

МОЛОДОЙ УЧЁНЫЙ

ISSN 2072-0297

МЕЖДУНАРОДНЫЙ НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ



12 2025
ЧАСТЬ IV

16+

Молодой ученый

Международный научный журнал

№ 12 (563) / 2025

Издается с декабря 2008 г.

Выходит еженедельно

Главный редактор: Ахметов Ильдар Геннадьевич, кандидат технических наук

Редакционная коллегия:

Жураев Хусниддин Олтинбоевич, доктор педагогических наук (Узбекистан)
Иванова Юлия Валентиновна, доктор философских наук
Каленский Александр Васильевич, доктор физико-математических наук
Кошербаева Айгерим Нуралиевна, доктор педагогических наук, профессор (Казахстан)
Кутапов Вячеслав Анатольевич, доктор медицинских наук
Лактионов Константин Станиславович, доктор биологических наук
Сараева Надежда Михайловна, доктор психологических наук
Абдрасилов Турганбай Курманбаевич, доктор философии (PhD) по философским наукам (Казахстан)
Авдюк Оксана Алексеевна, кандидат технических наук
Айдаров Оразхан Турсункожаевич, кандидат географических наук (Казахстан)
Алиева Тарана Ибрагим кызы, кандидат химических наук (Азербайджан)
Ахметова Валерия Валерьевна, кандидат медицинских наук
Бердиев Эргаш Абдуллаевич, кандидат медицинских наук (Узбекистан)
Брезгин Вячеслав Сергеевич, кандидат экономических наук
Данилов Олег Евгеньевич, кандидат педагогических наук
Дёмин Александр Викторович, кандидат биологических наук
Дядюн Кристина Владимировна, кандидат юридических наук
Желнова Кристина Владимировна, кандидат экономических наук
Жуйкова Тамара Павловна, кандидат педагогических наук
Игнатова Мария Александровна, кандидат искусствоведения
Искаков Руслан Маратбекович, кандидат технических наук (Казахстан)
Калдыбай Кайнар Калдыбайулы, доктор философии (PhD) по философским наукам (Казахстан)
Кенесов Асхат Алмасович, кандидат политических наук
Коварда Владимир Васильевич, кандидат физико-математических наук
Комогорцев Максим Геннадьевич, кандидат технических наук
Котляров Алексей Васильевич, кандидат геолого-минералогических наук
Кузьмина Виолетта Михайловна, кандидат исторических наук, кандидат психологических наук
Курпаяниди Константин Иванович, доктор философии (PhD) по экономическим наукам (Узбекистан)
Кучерявенко Светлана Алексеевна, кандидат экономических наук
Лескова Екатерина Викторовна, кандидат физико-математических наук
Макеева Ирина Александровна, кандидат педагогических наук
Матвиенко Евгений Владимирович, кандидат биологических наук
Матроскина Татьяна Викторовна, кандидат экономических наук
Матусевич Марина Степановна, кандидат педагогических наук
Мусаева Ума Алиевна, кандидат технических наук
Насимов Мурат Орленбаевич, кандидат политических наук (Казахстан)
Паридинова Ботагоз Жаппаровна, магистр философии (Казахстан)
Прончев Геннадий Борисович, кандидат физико-математических наук
Рахмонов Азизхон Боситхонович, доктор педагогических наук (Узбекистан)
Семахин Андрей Михайлович, кандидат технических наук
Сенцов Аркадий Эдуардович, кандидат политических наук
Сенюшкин Николай Сергеевич, кандидат технических наук
Султанова Дилшода Намозовна, доктор архитектурных наук (Узбекистан)
Титова Елена Ивановна, кандидат педагогических наук
Ткаченко Ирина Георгиевна, кандидат филологических наук
Федорова Мария Сергеевна, кандидат архитектуры
Фозилов Садриддин Файзуллаевич, кандидат химических наук (Узбекистан)
Яхина Асия Сергеевна, кандидат технических наук
Ячинова Светлана Николаевна, кандидат педагогических наук

Международный редакционный совет:

Айрян Заруи Геворковна, кандидат филологических наук, доцент (Армения)
Арошидзе Паата Леонидович, доктор экономических наук, ассоциированный профессор (Грузия)
Атаев Загир Вагитович, кандидат географических наук, профессор (Россия)
Ахмеденов Кажмурат Максutowич, кандидат географических наук, ассоциированный профессор (Казахстан)
Бидова Бэла Бертовна, доктор юридических наук, доцент (Россия)
Борисов Вячеслав Викторович, доктор педагогических наук, профессор (Украина)
Буриев Хасан Чутбаевич, доктор биологических наук, профессор (Узбекистан)
Велковска Гена Цветкова, доктор экономических наук, доцент (Болгария)
Гайич Тамара, доктор экономических наук (Сербия)
Данатаров Агахан, кандидат технических наук (Туркменистан)
Данилов Александр Максимович, доктор технических наук, профессор (Россия)
Демидов Алексей Александрович, доктор медицинских наук, профессор (Россия)
Досманбетов Динар Бакбергенович, доктор философии (PhD), проректор по развитию и экономическим вопросам (Казахстан)
Ешиев Абдыракман Молдоалиевич, доктор медицинских наук, доцент, зав. отделением (Кыргызстан)
Жолдошев Сапарбай Тезекбаевич, доктор медицинских наук, профессор (Кыргызстан)
Игисинов Нурбек Сагинбекович, доктор медицинских наук, профессор (Казахстан)
Кадыров Кутлуг-Бек Бекмурадович, доктор педагогических наук, и.о. профессора, декан (Узбекистан)
Каленский Александр Васильевич, доктор физико-математических наук, профессор (Россия)
Козырева Ольга Анатольевна, кандидат педагогических наук, доцент (Россия)
Колпак Евгений Петрович, доктор физико-математических наук, профессор (Россия)
Кошербаева Айгерим Нуралиевна, доктор педагогических наук, профессор (Казахстан)
Курпаяниди Константин Иванович, доктор философии (PhD) по экономическим наукам (Узбекистан)
Куташов Вячеслав Анатольевич, доктор медицинских наук, профессор (Россия)
Кыят Эмине Лейла, доктор экономических наук (Турция)
Лю Цзюань, доктор филологических наук, профессор (Китай)
Малес Людмила Владимировна, доктор социологических наук, доцент (Украина)
Нагервадзе Марина Алиевна, доктор биологических наук, профессор (Грузия)
Нурмамедли Фазиль Алигусейн оглы, кандидат геолого-минералогических наук (Азербайджан)
Прокопьев Николай Яковлевич, доктор медицинских наук, профессор (Россия)
Прокофьева Марина Анатольевна, кандидат педагогических наук, доцент (Казахстан)
Рахматуллин Рафаэль Юсупович, доктор философских наук, профессор (Россия)
Ребезов Максим Борисович, доктор сельскохозяйственных наук, профессор (Россия)
Сорока Юлия Георгиевна, доктор социологических наук, доцент (Украина)
Султанова Дилшода Намозовна, доктор архитектурных наук (Узбекистан)
Узаков Гулом Норбоевич, доктор технических наук, доцент (Узбекистан)
Федорова Мария Сергеевна, кандидат архитектуры (Россия)
Хоналиев Назарали Хоналиевич, доктор экономических наук, старший научный сотрудник (Таджикистан)
Хоссейни Амир, доктор филологических наук (Иран)
Шарипов Аскар Калиевич, доктор экономических наук, доцент (Казахстан)
Шуклина Зинаида Николаевна, доктор экономических наук (Россия)

На обложке изображен *Сергей Юрьевич Таскаев* (1959), доктор физико-математических наук, ведущий научный сотрудник, заведующий лабораторией Института ядерной физики имени Г. И. Будкера Сибирского отделения РАН.

Сергей Юрьевич защитил докторскую диссертацию по теме «Ускорительный источник эпитепловых нейтронов» на базе Института ядерной физики СО РАН. В настоящее время Таскаев является доктором физико-математических наук, главным научным сотрудником Института ядерной физики СО РАН, заведующим лабораторией бор-нейтронзахватной терапии Новосибирского государственного университета, президентом Фонда развития нейтрон-захватной терапии «ФОРА».

В 2024 году он стал финалистом национальной премии «Россия — страна возможностей», а также лауреатом национальной премии в области будущих технологий «Вызов» в номинации «инженерное решение», которая присуждается за важное изобретение или создание новой технологии.

Новосибирский ученый получил премию за разработку компактного ускорительного источника нейтронов, пригодного для широкого круга исследований, в частности для бор-нейтронзахватной терапии. Благодаря новой технологии в будущем станет возможным вывести на принципиально новый уровень методы бор-нейтронзахватной терапии для лечения злокачественных опухолей, которые раньше считались неоперабельными.

«Методика нейтронзахватной терапии принципиально отличается от всех других — она доставляет дозу губительного ионизирующего излучения именно в клетки опухоли, оставляя здоровые клетки нетронутыми. Во всех других случаях вы либо вырезаете какой-то объем ткани, полагая, что это опухоль, либо доставляете дозу ионизирующего излучения в какой-то объем ткани, полагая, что это опухоль. Когда вырезается опухоль, вырезается и здоровая ткань или остаются частицы опухоли. То же самое и про лучевую терапию», — рассказал Сергей Таскаев интернет-порталу проекта «Россия — страна возможностей».

«Дело в том, что бор (точнее, его нерадиоактивный изотоп бор-10) эффективно захватывает нейтроны, пролетающие мимо. Такое у него свойство. Он их поглощает, а после облучения пучком нейтронов в опухолевой клетке происходит ядерная реакция с большим выделением энергии. Проще говоря — взрыв.

Почти вся энергия выделяется именно в раковой клетке, где есть ядро бора, что приводит к её гибели. Здоровые клетки не за-

трагиваются. Также важно, что метод позволяет уничтожать раковые клетки в метастазах, когда другие виды лечения уже не помогают», — пояснил ученый в интервью «Аргументам и фактам».

Портативный источник нейтронов способен помещаться в лабораторию клиники, но в то же время сопоставим по интенсивности излучения с ядерным реактором. Контроль за параметрами пучка позволяет следить за дозой облучения, чтобы терапия проходила более эффективно, с минимумом негативных воздействий на организм. Помимо лечения злокачественных опухолей источник также может использоваться для изучения параметров ядерных реакций, измерения деградации материалов под действием нейтронного излучения, дифракции нейтронов на кристаллических структурах, создания коллайдера на встречных нейтронных пучках.

«Четверть века тому назад не было ускорителей заряженных частиц на требуемые параметры, и мы предложили новый ускоритель, который через некоторое время стали называть ускорителем-тандемом с вакуумной изоляцией, — сказал ученый в интервью интернет-порталу «Атомная энергия». — В ту пору также считалось, что литиевую мишень на такие параметры сделать невозможно; хорошо, что мы об этом узнали после того как сделали ее. Предлагаемый нами проект был, конечно, инновационным, но практически все говорили, что работать он не будет. Так и получилось: сделали ускоритель, получили на нем почти требуемое напряжение, но пучок протонов получили со в сто раз меньшим током, чем обещали. Поскольку работа велась на энтузиазме, то у остальных членов команды энтузиазм пропал. Мне же удалось из студентов создать новую команду, с которой все получилось: удалось реализовать несколько новых идей и увеличить ток пучка протонов до требуемого, удалось сделать литиевую мишень сначала для терапии как минимум одного пациента, а сейчас — для терапии сотен».

Ученый является автором и соавтором шести патентов, более двухсот научных публикаций.

Сергей Юрьевич женат, имеет двоих взрослых детей, которые работают в Академгородке. Сам он увлекается прогулками на лыжах, путешествиями по Алтаю и фотографией. Недавно была опубликована его книга «Краски света».

*Информацию собрала ответственный редактор
Екатерина Осянина*

СОДЕРЖАНИЕ

ПЕДАГОГИКА

Bakhadyrova L.

The utilization of the Wordwall and Kahoot platforms in English classes 227

Веселова Л. А.

Использование исследовательских задач при построении индивидуального образовательного маршрута ученика при изучении химии (из опыта работы) 229

Данелян Н. А., Закевосян С. Р., Стовбун И. Р., Кабатова Н. А.

Дошкольное образование детей с ОВЗ 231

Каримова К. А.

Диагностика дислексии у младших школьников 232

Качур О. С., Комарова А. С., Непомнищя К. Г.

Использование сказок разных народов для развития межкультурной компетенции дошкольников 234

Князев С. А.

Формы и методы духовно-нравственного воспитания во внеурочной деятельности 237

Коновалова А. С.

Реализация воспитательного потенциала урока математики 239

Крылова Л. М., Пономарева Е. В.

Экономическое воспитание школьников на уроках математики 240

Крылова Л. М., Пономарева Е. В.

Формирование основ финансовой грамотности на уроках математики в средней школе 242

Крылова Л. М., Пономарева Е. В.

Активное использование метода проектов на уроках математики 244

Кулягина А. С.

Роль музейной педагогики в сохранении и трансляции культурного наследия 246

Курчаева Р. В.

Роль информационных технологий в обучении воспитателей 248

Максимова О. Н., Аветисова А. Н.

Патриотическое воспитание и любовь к родному краю у детей среднего дошкольного возраста 249

Мандыч И. В., Климова И. Б., Банникова Н. А.

Нравственные ценности и духовность как опора современного общества 252

Мельник Е. О.

Способы работы советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (из опыта работы) 254

Нижегородцева Е. Б.

Анализ проблем формирования осознанного родительства в контексте реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования 256

Нурмуханова Д. Б.

Особенности формирования лексико-грамматического строя речи у детей с общим недоразвитием речи 258

Панарина Л. Н., Соколова И. А.

Формирование традиционных семейных ценностей у дошкольников в условиях ДОУ ... 262

Парандюк К. Л., Парандюк О. Л.

Важность изучения темы «Глагол» в начальной школе (из опыта работы) 264

Пущак А. М.

Формирование коллектива обучающихся: роль и функции классного руководителя 265

Роголева М. А.

Формирование гуманных взаимоотношений младших школьников со сверстниками в процессе театрализованной игры 267

Савьюк К. А.

Исследования темпо-ритмической организации речи у младших дошкольников с заиканием 271

Семёнова К. Р.

Руководство для педагога-организатора: эффективные стратегии в работе с суворовцами младших курсов 273

Сивцева С. М.

Роль англоязычных письменных текстов
в процессе обучения грамматике 275

**Сигова В. Н., Репина Н. Н., Сигова Л. Н.,
Серко Е. С., Мокрецова Ю. М.**

Взаимодействие с семьями воспитанников
через проектную деятельность «Семья.
Семейные традиции» 279

Терех Е. А., Фонова А. И.

Использование текстов в жанре творческого
портрета при обучении русскому языку как
иностранному 281

Царанова А. А.

Формы и методы работы со
слабоуспевающими учениками на уроках
информатики 283

Цыбина А. С.

Развитие функциональной грамотности
через формат «Покажи и расскажи»
на уроках английского языка 285

**ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА
И СПОРТ****Борисевич Д. В.**

Роль физической культуры в обществе 289

Федоров Д. В.

Влияние физических нагрузок на нервную
систему человека 291

**ФИЛОЛОГИЯ,
ЛИНГВИСТИКА****Туманова А. Д.**

Элементы речевого портрета Уэнсдей Аддамс 294

ПРОЧЕЕ**Исаев Х.**

Автоматизация управления автопарком:
современные решения для трактового бизнеса 297

в своей деятельности, что улучшает качество предоставляемого образования.

Таким образом, успешная интеграция современных технологий в процесс подготовки и работы воспитателей напрямую обуславливает их эффективность. Это требует от образовательных учреждений системного подхода

к выбору и использованию технологий, а также постоянного анализа их влияния на образовательный процесс [4]. Очевидно, что только совместными усилиями педагогов, техников и администрации возможно создание максимально эффективной образовательной среды, которая отвечает требованиям времени и потребностям детей.

Литература:

1. Соломенникова О. А. К вопросу об использовании педагогических технологий в профессиональной деятельности воспитателя ДОУ // Сборник материалов Ежегодной международной научно-практической конференции «Воспитание и обучение детей младшего возраста». 2012. № 1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/k-voprosu-ob-ispolzovanii-pedagogicheskikh-tehnologiy-v-professionalnoy-deyatelnosti-vospitatelya-dou> (20.01.2025).
2. Михайлова Татьяна Николаевна, Соболева Анастасия Михайловна Современные педагогические технологии в деятельности воспитателя дошкольного образовательного учреждения: теоретические основы и практическое применение // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. 2017. № 9 (122). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennye-pedagogicheskie-tehnologii-v-deyatelnosti-vospitatelya-doshkolnogo-obrazovatelno-uchrezhdeniya-teoreticheskie-osnovy> (20.01.2025).
3. Колосова Н. Н. Эффективность использования информационных технологий в процессе самостоятельной работы будущих воспитателей // Вестник Омского государственного педагогического университета. Гуманитарные исследования. 2018. № 1 (18). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/effektivnost-ispolzovaniya-informatsionnyh-tehnologiy-v-protssesse-samostoyatelnoy-raboty-buduschih-vospitateley> (04.03.2025).
4. Горбунова Наталья Владимировна Инновационные технологии подготовки будущих специалистов в сфере дошкольного образования // Проблемы современного педагогического образования. 2018. № 59–1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/innovatsionnye-tehnologii-podgotovki-buduschih-spetsialistov-v-sfere-doshkolnogo-obrazovaniya> (04.03.2025).
5. Абаева Б. Ж. Роль технологий в педагогике // Теория и практика современной науки. 2019. № 11 (53). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/rol-tehnologiy-v-pedagogike> (04.03.2025).

Патриотическое воспитание и любовь к родному краю у детей среднего дошкольного возраста

Максимова Оксана Николаевна, воспитатель;
Аветисова Анастасия Николаевна, воспитатель
МАДОУ Детский сад № 29 г. Армавира (Краснодарский край)

Чувство патриотизма очень многогранно по своему содержанию — это и любовь к Родине, и гордость за свой народ, чувство общности с другими и уважение к природе и т. д. Но для того, чтобы ребенок мог различать существенное и необходимое в окружающей среде, понять, что улица, по которой он ходит каждый день — его родина, ему нужна помощь взрослых. Задача воспитателей — увлечь детей, заинтересовать красотой и очарованием родных мест, пробудить первые чувства детей к прекрасному, красоте природы родного края, красоте обычаев и традиций региона, расширить их интересы, которые проявляются через близкое и родное, общечеловеческое.

Ключевые слова: патриотизм, родной край, родной город, культура края, история края, природа края, вариативные занятия, экскурсии.

Работа по воспитанию у ребенка любви к родному краю начинается с ярких и эмоциональных рассказов воспитателя о природе родного края, соединенных с созерцанием. Любование красотой родных мест — это первый росток добрых чувств, который необходимо развивать, превращая его в активное стремление к деятельности. Постепенно у детей появляются любимые площадки в го-

роде, где они любят играть; тропинки и деревья в парке, которые становятся привычными и навсегда остаются в памяти. В первую очередь мы вырабатываем положительный опыт, эмоционально-положительное отношение детей к окружающему миру — умение восхищаться, удивляться красоте, которая находится рядом. Мы переходим от близкого окружения к жизни жителей города и края,

важности их работы, важно показать, что наш город — часть великой страны. Педагог должен умело сочетать рассказы о природе с беседами, о труде и жизни людей, которые живут рядом с нами.

Необходимо расширить интересы личного мира детей путем знакомства с героической историей края, памятниками и искусством. Знакомясь с достижениями старших поколений, соотечественников, известных на весь мир, дети понимают, что Родина свята.

Есть разные способы увлечь детей краеведением: можно принести книгу про Краснодарский край и, собрав вокруг себя детей, рассказать яркую историю из жизни края. Можно обратиться к детскому опыту, вспомнить интересные случаи из их жизни, связанные с родиной. Развить интерес не сложно, главное весело и эмоционально преподнести краеведческий материал, чтобы у ребенка возник интерес к своим знаниям и занятиям.

Используя среду региона, мы разработали серию уроков «Кубань — моя родина» на конкретном материале. Задача цикла — показать взаимосвязь окружающей среды (история и культура края), изобразительного искусства и литературы региональных авторов, их роль в воспитании дошкольников.

Краеведение — это новый тип развивающей среды, удовлетворяющий потребности ребенка в новых впечатлениях и различных видах деятельности. На примере экскурсии в историко-краеведческий музей города Армавир мы предоставили возможность педагогам, убедиться во взаимосвязи окружающей среды и изобразительного искусства в воспитании детей. Цель визита — познакомить детей с достопримечательностями Кубанской земли, углубить их знания о воинских подвигах народа, красотах родного края, привить любовь к истории и культуре края.

Предварительно проводилось занятие «Герои кубанской земли», на котором педагог рассказывал детям о подвигах армавирцев во время Великой Отечественной войны, дети рассматривали иллюстративный материал: монументы памяти воинов, иллюстрации города Армавира времен второй мировой войны, портреты героев войны. В свободное время дети посмотрели минифильм «Города России. Краснодарский край. Армавир». [1] После посещения историко-краеведческого музея мы организовали в группе выставку картин «Герои Армавира» в форме лекции. Музей как бы перешел в группу, то есть детям была предоставлена возможность пережить увиденное, обменяться впечатлениями.

Цикл «Кубань — моя родина» состоит из уроков, экскурсий, исторических бесед, культурно-развлекательных мероприятий.

Перечень тем цикла:

1. «С чего начинается Родина?»
2. «Кубань житница России».
3. «Наш любимый город». Экскурсия по городу Армавиру.
4. «Мой край родной».
5. Историческая беседа «Армавир — город мастеров».

6. «Армавир — моя Родина».

7. «Герои Армавира».

8. «Армавир в стихах и красках».

9. «По тропам родного края».

10. «Путешествие в историю». Экскурсия в краеведческий музей города.

11. «Армавир в произведениях художников».

12. Конкурс знатоков «Знаешь ли ты Армавир?»

13. Развлечение «Люблю тебя, мой край родной».

Разработанная система включает в себя как традиционные, так и новые формы и методы работы — комплексные и вариативные занятия, экскурсии и прогулки, исторические беседы, работу по городу, домашние задания, которые научили детей видеть и реагировать на происходящее вокруг, накапливать наблюдательный опыт. Суть интегрированных занятий заключается в совмещении разных видов работы на одном занятии, т. к. материал края требует живой и разнообразной деятельности.

Вариативные занятия — это гибкое использование модели обучения: занятия проходят как в группах, так и на природе, в музее, на выставке и т. д. Развитие любви дошкольников к своему городу и региону происхождения — длительный процесс и положительный результат, может быть достигнут только систематической работой, связанной с общественной жизнью и ближайшими и доступными предметами, окружающими ребенка. Экскурсии были лучшим способом знакомства с родными местами: целенаправленные наблюдения, живые впечатления, воспитывающие внутренний мир ребенка, способствующие накоплению представлений о родном крае.

Важно было научить детей во время наблюдения выделять наиболее яркие и характерные черты местности для обобщений и формирования представлений. Мы организовали цикл экскурсий, которые помогли показать жизнь города. Исторические беседы — это увлекательные и занимательные рассказы воспитателя, факты из прошлого края, людей, ранее живших в городе и его окрестностях, их неординарные поступки, великие события, вызывающие различные эмоции и формирующие представления. Работа в уголке города или региона включала в себя изучение произведений искусства, сбор информации о местной истории.

Домашние задания создавали атмосферу общих интересов между детьми и взрослыми. Практические занятия для детей должны быть организованы на каждом занятии, например: рисование «Мой город — Армавир», «Город моей мечты», «Кубань — моя родина», «Красота нашего города», «Праздник моей улицы»; лепка «Памятник герою» и др. Мы регулярно устраиваем выставки детских работ, где сами дети были экскурсоводами — они рассказывали о своей родине через свое творчество. Кроме того, возможна организация зоны полезной деятельности для детей — это выходит за пределы группы, способствуя активным действиям дошкольников, эффективному общению с окружающими и направленное на формирование желания участвовать в жизни взрослых; проводить

творческие дни — приятно сделать своими руками что-то красивое, поэтому нами постоянно проводится оформление детских выставок, например: «Кубанские мастера».

Эффективным средством в воспитании патриотического чувства являются праздники, посвященные городу Армавиру, Краснодарскому краю, которые проводятся на знакомом материале, как эмоциональный результат проводимой работы. Познание края не заканчивается на занятиях, а продолжается в повседневной жизни — в группе, на прогулке, в семье.

Хотелось бы отметить направление работы — это активная поисковая и познавательная деятельность педагогов, родителей и детей по сбору информации о своем регионе, репродукций и видеоматериалов. Всем известно, что Родина начинается с семьи: совместные походы родителей и детей к памятникам старины, освоение места жительства, знакомые улицы и т. д. в пределах досягаемости любой семьи. В то же время формирование определенного отношения к городской жизни зависит и от эмоциональности взрослых, от того, как они преподносят факты, с какой интонацией читают; детям передается и искренность их чувств, поэтому информация должна вызывать не только положительные эмоции, но и стремление к деятельности. Чрезвычайно важны домашние задания, которые педагог дает родителям и детям на выходные — выучить, найти, принести.

Помимо основной работы можно использовать и другие методические приемы: игры для закрепления знаний («Ждем гостей» — описывай дорогу домой или в детский сад, «Путешествие по Армавиру» — составление рассказов о городе по открыткам); сравнение — помогает формировать конкретные представления, так как дети учатся анализировать увиденное и услышанное, делать обобщения; вопросы воспитателя к детям, чтобы дети все же захотели узнать район и город, на которые можно ответить не только в группе ДОО, но и за ее пределами; чтение литературных произведений; инсценировка исторических событий, прослушивание музыки, просмотр произведений изобразительного искусства художников города Армавира (например, посещение выставки местных художников, которая регулярно проводится в доме — музее Саввы Дангулова); [2] создание альбомов дома; творческие задания; изобразительная деятельность, в которой дети выражают свои впечатления от восприятия окружающей действительности; упражнения на речевую деятельность, связанную с конкретным образом и переживаниями; апеллировать к детскому опыту — придумывать сказки; вопросы детей друг другу; работа с картами и схемами города; ролевые игры, отражающие жизнь города; беседа, создание ситуаций эмпатии, общение со взрослыми и совместная деятельность; домашние дела; работа с художественными материалами.

Литература:

1. <https://www.youtube.com/watch?v=6eOWGeDdAiQ>.
2. <https://www.culture.ru/institutes/27204/dom-savvy-artemevicha-dangulova>.

Особо хотелось бы выделить развивающие игры в воспитательной работе с детьми, примеры: «Таинственная карта» — собирание карты города из мозаики; «Городские лабиринты» — даются лабиринты, карты города — ребенок должен вести; «Экскурсия по Армавиру год 3022» — дети описывают свои представления и фантазии о городе будущего; «Где моя улица, где мой дом» — опишите место жительства; «Наше славное прошлое» — детские рассказы о прошлом города и края; «Путешествие в город фонтанов» — детские рассказы с открыток с видами города; «Почтальон Печкин» — дети получают письма с видами города или Краснодарского края, читают их, рассказывают о конкретном уголке Кубани; «Узнай, где я» — один ребенок описывает место, другие догадываются; «Армавир город мастеров» — название профессий в городе и т. п.

Ценностное отношение к Отечеству является важным компонентом опыта личности и должно стать значимым компонентом первой ступени воспитания достойного человека — дошкольного образования. В этот период закладываются нравственные основы гражданских качеств, формируются первые представления детей об окружающем мире, обществе и культуре. Создавая теплую и доброжелательную атмосферу для детей, как дома, так и в дошкольном учреждении, взрослые постепенно начинают работу по духовно-патриотическому воспитанию.

Основой в воспитании гражданских чувств у дошкольников является накопление детьми социального опыта жизни на Родине, усвоение принятых норм поведения в обществе, развитие интереса к истории и культуре, формирование положительного мироощущения, отношение к прошлому и настоящему родной страны, Родины. Когда почти каждый день ребенка, в детском саду или дома, наполнен радостью, улыбками, добрыми друзьями, веселыми играми, мы непременно увидим заинтересованные взгляды, услышим вопросы об окружающем. Ведь с воспитанием чувства привязанности к родному детскому саду, родной улице, родной семье начинается формирование фундамента, на котором вырастет более сложное воспитание — чувство любви к Родине.

Знакомство ребенка с культурой своей страны, своего края, приобщение его к истокам великой национальной культуры пробуждает и развивает в нем основы духовности и патриотизма. В понятие «Родина» входят все условия жизни: территория, климат, природа, говор, образ жизни, и, конечно же, место, где вы родились. Местные культурно-исторические обычаи и традиции, народное творчество, природные особенности являются наиболее доступными для дошкольников средствами формирования положительного отношения к своей малой родине, к родным местам.

Молодой ученый

Международный научный журнал

№ 12 (563) / 2025

Выпускающий редактор Г. А. Письменная
Ответственные редакторы Е. И. Осянина, О. А. Шульга, З. А. Огурцова
Художник Е. А. Шишков
Подготовка оригинал-макета П. Я. Бурьянов, М. В. Голубцов, О. В. Майер

За достоверность сведений, изложенных в статьях, ответственность несут авторы.

Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов материалов.

При перепечатке ссылка на журнал обязательна.

Материалы публикуются в авторской редакции.

Журнал размещается и индексируется на портале eLIBRARY.RU, на момент выхода номера в свет журнал не входит в РИНЦ.

Свидетельство о регистрации СМИ ПИ № ФС77-38059 от 11 ноября 2009 г., выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций (Роскомнадзор).

ISSN-L 2072-0297

ISSN 2077-8295 (Online)

Учредитель и издатель: ООО «Издательство Молодой ученый». 420029, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Академика Кирпичникова, д. 25.

Номер подписан в печать 02.04.2025. Дата выхода в свет: 09.04.2025.

Формат 60×90/8. Тираж 500 экз. Цена свободная.

Почтовый адрес редакции: 420140, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Юлиуса Фучика, д. 94А, а/я 121.

Фактический адрес редакции: 420029, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Академика Кирпичникова, д. 25.

E-mail: info@moluch.ru; <https://moluch.ru/>

Отпечатано в типографии издательства «Молодой ученый», 420029, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Академика Кирпичникова, д. 25.



МИНИСТЕРСТВО
ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ



ДИПЛОМ

выдан

Максимовой Оксана Николаевна,
воспитателю МАДОУ № 29

**Победителю Национального конкурса эссе «Семейные
ценности вчера, сегодня и завтра»**

Тема эссе: «Особенности современной семьи,
воспитывающей ребенка-дошкольника»

Зав. кафедрой ТИПиОП



А.А. Терсакова

7-8 ноября 2024 г.

Общество с ограниченной ответственностью
«Центр непрерывного образования и инноваций»

УДОСТОВЕРЕНИЕ

о повышении квалификации

783103714302

Документ о квалификации

Регистрационный номер

78/103-934

Город

Санкт-Петербург

Дата выдачи

29 сентября 2023 года

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Максимова
Оксана Николаевна

прошел(а) повышение квалификации в (на)

отделении дополнительного профессионального образования
Общества с ограниченной ответственностью
«Центр непрерывного образования и инноваций»
в период с 15 сентября 2023 года по 29 сентября 2023 года

по дополнительной профессиональной программе

«Реализация федеральной образовательной программы
дошкольного образования (ФОП ДО): сопровождение
специалистов дошкольных образовательных организаций»

в объеме 72 часа



Руководитель

Секретарь

В.В. Завражин

Л.В. Суслова

Общество с ограниченной ответственностью
«Центр непрерывного образования и инноваций»

УДОСТОВЕРЕНИЕ

о повышении квалификации

788104124499

Документ о квалификации

Регистрационный номер

78/109-409

Город

Санкт-Петербург

Дата выдачи

15 февраля 2024 года

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Максимова
Оксана Николаевна

прошел(а) повышение квалификации в (на)

отделении дополнительного профессионального образования
Общества с ограниченной ответственностью
«Центр непрерывного образования и инноваций»
в период с 01 февраля 2024 года по 15 февраля 2024 года

по дополнительной профессиональной программе

«Организация образовательного процесса в дошкольной
организации в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО»

в объеме 72 часа



Руководитель
Секретарь

[Signature]
[Signature]

В.В.Завражин

А.С.Романюк

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Максимова
Оксана Николаевна

Общество с ограниченной ответственностью
«Центр непрерывного образования и инноваций»

прошел(а) повышение квалификации в (на)

УДОСТОВЕРЕНИЕ

о повышении квалификации

783104124574

отделении дополнительного профессионального образования
Общества с ограниченной ответственностью
«Центр непрерывного образования и инноваций»
в период с 01 февраля 2024 года по 15 февраля 2024 года

по дополнительной профессиональной программе

Документ о квалификации

«Оказание первой помощи
в образовательной организации»

Регистрационный номер

78/109-484

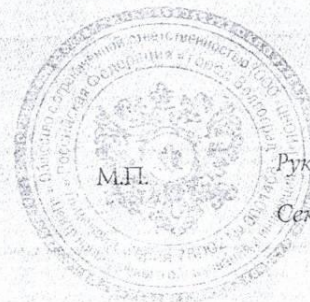
в объёме 72 часа

Город

Санкт-Петербург

Дата выдачи

15 февраля 2024 года



М.П.
Руководитель
Секретарь

В.В.Завражин

А.С.Романюк