## Аналитическая справка

## по результатам диагностики профессиональных затруднений педагогических работников МАДОУ № 29

Цель: диагностика профессиональных затруднений педагогов ДОУ

Для выявления профессиональных затруднений педагогов в ДОУ была использована «Карта комплексной диагностики профессиональных затруднений педагогов» c которой диагностировались помощью, профессиональные затруднения по таким областям как: общепедагогическая, методическая, психолого-педагогическая, информационная, коммуникативная

В мониторинге приняли участие 27 педагогов, из них 22 воспитателя, 2 музыкальных руководителя, инструктор по физической культуре, учительлогопед, педагог-психолог)

Из пяти областей профессиональных затруднений проблемными являются:

- общепедагогическая для 2 педагогов
- методическая для 2 педагогов
- информационная для 2 педагогов
- коммуникативная для 1 педагога

Критического уровня затруднений у педагогов не выявлено.

В общепедагогической области наибольшее профессиональные затруднения вызывают следующие показатели:

- умение организовать исследовательскую, самостоятельную работу;
- владение приемами диагностики уровня тревожности и снятия стресса. В методической области наибольшие затруднения вызывают следующие показатели:
- ориентация в новых методах и приемах обучения, в новых подходах к использованию традиционных методов обучения и воспитания;
- ориентация в разнообразии, специфике и условиях использования различных средств обучения обучающихся.

В информационной области наибольшие затруднения вызывают следующие показатели:

- работа с электронными таблицами, электронной почтой, мультимедийным оборудованием;

- создание презентаций, применение дистанционных образовательных технологий (для проведения занятий).
- В коммуникативной области наибольшие затруднения вызывают следующие показатели:
- умение принимать участие в профессиональных дискуссиях и обсуждениях (научно-практических конференциях, методических объединениях, педагогических советах), логически аргументируя свою точку зрения.