**АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ЕГЭ -2020**

**МКОУ СОШ №27**

1. Участие выпускницы МКОУСОШ №27 в ЕГЭ в 2020 году. Количество учащихся 11 классов, допущенных к экзаменам – 1. Предмет: русский язык, математика профильная, география. Информационно-методическое обеспечение организации и проведения государственной итоговой аттестации по программам среднего общего образования Согласно Закону Российской Федерации «ОБ образовании» освоение общеобразовательных программ среднего полного общего образования завершается обязательной аттестацией выпускников общеобразовательных учреждений независимо от формы получения образования. На основании Порядка государственной итоговой аттестации выпускников, освоивших программу среднего общего образования и Положения о государственной итоговой аттестации, был разработан план подготовки к государственной итоговой аттестации выпускников 11-х классов в форме ЕГЭ. План подготовки к государственной итоговой аттестации выпускников был рассмотрен на педагогическом совете. Работа велась по следующим направлениям: нормативно-правовое, информационное обеспечение ЕГЭ; мероприятия по организации ЕГЭ; контрольно-инспекционная деятельность. Выполнение плана подготовки в 2019 - 2020 учебном году рассматривалось на административных совещаниях и производственных совещаниях. Педагогический коллектив при подготовке к итоговой аттестации руководствовался нормативными документами федерального, регионального и муниципального уровней. В течение учебного года осуществлялся внутришкольный контроль за состоянием преподавания предметов. Зам.директора по УВР Кураева О.Б проводила индивидуальные собеседования с педагогами. Были проведены административные контрольные работы с подробным анализом практически по всем предметам ( 11 классов). Для контроля были использованы материалы ЕГЭ .Текущие проверочные работы и контрольные работы проводились по типу ЕГЭ. В течение учебного года были проведены пробные работы по математике, русскому языку. географии в 11-м классе (по материалам ФИПИ).

 4 декабря 2019г учащиеся 11 класса писали итоговое сочинение. Все учащиеся в количестве 4 человек получили зачет и допуск к ГИА.

**Анализ итоговых сочинений по литературе 11 класс**

Дата проведения – 4 декабря 2019 года.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 123 | Количество учащихся в классеВыполняли работу Получили зачётНе получили зачёт | 444 |
| 4 | % успеваемости  | 100 |
| 5 | % качества | 100 |
|  |  |  |

В 11 классе учащиеся писали итоговое сочинение.

Время написания сочинения - 3 часа 55 минут

Написание сочинения проверяет умение создавать собственное связное высказывание на заданную тему с опорой на литературный материал. При этом особое внимание уделяется умению выпускника грамотно аргументировать свои мысли и утверждения.

Итоговое сочинение являются допуском к государственной итоговой аттестации (оценка школой в системе «зачет-незачет»).

**Критерии оценивания сочинения**

1. Соответствие теме (содержательный критерий)

2 балла - Обучающийся раскрывает тему сочинения и /или отвечает на поставленный вопрос, аргументирует свои тезисы в соответствии с формулировкой темы, тезисы аргументированы обращением к тексту литературного произведения и/или фактам истории, культуры, обращение к тексту того или иного литературного произведения и/или к тому или иному факту истории, культуры оправдано логикой и содержанием сочинения – Астахова А, Съестнова А, Спицына Н.

1 балл - Обучающийся раскрывает тему сочинения поверхностно и /или отвечает на поставленный вопрос, и/или аргументирует свои тезисы в соответствии с формулировкой темы, но не обращается к тексту литературного произведения или фактам истории, культуры, и/или обращение к тексту литературного произведения и/или фактам истории, культуры не оправдано логикой и содержанием сочинения - Андреева М.

2. Аргументация. Привлечение литературного материала.

2 балла - Обучающийся показывает знание текста, апеллирует к тексту в своих суждениях (интерпретирует, цитирует, комментирует, пересказывает, анализирует) текст художественного произведения, и/или обнаруживает знания фактов истории и культуры (интерпретирует, анализирует, комментирует их). Фактические ошибки и неточности отсутствуют – Андреева М, Астахова А, Спицына Н, Съестнова А.

3. Композиция и логика рассуждения.

2 балла - Обучающийся применяет термины и понятия литературоведения в качестве инструмента интерпретации и анализа, текст характеризуется композиционной стройностью и логикой рассуждения – Андреева М, Астахова А, Спицына Н, Съестнова А.

4. Качество письменной речи

2 балла - Сочинение характеризуется композиционной цельностью, его части логично связаны, внутри смысловых частей нет нарушений последовательности и необоснованных повторов – Астахова А., Съестнова А.

1 балл - Сочинение характеризуется композиционной цельностью, его части логически связаны между собой, но внутри смысловых частей есть нарушения последовательности и необоснованные повторы и/или в сочинении прослеживается композиционный замысел, но есть нарушения композиционной связи между смысловыми частями, и/или мысль повторяется и не развивается – Андреева М, Спицына Н.

5. Грамотность.

2 балла - Речевых ошибок нет, или допущено не более 2 речевых ошибок – Астахова А, Съестнова А.

1 балл - Допущены 3 - 4 речевые ошибки- Андреева М, Спицына Н.

Максимально возможный балл за сочинение - 10 баллов:

1.Андреева М – 7 баллов (зачёт)

2.Астахова А – 10 баллов (зачёт)

3.Спицына Н – 8 баллов (зачёт)

4.Съестнова А – 10 баллов (зачёт)

 **Табель контрольных работ по русскому языку 11 класса**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№******п/п*** | ***Фамилия, имя учащегося*** | ***30.09.*** | ***14.10*** | ***22.11*** | ***02.12*** | ***12.12*** | ***19.01*** | ***24.01*** | ***07.02*** | ***14.02*** | ***02.03*** |
| ***К/р № 1******Диктант с грамм .задан*** | ***Р/р изложение*** | ***К/р № 2******Диктант с грамм. задан*** | ***Р/р изложение*** | ***К/р № 3******Диктант с грамм. задан*** | ***Лингвистич. анализ текста*** | ***К/р № 4******Диктант с грамм. задан*** | ***Р/р изложе ние*** | ***К/р № 5******Диктант с грамм. задан*** | ***Р/р изложе ние*** |
| ***1*** | Андреева Мария | ***4*** | ***4/4*** | ***4*** | ***4*** | ***4*** | ***4*** | ***4*** | ***4*** | ***4*** | ***4*** |
| ***2*** | Астахова Анастасия | ***5*** | ***4/5*** | ***4*** | ***5*** | ***5*** | ***5*** | ***5*** | ***н*** | ***4*** | ***5*** |
| ***3*** | Спицына Наталья | ***н*** | ***4/4*** | ***5*** | ***4*** | ***н*** | ***н*** | ***4*** | ***н*** | ***н*** | ***4*** |
| ***4*** | Съестнова Алиса | ***5*** | ***4/5*** | ***5*** | ***5*** | ***5*** | ***5*** | ***5*** | ***5*** | ***н*** | ***5*** |
|  | ***Группы риска в классе нет.*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

 ***Диагностическая карта контрольных работ учащейся 11 класса***

***АНДРЕЕВОЙ МАРИИ***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***№ п/п*** | ***Грамматика, орфография, пунктуация, работа по тексту.*** | ***Дата проведения*** |
| *30.09* | *14.10* | *22.11* | *02.12* | *12.12* | *19.01* | *24.01* | *07.02* | *14.02* | *02.03* | *20.03* | *13.04* | *07.05* |
| 1 | Грамматическая основа предложения | + | + | - | + | + | + | - | + | - | + |  |  |  |
| 2 | Пунктуация при причастном и деепричастном обороте | + | \_ | + | + | + | + | - | + | - | + |  |  |  |
| 3 | Правописание приставок и суффиксов | + | + | - | + | + | + | + | + | - | - |  |  |  |
| 4 | Слитное и раздельное правописание слов | + | - | - | + | + | + | + | + | + | + |  |  |  |
| 5 | Пунктуация сложносочинённого предложения | \_ | + | + | + | + | + | + | \_ | + | + |  |  |  |
| 6 | Пунктуация сложноподчинённого предложения | \_ | + | - | + | - | - | + | - | + | + |  |  |  |
| 7 | Пунктуация бессоюзного предложения | - | + | + | + | - | + |  | + | + | + |  |  |  |
| 8 | Применение двоеточия и тире в предложении | + | + | + | + |  | + |  | + |  |  |  |  |  |
| 9 | Знание и применение средств выразительности языка |  | \_ | + | \_ | - | + | + | + | + | + |  |  |  |
| 10 | Умение формулировать проблему текста, выделять его основную мысль, приводить примеры из текста и показать смысловую связь между ними |  | \_ |  | \_ |  | \_ | + | \_ |  | + |  |  |  |
| 11 | Умение сформулировать авторскую позицию и своё к ней отношение |  | + |  | \_ |  | \_ | - | + |  | - |  |  |  |
|  | *Отметка за работу* | ***4*** | ***4/4*** | ***4*** | ***4*** | ***4*** | ***4*** | ***4*** | ***4*** | ***4*** | ***4*** |  |  |  |

 ***Диагностическая карта контрольных работ учащейся 11 класса***

***АСТАХОВОЙ АНАСТАСИИ***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***№ п/п*** | ***Грамматика, орфография, пунктуация, работа по тексту.*** | ***Дата проведения*** |
| *30.09* | *14.10* | *22.11* | *02.12* | *12.12* | *19.01* | *24.01* | *07.02* | *14.02* | *02.03* | *20.03* | *13.04* | *07.05* |
| 1 | Грамматическая основа предложения | + | + | + | + | + | + | + |  | + | + |  |  |  |
| 2 | Пунктуация при причастном и деепричастном обороте | + | + | + | + | + | + | + |  | - | + |  |  |  |
| 3 | Правописание приставок и суффиксов | + | - | - | + | + | + | + |  | + | + |  |  |  |
| 4 | Слитное и раздельное правописание слов | + | + | - | + | + | + | + |  | + | + |  |  |  |
| 5 | Пунктуация сложносочинённого предложения | + | + | + | + | + | + | + |  | + | + |  |  |  |
| 6 | Пунктуация сложноподчинённого предложения | + | + | + | + | + | + | + |  | \_ | + |  |  |  |
| 7 | Пунктуация бессоюзного предложения | + | + | + | + | + | + |  |  | + |  |  |  |  |
| 8 | Применение двоеточия и тире в предложении | + | + | + | + |  | + |  |  |  |  |  |  |  |
| 9 | Знание и применение средств выразительности языка |  | \_ | \_ | + | + | + | + |  | + | + |  |  |  |
| 10 | Умение формулировать проблему текста, выделять его основную мысль, приводить примеры из текста и показать смысловую связь между ними |  | + |  | + |  | + | + |  |  | + |  |  |  |
| 11 | Умение сформулировать авторскую позицию и своё к ней отношение |  | + |  | + |  | + | + |  |  | + |  |  |  |
|  | *Отметка за работу* | ***5*** | ***4/5*** | ***4*** | ***5*** | ***5*** | ***5*** | ***5*** | ***н*** | ***4*** | ***5*** |  |  |  |

 ***Диагностическая карта контрольных работ учащейся 11 класса***

***СПИЦЫНОЙ НАТАЛЬИ***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***№ п/п*** | ***Грамматика, орфография, пунктуация, работа по тексту.*** | ***Дата проведения*** |
| *30.09* | *14.10* | *22.11* | *02.12* | *12.12* | *19.01* | *24.01* | *07.02* | *14.02* | *02.03* | *20.03* | *13.04* | *07.05* |
| 1 | Грамматическая основа предложения |  | + | + | + |  |  | + |  |  | + |  |  |  |
| 2 | Пунктуация при причастном и деепричастном обороте |  | \_ | + | + |  |  | - |  |  | + |  |  |  |
| 3 | Правописание приставок и суффиксов |  | + | + | + |  |  | + |  |  | - |  |  |  |
| 4 | Слитное и раздельное правописание слов |  | - | + | + |  |  | + |  |  | + |  |  |  |
| 5 | Пунктуация сложносочинённого предложения |  | + | + | + |  |  | + |  |  | + |  |  |  |
| 6 | Пунктуация сложноподчинённого предложения |  | + | + | + |  |  | + |  |  | + |  |  |  |
| 7 | Пунктуация бессоюзного предложения |  | + | + | + |  |  |  |  |  | + |  |  |  |
| 8 | Применение двоеточия и тире в предложении |  | + | + | + |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9 | Знание и применение средств выразительности языка |  | \_ | + | \_ |  |  | + |  |  | + |  |  |  |
| 10 | Умение формулировать проблему текста, выделять его основную мысль, приводить примеры из текста и показать смысловую связь между ними |  | \_ |  | \_ |  |  | + |  |  | + |  |  |  |
| 11 | Умение сформулировать авторскую позицию и своё к ней отношение |  | + |  | \_ |  |  | - |  |  | - |  |  |  |
|  | *Отметка за работу* | ***н*** | ***4/4*** | ***5*** | ***4*** | ***н*** | ***н*** | ***4*** | ***н*** | ***н*** | ***4*** |  |  |  |

 ***Диагностическая карта контрольных работ учащейся 11 класса***

***СЪЕСТНОВОЙ АЛИСЫ***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***№ п/п*** | ***Грамматика, орфография, пунктуация, работа по тексту.*** | ***Дата проведения*** |
| *30.09* | *14.10* | *22.11* | *02.12* | *12.12* | *19.01* | *24.01* | *07.02* | *14.02* | *02.03* | *20.03* | *13.04* | *07.05* |
| 1 | Грамматическая основа предложения | + | + | + | + | + | + | + | + |  | + |  |  |  |
| 2 | Пунктуация при причастном и деепричастном обороте | + | + | + | + | + | + | + | + |  | + |  |  |  |
| 3 | Правописание приставок и суффиксов | + | - | + | + | + | + | + | + |  | + |  |  |  |
| 4 | Слитное и раздельное правописание слов | + | - | + | + | + | + | + | + |  | + |  |  |  |
| 5 | Пунктуация сложносочинённого предложения | + | + | + | + | + | + | + | + |  | + |  |  |  |
| 6 | Пунктуация сложноподчинённого предложения | + | + | + | + | + | + | + | + |  | + |  |  |  |
| 7 | Пунктуация бессоюзного предложения | + | + | + | + | + | + |  | + |  |  |  |  |  |
| 8 | Применение двоеточия и тире в предложении | + | + | + | + |  | + |  | + |  |  |  |  |  |
| 9 | Знание и применение средств выразительности языка |  | + | + | + | + | + | + | + |  | + |  |  |  |
| 10 | Умение формулировать проблему текста, выделять его основную мысль, приводить примеры из текста и показать смысловую связь между ними |  | + |  | + |  | + | + | + |  | + |  |  |  |
| 11 | Умение сформулировать авторскую позицию и своё к ней отношение |  | + |  | + |  | + | + | + |  | + |  |  |  |
|  | *Отметка за работу* | ***5*** | ***4/5*** | ***5*** | ***5*** | ***5*** | ***5*** | ***5*** | ***5*** | ***н*** | ***5*** |  |  |  |

После каждой работы учитель делал анализ проведенной работы.

**Аналитическая справка**

**по подготовке 11 класса**

**к экзамену по русскому языку в 2020 году.**

 Обучение ведётся по учебнику Н.Г.Гольцовой «Русский язык» (М: «Русское слово» 2013). На дополнительных занятиях используется сборник по подготовке к ЕГЭ – 2020 под редакцией И.П.Цыбулько, а также дополнительные материалы из открытого банка заданий ФИПИ.

 Количество учащихся : в 11 классе 4 человека.

Все учащиеся учатся хорошо, на оценки «4» и «5», группы риска в классе нет.

 Учащиеся пишут проверочные контрольные и тестовые работы по русскому языку с хорошими результатами, в основном подтверждая уровень своих знаний и свои оценки.

 Андреева М. . формулирует проблему исходного текста, приводит комментированные примеры и поясняет их значение. Раскрывает позицию автора, выражает своё к ней отношение. Но в письменной работе иногда допускает единичные пунктуационные, грамматические и речевые ошибки. В решении тестовых заданий по ЕГЭ испытывает незначительные затруднения.

 Астахова А. умеет формулировать проблему исходного текста, приводит комментированные примеры и поясняет их значение, поясняет смысловую связь между ними. Формулирует позицию автора, выражает своё к ней отношение. В решении тестовых заданий по ЕГЭ затруднений не испытывает.

 Спицына Н. формулирует проблему исходного текста, приводит комментированные примеры и поясняет их значение. Раскрывает позицию автора, выражает своё к ней отношение. Но в письменной работе иногда допускает единичные пунктуационные, грамматические и речевые ошибки. В решении тестовых заданий по ЕГЭ испытывает незначительные затруднения.

 Съестнова А. умеет формулировать несколько проблем исходного текста, приводит комментированные примеры и поясняет их значение, поясняет смысловую связь между ними. Формулирует позицию автора, выражает своё к ней отношение. В решении тестовых заданий по ЕГЭ затруднений не испытывает.

 Вывод: учащиеся 11 класса в целом готовы к сдаче ЕГЭ по русскому языку.

 **Анализ контрольных и проверочных работ по математике 11 класса**

 **МКОУСОШ №27**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№******п/п*** | ***Фамилия, имя учащегося*** | ***24.09.***  | ***18.10.***  | ***16.11*** | ***29.11.***  | ***24.12.*** | ***21.01***  | ***29.02*** | ***17.03***  | ***30.04*** |
|  ***К/р «Уравнения неравенства»*** |  ***К/р №2«Система уравнений»*** | ***Проверочный тест*** | ***К\Р№3******Производная*** | ***Проверочный тест*** | ***РКР*** | ***РКР*** | ***Проверочный тест*** | ***РКР*** |
| ***1*** | Андреева Мария | ***4*** | ***5*** | ***4*** | ***4*** | ***4*** | ***4*** | ***4*** | ***4*** | ***4*** |
| ***2*** | Астахова Анастасия | ***4*** | ***н*** | ***5*** | ***5*** | ***5*** | ***5*** | ***5*** | ***5*** | ***5*** |
| ***3*** | Спицына Наталья | ***4*** | ***3*** | ***4*** | ***4*** | ***4*** | ***4*** | ***4*** | ***4*** | ***4*** |
| ***4*** | Съестнова Алиса | ***н*** | ***5*** | ***14 первичный (70тест)*** | ***5*** | ***14 первичный (70тест)*** | ***15первичный (72тест)*** | ***14 первичный (70тест)*** | ***12 первичный (68тест)*** | ***14 первичный (70тест)*** |

 2.Учебные программы по предметам выполнены полностью в практической и теоретической частях. В течение учебного года проводились консультации для выпускников 11-го класса. В 11-х классах проводились групповые занятия и элективные курсы по математике, по русскому языку, географии и обществознанию с целью повышения качества знаний и подготовки к ЕГЭ. Информирование родителей учащихся выпускных классов и самих учащихся проводилось через родительские и ученические собрания, на которых они знакомились с перечнем нормативно правовой документации, методическими рекомендациями по организации деятельности выпускников во время подготовки и проведения ЕГЭ. На педагогических советах рассматривались следующие вопросы: Состояние образовательного процесса в выпускных классах по итогам I-го и II-го полугодий. Изменения в Порядке проведения ЕГЭ в 2020 году. Итоги подготовки к ЕГЭ выпускников 2020 года. Допуск выпускников к ЕГЭ в 2020 году. На административных и оперативных совещаниях, совещаниях при завуче, директоре и заседаниях ШМО рассматривались вопросы: Изучение нормативно-распорядительных документов различного уровня, регламентирующих порядок проведения ГИА. «О заполнении аттестатов об основном общем, среднем полном общем образовании». Тестовые технологии. Обеспечение готовности учащихся выполнять задания различных уровней сложности. Контрольно-аналитическая деятельность проводилась по нескольким направлениям:

3. Контроль уровня качества обученности учащихся 11-го класса осуществлялся посредством проведения и последующего анализа контрольных работ, контрольных срезов, тестовых заданий различного уровня, репетиционного тестирования. Результаты данных работ описаны в аналитических справках, обсуждены на заседаниях ШМО, использовались педагогами для прогнозирования дальнейших действий по улучшению качества преподавания.

4. Контроль качества преподавания предметов школьного учебного плана осуществлялся путем посещения уроков, проведения тематических проверок со стороны администрации школы. По итогам проверок проводились собеседования с учителями, даны конкретные рекомендации по использованию эффективных методик и технологий преподавания в выпускных классах, способствующих повышению уровня ЗУН учащихся.

5. Контроль выполнения программного материала по предметам школьного учебного плана.

6. Контроль ведения классных журналов выпускных классов.

7. Контроль успеваемости и посещаемости выпускников 11-го класса. Все итоги контрольных процедур были описаны в аналитических справках, обсуждены на совещаниях и заседаниях педагогического коллектива, по их результатам были приняты определенные управленческие решения. школьного сайта; электронной почты школы.

8. Анализ результатов итоговой аттестации выпускников 11-х классов в 2020 году В Едином государственном экзамене в 2020 году приняли участие 1 выпускница школы. Единый государственный экзамен прошел организованно, опоздавших на экзамен или не явившихся на экзамен не было. В ходе итоговой аттестации были соблюдены все требования. Итоговая аттестация прошла удовлетворительно, благодаря педагогической компетентности учителей, знания учащихся на экзаменах подтвердились не по всем предметам. Поставленные задачи итоговой аттестации выполнены не в полном объеме. В будущем планируется продолжить работу с учителями – предметниками, работающими в выпускных классах, направить деятельность учащихся на улучшение результатов знаний; воспитывать личность, способную к самоопределению и самореализации; следить за выполнением всех требований реализации государственного образовательного стандарта по учебным предметам. Выпускница 11-х класса сдавала один обязательный письменный экзамена по русскому языку , а также экзамены по выбору из числа предложенных: математика (профильная), география. Выбор предметов для государственной (итоговой) аттестации напрямую связан с предметами, которые объявляют ВУЗы для приема. Сравнительный анализ показывает, что по русскому языку и математике минимальный и средний баллы снизились. Показатель максимальных баллов по русскому языку гораздо выше, чем по математике, так как выпускники более качественно выполняют вторую часть с заданиями повышенной сложности. Это свидетельствует о том, учителями русского языка и литературы была правильно спланирована система повторения материала, которая отражена в календарно-тематическом планировании. На заседаниях МО учителей русского языка обсуждали вопросы ликвидации пробелов и выявлении наиболее типичных ошибок по итогам мониторинговых работ и пробного ЕГЭ в 11 классе, но протоколы этих заседаний не были предоставлены. По математике же выпускники в основном делают только базовую часть, а вот часть с заданиями повышенной уровни сложности выполняют единицы. Учителями математики недостаточно была эффективно разработана система повторения материала по предмету с учащимися, в календарно - тематическом планировании необходимо больше отводить времени на темы, по которым у учащихся имеются пробелы. Анализ ЕГЭ по предметам по выбору показал, что не все выпускники подошли осознанно к выбору необходимых для сдачи итоговой аттестации поступления в ВУЗ учебных предметов.

**Анализ ЕГЭ 2020 МКОУСОШ №27**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Количество учащихся | Предмет | Балл | Средний балл(район) | Средний балл (край) |
| 1 | Русский язык | **80** | 73,5 | 73,6 |
| 1 | Математика(профильный уровень) | **50** | 61,1 | 59,6 |
| 1 | География | **68** | 63,3 | 63,9 |

Данные таблицы позволяют сделать вывод о том, что произошло понижение среднего балла по географии(68б) ). Для реализации выявленных проблем будет продолжено формирование трехкомпонентного подхода (система, процесс, результат) к оценке качества образования посредством: продолжения работы через проведение педсоветов, семинаров; анализа результатов ЕГЭ; обсуждения педагогической целесообразности: способов оценивания, взаимозависимости компонентов предъявления и оценивания, возможности оценивания собственных достижений, соотнесение оценки внешних экспертов - с собственными оценками.

Результаты ЕГЭ 2020 и контроль качества обученности обучающихся 11-х классов выявил ряд пробелов: недостаточное стимулирование познавательной активности школьников со стороны учителей, родителей обучающихся; недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения обучающихся; низкий уровень мотивации получения знаний у обучающихся; Проведенный анализ позволяет дать педагогам школы следующие рекомендации: Для успешной подготовки школьников к ЕГЭ учителям - предметникам необходимо обратить внимание на усвоение обучающимися:

- содержания всех разделов школьного курса по предметам;

-умения анализировать информацию, представленную в невербальной форме (рисунки, схемы); выполнение программных практических работ;

-понимание основных понятий, умение применять их и приводить примеры;

- способности четко формулировать свои мысли; изучить вопросы, вызвавшие затруднение при сдаче экзаменов;

**Анализ государственной (итоговой) аттестации**

**выпускников за курс основной общей школы (9 классов)**

**муниципального казённого общеобразовательного учреждения**

**средней общеобразовательной школы № 27**

**2019-2020 учебный год**

Государственная итоговая аттестация в 2020 году была проведена всоответствии с нормативно-правовыми документами, регламентирующимипроведение государственной итоговой аттестации по образовательнымпрограммам основного общего и среднего общего образования:-Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;-приказ Минобрнауки России от 30 августа 2013 года № 1015 «Обутверждении Порядка организации и осуществления образовательнойдеятельности по основным общеобразовательным программам,образовательным программам начального общего, основного общего исреднего общего образования»;-приказ Министерства Просвещения РФ от 17 декабря 2018 г. № 315 “Овнесении изменений в Порядок заполнения, учета и выдачи аттестатов обосновном общем и среднем общем образовании и их дубликатов,утвержденный приказом Министерства образования и науки РоссийскойФедерации от 14 февраля 2014 г. N 115”;-приказ Министерства Просвещения Российской Федерации N 293,Рособрнадзора N 650 от 11.06.2020 "Об особенностяхпроведениягосударственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2020 году";- приказ Министерства Просвещения Российской Федерации N 295 от11.06.2020 "Об особенностях заполнения и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании в 2020 году";- письмом Министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 11.06.2020 № 47-01-13-11290/20 «Об особенностях

государственной итоговой аттестации и выдаче аттестатов в 2020 году».

-«Положение о внутренней системе оценки качества образования в муниципальном казенном образовательном учреждении средней общеобразовательной школе №27 п. Мезмай В соответствии с планом мероприятий по подготовке к государственной итоговой аттестации в МКОУСОШ № 27 была сформирована нормативно-правовая база, регламентирующая деятельность администрации школы,учителей и учащихся.

Согласно утвержденному плану в течение года были проведеныединые ученические собрания и классные часы для учащихся 9-х классов,где выпускники были ознакомлены с нормативно-правовой базойпроведения ГИА в 2020 году в части, касающейся изменений.Также течение года были проведены родительские собрания, где родители учащихся и (или) законные представители детей были ознакомленыс нормативно-правовой базой проведения ГИА в 2020 году. Кроме того, для

родителей и детей были подготовлены памятки и показаны мультимедийные презентации об особенностях проведения аттестации в текущем учебномгоду.В соответствии с планом внутришкольного контроля администрациейшколы были проведены тематическиепроверки и проанализирована работа по следующим показателям:

  выполнение общеобразовательных программ в выпускных классах;

 соответствие уровня знаний выпускников 9 класса обязательномуминимуму содержания основного общего образования и требованиям к

уровню подготовки выпускников (административные контрольные

работы);

 готовность МКОУСОШ № 27 к проведению государственной итоговой аттестации;

 выполнение указаний к ведению классного журнала;

 система учета знаний учащихся;

 выполнение требований к заполнению аттестатов и приложений к ним.

В 2019-2020 учебном году государственная итоговая аттестация по программам основного общего образования проводилась в формепромежуточной аттестации, результаты которой признаны результатами ГИА-9 и являются основанием для выдачи аттестатовоб основном общемобразовании путем выставления по всем учебным предметам учебного плана,изучавшимся в 9 классе, итоговых отметок, которые определяются как среднее арифметическое четвертных (триместровых) отметок за 9 класс.

**Дополнительными требованиями к проведению ГИА-9 являются:**

- выполнение выпускниками 9 классов в полном объёме учебного плана

- наличие заявления на участие в ГИА-9

- имеющие «зачёт» за итоговое собеседование по русскому языку;

- допущенные в 2020 году к ГИА-9.

На конец 2019 – 2020 учебного года в 9 классе обучалось 10 человек(из них 2 - с ограниченными возможностями здоровья). К итоговой аттестации на основании решения педагогического совета № 17от 4.06.2020 были допущены 10 учащихся

 1.Бондаренко Егор

 2.Гонтарь Богдан

 3.Давыдянц Ксения(надомник)

 4.Злобина Алена

 5.Ишков Артём

 6.Карпенко Ярослав

 7.Крендясова Ольга( надомник)

 8.Мельникова Ульяна

 9.Николаев Ярослав

 10.Соллер Василиса

По результатам итоговой аттестации, которая проводилась в форме промежуточной аттестации за курс основной общей школы:

1 отличник (10 % от общего количества выпускников), который получил

аттестат особого образца:

1. Злобина Алёна Эдуардовна

Злобина Алёна Эдуардовна выполнила полный объём учебного плана, заявила на участие в государственной итоговой аттестации, имеет «зачёт» за итоговое собеседование по русскому языку, допущена в 2020 году к ГИА-9, по всем предметам учебного плана имеет оценку 5(отлично).

 Таким образом анализируя состояние и эффективность методической работы можно сделать следующие выводы:

* методическая работа школы проводилась согласно плану;
* в основном поставленные задачи методической работы на 2019 – 2020 учебный год выполнены;
* благодаря проведенной работе наблюдается повышение уровня профессиональной компетентности педагогов и заинтересованности педагогов школы в позитивном изменении качества учебного процесса.

 **Анализ работы со слабоуспевающими учащимися за 2019-2020 учебный год.**

Одним из главных направлений деятельности педагогического коллектива в 2019-2020 учебном году является организация целенаправленной работы со слабоуспевающими детьми.

**Цель работы:** создание условий для оптимального развития учащихся, имеющих низкие интеллектуальные способности и низкую мотивацию к учебной деятельности**.**

***Основные задачи,*** решаемые педагогическим коллективом году по работе с неуспевающими и низкомотивированными обучающимися:

1. Обеспечение выполнения Государственного образовательного стандарта общего образования.

2. Организация работы по обеспечению успешного усвоения базового уровня образования обучающимися с низкой мотивацией к обучению.

В ходе основного направления работы по повышению качества образования выявлены слабоуспевающие обучающиеся и составлен график

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п**  |  **Ф.И.О. учителя** | **Предмет** | **Класс** | **Ф.И. уч - ся** | **Дата/Время** |
| 1. | Сухина А.Л. | Математика, русский | 2 | Васильев Я | Среда, четверг13.00 – 15.00 |
| 2. | Макало Н.С. | Математика, русский | 3 | Драчев Р, ЧобитокГ. | Четверг, пятница13.00 – 15.00 |
| 3. | Акулова Н.А. | Математика, русский | 4 | ЧобитокГ, Чобиток Г, Акопян А. | Четверг, пятница13.00 – 15.00 |
| 4. | Плюйко А.П. | математика | 6 | Ишков А, Смелянец Р,Шевченко Е | ВторникПятница14.30 – 15.30 |
| алгебра | 7 |  Драчева С, Мальцев В. |
| алгебра | 8 |  Спицын П |
| 5. | Юркина Е.А. | Русский язык |  6 | Ишков А, Смелянец Р, Шевченко Е | Вторник Пятница 15.00-16.30 |
| 6. | Ситник А.И. | АлгебраГеометрияфизика | 999 | Николаев Я, Карпенко Я, Бондаренко Е | ПонедельникСреда15.00 – 16.00 |

Для реализации поставленной цели в начале учебного года были проанализированы результаты срезовых контрольных работ, выявлены учащиеся, испытывающие затруднения, проанализированы причины неуспешности учащихся, определены пути преодоления трудностей:

* составлен список слабоуспевающих учащихся по итогам предыдущего года обучения;
* были установлены причины отставания слабоуспевающих учащихся через беседы с классным руководителем, психологом.
* составлены индивидуальный план работы по ликвидации пробелов в знаниях слабоуспевающих учеников на учебный год;
* использовался дифференцированный подход при организации работы на уроках, включались посильные индивидуальные задания для слабоуспевающих учеников;
* педагоги применяли на уроках различные формы работы (парная, групповая), предоставляя возможность слабоуспевающим учащимся в максимальной степени проявить свои способности. При опросе учащихся педагоги старались создать ситуацию успеха;
* в каждом классе проведено родительское собрание на тему «Как помочь ребенку преодолеть трудности в учебе? Педагогом – психологом;
* педагогом-психологом проведено анкетирование родителей и

 учащихся с целью выявления затруднений в учебной деятельности.

 Классным руководителям даны рекомендации по работе со

 слабоуспевающими учащимися

Вследствие проводимых в течение года плановых и внеплановых мероприятий по преодолению неуспешности каждого обучающегося и обеспечения индивидуального учета учебных достижений выявлены **основные признаки неуспеваемости**:

- наличие пробелов в фактических знаниях и специальных для данного предмета умениях, которые не позволяют охарактеризовать существен­ные элементы изучаемых понятий, законов, теорий, а также осуществить необходимые практические действия;

- наличие пробелов в навыках учебно-познавательной деятельности, снижающих темп работы настолько, что ученик не может за отведенное время овладеть необходимым объемом знаний, умений и навы­ков;

- недостаточный уровень развития и воспитанности личностных качеств, не позволяющий ученику проявлять самостоятельность, на­стойчивость, организованность и другие качества, необходимые для успешного учения.

Работа психолого-педагогической группы по индивидуальному сопровождению неуспевающих и слабоуспевающих обучающихся выявила **психологические причины отсутствия мотивации** к учебно-познавательно деятельности:

- колебание интереса детей к учёбе на разных возрастных этапах как причина неуспеваемости;

- недостатки познавательной деятельности, недостатки развития мотивационной сферы со стороны семьи;

- несформированность приёмов учебной деятельности и основных психических процессов (памяти, мышления, внимания);

- недостаточное развитие учебных интересов, отсутствие устойчивой мотивации к самовыражению и самореализации.

При посещении уроков заместителем директора по УВР были выделены основные формы помощи неуспевающему ученику применяемые учителями-предметниками:

 - создание атмосферы особой доброжелательности при опросе;

 - разрешение пользоваться наглядными пособиями помогающими излагать суть явления;

 - стимулирование оценкой, подбадриванием, похвалой.

 - более частое обращение к слабоуспевающим с вопросами, выясняющими степень понимания ими учебного материала;

**Выводы и рекомендации:**

1. В работе с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися обеспечить индивидуальный учет учебных достижений.
2. При работе обеспечить индивидуальный подход в реализации преодоления неуспешности:

 1: основную работу направить на изменение тех особенностей мыслительной деятельности, которые мешают им усваивать знания (формирование продуктивного мышления; воспитательная работа: формирование самостоятельности, уверенности, самооценки).

- 2: преимущественно проводить воспитательную работу, цель которой - изменение свойств личности

Необходима специальная работа, направленная на изменение особенностей протекания мыслительной деятельности (в первом случае) и на изменение моральных установок, отношения к учению (во втором).

1. Рекомендовано:

**Классному руководителю**

1. Определять причину неуспеваемости учащегося.
2. Вести контроль за посещением неуспевающего обучающегося психолога (если такая помощь необходима), успеваемостью при посещении дополнительных или индивидуальных заданий учителя- предметника.
3. Уведомлять еженедельно родителей и заместителя директора по УВР о результатах успеваемости обучающегося.

**Учителю-предметнику**

1. Выстроить систему взаимодействия с классным руководителем, педагогом-психологом, социальным педагогом, родителями обучающихся, заместителем директора по УВР в решении задач по успешности обучения детей.
2. Планировать и осуществлять на уроке работу со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися.
3. Разработать план индивидуальной работы с неуспевающим или слабоуспевающим обучающимся.
4. Для усиления эффективности работы со слабоуспевающими учащимися:

- регулярно использовать разноуровневую дифференциацию на всех этапах урока;

- проводить перед проведением контрольных работ индивидуальный инструктаж по выполнению работы;

- систематически вести работу над ошибками, контролировать степень усвоения базовых знаний;

 Составила зам.директора по УВР О.Б. Кураева