**Краснодарский край, Апшеронский район, пос. Мезмай**

**Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение**

**средняя общеобразовательная школа №27**

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета

МКОУСОШ № 27

от 30 августа 2021 года протокол №1

Председатель\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Филиппова А.В.

подпись руководителя ОУ Ф.И.О.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

По ***проектной деятельности***

Уровень образования (класс): ***основное*** ***общее образование, 9 (девятый)***

Количество часов:  ***34 (1 час в неделю)***

Учитель: ***Юркин Василий Петрович***

Программа разработана в соответствии ***ФГОС*** с учетом ***Примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. №1/15).***

Учебник: Голуб Г.Б., Перелыгина Е.А., Чуракова О.В. Основы проектной деятельности школьника / Под ред.проф.Е.Я.Когана. – Самара: Учебная литература, 2009. – 224с.

**1.**[**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**](https://nsportal.ru/shkola/fizika/library/2020/10/26/rabochaya-programma-po-fizike-7-9-klassy-vmeste-s-ktp-7-9-klassy#id.3o7alnk)

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета**

Стандарт устанавливает требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы: личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;

* метапредметным, включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;
* предметным, включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приёмами.

***Личностные результаты*** освоения основной образовательной программы должны отражать:

1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) готовность к служению Отечеству, его защите;

4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

***Метапредметные результаты*** освоения основной образовательной программы должны отражать:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректироватьдеятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

* Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).
* Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).
* Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:
* сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
* способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
* сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
* способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.
* Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года в рамках учебного времени, специально отведённого учебным планом, и должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

***Предметные результаты***освоения основной образовательной программы должны отражать:

* знание основ методологии исследовательской и проектной деятельности;
* структуру и правила оформления исследовательской и проектной работы.
* Навыки формулировки темы исследовательской и проектной работы, доказывать ее актуальность;
* умение составлять индивидуальный план исследовательской и проектной работы;
* выделять объект и предмет исследовательской и проектной работы;
* определять цель и задачи исследовательской и проектной работы;
* работать с различными источниками, в том числе с первоисточниками, грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме;
* выбирать и применять на практике методы исследовательской деятельности адекватные задачам исследования;
* оформлять теоретические и экспериментальные результаты исследовательской и проектной работы;
* рецензировать чужую исследовательскую или проектную работы;
* наблюдать за биологическими, экологическими и социальными явлениями;
* описывать результаты наблюдений, обсуждения полученных фактов;
* проводить опыт в соответствии с задачами, объяснить результаты;
* проводить измерения с помощью различных приборов;
* выполнять письменные инструкции правил безопасности;
* оформлять результаты исследования с помощью описания фактов, составления простых таблиц, графиков, формулирования выводов.

По окончании изучения курса «Проектно-исследовательская деятельность» учащиеся должны владеть понятиями: абстракция, анализ, апробация, библиография, гипотеза исследования, дедукция, закон, индукция, концепция, моделирование, наблюдение, наука, обобщение, объект исследования, предмет исследования, принцип, рецензия, синтез, сравнение, теория, факт, эксперимент.

**2.СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### Тема 1. Введение в проектную деятельность (3 ч)

Что такое метод проектов. История развития проектного метода. Возможности проектной деятельности. Смысл проектной деятельности.

Классификация проектов.

**Тема 2. Работа над проектом (3 ч)**

Что такое проектный продукт. Требования к целям и содержанию проекта. Структура проекта. Требования к оформлению проекта. Работа

над содержанием проекта. Календарный план работы над проектом. Выбор темы проекта. Определение результата. Составление плана работы над

проектом. Поиск информации. Структурирование информации. Подготовка черновика проекта. Защита проекта.

**Тема 3. Исследовательский проект (16 ч)**

Основы научного знания и теоретической науки. Особенности научного исследования. Особенности учебного проекта. Основополагающие

принципы естественно-научного исследования. Гуманитарное исследование. Постановка проблемы. Формирование и способы проверки гипотез.

Поиск решений. Методы сбора данных: анкетный опрос и интервью. Анализ и выводы научного исследования. Определение результата.

Составление плана работы. Поиск информации. Структурирование информации. Подготовка черновика проекта. Защита результатов.

**Тема 4. Презентация проекта (12 ч)**

Презентация как вид деловой коммуникации. Типы, виды и формы презентации. Целевая аудитория. Интересы целевой аудитории. Интересы целевой аудитории. Планирование презентации. Коммуникативные барьеры. Возможное содержание выступления. Структура выступления. Преодоление коммуникативных барьеров. Как помочь аудитории воспринимать информацию. Роль интонации во взаимодействии с аудиторией. Невербальная коммуникация. Письменные и наглядные материалы. Подготовка и проведение презентации. Защита индивидуального проекта.

**3.ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**(34 часа, 1 час в неделю)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **10 класс** | | | | | |
| **Разделы** | **Кол-во часов** | **Темы** | **Кол-во часов** | **Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)** | **Основные направления воспитательной деятельности** |
| **Введение проектную деятельность** | **3** | Из истории метода проектов | 1 | **Предметные*:*** Давать определения понятиям, устанавливать причинно-следственные связи, строить классификацию  **Метапредметные:** Осуществлять целеполагание, принимать решения в проблемной ситуации  .**Личностные:** Устойчивый учебно– познавательный интерес к учению, Проявление учащимися чувства российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину. | 1,2,5,8 |
| Что такое «проектная деятельность»? | 1 | **Предметные*:*** Осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных операций  **Метапредметные:** Осуществлять целеполагание, включая постановку новых целей, планировать пути достижения целей.  **Личностные:** Проявление учащимися ответственного отношения к обучению, готовности и способности к самообразованию; умение реализовывать теоретические познания на практике | 1,2,5,8 |
| Виды проектов и их особенности | 1 | **Предметные*:***  Раскрывать особенности строения клеток человеческого организма, раскрывать причины разнообразия  клеток.  **Метапредметные:** Умения сравнивать и анализировать информацию, делать выводы. Умение давать определения понятиям, работать с различными источниками информации, самостоятельно оформлять конспект урока в тетради  **Личностные:** Осуществлять целеполагания, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную | 1,2,5,8 |
| **Работа над проектом** | **3** | Учимся определять проблему. Постановка проблемы. | 1 | **Предметные*:*** Устанавливать причинно - следственные связи, осуществлять логические операции, обобщать понятия, строить логическое рассуждение, объяснять явления, процессы, связи и отношения  **Метапредметные:** Устанавливать целевые приоритеты, планировать пути достижения целей.  **Личностные:** Сформировать экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, формирование устойчивой учебно - познавательной мотивации и интереса к учению, знание основ здорового образа жизни и здоровье сберегающих технологий | 1,2,5,8 |
| От проблемы к цели. | 1 | **Предметные*:*** Устанавливать причинно - следственные связи, осуществлять логические операции, обобщать понятия, строить логическое рассуждение, объяснять явления, процессы, связи и отношения  **Метапредметные:** Устанавливать целевые приоритеты, планировать пути достижения целей.  **Личностные:** Сформировать экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, формирование устойчивой учебно - познавательной мотивации и интереса к учению, знание основ здорового образа жизни и здоровье сберегающих технологий | 1,2,5,8 |
| Классификация проектов. | 1 | **Предметные*:*** Устанавливать причинно - следственные связи, осуществлять логические операции, обобщать понятия, строить логическое рассуждение, объяснять явления, процессы, связи и отношения  **Метапредметные:** Устанавливать целевые приоритеты, планировать пути достижения целей.  **Личностные:** Сформировать экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, формирование устойчивой учебно - познавательной мотивации и интереса к учению, знание основ здорового образа жизни и здоровье сберегающих технологий | 1,2,5,8 |
| **Исследовательский проект** | **16** | Выбор темы проекта. | 1 | **Предметные*:*** Давать определения понятиям, устанавливать причинно-следственные связи, строить классификацию  **Метапредметные:** Осуществлять целеполагание, принимать решения в проблемной ситуации  .**Личностные:** Устойчивый учебно– познавательный интерес к учению, Проявление учащимися чувства российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину. | 1,2,5,8 |
| Целеполагание. | 1 | **Предметные*:*** Осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных операций  **Метапредметные:** Осуществлять целеполагание, включая постановку новых целей, планировать пути достижения целей.  **Личностные:** Проявление учащимися ответственного отношения к обучению, готовности и способности к самообразованию; умение реализовывать теоретические познания на практике | 1,2,5,8 |
| Планирование деятельности. | 1 | **Предметные*:***  Раскрывать особенности строения клеток человеческого организма, раскрывать причины разнообразия  клеток.  **Метапредметные:** Умения сравнивать и анализировать информацию, делать выводы. Умение давать определения понятиям, работать с различными источниками информации, самостоятельно оформлять конспект урока в тетради  **Личностные:** Осуществлять целеполагания, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную | 1,2,5,8 |
| Виды информационных источников. | 1 | **Предметные*:*** Давать определения понятиям, осуществлять логические операции, сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций.  **Метапредметные:** Научиться самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;  **Личностные:** Сформировать экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, формирование устойчивой учебно - познавательной мотивации и интереса к учению | 1,2,5,8 |
| Работа с каталогами | 1 | **Предметные*:*** Наблюдать, сравнивать, обобщать и делать выводы, выделять главное, существенное  **Метапредметные:** Уметь самостоятельно контролировать свое время и управлять им, адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации  **Личностные:** Нравственно- этическое оценивание усваиваемого содержания исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающих личностный и моральный выбор | 1,2,5,8 |
| Работа со справочной литературой. | 1 | **Предметные*:*** Устанавливать причинно - следственные связи, осуществлять логические операции, обобщать понятия, строить логическое рассуждение, объяснять явления, процессы, связи и отношения  **Метапредметные:** Устанавливать целевые приоритеты, самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учеты выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале  **Личностные:** Сформировать   признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, формирование устойчивой учебно - познавательной мотивации и интереса к учению. | 1,2,5,8 |
| Способы первичной обработки информации. | 1 | **Предметные*:*** Устанавливать причинно - следственные связи, осуществлять логические операции, обобщать понятия, строить логическое рассуждение, объяснять явления, процессы, связи и отношения  **Метапредметные:** Устанавливать целевые приоритеты, самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учеты выделенных учителей ориентиров действия в новом учебном материале  **Личностные:** Сформировать   признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, формирование устойчивой учебно - познавательной мотивации и интереса к учению. | 1,2,5,8 |
| Поиск информации в Интернет. | 1 | **Предметные*:*** Устанавливать причинно - следственные связи, осуществлять логические операции, обобщать понятия, строить логическое рассуждение, объяснять явления, процессы, связи и отношения  **Метапредметные:** Устанавливать целевые приоритеты, планировать пути достижения целей.  **Личностные:** Сформировать экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, формирование устойчивой учебно - познавательной мотивации и интереса к учению, знание основ здорового образа жизни и здоровье сберегающих технологий | 1,2,5,8 |
| Гипотеза и доказательства | 1 | **Предметные*:*** Давать определения понятиям, устанавливать причинно-следственные связи, строить классификацию  **Метапредметные:** Осуществлять целеполагание, принимать решения в проблемной ситуации  .**Личностные:** Устойчивый учебно– познавательный интерес к учению, Проявление учащимися чувства российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину. | 1,2,5,8 |
| Реферат. Структура реферата. | 1 | **Предметные*:*** Осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных операций  **Метапредметные:** Осуществлять целеполагание, включая постановку новых целей, планировать пути достижения целей.  **Личностные:** Проявление учащимися ответственного отношения к обучению, готовности и способности к самообразованию; умение реализовывать теоретические познания на практике | 1,2,5,8 |
| Оформление реферата. | 1 | **Предметные*:***  Раскрывать особенности строения клеток человеческого организма, раскрывать причины разнообразия  клеток.  **Метапредметные:** Умения сравнивать и анализировать информацию, делать выводы. Умение давать определения понятиям, работать с различными источниками информации, самостоятельно оформлять конспект урока в тетради  **Личностные:** Осуществлять целеполагания, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную | 1,2,5,8 |
| Критерии оценивания реферата. | 1 | **Предметные*:*** Давать определения понятиям, осуществлять логические операции, сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций.  **Метапредметные:** Научиться самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;  **Личностные:** Сформировать экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, формирование устойчивой учебно - познавательной мотивации и интереса к учению | 1,2,5,8 |
| Тезисы. | 1 | **Предметные*:*** Наблюдать, сравнивать, обобщать и делать выводы, выделять главное, существенное  **Метапредметные:** Уметь самостоятельно контролировать свое время и управлять им, адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации  **Личностные:** Нравственно- этическое оценивание усваиваемого содержания исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающих личностный и моральный выбор | 1,2,5,8 |
| Работа над проектом. | 1 | **Предметные*:*** Устанавливать причинно - следственные связи, осуществлять логические операции, обобщать понятия, строить логическое рассуждение, объяснять явления, процессы, связи и отношения  **Метапредметные:** Устанавливать целевые приоритеты, самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учеты выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале  **Личностные:** Сформировать   признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, формирование устойчивой учебно - познавательной мотивации и интереса к учению. | 1,2,5,8 |
| Работа над проектом. | 1 | **Предметные*:*** Устанавливать причинно - следственные связи, осуществлять логические операции, обобщать понятия, строить логическое рассуждение, объяснять явления, процессы, связи и отношения  **Метапредметные:** Устанавливать целевые приоритеты, самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учеты выделенных учителей ориентиров действия в новом учебном материале  **Личностные:** Сформировать   признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, формирование устойчивой учебно - познавательной мотивации и интереса к учению. | 1,2,5,8 |
| Работа над проектом. | 1 | **Предметные*:*** Устанавливать причинно - следственные связи, осуществлять логические операции, обобщать понятия, строить логическое рассуждение, объяснять явления, процессы, связи и отношения  **Метапредметные:** Устанавливать целевые приоритеты, планировать пути достижения целей.  **Личностные:** Сформировать экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, формирование устойчивой учебно - познавательной мотивации и интереса к учению, знание основ здорового образа жизни и здоровье сберегающих технологий | 1,2,5,8 |
| **Презентация проекта** | **12** | Презентация проектов. | 1 | **Предметные*:*** Давать определения понятиям, осуществлять логические операции, сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций.  **Метапредметные:** Научиться самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;  **Личностные:** Сформировать экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, формирование устойчивой учебно - познавательной мотивации и интереса к учению | 1,2,5,8 |
| Презентация проектов. | 1 | **Предметные*:*** Наблюдать, сравнивать, обобщать и делать выводы, выделять главное, существенное  **Метапредметные:** Уметь самостоятельно контролировать свое время и управлять им, адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации  **Личностные:** Нравственно- этическое оценивание усваиваемого содержания исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающих личностный и моральный выбор | 1,2,5,8 |
| Презентация проектов. | 1 | **Предметные*:*** Устанавливать причинно - следственные связи, осуществлять логические операции, обобщать понятия, строить логическое рассуждение, объяснять явления, процессы, связи и отношения  **Метапредметные:** Устанавливать целевые приоритеты, самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учеты выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале  **Личностные:** Сформировать   признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, формирование устойчивой учебно - познавательной мотивации и интереса к учению. | 1,2,5,8 |
| Презентация проектов. | 1 | **Предметные*:*** Устанавливать причинно - следственные связи, осуществлять логические операции, обобщать понятия, строить логическое рассуждение, объяснять явления, процессы, связи и отношения  **Метапредметные:** Устанавливать целевые приоритеты, самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учеты выделенных учителей ориентиров действия в новом учебном материале  **Личностные:** Сформировать   признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, формирование устойчивой учебно - познавательной мотивации и интереса к учению. | 1,2,5,8 |
|  |  | Самооценка проекта. | 1 | **Предметные*:*** Устанавливать причинно - следственные связи, осуществлять логические операции, обобщать понятия, строить логическое рассуждение, объяснять явления, процессы, связи и отношения  **Метапредметные:** Устанавливать целевые приоритеты, планировать пути достижения целей.  **Личностные:** Сформировать экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, формирование устойчивой учебно - познавательной мотивации и интереса к учению, знание основ здорового образа жизни и здоровье сберегающих технологий | 1,2,5,8 |
| Оценка проекта одноклассниками. | 1 | **Предметные*:*** Давать определения понятиям, устанавливать причинно-следственные связи, строить классификацию  **Метапредметные:** Осуществлять целеполагание, принимать решения в проблемной ситуации  .**Личностные:** Устойчивый учебно– познавательный интерес к учению, Проявление учащимися чувства российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину. | 1,2,5,8 |
| Работа с вопросами. | 1 | **Предметные*:*** Осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных операций  **Метапредметные:** Осуществлять целеполагание, включая постановку новых целей, планировать пути достижения целей.  **Личностные:** Проявление учащимися ответственного отношения к обучению, готовности и способности к самообразованию; умение реализовывать теоретические познания на практике | 1,2,5,8 |
| Составление текста к публичному выступлению. | 1 | **Предметные*:***  Раскрывать особенности строения клеток человеческого организма, раскрывать причины разнообразия  клеток.  **Метапредметные:** Умения сравнивать и анализировать информацию, делать выводы. Умение давать определения понятиям, работать с различными источниками информации, самостоятельно оформлять конспект урока в тетради  **Личностные:** Осуществлять целеполагания, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную | 1,2,5,8 |
| Публичное выступление. | 1 | **Предметные*:*** Давать определения понятиям, осуществлять логические операции, сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций.  **Метапредметные:** Научиться самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;  **Личностные:** Сформировать экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, формирование устойчивой учебно - познавательной мотивации и интереса к учению | 1,2,5,8 |
| Методы привлечения внимания в аудитории. | 1 | **Предметные*:*** Наблюдать, сравнивать, обобщать и делать выводы, выделять главное, существенное  **Метапредметные:** Уметь самостоятельно контролировать свое время и управлять им, адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации  **Личностные:** Нравственно- этическое оценивание усваиваемого содержания исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающих личностный и моральный выбор | 1,2,5,8 |
| Что мы узнали о проектной деятельности? | 1 | **Предметные*:*** Устанавливать причинно - следственные связи, осуществлять логические операции, обобщать понятия, строить логическое рассуждение, объяснять явления, процессы, связи и отношения  **Метапредметные:** Устанавливать целевые приоритеты, самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учеты выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале  **Личностные:** Сформировать   признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, формирование устойчивой учебно - познавательной мотивации и интереса к учению. | 1,2,5,8 |
| Итоговое занятие. | 1 | **Предметные*:*** Устанавливать причинно - следственные связи, осуществлять логические операции, обобщать понятия, строить логическое рассуждение, объяснять явления, процессы, связи и отношения  **Метапредметные:** Устанавливать целевые приоритеты, самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учеты выделенных учителей ориентиров действия в новом учебном материале  **Личностные:** Сформировать   признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, формирование устойчивой учебно - познавательной мотивации и интереса к учению. | 1,2,5,8 |

СОГЛАСОВАНО СОГЛАСОВАНО

Руководитель МО Заместитель директора по УВР

МКОУСОШ №27 МКОУСОШ №27

\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_        2021г.

Протокол №\_\_\_\_    \_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/

  от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_        2021г.