.	
1.	05.09	Занятие –экскурсия «Что нам дарит природа» Заготовка бросового и природного материалов.	Познакомить детей с разнообразием природного. Бросового материалов, использованием в изготовлении поделок
2.	12.09	Занятие –экскурсия» Красота родного края». Звери. Птицы. Рыбы. Растения	Познакомить с разнообразием материала и его свойствами (ломается, склеивается, слонится, плавает, намокает
3.	19.09	Создание коллекции «Ткани». Преображение кусочка ткани	Познакомить с тканью и её свойствами, научить преобразовывать кусочек ткани в одежду. Продолжать знакомить с бумагой и её свойствами. Слушание учителя и ответов одноклассников на его Организация своего рабочего места Рассматривание образцов и коллективный обмен мнениями о материалах, из которых они изготовлены
4.	26.09	Аппликация из природного материала	Учить делать поделки из разнообразного материала. Способствовать созданию изображений уже знакомых растений
5.	03.10	Аппликация из природного материала «Рыбки в аквариуме	
6.	10.10	Аппликация «Осеннее дерево»	
7.	17.10	Аппликация из отпечатков листьев	
8.	24.10	Аппликация	Слушание учителя и ответов одноклассников, просмотр презентации, отгадывание загадки (<i>фронтальная</i>). Организация своего рабочего места (<i>индивидуальная</i>).
.			
		2 четверть-8 ч	

1.	07.11	Заготовка бросового и природного материалов. Оклеивание коробочек и баночек для хранения собранного материала	Продолжать знакомить с разнообразием природного, бросового материалов. Обогащать знания о разнообразии природного материалов, его использовании в поделках.
2.	14.11	Создание образов зверей и птиц(по желанию)	Продолжить учить работать с тканью разного вида и качества.
3.	21.11	Композиция из листьев, цветов. косточек. семян	Способствовать созданию образов уже знакомых животных
4.	28.11	Преображение кусочка ткани	Организация своего рабочего места (индивидуальная). Слушание учителя и ответов одноклассников, просмотр презентации, отгадывание загадки, работа со схемой на доске (фронтальная).). Наблюдение за действиями учителя, показом приемов работы
5.	05.12	Рельефное изображение животных	Слушание учителя и ответов одноклассников, просмотр презентации, отгадывание загадки (фронтальная). Организация своего рабочего места (индивидуальная).
6.	12.12	Домики.	Учить делать поделки из знакомого материала Наблюдение за приемами работы с инструментами и бумагой: приемов разметки, сгибания, обведения шаблонов
7-.	19.12	Создание декора к Новому году в классе	
.8	26.12	Изготовление украшения для класса	
		3-я четверть - <u>11ч.</u>	
1.	09.01	Совместный коллаж«Зимний лес»	Продолжить учить делать поделки из разных материалов, используя знакомые методы. Слушание учителя и ответов одноклассников, просмотр презентации, отгадывание загадки (фронтальная).
2.	16.01	Снеговики	Организация своего рабочего места (индивидуальная).
3-	23.01	Кормушка для птиц	Формировать умение преобразовывать бросовый материал в задуманную поделку.
4	30.01	Изготовление поделки из природного материала	Наблюдение за приемами работы с инструментами и бумагой: приемов разметки, сгибания, обведения шаблонов, работа с рабочей тетрадью (фронтальная)Учить создавать задуманное пользуясь трафаретом.
5.	06.02	Подарок ко Дню защитника Отечества	Анализ изделия, обсуждение приемов работы, планирование своей практической деятельности с опорой на учебник (коллективная), выполнение работы (индивидуальная), выставка работ, их обсуждение и оценка
6.	13.02	Изготовление фоторамки	
7.	20.02	Подарок маме(бусы, объёмная открытка)	
8.	27.02	Изготовление оберега из природного материала	
9.	06.03	Изготовление к празднику Масленица	

			<i>(коллективный обмен мнениями)</i>
10	13.03	Рельефное изображение растений	Учить создавать задуманное пользуясь трафаретом
11	20.03	Работа с природным материалом	Формировать умение преобразовывать бросовый материал в задуманную поделку
4-я четверть – 6ч.			
1.	03.04	Совместный коллаж «Прилёт птиц»	Продолжить учить видеть необычное в обычных предметах.
2.	10.04	Лепка игрушки по мотивам народных образцов	Расширить знания о народных промыслах.
3.	17.04	Поделки и картины из природного материала(флористика)	Совершенствовать приёмы лепки Познакомить со значением слова «флористика».
4	24.04	Аппликация к 1 мая	Учить создавать объёмную модель с использованием пластилина, бутылок, бумаги, красок
5	15.05	Аппликация к 9 мая	Учить создавать объёмную модель с использованием пластилина, бутылок, бумаги, красок
6	22.05	Аппликация ко Дню Защиты детей	Формировать умение преобразовывать бросовый материал в задуманную поделку

Структура учебного внеурочного курса «Умелые ручки» рассчитан на **34** часов в год, **1 часа** в неделю.

В соответствии с календарным учебным графиком, учебным планом, расписанием занятий на 2024-2025 учебный год, Постановление Правительства РФ от 10.08.2023 N1314 " О переносе выходных дней в 2024 году", проект Постановления Правительства " "О переносе выходных дней в 2025 году" (подготовлен Минтрудом России 25.07.2024) рабочая программа по внеурочному курсу составлена на 33 часов в год. Выполнение программы обеспечивается за счет уплотнения учебного материала

1 четверть – 8 час

2 четверть – 8 час

3 четверть - 11 час

4 четверть – 6 час

Итого за 2024-2025 учебный год – 33 ч