**Краснодарский край, Апшеронский район, пос. Мезмай**

**Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение**

**средняя общеобразовательная школа №27**

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета

МКОУСОШ № 27

от 30 августа 2021 года протокол №1

Председатель\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Филиппова А.В.

подпись руководителя ОУ Ф.И.О.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

По ***индивидуальному проекту***

Уровень образования (класс): ***среднее общее образование, 10 (десятый)***

Количество часов:  ***35 (1 час в неделю)***

Учитель: ***Юркин Василий Петрович***

Программа разработана в соответствии ***ФГОС*** с учетом ***Примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. №1/15).***

Учебник: Голуб Г.Б., Перелыгина Е.А., Чуракова О.В. Основы проектной деятельности школьника / Под ред.проф.Е.Я.Когана. – Самара: Учебная литература, 2009. – 224с.

**1.**[**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**](https://nsportal.ru/shkola/fizika/library/2020/10/26/rabochaya-programma-po-fizike-7-9-klassy-vmeste-s-ktp-7-9-klassy#id.3o7alnk)

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета**

Стандарт устанавливает требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы: личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;

* метапредметным, включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;
* предметным, включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приёмами.

***Личностные результаты*** освоения основной образовательной программы должны отражать:

1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) готовность к служению Отечеству, его защите;

4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

***Метапредметные результаты*** освоения основной образовательной программы должны отражать:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректироватьдеятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

* Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).
* Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).
* Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:
* сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
* способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
* сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
* способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.
* Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года в рамках учебного времени, специально отведённого учебным планом, и должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

***Предметные результаты***освоения основной образовательной программы должны отражать:

* знание основ методологии исследовательской и проектной деятельности;
* структуру и правила оформления исследовательской и проектной работы.
* Навыки формулировки темы исследовательской и проектной работы, доказывать ее актуальность;
* умение составлять индивидуальный план исследовательской и проектной работы;
* выделять объект и предмет исследовательской и проектной работы;
* определять цель и задачи исследовательской и проектной работы;
* работать с различными источниками, в том числе с первоисточниками, грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме;
* выбирать и применять на практике методы исследовательской деятельности адекватные задачам исследования;
* оформлять теоретические и экспериментальные результаты исследовательской и проектной работы;
* рецензировать чужую исследовательскую или проектную работы;
* наблюдать за биологическими, экологическими и социальными явлениями;
* описывать результаты наблюдений, обсуждения полученных фактов;
* проводить опыт в соответствии с задачами, объяснить результаты;
* проводить измерения с помощью различных приборов;
* выполнять письменные инструкции правил безопасности;
* оформлять результаты исследования с помощью описания фактов, составления простых таблиц, графиков, формулирования выводов.

По окончании изучения курса «Проектно-исследовательская деятельность» учащиеся должны владеть понятиями: абстракция, анализ, апробация, библиография, гипотеза исследования, дедукция, закон, индукция, концепция, моделирование, наблюдение, наука, обобщение, объект исследования, предмет исследования, принцип, рецензия, синтез, сравнение, теория, факт, эксперимент.

**2.СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### Тема 1. Введение проектную культуру (4 ч)

Основные подходы к определению понятия «проект»; структура и характеристика основных элементов проекта. Понятие «индивидуальный проект», проектная деятельность, проектная культура. Типология проектов: волонтерские, социальной направленности, бизнес- планы, проекты - прорывы. Проекты в современном мире проектирования. Цели, задачи проектирования в современном мире, проблемы. Научные школы. Методология и технология проектной деятельности.

**Тема 2. Инициализация проекта (19ч)**

Инициализация проекта, исследования. Конструирование темы и проблемы проекта; определение жанра проекта. Утверждение тематики проектов и индивидуальных планов. Определение цели, формулирование задач. Проектный замысел. Критерии безотметочной самооценки и оценки продуктов проекта. Критерии оценки курсовой и исследовательской работы. Презентация и защита замыслов проектов, курсовых и исследовательских работ. Методические рекомендации по написанию и оформлению курсовых работ, проектов, исследовательских работ. Структура проекта, курсовых и исследовательских работ.

Методы исследования: методы эмпирического исследования (наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент); методы, используемые как на эмпирическом, так и на теоретическом уровне исследования (абстрагирование, анализ и синтез, индукция и дедукция, моделирование и др.); методы теоретического исследования (восхождение от абстрактного к конкретному и др.).

Рассмотрение текста с точки зрения его структуры. Виды переработки чужого текста.

Понятия: конспект, тезисы, реферат, аннотация, рецензия.

Расчет календарного графика проектной деятельности. Эскизы и модели, макеты проектов, оформлением курсовых работ. Коммуникативные барьеры при публичной защите результатов проекта, курсовых работ. Главные предпосылки успеха публичного выступления.

Применение        информационных        технологий        в        исследовании,        проектной        деятельности, курсовых работ. Работа в сети Интернет. Что такое плагиат и как его избегать в своей работе.

Способы и формы представления данных. Компьютерная обработка данных исследования. Библиография, справочная литература, каталоги. Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы. Сбор и систематизация материалов.

**Тема 3. Управление завершением проектов, курсовых и исследовательских работ (4 ч)**

Основные процессы исполнения, контроля и завершения проекта. Мониторинг выполняемых работ и методы контроля исполнения. Критерии контроля. Компьютерная обработка данных исследования, проекта и курсовых работ. Управление завершением проекта, курсовых работ. Корректирование критериев оценки продуктов проекта и защиты проекта, курсовых работ. Консультирование по проблемам проектной деятельности, по установке и разработке поставленных перед собой учеником задач, по содержанию и выводам, по продуктам проекта, по оформлению бумажного варианта проектов.

**Тема 4. Защита результатов проектной деятельности (8ч)**

Публичная защита результатов проектной деятельности, курсовых работ. Рефлексия проектной деятельности. Оформление отчетной документации. Экспертиза действий и движения в проекте. Индивидуальный прогресс. Стандартизация и сертификация. Защита интересов проектантов. Основные положения Государственной системы стандартизации Российской Федерации и ее правовые основы, установленные законами РФ «О стандартизации» и «О защите прав потребителей», Государственная система стандартизации. Документы в области стандартизации. Сертификат соответствия. Патентное право в России.

**3.ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**(35 часов, 1 час в неделю)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **10 класс** | | | | | |
| **Разделы** | **Кол-во часов** | **Темы** | **Кол-во часов** | **Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)** | **Основные направления воспитательной деятельности** |
| **Введение проектную культуру** | **4** | Введение в курс «Индивидуальный проект». Что такое проект? | 1 | **Предметные*:*** Давать определения понятиям, устанавливать причинно-следственные связи, строить классификацию  **Метапредметные:** Осуществлять целеполагание, принимать решения в проблемной ситуации  .**Личностные:** Устойчивый учебно– познавательный интерес к учению, Проявление учащимися чувства российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину. | 1,2,5,8 |
| Проектная деятельность и её особенности. | 1 | **Предметные*:*** Осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных операций  **Метапредметные:** Осуществлять целеполагание, включая постановку новых целей, планировать пути достижения целей.  **Личностные:** Проявление учащимися ответственного отношения к обучению, готовности и способности к самообразованию; умение реализовывать теоретические познания на практике | 1,2,5,8 |
| Типы проектов. Индивидуальный образовательный проект. | 1 | **Предметные*:***  Раскрывать особенности строения клеток человеческого организма, раскрывать причины разнообразия  клеток.  **Метапредметные:** Умения сравнивать и анализировать информацию, делать выводы. Умение давать определения понятиям, работать с различными источниками информации, самостоятельно оформлять конспект урока в тетради  **Личностные:** Осуществлять целеполагания, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную | 1,2,5,8 |
| Типология проектов:  исследовательские,  творческие,  информационные,  игровые и т.д. | 1 | **Предметные*:*** Давать определения понятиям, осуществлять логические операции, сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций.  **Метапредметные:** Научиться самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;  **Личностные:** Сформировать экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, формирование устойчивой учебно - познавательной мотивации и интереса к учению | 1,2,5,8 |
| **Инициализация проекта** | **19** | Инициализация проекта, исследования. | 1 | **Предметные*:*** Давать определения понятиям, устанавливать причинно-следственные связи, строить классификацию  **Метапредметные:** Осуществлять целеполагание, принимать решения в проблемной ситуации  .**Личностные:** Устойчивый учебно– познавательный интерес к учению, Проявление учащимися чувства российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину. | 1,2,5,8 |
| Конструирование темы и проблемы проекта | 1 | **Предметные*:*** Осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных операций  **Метапредметные:** Осуществлять целеполагание, включая постановку новых целей, планировать пути достижения целей.  **Личностные:** Проявление учащимися ответственного отношения к обучению, готовности и способности к самообразованию; умение реализовывать теоретические познания на практике | 1,2,5,8 |
| Формулирование проектного замысла. | 1 | **Предметные*:***  Раскрывать особенности строения клеток человеческого организма, раскрывать причины разнообразия  клеток.  **Метапредметные:** Умения сравнивать и анализировать информацию, делать выводы. Умение давать определения понятиям, работать с различными источниками информации, самостоятельно оформлять конспект урока в тетради  **Личностные:** Осуществлять целеполагания, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную | 1,2,5,8 |
| Определение жанра  проекта. Определение  цели, формулирование  задач. | 1 | **Предметные*:*** Давать определения понятиям, осуществлять логические операции, сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций.  **Метапредметные:** Научиться самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;  **Личностные:** Сформировать экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, формирование устойчивой учебно - познавательной мотивации и интереса к учению | 1,2,5,8 |
| Проведение  мини-выступления,  посвященного  презентации  и защите замыслов,  проектов | 1 | **Предметные*:*** Наблюдать, сравнивать, обобщать и делать выводы, выделять главное, существенное  **Метапредметные:** Уметь самостоятельно контролировать свое время и управлять им, адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации  **Личностные:** Нравственно- этическое оценивание усваиваемого содержания исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающих личностный и моральный выбор | 1,2,5,8 |
| Структура проекта, курсовых и исследовательских работ. | 1 | **Предметные*:*** Устанавливать причинно - следственные связи, осуществлять логические операции, обобщать понятия, строить логическое рассуждение, объяснять явления, процессы, связи и отношения  **Метапредметные:** Устанавливать целевые приоритеты, самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учеты выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале  **Личностные:** Сформировать   признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, формирование устойчивой учебно - познавательной мотивации и интереса к учению. | 1,2,5,8 |
| Анкетирование. | 1 | **Предметные*:*** Устанавливать причинно - следственные связи, осуществлять логические операции, обобщать понятия, строить логическое рассуждение, объяснять явления, процессы, связи и отношения  **Метапредметные:** Устанавливать целевые приоритеты, самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учеты выделенных учителей ориентиров действия в новом учебном материале  **Личностные:** Сформировать   признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, формирование устойчивой учебно - познавательной мотивации и интереса к учению. | 1,2,5,8 |
| Логика действий и  последовательность  шагов  при планировании  индивидуальных проектов. | 1 | **Предметные*:*** Устанавливать причинно - следственные связи, осуществлять логические операции, обобщать понятия, строить логическое рассуждение, объяснять явления, процессы, связи и отношения  **Метапредметные:** Устанавливать целевые приоритеты, планировать пути достижения целей.  **Личностные:** Сформировать экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, формирование устойчивой учебно - познавательной мотивации и интереса к учению, знание основ здорового образа жизни и здоровье сберегающих технологий | 1,2,5,8 |
| Методы исследования:  наблюдение, сравнение,  измерение, эксперимент. | 1 | **Предметные*:*** Давать определения понятиям, устанавливать причинно-следственные связи, строить классификацию  **Метапредметные:** Осуществлять целеполагание, принимать решения в проблемной ситуации  .**Личностные:** Устойчивый учебно– познавательный интерес к учению, Проявление учащимися чувства российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину. | 1,2,5,8 |
| Методы исследования: абстрагирование, анализ и синтез, индукция и дедукция, моделирование и др. | 1 | **Предметные*:*** Осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных операций  **Метапредметные:** Осуществлять целеполагание, включая постановку новых целей, планировать пути достижения целей.  **Личностные:** Проявление учащимися ответственного отношения к обучению, готовности и способности к самообразованию; умение реализовывать теоретические познания на практике | 1,2,5,8 |
| Виды переработки чужого текста. Понятия: конспект, тезисы, реферат, аннотация, рецензия. | 1 | **Предметные*:***  Раскрывать особенности строения клеток человеческого организма, раскрывать причины разнообразия  клеток.  **Метапредметные:** Умения сравнивать и анализировать информацию, делать выводы. Умение давать определения понятиям, работать с различными источниками информации, самостоятельно оформлять конспект урока в тетради  **Личностные:** Осуществлять целеполагания, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную | 1,2,5,8 |
| Разработка стратегии  реализации, определение  этапности и точек  контроля. | 1 | **Предметные*:*** Давать определения понятиям, осуществлять логические операции, сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций.  **Метапредметные:** Научиться самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;  **Личностные:** Сформировать экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, формирование устойчивой учебно - познавательной мотивации и интереса к учению | 1,2,5,8 |
| Расчет календарного  Графика. Создание кейса. | 1 | **Предметные*:*** Наблюдать, сравнивать, обобщать и делать выводы, выделять главное, существенное  **Метапредметные:** Уметь самостоятельно контролировать свое время и управлять им, адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации  **Личностные:** Нравственно- этическое оценивание усваиваемого содержания исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающих личностный и моральный выбор | 1,2,5,8 |
| Индивидуальные и групповые консультации | 1 | **Предметные*:*** Устанавливать причинно - следственные связи, осуществлять логические операции, обобщать понятия, строить логическое рассуждение, объяснять явления, процессы, связи и отношения  **Метапредметные:** Устанавливать целевые приоритеты, самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учеты выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале  **Личностные:** Сформировать   признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, формирование устойчивой учебно - познавательной мотивации и интереса к учению. | 1,2,5,8 |
| Индивидуальные и групповые консультации | 1 | **Предметные*:*** Устанавливать причинно - следственные связи, осуществлять логические операции, обобщать понятия, строить логическое рассуждение, объяснять явления, процессы, связи и отношения  **Метапредметные:** Устанавливать целевые приоритеты, самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учеты выделенных учителей ориентиров действия в новом учебном материале  **Личностные:** Сформировать   признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, формирование устойчивой учебно - познавательной мотивации и интереса к учению. | 1,2,5,8 |
| Работа над эскизом проектов, оформлением курсовых работ | 1 | **Предметные*:*** Устанавливать причинно - следственные связи, осуществлять логические операции, обобщать понятия, строить логическое рассуждение, объяснять явления, процессы, связи и отношения  **Метапредметные:** Устанавливать целевые приоритеты, планировать пути достижения целей.  **Личностные:** Сформировать экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, формирование устойчивой учебно - познавательной мотивации и интереса к учению, знание основ здорового образа жизни и здоровье сберегающих технологий | 1,2,5,8 |
| Библиография, справочная литература, каталоги | 1 | **Предметные*:*** Давать определения понятиям, устанавливать причинно-следственные связи, строить классификацию  **Метапредметные:** Осуществлять целеполагание, принимать решения в проблемной ситуации  .**Личностные:** Устойчивый учебно– познавательный интерес к учению, Проявление учащимися чувства российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину. | 1,2,5,8 |
| Компьютерная  обработка данных  исследования. | 1 | **Предметные*:*** Осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных операций  **Метапредметные:** Осуществлять целеполагание, включая постановку новых целей, планировать пути достижения целей.  **Личностные:** Проявление учащимися ответственного отношения к обучению, готовности и способности к самообразованию; умение реализовывать теоретические познания на практике | 1,2,5,8 |
| Оформление  таблиц, рисунков и  иллюстрированных  плакатов, ссылок,  сносок, списка  литературы. | 1 | **Предметные*:***  Раскрывать особенности строения клеток человеческого организма, раскрывать причины разнообразия  клеток.  **Метапредметные:** Умения сравнивать и анализировать информацию, делать выводы. Умение давать определения понятиям, работать с различными источниками информации, самостоятельно оформлять конспект урока в тетради  **Личностные:** Осуществлять целеполагания, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную | 1,2,5,8 |
| **Управление завершением проектов, курсовых и исследовательских работ** | **4** | Основные процессы  исполнения, контроля и  завершения проекта,  курсовых работ. | 1 | **Предметные*:*** Давать определения понятиям, осуществлять логические операции, сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций.  **Метапредметные:** Научиться самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;  **Личностные:** Сформировать экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, формирование устойчивой учебно - познавательной мотивации и интереса к учению | 1,2,5,8 |
| Мониторинг выполняемых работ и методы контроля исполнения. | 1 | **Предметные*:*** Наблюдать, сравнивать, обобщать и делать выводы, выделять главное, существенное  **Метапредметные:** Уметь самостоятельно контролировать свое время и управлять им, адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации  **Личностные:** Нравственно- этическое оценивание усваиваемого содержания исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающих личностный и моральный выбор | 1,2,5,8 |
| Управление завершением проекта, курсовых работ | 1 | **Предметные*:*** Устанавливать причинно - следственные связи, осуществлять логические операции, обобщать понятия, строить логическое рассуждение, объяснять явления, процессы, связи и отношения  **Метапредметные:** Устанавливать целевые приоритеты, самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учеты выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале  **Личностные:** Сформировать   признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, формирование устойчивой учебно - познавательной мотивации и интереса к учению. | 1,2,5,8 |
| Консультирование по проблемам проектной деятельности. | 1 | **Предметные*:*** Устанавливать причинно - следственные связи, осуществлять логические операции, обобщать понятия, строить логическое рассуждение, объяснять явления, процессы, связи и отношения  **Метапредметные:** Устанавливать целевые приоритеты, самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учеты выделенных учителей ориентиров действия в новом учебном материале  **Личностные:** Сформировать   признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, формирование устойчивой учебно - познавательной мотивации и интереса к учению. | 1,2,5,8 |
| **Защита результатов проектной деятельности** | **8** | Публичная защита результатов проектной деятельности | 1 | **Предметные*:*** Устанавливать причинно - следственные связи, осуществлять логические операции, обобщать понятия, строить логическое рассуждение, объяснять явления, процессы, связи и отношения  **Метапредметные:** Устанавливать целевые приоритеты, планировать пути достижения целей.  **Личностные:** Сформировать экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, формирование устойчивой учебно - познавательной мотивации и интереса к учению, знание основ здорового образа жизни и здоровье сберегающих технологий | 1,2,5,8 |
| Публичная защита результатов проектной деятельности | 1 | **Предметные*:*** Давать определения понятиям, устанавливать причинно-следственные связи, строить классификацию  **Метапредметные:** Осуществлять целеполагание, принимать решения в проблемной ситуации  .**Личностные:** Устойчивый учебно– познавательный интерес к учению, Проявление учащимися чувства российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину. | 1,2,5,8 |
| Публичная защита результатов проектной деятельности | 1 | **Предметные*:*** Осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных операций  **Метапредметные:** Осуществлять целеполагание, включая постановку новых целей, планировать пути достижения целей.  **Личностные:** Проявление учащимися ответственного отношения к обучению, готовности и способности к самообразованию; умение реализовывать теоретические познания на практике | 1,2,5,8 |
| Рефлексия проектной  деятельности.Индивидуальный  прогресс в компетенциях. | 1 | **Предметные*:***  Раскрывать особенности строения клеток человеческого организма, раскрывать причины разнообразия  клеток.  **Метапредметные:** Умения сравнивать и анализировать информацию, делать выводы. Умение давать определения понятиям, работать с различными источниками информации, самостоятельно оформлять конспект урока в тетради  **Личностные:** Осуществлять целеполагания, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную | 1,2,5,8 |
| Экспертиза действий и движения в проекте. | 1 | **Предметные*:*** Давать определения понятиям, осуществлять логические операции, сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций.  **Метапредметные:** Научиться самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;  **Личностные:** Сформировать экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, формирование устойчивой учебно - познавательной мотивации и интереса к учению | 1,2,5,8 |
| Оформление отчетной документации. | 1 | **Предметные*:*** Наблюдать, сравнивать, обобщать и делать выводы, выделять главное, существенное  **Метапредметные:** Уметь самостоятельно контролировать свое время и управлять им, адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации  **Личностные:** Нравственно- этическое оценивание усваиваемого содержания исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающих личностный и моральный выбор | 1,2,5,8 |
| Стандартизация и сертификация. Защита интересов проектантов. | 1 | **Предметные*:*** Устанавливать причинно - следственные связи, осуществлять логические операции, обобщать понятия, строить логическое рассуждение, объяснять явления, процессы, связи и отношения  **Метапредметные:** Устанавливать целевые приоритеты, самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учеты выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале  **Личностные:** Сформировать   признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, формирование устойчивой учебно - познавательной мотивации и интереса к учению. | 1,2,5,8 |
| Подведение итогов. | 1 | **Предметные*:*** Устанавливать причинно - следственные связи, осуществлять логические операции, обобщать понятия, строить логическое рассуждение, объяснять явления, процессы, связи и отношения  **Метапредметные:** Устанавливать целевые приоритеты, самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учеты выделенных учителей ориентиров действия в новом учебном материале  **Личностные:** Сформировать   признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, формирование устойчивой учебно - познавательной мотивации и интереса к учению. | 1,2,5,8 |

СОГЛАСОВАНО СОГЛАСОВАНО

Руководитель МО Заместитель директора по УВР

МКОУСОШ №27 МКОУСОШ №27

\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_        2021г.

Протокол №\_\_\_\_    \_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/

  от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_        2021г.