



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЁЖНОЙ  
ПОЛИТИКИ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

П Р И К А З

от 02.05.2017

№ 1831

г. Краснодар

**Об установлении педагогическим работникам  
квалификационных категорий**

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 апреля 2014 года № 276 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность», на основании решения аттестационной комиссии министерства образования, науки и молодёжной политики Краснодарского края от 27 апреля 2017 года (протокол № 8) п р и к а з ы в а ю:

1. Установить с 27 апреля 2017 года первую квалификационную категорию педагогическим работникам организаций Краснодарского края, осуществляющих образовательную деятельность, согласно приложениям № 1-50 к настоящему приказу.

2. Установить с 27 апреля 2017 года высшую квалификационную категорию педагогическим работникам организаций Краснодарского края, осуществляющих образовательную деятельность, согласно приложениям № 51-97 к настоящему приказу.

3. Государственному бюджетному образовательному учреждению дополнительного профессионального образования «Институт развития образования» Краснодарского края (Никитина) разместить настоящий приказ на сайте министерства образования, науки и молодёжной политики Краснодарского края.

4. Контроль за выполнением настоящего приказа возложить на заместителя министра Е.В. Воробьёву.

5. Приказ вступает в силу со дня его подписания.

Заместитель министра



Е. В. Воробьева

*Копия верна*

*Директор МКОУСОИ № 27*

*Гришанова Л.В. Решетнова*

ПРИЛОЖЕНИЕ № 10  
к приказу министерства образования,  
науки и молодёжной политики  
Краснодарского края  
от 02 мая 2017 года № 1831

**СПИСОК**

педагогических работников образовательных организаций муниципального  
образования Апшеронский район, которым установлена  
первая квалификационная категория

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Должность	Место работы
1	Гладышева Наталья Леонидовна	учитель	МБОУСОШ № 3
2	Друзь Людмила Николаевна	учитель	МБОУСОШ № 13
3	Колесникова Ольга Владимировна	учитель	МБОУСОШ № 24
4	Коломыйцева Наталья Владимировна	учитель	МБОУСОШ № 25
5	Красникова Елена Павловна	воспитатель	МБДОУ детский сад № 39
6	Кучмист Ольга Владимировна	учитель	МБОУООШ № 23
7	Лейникова Оксана Анатольевна	воспитатель	МБДОУ детский сад № 39
8	Макало Наталья Сергеевна	учитель	МБОУСОШ № 27
9	Почигаило Ирина Николаевна	учитель	МБОУООШ № 23
10	Шелудешева Лариса Викторовна	учитель	МБОУСОШ № 3

Ректор ГБОУ ИРО Краснодарского края

И.А. Никитина

*Копия верна*  
*Директор МБОУСОШ № 27*



*Наталья Сергеевна Макало* *А.В. Рашеплова*



МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №27  
Краснодарский край, Апшеронский район, п. Мезмай

Приказ

от 24.02.2021 г

№ 108-2/ 01-10

Об участии в проведении Всероссийских проверочных работ.

В рамках проведения Всероссийских проверочных работ (далее – ВПР)

Приказываю:

1. Провести Всероссийские проверочные работы (далее – ВПР) в соответствии с планом-графиком (приложение 1).

2. Назначить организатором в аудитории:

- в 4 классах – Макало Н.С. учитель начальных классов.;

3. В соответствии с порядком проведения ВПР провести проверочную работу в 4 классах на следующих уроках:

– по русскому языку (часть 1) 16.03.2021 на 2 уроке;

– по русскому языку (часть 2) 18.03.2021 на 2 уроке;

– по математике 08.04. 2021 на 2 уроке

– по окружающему миру 13.04.2021 на 2 уроке.

3. Выделить для проведения ВПР следующие помещения:

– по русскому языку (14 человек 4 класс кабинет 4 класса);

– по математике (14 человек 4 класс кабинет 4 класса)

– по окружающему миру (14 человек 4 класс кабинет 4 класса).

Директор МКОУ СОШ №27



А.В. Филиппова

*С приказом ознакомлены,  
г. Н.С. Макало /макал-1*

Российская Федерация  
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ  
АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ АПШЕРОНСКИЙ РАЙОН  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ШКОЛА №27

352666 Краснодарский край, Апшеронский район,  
п. Мезмай ул. Школьная 20 тел. 3-20-24  
ИНН2325012210 ОГРН1022303447990  
ОКПО48445993 КПП232501001  
e-mail: [school27@aps.kubannet.ru](mailto:school27@aps.kubannet.ru)

исх № 886 от 29.11.2021 г.  
на № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

**Справка о результатах внешней диагностики качества освоения обучающимися образовательных программ учителя начальных классов  
Макало Натальи Сергеевны**

Результативностью работы учителя является показатели учебных достижений, которые отслеживаются в ходе проведения Всероссийской проверочной работы.

Организация, осуществляющая оценку качества	Дата проведения	Класс	Наименование предмета	Обучающиеся, участвующие в диагностике		Обучающиеся, получившие качественные результаты	
				Чел.	%	Чел.	%
Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки Российской Федерации	08.04.2021г	4	Математика	12	85,7	10	83,3

Директор МКОУСОШ №27



А.В.Филиппова



## **Анализ ВПР по математике в 4 классе МКОУ СОШ №27 п. Мезмай Апшеронского района Краснодарского края**

**Дата проведения: 08.04.2021 г.**

Назначение ВПР по математике – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4 класса в соответствии с требованиями ФГОС.

Всероссийская проверочная работа по математике состоит из одной части. Всероссийские проверочные работы основаны на системно-деятельностном, компетентностном и уровневом подходах.

В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения выпускников начальной школы оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

### **Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД:**

**Личностные действия:** личностное, профессиональное, жизненное самоопределение.

**Регулятивные действия:** планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.

**Общеучебные универсальные учебные действия:** поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; моделирование, преобразование модели.

**Логические универсальные действия:** анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.

**Коммуникативные действия:** умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

### **Структура варианта проверочной работы:**

Работа содержит 12 заданий:

K1. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями в пределах 100

K2 Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями, содержащими 2–3 арифметические действия со скобками и без скобок

K3 Умение решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью

- К4 Умение читать, записывать и сравнивать величины (время,), используя основные единицы измерения времени и соотношения между ними
- К5 (1) Умение вычислять периметр, прямоугольника построить прямоугольник по заданным параметрам .
- К5(2) Умение выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки.
- К6 Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать сравнивать и обобщать информацию
- К7 Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями в пределах 10000, в том числе с остатком
- К8 Умение решать текстовые задачи арифметическим способом (в 1–2 действия), записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость)
- К9 Умение решать текстовые задачи, устанавливая зависимость между величинами, решать задачи в 3–4 действия
- К10 Владение основами пространственного воображения
- К11. Умение читать с зеркального изображения
- К12 Владение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия

На выполнение проверочной работы по математике было отведено 45 минут.

Максимальный балл – 20 баллов

Максимальное количество баллов – не набрал никто.

Минимальный балл – (7)

Средний первичный балл - 12

**Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале**

**Отметка по пятибалльной шкале**

«2»	«3»	«4»	«5»
0–5	6–9	10–14	15–20

Первичные баллы



**Общий анализ качества знаний**

Класс	Кол – во учеников в классе	Кол – во учащихся, выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успешность
4	14	12	4	6	2	-	83, 3%	100%

№	Требования	Допущены ошибки
1	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1).	0
2	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок).	0
3	Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.	0
4	Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр)	4
5(1)	Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата.	3
5(2)	Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.	1



6(1)	Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнить и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм.	0
6(2)	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком).	3
7	Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия	6
8	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).	10
9(1)	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).	10
9(2)	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Собирать, представлять, интерпретировать информацию	3
10	Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.	8
11	Овладение основами логического и алгоритмического мышления.	
12	Решать задачи в 3–4 действия.	11



**Более успешно выполнены учащимися 4 класса задания:**

- Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями
- Читать, записывать и сравнивать величины
- Умение работать с таблицами схемами. Читать несложные готовые таблицы.
- Владение основами пространственного воображения
- Выполнять действия с многозначными числами
- Умение выполнять арифметические действия с числовыми выражениями (2-3 арифметическими действиями со скобками)

**Выполнены на недостаточном уровне задания:**

- Вычисление периметра и площади прямоугольника и квадрата
- Выполнить построение фигур (неправильно вычислена площадь и периметр)
- Владение основами логического и алгоритмического мышления

**Выводы:**

- Взять на особый контроль формирование умений решать задачи, связанные с сравнением величин, в 3-4 действия
- Обратить особое внимание на формирование по решению задач с основами логического и алгоритмического мышления.
- Включить в планирование внеурочной деятельности задачи на развитие логического и алгоритмического мышления, сравнение величин, задачи, связанные с бытовыми жизненными ситуациями.

Всероссийские проверочные работы

Дата: 08.04.2021 г.  
Предмет: Математика

Индивидуальные результаты участников

Максимальный первичный балл: 20

№	ФИО	Вар.	Выполнение заданий										Перв. балл	оценка	Оценка за четверть							
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10										
1	40001	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	2	0	1	2	0	15	5	3	повышени е	
2	40002	2	1	1	2	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	2	2	0	15	5	4	повышени е
3	40003	1	1	1	2	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	2	0	0	12	4	4	соответств ие
4	40004	2	1	1	2	1	0	1	1	1	1	1	2	0	0	0	0	0	11	4	3	повышени е
5	40005	1	1	1	2	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	2	0	0	8	3	3	соответств ие
6	40006	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	0	0	2	0	0	14	4	4	соответств ие



