

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 29**

ПРИНЯТА
на педагогическом совете
МАДОУ №29
Протокол № 1
от «31» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНА:
Приказ №01-24/128-од
от 31 августа 2023г.
Заведующий МАДОУ №29
_____ Е.В. Данилкова

СОГЛАСОВАНА:
Совет родителей МАДОУ №29
Протокол № 1
«31» августа 2023 г.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ДЕТСКОГО САДА № 29
(МАДОУ №29)**

Армавир, 2023 г.

п/п	СОДЕРЖАНИЕ	Стр.
	ВВЕДЕНИЕ	
	Список сокращений	4
	Нормативно-правовая база реализации образовательной программы дошкольного образования	5
1.	Целевой раздел	
	ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ	
1.1.	Пояснительная записка	6
1.1.1	Цели и задачи Программы	8
1.1.2	Принципы и подходы к формированию Программы	8
1.2.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.	9
1.2.1	Характеристика возрастного развития детей	13
1.3.	Планируемые результаты реализации и освоения Программы	27
1.4.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	28
	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	30
2.	Содержательный раздел	
	ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ	
2.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в образовательных областях	31
	2.1.1. Социально-коммуникативное развитие	32
	2.1.2. Познавательное развитие	33
	2.1.3. Речевое развитие	36
	2.1.4. Художественно-эстетическое развитие	38
	2.1.5. Физическое развитие	41
2.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	42
2.3	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.	43
2.4	Способы и направления поддержки детской инициативы	45
2.5	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.	48
2.6	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	51
2.6.1	Категории целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения	51

2.6.2	Содержание коррекционно-развивающей работы	52
2.7	Иные характеристики содержания Программы	52
2.8	Программа воспитания ДОО	53
2.8.1	Целевой раздел Программы воспитания	53
2.8.2	Содержательный раздел Программы воспитания	59
2.8.3	Организационный раздел Программы воспитания	72
	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	73
3.	Организационный раздел	
	ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ	
3.1	Психолого-педагогические условия реализации Программы	76
3.2	Материально-техническое обеспечение Программы	76
3.3	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	77
3.4	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	78
3.5	Кадровые условия реализации Программы	81
3.6	Примерный режим и распорядок дня	81
3.7	Календарный план воспитания (традиционные события, праздники, мероприятия)	28
	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	90
4.	Дополнительный раздел	
	Краткая презентация Программы	92

ВВЕДЕНИЕ

Список сокращений

ДО – дошкольное образование.

ДОО – организации (всех форм собственности), осуществляющие образовательную деятельность, – образовательные организации, а также организации, осуществляющие обучение или индивидуальные предприниматели, реализующие образовательные программы дошкольного образования и осуществляющие присмотр и уход за детьми

КРР – коррекционно-развивающая работа.

ОВЗ – ограниченные возможности здоровья.

ООП – особые образовательные потребности.

Парциальная программа – конкретная парциальная программа, реализуемая в данной образовательной организации.

Педагог – педагогический работник – физическое лицо, которое состоит в трудовых, служебных отношениях с организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и выполняет обязанности по обучению, воспитанию обучающихся и (или) организации образовательной деятельности.

ПМПК – Психолого-медико-педагогическая комиссия.

ППк – Психолого-педагогический консилиум.

Программа – образовательная программа дошкольного образования, разработанная в организации, осуществляющей образовательную деятельность и реализующей образовательные программы дошкольного образования.

Программа воспитания – Федеральная рабочая программа воспитания.

Родители – родители (законные представители) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов.

РППС – развивающая предметно-пространственная среда.

СанПиН – санитарные правила и нормы.

УМК – учебно-методический комплект.

ФГОС ДО – Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.

Федеральная программа – Федеральная образовательная программа дошкольного образования.

Нормативно-правовая база реализации Программы

Образовательная программа дошкольного образования МАДОУ №29 разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утв. Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 (ред. от 08.11.2022) (далее – ФГОС ДО) и Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 (далее – ФОП ДО).

Образовательная программа разработана с учетом:

1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 29 декабря 2022 г.).

2. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2, действующих до 1 марта 2027 г.

3. СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28.;

4. СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 года № 32.

5. Приказа Минпросвещения России от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (ред. от 01.12.2022г.

6. Закон Краснодарского края от 16 июля 2013 года N 2770-КЗ «Об образовании в Краснодарском крае» (с изменениями на 6 октября 2023 года)

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ДЕТСКОГО САДА № 29 (далее – ДОО), разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – Стандарт), и Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФОП ДО).

В МАДОУ №29 функционируют группы общеразвивающей и компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи. Направленность деятельности групп детского сада отвечает социальному заказу и образовательным потребностям родителей воспитанников.

В МАДОУ №29 в группах общеразвивающей направленности реализуется образовательная программа дошкольного образования, в группах компенсирующей направленности – адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (далее по тексту выделена курсивом). Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации Стандарта:

Группы	Обязательная часть	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>
Группа раннего возраста	ФОП ДО – утверждена	
Младшая группа	Приказом Министерства	
Средняя группа	просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022г. Реализуется педагогическим и работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада,	<i>Парциальная программа туристско-краеведческой деятельности дошкольников «Туристические тропинки». Снурникова С.В., Плотниченко Н.А., Новаковская Н. Е., Москалева Е.А., Беседина И.А. дополняет содержание образовательной области «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие». https://cloud.mail.ru/public/vdEz/hACK6m9Uf</i>
Старшая группа	со всеми детьми ДОО.	<i>Парциальная программа туристско-краеведческой деятельности</i>

	<p>дошкольников «Туристические тропинки». Снурникова С.В., Плотниченко Н.А., Новаковская Н. Е., Москалева Е.А., Беседина И.А. дополняет содержание образовательной области «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие». https://cloud.mail.ru/public/vdEz/hACK6m9Uf</p> <p>Парциальная программа по приобщению детей дошкольного возраста к национальной культуре народов Кубани «Мы вместе и все такие разные» Березлева Е.В. Тыртышиникова Н.А. дополняет содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие». https://cloud.mail.ru/public/PTzK/tqK3J7LPT</p>
<p>Подготовительная к школе группа</p>	<p>Парциальная программа туристско-краеведческой деятельности дошкольников «Туристические тропинки». Снурникова С.В., Плотниченко Н.А., Новаковская Н. Е., Москалева Е.А., Беседина И.А. дополняет содержание образовательной области «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие». https://cloud.mail.ru/public/vdEz/hACK6m9Uf</p> <p>Парциальная программа по приобщению детей дошкольного возраста к национальной культуре народов Кубани «Мы вместе и все такие разные» Березлева Е.В. Тыртышиникова Н.А. дополняет содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие». https://cloud.mail.ru/public/PTzK/tqK3J7LPT</p>

1.1.1 Цели и задачи реализации Программы

Цель – разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций (п. 14.1. ФОП ДО).

Задачами Программы являются (п.14.2. ФОП ДО):

1. Обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО.

2. Приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей.

3. Построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития.

4. Создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

5. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.

6. Обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности.

7. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности.

8. Достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

1.1.2 Принципы и подходы к формированию Программы

Образовательная программа направлена на обучение и воспитание детей в возрасте до 7 лет, предполагает их интеграцию в едином образовательном процессе, предусматривает взаимодействие с различными субъектами образовательных отношений, осуществляется с учетом следующих принципов:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

- содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);

- признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

- сотрудничество ДОО с семьей;

- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;

- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

- учёт этнокультурной ситуации развития детей (п.14.3. ФОП ДО).

1.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

Краткая информация об организации

Полное название Организации	МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 29
Краткое название Организации	МАДОУ № 29
Учредитель	Муниципальное образование город Армавир
Руководитель	Заведующий Данилкова Е.В.
Лицензия на осуществление образовательной деятельности	<u>Выписка из реестра лицензий №ЛО35-01218-23/00244506</u>
Режим работы	Ежедневно с 7:30 до 17:30 часов, выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни,

	установленные законодательством Российской Федерации.
Организационно-правовая форма	автономное учреждение
Юридический адрес Организации	352941, Россия, Краснодарский край, г.Армавир станица Старая Станица, переулок Олимпийский, 19,
Фактический адрес Организации	352941, Россия, Краснодарский край, г.Армавир станица Старая Станица, переулок Олимпийский, 19,
Контактный телефон Организации	8 (861)373-21-36
Адрес электронной почты Организации	armavirmadou29@mail.ru
Адрес сайта Организации	http://madou29.obr23.ru
Информация о кадровом составе Организации	Старший воспитатель-1, воспитатели- 21, инструктор по физической культуре-1, музыкальный руководитель-2, учитель-логопед – 1, педагог-психолог - 1
Информация о социальных партнерах Организации	1. МАОУ-СОШ № 25; 2. МАУК «Театр Драмы и Комедии»; ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет»; 3. ФГБНУ Институт художественного образования и культурологии РАО; 4. МБУК «Армавирский краеведческий музей»; 5. Центральная детская библиотека им. З. Космодемьянской; 6. ГБУЗ "ДБ г.Армавира" МЗ КК
Информация о наличии государственно-общественных органов управления	1. Наблюдательный совет 2. Общее собрание трудового коллектива 3. Педагогический совет 4. Совет учреждения 5. Общее собрание родителей (законных представителей) 6. Совет родителей (законных представителей) 7. Родительский комитет группы
ДОО обеспечивает образовательные потребности для детей	- раннего (1-3 года), - дошкольного возраста (3-7 лет)

групп всего: 15, из них:

№ группы	Направленность	Возрастной состав	Режим работы
Группа №9	общеразвивающая	от 2 до 3 лет	С 10 часовым пребыванием детей с 7-30 до 17-30.
Группа №10	общеразвивающая	от 2 до 3 лет	
Группа №7	общеразвивающая	от 3 до 4 лет	
Группа №11	общеразвивающая	от 3 до 4 лет	
Группа №12	общеразвивающая	от 3 до 4 лет	
Группа №1	общеразвивающая	от 4 до 5 лет	
Группа №5	общеразвивающая	от 4 до 5 лет	
Группа №6	общеразвивающая	от 4 до 5 лет	
Группа №2	общеразвивающая	от 5 до 6 лет	
Группа №3	общеразвивающая	от 5 до 6 лет	
Группа №8	общеразвивающая	от 5 до 6 лет	
Группа №4	общеразвивающая	от 6 до 7 лет	
Группа №13	компенсирующая (ТНР)	от 5 до 6 лет	
Группа №14	компенсирующая (ТНР)	от 6 до 7 лет	
Группа №15	компенсирующая (ТНР)	от 5 до 6 лет	

Информация о контингенте воспитанников и их семьях

Семьи обучающихся в МАДОУ № 29 представлены следующими характеристиками:

Количество воспитанников	Из них			
	мальчиков	девочек	полных семей	неполных семей
335	175	160	293	42

Участниками реализации Программы являются дети раннего, дошкольного возрастов, родители (законные представители), педагоги, социальные партнеры.

Взаимоотношения между МАДОУ №29 и родителями (законными представителями) воспитанников регулируются договором.

Региональные особенности (национально-культурные, демографические, климатические)

С учетом особенностей климата, природных условий, состояния экологической обстановки, здоровья детей определяется проведение оздоровительных мероприятий процедур, организация режимных моментов. Предусматривается ознакомление детей с природноклиматическими условиями и особенностями Краснодарского края, воспитание любви к родной природе. В содержании образования особое внимание уделяется миру природы, объектам неживой природы и природным явлениям с учетом специфики данной местности, к животным и растениям, встречающимся в г. Армавире и ст. Старая Станица, а также ознакомлению детей с

деятельностью горожан и жителей сельской местности в тот или иной сезон с учетом реальной климатической обстановки.

Климатические условия связаны с тем, что г. Армавир и ст. Старая Станица находятся в зоне умеренно-континентального климата. Зимы мягкие и недолгие. Лето продолжительное и жаркое. В связи с этим, при планировании образовательного процесса предусмотрены вариативные режимы дня.

С учетом выделенных климатических особенностей, реализация Программы осуществляется круглогодично с выделением двух периодов:

первый период: с 01 сентября по 31 мая, для этого периода в режиме дня характерно наличие выделенной в утренний отрезок времени образовательной деятельности (занятия) в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности.

второй период: с 01 июня по 31 августа, для этого периода характерно преобладание совместной деятельности ребёнка с педагогом, организуемой педагогами на уличных участках, и самостоятельной деятельности детей по их интересам и инициативе.

Национально-культурные особенности:

Население г. Армавира составляет около 184 тыс. человек (2023 г.), многонациональное, большую часть составляют русские. В городе представлены такие национальности как армяне, украинцы, черкесы, белорусы, татары, грузины, российские немцы, цыгане и другие. При организации образовательного процесса в МАДОУ № 29 учитываются реальные потребности детей различной этнической принадлежности, которые воспитываются в семьях с разными национальными и культурными традициями (даже, несмотря на то, что процент детей, не относящихся к русскому этносу, среди воспитанников ДОУ, в общем количестве детей, невелик). Педагогический процесс направляется педагогами на формирование культуры межнациональных отношений. Воспитатели учитывают при построении отношений национальное сознание ребят, особенности межнационального общения и взаимодействия. Данная работа помогает воспитанникам безболезненно достигать взаимопонимание и согласие в совместной деятельности со сверстниками и взрослыми.

Одной из задач коллектива является формирование у дошкольников толерантности к людям другой национальности и формирование у детей любых национальностей любви к Родине. Программа учитывает национально-культурные особенности Краснодарского края, родного языка, воспитания уважительного отношения к культуре других народов, климатические особенности образовательного процесса, через знакомство с произведениями искусства, художественное слово, фольклор, музыку, знакомство с историей Кубани, азами казачьей культуры и казачьего быта. Региональный компонент в содержании дошкольного образования детского сада сочетает в себе федеральный и региональный аспекты, обеспечивающий реализацию государственной политики в сфере образования. В основе организации

образовательного процесса определен развивающий принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей. Обучение в региональном компоненте строится на основе преемственности поколений, уникальности природной и культурноисторической среды и региональной системы образования как важнейшего фактора развития территории.

Социально-демографические особенности

При организации образовательного процесса в МАДОУ № 29 учитываются реальные потребности детей различной этнической принадлежности, которые воспитываются в семьях с разными национальными и культурными традициями. С учетом особенностей демографической ситуации в городе Армавире и Краснодарском крае определяются формы, средства образовательной деятельности. В последние годы наблюдается естественный прирост населения г. Армавира. Рост рождаемости способствовал поиску путей решения проблемы охвата детей услугами дошкольного образования. Это привело к открытию групп с использованием инновационных форм дошкольного образования

1.2.1 Характеристика возрастного развития детей

Группа детей раннего возраста (1,5 - 2 года)

Физическое развитие и физиологическая зрелость

Продолжается совершенствование строения и функций внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы. Повышается работоспособность нервных клеток. Длительность каждого периода активного бодрствования у детей до полутора лет составляет три - четыре часа, двух лет — от четырех до пяти с половиной часов. В данном возрасте важен режим дня, ритм повседневной жизни. Основным условием успешного развития является обеспечение двигательной активности ребенка.

Развитие моторики

Развитие моторики является определяющим для всего психического развития. Преимущественно формируется подкорковый уровень организации движения, включающий формирование ритма, темпа, тонуса. Все движения формируются на основании ритмической картины (движения под ритм; режим дня; чередование активности и отдыха). Подавляющее большинство детей (90%) может хорошо ходить (в год и два месяца); строит башню из двух кубиков (в полтора года); поднимается по ступенькам (в год и десять месяцев); пинает мяч (к двум годам). На развитие основных движений ребенка частично влияют пропорции его тела: короткие ноги, длинное туловище, большая голова. Ребенок до полутора лет часто падает при ходьбе, не всегда может вовремя остановиться, обойти препятствие. Формируется осанка. Вследствие недостаточного развития мышечной системы ребенку трудно долго выполнять однотипные движения. Постепенно ходьба совершенствуется. Дети учатся

свободно передвигаться на прогулке: они взбираются на бугорки, ходят по траве, перешагивают через небольшие препятствия, например, палку, лежащую на земле. Исчезает шаркающая походка. В подвижных играх и на музыкальных занятиях дети делают боковые шаги, медленно кружатся на месте. В начале второго года дети много лазают: взбираются на горку, на диванчики, а позже (приставным шагом) и на шведскую стенку. Они также перелезают через бревно, подлезают под скамейку, пролезают через обруч. После полутора лет у малышек кроме основных движений развиваются и подражательные движения (мишке, зайчику). В простых подвижных играх и плясках дети привыкают координировать свои движения и действия друг с другом. В течение второго года жизни дети добиваются все большего совершенства в овладении мелкой моторикой. В полтора года они способны рисовать каракули, а к двум годам могут нарисовать прямую линию. Дети контролируют простые движения, а затем объединяют их в более сложные и согласованные системы.

Психические функции

Основная характеристика детей раннего возраста – ситуативность. Ребенок может думать, чувствовать, делать только то, что видит здесь и сейчас. Восприятие становится ведущей психической функцией. Совершенствуется зрительное восприятие и становится ведущим. Дети полутора – двух лет еще не могут одновременно воспринимать объект в целом и отдельные его части. В области восприятия происходит формирование перцептивных действий и предметных эталонов. Функция перцептивных действий – ориентировочная, обследование перцептивных свойств объекта на основе эталонов. Формирование наглядно-действенного мышления как отражения скрытых сущностных связей и отношений объектов происходит на основе развития восприятия и в ходе овладения ребенком предметно-орудийными действиями. Первоначально перцептивные действия представляют собой развернутые внешние действия. По мере овладения речью восприятие начинает приобретать черты произвольности. Слово начинает регулировать восприятие ребенка. По мере взросления и накопления опыта дети приобретают способность принимать и одновременно перерабатывать все больше информации, сопоставляя знание о части и целом. Появляются зачатки экспериментирования. Физический опыт становится основой обобщений. Последовательность овладения обобщениями: на основании цвета (от года до года и семи месяцев); на основании формы (от полутора до двух лет); функциональные обобщения (от двух до трех лет).

В ходе формирования умения использовать орудия ребенок проходит четыре стадии: целенаправленных проб, «подстерегания», навязчивого вмешательства, объективной регуляции. Функциональная сторона действия опережает операциональную (знание действия, понимание смысла действия с предметом опережает его реализацию). Логика развития действия: неспецифичные действия – функциональные действия – выделение способа

действия - перенос действия (с одного предмета на другой, из одной ситуации в другую). Предметно-орудийные действия формируются только в сотрудничестве со взрослым. Функции взрослого в формировании предметных действий: показ, совместные действия, поощрение активных проб ребенка, словесные указания. Предметная деятельность становится основой развития наглядно-образного мышления через выделение соотношений и связей между предметами, выделение условий реализации действий, представлений о цели действия и ожидаемом результате.

Второй год жизни - период интенсивного формирования речи, где можно выделить два основных этапа. Первый (от года до года и шести- восьми месяцев) - переходный, со следующими особенностями: интенсивное развитие понимания, активной речи почти нет; активная речь своеобразна по лексике, семантике, фонетике, грамматике, синтаксису. Второй период (от года и восьми месяцев до трех лет) - практическое овладение речью. Связи между предметом (действием) и словами, их обозначающими, формируются в 6-10 раз быстрее, чем в конце первого года («взрыв наименований»). При этом понимание речи окружающих по-прежнему опережает умение говорить. Установлена четкая зависимость между качеством языковой стимуляции в домашнем окружении младенца и развитием его речи. Дети усваивают названия предметов, действий, обозначения некоторых качеств и состояний. Благодаря этому можно организовать деятельность и поведение малышей, формировать и совершенствовать восприятие, в том числе составляющие основу сенсорного воспитания. Самые первые слова обозначают те предметы, с которыми ребенок может играть (мяч, машинка и т. п.). Научившись употреблять слова применительно к определенной ситуации, дети начинают использовать их в описаниях других ситуаций, не замечая производимой нередко подмены их истинного значения. В процессе разнообразной деятельности со взрослыми дети усваивают, что одно и то же действие может относиться к разным предметам: «надень шапку, надень колечки на пирамидку и т.д.». Важным приобретением речи и мышления является формирующаяся на втором году жизни способность обобщения. Слово в сознании ребенка начинает ассоциироваться не с одним предметом, а обозначать все предметы, относящиеся к этой группе, несмотря на различие по цвету, размеру и даже внешнему виду (кукла большая и маленькая). Активный словарь на протяжении года увеличивается неравномерно. К полутора годам он равен примерно 20-30 словам. После года восьми-десяти месяцев происходит скачок, и активно используемый словарь состоит теперь из 200-300 слов. В нем много глаголов и существительных, встречаются простые прилагательные и наречия (тут, там, туда и т. д.), а также предлоги. Упрощенные слова («ту-ту», «ав-ав») заменяются обычными, пусть и несовершенными в фонетическом отношении. После полутора лет ребенок чаще всего воспроизводит контур слова (число слогов), наполняя его звуками- заместителями, более или менее близкими по звучанию слышимому образцу. Детские виды деятельности. Активность проявляется в контексте

определенной предметной ситуации, где важен характер совместной деятельности со взрослым. Взрослый интересен ребенку как человек, который раскрывает логику и способы употребления предметов, окружающих его. Именно предметная деятельность определяет формирование навыков гигиены и самообслуживания. В полтора года дети узнают о предназначении многих вещей, закрепленном в культуре их социального окружения. Ребенок учится доводить предметные действия до результата: заполняет колечками всю пирамиду, подбирая их по цвету и размеру, из строительного материала возводит по образцу забор, паровозик, башенку и другие несложные постройки. Дети активно воспроизводят бытовые действия, доминирует подражание взрослому. Дети начинают переносить разученное действие с одной игрушкой (кукла) на другие (мишки, зайки); они активно ищут предмет, необходимый для завершения действия (одеяло, чтобы уложить куклу спать, мисочку, чтобы накормить мишку). Образы, которые используют дети в своих играх, похожи на реальные предметы. Этапы развития игры в раннем детстве: на первом этапе (один год) игра носит узко-подражательный характер, представляет собой специфическое манипулирование предметом, сначала строго определенным, который показал взрослый, а затем и другими. На втором этапе репертуар предметных действий расширяется, и уже не только сам предмет, но и указание взрослого вызывают действия и сложные цепочки действий. На третьем этапе (от полутора до трех лет) возникают элементы воображаемой ситуации, составляющей отличительную особенность игры: замещение одного предмета другим и появляется роль.

К концу второго года жизни, ребенок проявляет инициативность, стремится обратить на себя внимание взрослых и удерживает его социально приемлемыми способами, откровенно выражает заинтересованность в своих маленьких достижениях, общается со сверстниками, четко произносит слова, использует богатый словарный запас в обыденной речи, четко и осознанно определяя специфику самых разных предметов, действий, явлений. Коммуникация и социализация. Формируется ситуативно-деловое общение с взрослым, основными характеристиками которого являются: стремление привлечь внимание к своей деятельности; поиск оценки своих успехов; обращение за поддержкой в случае неуспеха; отказ от «чистой» ласки, но принятие ее как поощрение своих достижений. Ребенок ориентируется на образец взрослого, преобладает позиция подражания и сотрудничества, признания позитивного авторитета взрослого. Появляются первые социальные эмоции, возникающие преимущественно по типу заражения: сочувствие, сопереживание. На втором году жизни у детей при направленной работе взрослого формируются навыки взаимодействия со сверстниками: появляется игра рядом; дети могут самостоятельно играть друг с другом в разученные ранее при помощи взрослого игры («Прятки», «Догонялки»). Однако несовершенство коммуникативных навыков ведет к непониманию и трудностям общения. Ребенок может расплакаться и даже ударить жалеющего его. Он активно протестует против вмешательства в свою игру. Игрушка в

руках другого гораздо интереснее для малыша, чем та, что стоит рядом. Отобрав ее у соседа, но не зная, что делать дальше, малыш ее просто бросает. Воспитателю не следует проходить мимо подобных фактов, чтобы у детей не пропало желание общаться. Общение детей в течение дня возникает, как правило, в процессе предметно-игровой деятельности и режимных процессов, а поскольку предметно-игровые действия и самообслуживание только формируются, самостоятельность, заинтересованность в их выполнении следует поощрять. Детей приучают соблюдать «дисциплину расстояния», и они осваивают умение играть и действовать рядом, не мешая друг другу, вести себя в группе соответствующим образом: не лезть в тарелку соседа, подвинуться на диванчике, чтобы мог сесть еще один ребенок, не шуметь в спальне и т.д. При этом они пользуются простыми словами: «на» («возьми»), «дай», «пусти», «не хочу» и др.

Саморегуляция. Овладение навыками гигиены. Формирование основ регуляции поведения. В речи появляются оценочные суждения: «плохой, хороший, красивый». Ребенок овладевает умением самостоятельно есть любые виды пищи, умыться и мыть руки, приобретает навыки опрятности. Совершенствуется самостоятельность детей в предметно-игровой деятельности и самообслуживании. С одной стороны, возрастает самостоятельность ребенка во всех сферах жизни, с другой — он осваивает правила поведения в группе (играть рядом, не мешая другим, помогать, если это понятно и несложно). Все это является основой для развития в будущем совместной игровой деятельности. Личность. Появляются представления о себе, в том числе как представителе пола. Разворачиваются ярко выраженные процессы идентификации с родителями. Формируются предпосылки самосознания через осуществление эффективных предметных действий. (п.1.1.11. Методические рекомендации по реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования)

Первая младшая группа (2 - 3 года)

Физическое развитие и физиологическая зрелость

На третьем году жизни идет интенсивное созревание проекционных и ассоциативных областей коры больших полушарий. Основное созревание идет не только по линии макроструктуры (увеличения объема мозга), но и по линии микроструктуры: меняется внутриклеточная структура; меняется распределение нейронов; идет интенсивное образование проводящих путей. Начиная с полутора-двух лет мускулатура, контролирующая выделительные функции достигает зрелости, позволяющей осуществлять контроль. К трем годам у большинства детей ночное мочеиспускание прекращается, хотя время от времени оно может повторяться у многих из них и гораздо позднее в результате нарушения привычных видов повседневной активности, перевозбуждения ребенка, болезни или испуга.

Развитие моторики

Дифференциация развития моторики у мальчиков и девочек. У мальчиков опережающее развитие крупной моторики (к трем годам мальчики могут осваивать езду на велосипеде); у девочек опережающее развитие мелкой моторики (координированные действия с мелкими предметами).

Психические функции

Основу интеллекта в раннем возрасте определяет развитие сенсорных процессов, связанных с действием обследования предметов и построения на их основе целостных образов, а также формирование первых обобщений в виде сенсорных эталонов цвета, формы, величины. Важно учитывать, что ребенок обучается только тому, что затрагивает его эмоциональную сферу. На основе сенсорного развития формируется план образов и представлений, что позволяет ребенку преодолеть ситуативность мышления и поведения. В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых. Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками.

К третьему году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из двух-трех предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами. Размышляя об отсутствующих людях или предметах, дети начинают использовать их образы. Третий год жизни знаменуется появлением символического мышления - способности по запечатленным в мозгу психологическим образам - символам предметов воспроизводить их в тот или иной момент. Теперь они могут проделывать некоторые операции не с реальными предметами, а с их образами, и эти мысленные операции - свидетельство значительно более сложной, чем прежде, работы детского мышления. Переход от конкретно-чувственного «мышления» к образному - длительный, охватывающий около двух лет.

Детские виды деятельности

Предметная деятельность, связанная с усвоением общественно-выработанных способов употребления предметов, оказывает влияние на развитие интеллекта, речи, самосознания и эмоциональной сферы ребенка. Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются действия соотносящие и орудийные. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, главное в ней - действия. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами-заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от нее линий.

Коммуникация и социализация

На третьем году жизни отмечается рост автономии и изменение отношений со взрослым, дети становятся самостоятельнее. Начинает формироваться критичность к собственным действиям. В данный период закладываются основы успешного общения со сверстниками, инициативность, чувство доверия к сверстнику.

Саморегуляция

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи.

Личность

У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. Основным достижением возраста является самосознание, положительная самооценка, первые целостные формы поведения в виде результативных действий. Ребенок определяет себя как субъект собственных действий («Я сам»). Важна психологическая потребность в самостоятельности.

Завершается ранний возраст кризисом трех лет, который часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

(п.1.1.11. Методические рекомендации по реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования)

Вторая младшая группа (3 - 4 года)

Физическое развитие и физиологическая зрелость

Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата проекционной и ассоциативной коры больших полушарий. Центральной линией психического развития ребенка дошкольного возраста является формирование произвольности психических процессов и поведения, формирование регуляторных основ психики.

Психические функции

Начиная с трех лет, психическое развитие определяется развитием памяти. В три - четыре года память носит произвольный, непосредственный характер. Наряду с произвольной памятью, начинает формироваться и произвольная память. Ребенок запоминает эмоционально значимую информацию. На основе накопления представлений о предметах окружающего мира у ребенка интенсивно развивается образное мышление, воображение. Продолжается формирование речи, накопление словаря, развитие связной речи.

В три - четыре года внимание ребенка носит произвольный, непосредственный характер. Отмечается двусторонняя связь восприятия и внимания – внимание регулируется восприятием (увидел яркое – обратил внимание). В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования эталонов — индивидуальных единиц восприятия — переходят к сенсорным эталонам — культурно выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до пяти и более форм предметов и до семи и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса и в помещении всего дошкольного учреждения.

Детские виды деятельности

Система значимых отношений ребенка с социальной средой определяется возможностями познавательной сферы, наличием репрезентативного (образного) мышления, наличием самосознания и начальными формами произвольного поведения (действие по инструкции, действие по образцу). Социальная ситуация развития характеризуется выраженным интересом ребенка к системе социальных отношений между людьми (мама-дочка, врач-пациент), ребенок хочет подражать взрослому, быть «как взрослый». Противоречие между стремлением быть «как взрослый» и невозможностью непосредственного воплощения данного стремления приводит к формированию игровой деятельности, где ребенок в доступной для него форме отображает систему человеческих взаимоотношений, опробует нормы и правила общения и взаимодействия человека в разных сферах жизни. Игра детей в три – четыре года отличается однообразием сюжетов, где центральным содержанием игровой деятельности является действие с

игрушкой, игра протекает либо в индивидуальной форме, либо в паре, нарушение логики игры ребенком не опротестовывается.

В данный период начинают формироваться продуктивные виды деятельности, формируются первичные навыки рисования, лепки, конструирования. Графические образы пока бедны, у одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети начинают активно использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

Коммуникация и социализация

В дошкольном возрасте закладываются основы успешной социализации, коммуникации, основы развития личности. В общении со взрослыми, наряду с ситуативно-деловой формой общения, начинает интенсивно формироваться внеситуативно-познавательная форма общения, формируются основы познавательного общения. Со сверстниками интенсивно формируется ситуативно-деловая форма общения, что определяется становлением игровой деятельности и необходимостью согласовывать действия с другим ребенком в ходе игрового взаимодействия. Положительно-индифферентное отношение к сверстнику, преобладающее в раннем возрасте, сменяется конкурентным типом отношения к сверстнику, где другой ребенок выступает в качестве средства самопознания.

Саморегуляция

В три года у ребенка преобладает ситуативное поведение. Произвольное поведение, в основном, регулируется взрослым. При этом, ребенок может действовать по инструкции, состоящей из 2-3 указаний. Слово играет в большей степени побудительную функцию, по сравнению с функцией торможения. Эмоции выполняют регулирующую роль, накапливается эмоциональный опыт, позволяющий предвосхищать действия ребенка.

Личность и самооценка

У ребенка начинает формироваться периферия самосознания, начинает формироваться дифференцированная самооценка. Ребенок, при осознании собственных умений, опирается на оценку взрослого, к четырем годам ребенок начинает сравнивать свои достижения с достижениями сверстников, что может повышать конфликтность между детьми. Данный возраст связан с дебютом личности.

(п.1.1.11. Методические рекомендации по реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования)

Средняя группа (4-5 лет)

Физическое развитие и физиологическая зрелость

Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата ассоциативной коры и передних отделов больших полушарий. Отмечается возрастание специализации корковых зон и межполушарных связей. Правое полушарие является ведущим.

Психические функции

Ведущим психическим процессом в данном возрасте является память. В четыре - пять лет интенсивно формируется произвольная память, но эффективность произвольного запоминания выше, чем произвольного. Начинает формироваться опосредованная память, но непосредственное запоминание преобладает. Возрастает объем памяти, дети запоминают до 7-8 названий предметов.

К концу пятого года жизни восприятие становится более развитым. Интеллектуализация процессов восприятия – разложение предметов и образов на сенсорные эталоны. Восприятие опосредуется системой сенсорных эталонов и способами обследования. Наряду с действиями идентификации и приравнивания к образцу, интенсивно формируются перцептивные действия наглядного моделирования (в основном, через продуктивные виды деятельности). Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Основной характеристикой мышления детей четырех-пяти лет является эгоцентризм. Наряду с интенсивным развитием образного мышления и расширением кругозора, начинает формироваться наглядно-схематическое мышление. Интенсивно формируется воображение. Формируются такие его особенности, как беглость, гибкость. С четырех лет внимание становится произвольным, увеличивается устойчивость произвольного внимания. На пятом году жизни улучшается произношение звуков и дикция, расширяется словарь, связная и диалогическая речь. Речь становится предметом активности детей. Для детей данного возраста характерно словотворчество. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. В период четырех-пяти лет формируются основы познавательной активности и любознательности.

Детские виды деятельности

Все виды деятельности ребенка, включая игру, рисование, конструирование, лепку представляют собой формы наглядного моделирования действительности. Ребенок познает мир человеческих отношений, моделируя их в игровой форме. В условиях игры регуляторные возможности психики ребенка возрастают в разы, так как в любой роли, отображающей социальные функции человека в обществе, скрыты ряд правил, которым ребенок начинает подчинять свое поведение. На пятом году жизни ребенок осваивает сложную систему норм и правил, принятых в социуме. Формируется развернутая сюжетно-ролевая игра, где центральным содержанием выступает моделирование системы человеческих отношений в

ходе выполнения игровой роли. В данном возрасте в игре дети различают игровые и реальные отношения, характерна ролевая речь. Конфликты чаще возникают в ходе распределения ролей, роли могут меняться в ходе игры. Игра носит процессуальный, творческий характер. Детям доступны игры с правилами, дидактические игры. Развивается изобразительная деятельность. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности, замысел смещается с конца на начало рисования. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д. Усложняется конструирование. Формируются навыки конструирования по образцу, доступно конструирование по схеме, по условию и по замыслу, а также планирование последовательности действий. Продуктивные виды деятельности способствуют развитию мелкой моторики рук.

Коммуникация и социализация

В общении со взрослыми интенсивно формируются внеситуативные формы общения, в частности - внеситуативно-познавательная форма общения, возраст «почемучек» приходится именно на четыре-пять лет. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Со сверстниками продолжает формироваться ситуативно-деловая форма общения, что определяется развитием развернутой сюжетно-ролевой игры и совместными видами деятельности со сверстниками. При этом, характер межличностных отношений отличает ярко выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, ребенок болезненно реагирует на похвалу другого ребенка со стороны взрослых, конфликтность со сверстниками также характерна для данного возраста. В группе формируется стабильная структура взаимоотношений между детьми, определяющая социометрический статус каждого ребенка.

Саморегуляция

В период от четырех до пяти лет существенно возрастает роль регулятивных механизмов поведения. Потребность в самовыражении (стремление быть компетентным в доступных видах деятельности) определяет развитие произвольности. В игре ребенок может управлять собственным поведением, опираясь на систему правил, заложенных в данной роли. Ребенку доступно осознание основных правил поведения в ходе общения и поведения в социуме. Речь начинает выполнять роль планирования и регуляции поведения. Интенсивно формируются социальные эмоции (чувство стыда, смущение, гордость, зависть, переживание успеха-неуспеха и др.).

Личность и самооценка

У ребенка интенсивно формируется периферия самосознания, знание о своих конкретных умениях, продолжает формироваться дифференцированная самооценка. Оценка взрослого, оценка взрослым других детей, а также

механизм сравнения своих результатов деятельности с результатами других детей оказывают существенное влияние на характер самооценки и самосознания. Появляется краткосрочная временная перспектива (вчера-сегодня-завтра, было-будет).

(п.1.1.11. Методические рекомендации по реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования)

Старшая группа (5-6 лет)

Физическое развитие и физиологическая зрелость

Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата ассоциативной коры больших полушарий и лобных долей головного мозга (третичные зоны коры). Возрастное специализации корковых зон и межполушарных связей.

Психические функции

В период от пяти до шести лет детям доступно опосредованное запоминание. Эффективность запоминания с помощью внешних средств (картинок, пиктограмм) может возрастать в 2 раза. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т.д. Основой развития мыслительных способностей в данном возрасте является наглядно-схематическое мышление, начинают развиваться основы логического мышления. Формируются обобщения, что является основой словесно - логического мышления. Интенсивно формируется творческое воображение. Наряду с образной креативностью, интенсивно развивается и вербальная креативность по параметрам беглости, гибкости, оригинальности и разработанности.

Увеличивается устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Развитие речи идет в направлении развития словаря, грамматической стороны речи, связной речи, ребенку доступен фонематический анализ слова, что является основой для освоения навыков чтения. Проявляется любознательность ребенка, расширяется круг познавательных интересов. Складывается первичная картина мира.

Детские виды деятельности

У детей шестого года жизни отмечается существенное расширение регулятивных способностей поведения, за счет усложнения системы взаимоотношений со взрослыми и со сверстниками. Творческая сюжетно-ролевая игра имеет сложную структуру. В игре могут принимать участие несколько детей (до 5-6 человек). Дети шестого года жизни могут планировать и распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей взятой роли по содержанию и интонационно. Нарушение логики игры не принимается и обосновывается. При распределении ролей могут возникать

конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения, а также нарушением правил. Сюжеты игр становятся более разнообразными, содержание игр определяется логикой игры и системой правил.

Интенсивно развиваются продуктивные виды деятельности, которые способствуют развитию творческого воображения и самовыражения ребенка. В продуктивных видах деятельности ребенок моделирует предметы и явления окружающего мира, что способствует формированию первой целостной картины мира, схематического мышления, элементов логического мышления и творческих способностей.

Детям доступны рисование, конструирование, лепка, аппликация по образцу, условию и по замыслу самого ребенка. Необходимо отметить, что сюжетно-ролевая игра и продуктивные виды деятельности в пять – шесть лет приобретают целостные формы поведения, где требуется целеполагание, планирование деятельности, осуществление действий, контроль и оценка. Продуктивные виды деятельности могут осуществляться в ходе совместной деятельности.

Коммуникация и социализация

В общении со взрослыми интенсивно формируются внеситуативно-познавательная и внеситуативно-личностная форма общения. У детей формируется потребность в самоутверждении через возможность соответствовать нормам, правилам, ожиданиям, транслируемым со стороны взрослых. Со сверстниками начинает формироваться внеситуативно-деловая форма общения, что определяется возрастающим интересом к личности сверстника, появляются избирательные отношения, чувство привязанности к определенным детям, дружба. Характер межличностных отношений отличается выраженным интересом по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастанием просоциальных форм поведения. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми.

Саморегуляция

В период от пяти до шести лет начинают формироваться устойчивые представления о том, «что такое хорошо» и «что такое плохо», которые становятся внутренними регуляторами поведения ребенка. Формируется произвольность поведения, социально значимые мотивы начинают управлять личными мотивами.

Личность и самооценка

Ведущими психологическими потребностями, определяющими успешное развитие личности, является потребность в самовыражении (ребенок отвечает на вопрос «что я умею, что я могу») и потребность в самоутверждении, предполагающей желание ребенка соответствовать нормам и правилам, ожиданиям взрослых («желание быть «хорошим»). Данный возраст является крайне благоприятным для формирования нравственных норм и правил. Складывается первая иерархия мотивов. Формируется дифференцированность

самооценки. Преобладает высокая, неадекватная самооценка. Ребенок стремится к сохранению позитивной самооценки. Познавательный интерес, любознательность, креативность можно рассматривать как системные качества, определяющие потенциал умственных способностей и развития личности ребенка дошкольного возраста.

Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

Физическое развитие и физиологическая зрелость

Формирование в ЭЭГ покоя альфа-ритма как доминирующей формы активности. При этом, характерна нестабильность показателей функционирования коры больших полушарий в период от шести до восьми лет. Интенсивно формируются зоны передних областей коры больших полушарий.

Психические функции

Детям доступны формы опосредованной памяти, где средствами могут выступать не только внешние объекты (картинки, пиктограммы), но и некоторые мыслительные операции (классификация). Формируются основы словесно-логического мышления, логические операции классификации, сериации, сравнения. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они еще ограничиваются наглядными признаками ситуации. Увеличивается длительность произвольного внимания (до 30 минут). В результате правильно организованной образовательной работы у детей развивается диалогическая и некоторые виды монологической речи.

Детские виды деятельности

Процессуальная сюжетно-ролевая игра сменяется результативной игрой (игры с правилами, настольные игры). Игровое пространство усложняется. Система взаимоотношений в игре усложняется, дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем.

Продуктивные виды деятельности выступают как самостоятельные формы целенаправленного поведения. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Дети подготовительной к школе группы в значительной степени осваивают конструирование из различного строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

Коммуникация и социализация

В общении со взрослыми интенсивно проявляется внеситуативно-личностная форма общения. В общении со сверстниками преобладает внеситуативно-деловая форма общения. Характер межличностных отношений

отличает выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастанием просоциальных форм поведения, феноменом детской дружбы, активно проявляется эмпатия, сочувствие, содействие, сопереживание. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми. Коммуникативная компетентность в общении со взрослыми и сверстниками определяется способностью выстраивать коммуникацию адекватную ситуации, то есть, ребенок может проявлять гибкость, инициативность, интерес, чувствительность в ситуации познавательного, делового, личностного общения.

Саморегуляция

Формируется соподчинение мотивов. Социально значимые мотивы регулируют личные мотивы, «надо» начинает управлять «хочу». Выражено стремление ребенка заниматься социально значимой деятельностью. Происходит «потеря непосредственности» (Л.С.Выготский), поведение ребенка опосредуется системой внутренних норм, правил и представлений. Формируется система реально действующих мотивов, связанных с формированием социальных эмоций.

Личность и самооценка

Укладывается иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки и уровень притязаний. Итогом развития личности выступает иерархия мотивов и произвольная регуляция поведения. Социально значимые мотивы («надо») могут управлять личными мотивами («хочу»), ребенок может принимать сложные инструкции взрослого, действовать согласно правилам и реализовывать целостные формы поведения. Способность к произвольной регуляции поведения, высокая любознательность и умение действовать по правилу определяет успешность обучения в школе. Формируются внутренняя позиция школьника; гендерная и поло-ролевая идентичность, основы гражданской идентичности (представление о принадлежности своей семье, национальной, религиозной принадлежности, соотнесение с названием своего места жительства, своей культуры и страны); первичная картина мира, которая включает представление о себе, о других людях и мире в целом, чувство справедливости. Особую важность приобретает формирование представлений и положительного отношения к правилам безопасности жизнедеятельности и здорового образа жизни. Также, в современном социальном контексте, необходимо уделять внимание аспектам финансовой, экологической, информационной осведомленности у детей дошкольного возраста.

(п.1.1.11. Методические рекомендации по реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования).

1.3. Планируемые результаты реализации и освоения Программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребенка

дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.

Обозначенные возрастные ориентиры имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребенком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребенок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении образовательной программы ДОО и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

Планируемые результаты реализации Программы в возрастных группах:

Группа раннего возраста (1-2 года)	Первая младшая группа (2 - 3 года)	Вторая младшая группа (3-4 года)	Средняя группа (4-5 лет)	Старшая группа (5-6 лет)	Подготовительная к школе группа (6-7 лет)
п. 15.2. ФОП ДО	п. 15.2. ФОП ДО	п. 15.3.1. ФОП ДО	п. 15.3.2. ФОП ДО	п. 15.3.3. ФОП ДО	п. 15.4. ФОП ДО

1.4. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов п.16. ФОП ДО

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- планируемые результаты освоения основной образовательной программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-

нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;

- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

- освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1. Индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития).

2. Оптимизации работы с группой детей.

При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

При проведении педагогической диагностики в ДОО был взят мониторинг образовательных областей и индивидуального развития детей раннего и дошкольного возраста Микляевой Н.В. [Мониторинг образовательных областей и индивидуального развития детей раннего и дошкольного возраста / Под ред. Н. В. Микляевой. - М.: АРКТИ; ГНОМ, 2016. - с. 19-302.]

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогами Организации на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и др.), специальных диагностических ситуаций. При необходимости используются специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Ведущим методом педагогической диагностики является наблюдение.

Результаты наблюдения фиксируются. Оптимальной формой фиксации результатов наблюдения является карты развития детей, где педагог отражает показатели возрастного развития ребенка, критерии их оценки. Фиксация

данных наблюдения позволят педагогу отследить, выявить и проанализировать динамику в развитии ребенка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка и его потребностей.

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, мотивирующую активную творческую деятельность воспитанников, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

Периодичность проведения педагогической диагностики: 2 раза в год (начало и конец учебного года).

Педагогическая диагностика не предполагает специально созданных для ее проведения мероприятий, которые могут привести к нарушению режима и переутомлению детей.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагог-психологи, психологи). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Парциальная программа туристско-краеведческой деятельности дошкольников «Туристические тропинки». Снурникова С.В., Плотниченко Н.А., Новаковская Н. Е., Москалева Е.А., Беседина И.А. – 2-е изд., испр. и доп. – Армавир.: ИП Молозин А.Д., 2023 г. – 70 стр.
<https://cloud.mail.ru/public/vdEz/hACK6m9Uf>

Парциальная программа будет реализовываться в группах детей:

- от 4 до 5 лет
- от 5 до 6 лет;
- от 6 – 8 лет.

Цели и задачи Парциальной программы туристическо – краеведческой деятельности дошкольников «Туристические тропинки» представлены в Целевом разделе на стр. 23

Принципы и подходы к формированию Парциальной программы туристическо – краеведческой деятельности дошкольников «Туристические тропинки» представлены в Целевом разделе на стр. 21-23

Значимые для разработки и реализации Парциальной программы туристическо – краеведческой деятельности дошкольников «Туристические тропинки» характеристики, в том числе характеристики особенностей

развития детей (младенческого, раннего и дошкольного возраста) содержатся в Целевом разделе на стр. 17-21

Планируемые результатами по Парциальной программе туристическо – краеведческой деятельности дошкольников «Туристические тропинки» представлены в Целевом разделе на стр. 27

Парциальная программа по приобщению детей дошкольного возраста к национальной культуре народов Кубани «Мы вместе и все такие разные» Е.В. Березлева, Н.А. Тертышникова; под общей редакцией О.Н. Радионовой.- Армавир, РИО АГПУ, 2015" <https://cloud.mail.ru/public/PTzK/tqK3J7LPT>

Парциальная программа будет реализовываться в группах детей:

- от 5 до 6 лет;

- от 6 – 8 лет.

Цели и задачи Парциальной программы по приобщению детей дошкольного возраста к национальной культуре народов Кубани «Мы вместе и все такие разные» представлены в Целевом разделе на стр. 6

Принципы и подходы к формированию Парциальной программы по приобщению детей дошкольного возраста к национальной культуре народов Кубани «Мы вместе и все такие разные» представлены в Целевом разделе на стр. 6-7

Значимые для разработки и реализации Парциальной программы туристическо – краеведческой деятельности дошкольников «Туристические тропинки» **характеристики**, в том числе характеристики особенностей развития детей (младенческого, раннего и дошкольного возраста) содержатся в Целевом разделе на стр. 7-8

Планируемыми результатами по Парциальной программе туристическо – краеведческой деятельности дошкольников «Туристические тропинки» являются:

Приобретаемый опыт взаимодействия с социальной средой постепенно ложится в основу социального поведения, социальных оценок, осознания, понимания, приятия мира людей, что приводит к социальному развитию. Это является залогом того, что в дальнейшем ребенок будет успешно жить в обществе, не теряя своей индивидуальности, и адекватно оценивать и ценить других людей. В свою очередь, от социальной среды зависит, что будет актуализироваться в личности, носителем какой культуры он станет, какие ценности усвоит.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)

п.17 ФОП ДО, 2

п.1.1.11. Методические рекомендации по реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования.

2.1.1. Социально-коммуникативное развитие

Группа раннего возраста (до 2-х лет)	Первая младшая группа (от 2 лет до 3 лет)	Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)	Средняя группа (от 4 лет до 5 лет)	Старшая группа (от 5 лет до 6 лет)	Подготовительная к школе группа (от 6 лет до 7 лет)
п.18.2.ФОП ДО	п.18.3.ФОП ДО	п.18.4. ФОП ДО	п.18.5.ФОП ДО	п.18.6.ФОП ДО	п.18.7. ФОП ДО

Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области “Социально-коммуникативное развитие” направлены на приобщение детей к ценностям "Родина", "Природа", "Семья", "Человек", "Жизнь", "Милосердие", "Добро", "Дружба", "Сотрудничество", "Труд". (п.18.8. ФОП ДО).

Учебные издания (учебные пособия, учебно-методические пособия, учебные наглядные пособия, рабочие тетради, хрестоматии, учебные комплекты и др.), которые будут использоваться в организации в данной области:

Образовательная область	Учебно-методическое обеспечение
ОО Социально-коммуникативное развитие	Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Вторая группа раннего возраста. - М.: МОЗАЙКА - СИНТЕЗ, 2015.
	Развивающие занятия с детьми 2-3 лет/ Под ред. Парамоновой Л.А.- 3-е изд., испр.-М.: ОЛМА Медиа Групп, 2015
	Хомякова Е.Е. Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста.-СПб.: ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС",2014.
	К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников». Мозаика – синтез, Москва, 2017
	Л.В.Куцакова Трудовое воспитание в Детском саду. МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, Москва, 2015
	Т.Ф.Саулина Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. МОЗАЙКА СИНТЕЗ. Москва, 2015.
	Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста.- СПб.: "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2016.-144с
	Коломийченко Л.В., Чугуева Г.И., Югова Л.И. Дорогою добра. Занятия для детей 3-5 лет по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию/ Под ред. Л.В.Коломийченко.-М.: ТЦ Сфера, 2017.-176 с.
	Коломийченко Л.В., Чугуева Г.И., Югова Л.И. Дорогою

	добра. Занятия для детей 5-6 лет по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию/ Под ред. Л.В.Коломийченко.-М.: ТЦ Сфера, 2016.-192 с.
	Коломийченко Л.В., Чугуева Г.И., Югова Л.И. Дорогою добра. Занятия для детей 6-7 лет по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию/ Под ред. Л.В.Коломийченко.-М.: ТЦ Сфера, 2016.-192 с.
	Бойчук И.А., Попущина Т.Н. Ознакомление детей дошкольного возраста с русским народным творчеством. Младшая и средняя группы.- СПб.: ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО- ПРЕСС", 2018.-352 с.
	Бойчук И.А. Ознакомление детей дошкольного возраста с русским народным творчеством. Старшая группа. Перспективное планирование. Конспекты бесед. - СПб.: ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО- ПРЕСС", 2018.-432 с.
	Бойчук И.А. Ознакомление детей дошкольного возраста с русским народным творчеством. Подготовительная к школе группа. Перспективное планирование. Конспекты бесед. - СПб.: ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО- ПРЕСС", 2018.-432 с.
	Партнерство дошкольной организации и семьи / Под ред. С. С. Прищепа, Т. С. Шатверян.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - 96 с.
	Дошкольникам о Кубани: методическое пособие для педагогов дошкольных образовательных организаций/ сост. Т.А. Трифонова и др.- Краснодар: Перспективы образования, 2016.-104 с.
	«Азы финансовой культуры для дошкольников» Стахович Л.В.,Семенкова Е.В., Рыжановская Л.Ю.: ВИТА-ПРЕСС - М., 2019г. – 32с

2.1.2. Познавательное развитие

Группа раннего возраста (до 2-х лет)	Первая младшая группа (от 2 лет до 3 лет)	Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)	Средняя группа (от 4 лет до 5 лет)	Старшая группа (от 5 лет до 6 лет)	Подготовительная к школе группа (от 6 лет до 7 лет)
п.19.2. ФОП ДО	п.19.3. ФОП ДО	п.19.3. ФОП ДО	п.19.3. ФОП ДО	п.19.3. ФОП ДО	п.19.3. ФОП ДО

Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа» (п.19.8. ФОП ДО).

Учебные издания (учебные пособия, учебно-методические пособия, учебные наглядные пособия, рабочие тетради, хрестоматии, учебные

комплекты и др.), которые будут использоваться в организации в данной области:

Образовательная область	Учебно-методическое обеспечение
ОО Познавательное развитие	Протасова Е.Ю., Родина Н.М. Познавательное развитие детей третьего года жизни. /Под ред. И.А. Лыковой, О.С. Ушаковой. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019. – 104с. стр.30
	Развивающие занятия с детьми 2-3 лет/ Под ред. Парамоновой Л.А.- 3-е изд., испр.-М.: ОЛМА Медиа Групп, 2015
	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - 42 с.
	Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Вторая младшая группа. Учебно-методическое пособие к парциальной программе «Умные пальчики». М.: «Цветной мир», 2015. – 144с.
	И.А.Лыкова Конструирование в детском саду. Средняя группа. Учебно-методическое пособие к парциальной программе «Умные пальчики». М.: ИД «Цветной мир», 2015.-144 с.
	Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Старшая группа. Учебно-методическое пособие к парциальной программе «Умные пальчики». М.: ИД «Цветной мир», 2015. – 176 с.
	И.А.Лыкова Конструирование в детском саду. Подготовительная к школе группа. Учебно-методическое пособие к парциальной программе «Умные пальчики». М.: ИД «Цветной мир», 2016 г.
	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. - 48 с.
	Помораева И.А., Позина В.А. ФЭМП: младшая группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015. – 64 с.
	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Конспекты занятий: 4-5 лет-2-е изд., испр. и доп.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2020.-72с.
	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Конспекты занятий: 5-6 лет-2-е изд., испр. и доп.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2020.-

88с.
Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Конспекты занятий: 6-7 лет-2-е изд., испр. и доп.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2020.-200с
Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа. - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2015. - 80 с. Стр. 59 – 60
Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Конспекты занятий с детьми 4- 5 лет.-2-е изд., испр. и доп.-М.:МОЗАИКАСИНТЕЗ,2021.-72 с.
Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет.-2-е изд., испр. и доп.-М.:МОЗАИКАСИНТЕЗ,2021.-56 с
Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Конспекты занятий с детьми 6-7 лет.-2-е изд., испр. и доп.-М.:МОЗАИКАСИНТЕЗ,2021.-72 с
Соломенникова О.А.Ознакомление с природой в детском саду: Вторая группа раннего возраста.-М.: Мозаика-Синтез,2015.-64с.
Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду: Младшая группа. - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016. - 64 с.
Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа.-М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.-96с.
Соломенникова О.А.Ознакомление с природой в детском саду: Старшая группа.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015.-112с.
Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду: Подготовительная группа. - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2018. - 112 с.
Развивающие занятия с детьми 4-5 лет/ Под ред. Л.А.Парамоновой.-Изд.2-е, испр.-М.:ОЛМА Медиа Групп, 2014.592с
Развивающие занятия с детьми 3–4 лет/ под ред. Парамоновой Л.А. – 2-е изд., перераб. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2015.- 640 с.
Развивающие занятия с детьми 6-7 лет/ Под ред. Парамоновой Л.А.- 3-е изд., испр.-М.: ОЛМА Медиа Групп, 2014.-944с.
Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Вторая группа раннего возраста. - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2015. - 1128 с.

	Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2015. - 128 с.
	Авторская Программа приобщения детей дошкольного возраста к национальной культуре народов Кубани: «Мы вместе и все такие разные» Березлева Е.В., Тыртышников Н.А.- Армавир, РИО АГПУ, 2015 г.

2.1.3. Речевое развитие

Группа раннего возраста (до 2-х лет)	Первая младшая группа (от 2 лет до 3 лет)	Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)	Средняя группа (от 4 лет до 5 лет)	Старшая группа (от 5 лет до 6 лет)	Подготовительная к школе группа (от 6 лет до 7 лет)
п.20.2. ФОП ДО	п.20.3. ФОП ДО	п.20.4. ФОП ДО	п.20.5. ФОП ДО	п.20.6. ФОП ДО	п.20.7.ФОП ДО

Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота». (п. 20.8. ФОП ДО).

Учебные издания (учебные пособия, учебно-методические пособия, учебные наглядные пособия, рабочие тетради, хрестоматии, учебные комплекты и др.), которые будут использоваться в организации в данной области:

Образовательная область	Учебно-методическое обеспечение
ОО Речевое развитие	Гербова В.В. Занятия по развитию речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста.-М.:МОЗАЙКА - СИНТЕЗ,2015.-112с.:цв.вкл.
	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1-3 года.- 2-е изд., испр. и доп. -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.-128с.
	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Младшая группа. – М.:МОЗАЙКА – СИНТЕЗ 2016.-96 с.
	Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа. – М.: МАЗАЙКА-СИНТЕЗ,2016. – 112 с.
	Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа. – М.: МАЗАЙКА-СИНТЕЗ,2016. – 112 с.
	Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.: МАЗАЙКА-СИНТЕЗ,2016. – 112 с.
	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3-

4лет. -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.-272
Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4-5лет. -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.-320с.
Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5-6 лет. -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.-320
Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6-7 лет. -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.-320
Нищева Н.В., Гавришева Л.Б., Кириллова Ю.А. Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 5 до 6 лет и с 6 до 7 лет). - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО_ПРЕСС», 2016
Нищева Н.В. Картотека подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковых гимнастик. Изд. 2-е, дополненное. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015
Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа). - СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016
Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 6 до 7 лет. Февраль - май. - СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015
Нищева Н.В. Новые разноцветные сказки - СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВОПРЕСС», 2012
Нищева Н.Н. Обучение грамоте для детей дошкольного возраста. Парциальная программа. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015
Нищева Н.В. Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) и рабочая программа учителя-логопеда учебно-методическое пособие. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014
Нищева Н.В. Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. - 3-е изд., перераб. и доп. в соответствии

	с ФГОС ДО. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015
	Нищева Н.В. Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи - СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011
	Нищева Н.В. Тетрадь для обучения грамоте детей дошкольного возраста №1 - СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016
	Нищева Н.В. Тетрадь для обучения грамоте детей дошкольного возраста №2 - СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016
	Нищева Н.В. Тетрадь для обучения грамоте детей дошкольного возраста №3 - СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016
	Нищева Н.В. Тетрадь для старшей логопедической группы детского сада - СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013
	Нищева Н.В. Тетрадь для подготовительной к школе логопедической группы детского сада - СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013
	Нищева Н.В. Развивающие сказки- СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012
	Лексические темы по развитию речи дошкольников. Старшая группа. Методическое пособие. - М.: Центр педагогического образования, 2013
	Лексические темы по развитию речи дошкольников. Подготовительная группа. Методическое пособие. - М.: Центр педагогического образования, 2013
	Микхиева Н.Ю., Мартин И.В. Дидактические игры и упражнения для развития речи дошкольников. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016

2.1.4. Художественно-эстетическое развитие

Группа раннего возраста (до 2-х лет)	Первая младшая группа (от 2 лет до 3 лет)	Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)	Средняя группа (от 4 лет до 5 лет)	Старшая группа (от 5 лет до 6 лет)	Подготовительная к школе группа (от 6 лет до 7 лет)
п.21.2. ФОП ДО	п.21.3. ФОП ДО	п.21.4. ФОП ДО	п.21.5. ФОП ДО	п.21.6. ФОП ДО	п.21.7.ФОП ДО

Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Культура" и "Красота" (п. 21.8. ФОП ДО).

Учебные издания (учебные пособия, учебно-методические пособия, учебные наглядные пособия, рабочие тетради, хрестоматии, учебные комплекты и др.), которые будут использоваться в организации в данной области:

Образовательная область	Учебно-методическое обеспечение
ОО Художественно-эстетическое развитие	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Третий год жизни.-М.: Издательский дом “Цветной мир”, 2018.-144с.
	Янушко Е. А. Рисование с детьми раннего возраста. 1-3 года:(метод.пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей) / Е.А.Янушко.-М.: Гуманитарный изд.центр ВЛАДОС, 2016.-287 С.:1 CD-ROM-электронное приложение.
	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа, МОЗАЙКА-СИНТЕЗ,2016.-112стр.
	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ,2018г.,
	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа – М.: МОЗАЙКА СИНТЕЗ,2018г.,
	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ,2018г.,
	Ульева Е.А. Творческие задания. Раскрашивание, лепка, аппликация: тетрадь для занятий с детьми 3-4 лет. - М.: ВАКО, 2018 - 40 с.
	Ульева Е.А. Творческие задания. Времена года. Лето: тетрадь для занятий с детьми 3-4 лет. - М.: ВАКО, 2017 - 48 с.
	Ульева Е.А. Творческие задания. Времена года. Лето: тетрадь для занятий с детьми 4-5 лет. - М.: ВАКО, 2017 - 48 с.
	Ульева Е.А. Творческие задания. Раскрашивание, лепка, аппликация: тетрадь для занятий с детьми 4-5 лет. - М.: ВАКО, 2018 - 40 с.
	Ульева Е.А. Творческие задания. Времена года. Лето: тетрадь для занятий с детьми 5-6 лет. - М.: ВАКО, 2017 - 48 с.
	Ульева Е.А. Творческие задания. Раскрашивание, лепка,

<p>аппликация: тетрадь для занятий с детьми 5-6 лет. - М.: ВАКО, 2018 - 40 с.</p>
<p>Ульева Е.А. Творческие задания. Раскрашивание, лепка, аппликация: тетрадь для занятий с детьми 6-7 лет. - М.: ВАКО, 2018 - 40 с.</p>
<p>Ульева Е.А. Творческие задания. Времена года. Лето: тетрадь для занятий с детьми 6-7 лет. - М.: ВАКО, 2017 - 48 с.</p>
<p>Каплунова И. Новоскольцева И. Ладушки. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста. 2-е изд., перераб. и доп. -СПб.: Издательство «Композитор», 2015.-144с.</p>
<p>И.М.Каплунова, И.А.Новоскольцева. Ладушки». Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (2 CD). Ясли. Пособие для музыкальных руководителей детских садов – СПб.: Издательство «Композитор – Санкт-Петербург», 2007.</p>
<p>И.М.Каплунова, И.А.Новоскольцева. «Ладушки». Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (2 CD). Младшая группа. Пособие для музыкальных руководителей детских садов – СПб.: Издательство «Композитор – Санкт-Петербург», 2007.</p>
<p>Каплунова И., Новоскольцева И. «Ладушки». Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (2 CD). Средняя группа. Пособие для музыкальных руководителей детских садов. – СПб.: Издательство «Композитор – Санкт-Петербург», 2007</p>
<p>Каплунова И., Новоскольцева И. «Ладушки». Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (3 CD). Старшая группа. Пособие для музыкальных руководителей детских садов. – СПб.: Издательство «Композитор – Санкт-Петербург», 2008</p>
<p>Каплунова И., Новоскольцева И. «Ладушки». Праздник каждый день. Дополнительный материал к конспектам музыкальных занятий с аудиоприложением (2 CD). Подготовительная группа. Пособие для музыкальных руководителей детских садов. – СПб.: Издательство «Композитор – Санкт Петербург», 2009.</p>
<p>Каплунова И., Новоскольцева И. Веселые досуги. Методическое пособие для музыкальных руководителей детских садов... - СПб.: «Невская нота», 2011.</p>
<p>Каплунова И., Новоскольцева И. Карнавал сказок.</p>

	Методическое пособие для музыкальных руководителей детских садов... - СПб.: Издательство «Композитор», 2007.
	Маслова Н.В. Лепим из соленого теста. - М.: Астрель - СПб.: 2008, 127 с.
	Шайдунова Н.В. Традиционная тряпичная кукла.- СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО -ПРЕСС", 2015.-176 с

2.1.5. Физическое развитие

Группа раннего возраста (до 2-х лет)	Первая младшая группа (от 2 лет до 3 лет)	Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)	Средняя группа (от 4 лет до 5 лет)	Старшая группа (от 5 лет до 6 лет)	Подготовительная к школе группа (от 6 лет до 7 лет)
п.22.2. ФОП ДО	п.22.3. ФОП ДО	п.22.4. ФОП ДО	п.22.5. ФОП ДО	п.22.6. ФОП ДО	п.22.7.ФОП ДО

Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье» (п. 22.8. ФОП ДО).

Учебные издания (учебные пособия, учебно-методические пособия, учебные наглядные пособия, рабочие тетради, хрестоматии, учебные комплекты и др.), которые будут использоваться в организации в данной области:

Образовательная область	Учебно-методическое обеспечение
ОО Физическое развитие	Л.Н. Волошина, Т.В.Курилова. Физическое развитие детей третьего года жизни. / Под ред. И.А.Лыковой, Е.А.Сагайдачной. – М.: Издательский дом «Цветной
	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа.-М.: Мозаика-Синтез,2015.-128с.
	Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет.-М.: Мозаика-Синтез, 2015.- 128с.
	Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа. - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016. - 112 с.
	Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016. - 112 с.
	Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа. - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016. - 80 с.
	Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: Для занятий с детьми 3-7 лет.- 2-е изд., испр. и доп. - М.: Мозаика-Синтез, 2015.-48с.
	Теплюк С.Н. Игры-занятия на прогулке с малышами: Для

занятий с детьми 2-4 лет.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.-176с.

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

При реализации Программы используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения осуществляется в соответствии с требованиями [СанПиН 2.4.3648-20](#) и [СанПиН 1.2.3685-21](#).

В ДОО существуют различные **формы** реализации Программы, раскрытые в п. 2.3 Программы.

Традиционные **методы** обучения (словесные, наглядные, практические) дополнены методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей, согласно п. 23.6.1. ФОП ДО:

в раннем возрасте (1 год - 3 года)	в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)
Информационно-рецептивный метод, Репродуктивный метод, Исследовательский метод	Проблемное изложение, Эвристический метод, Исследовательский метод

При реализации Программы педагоги используют различные **средства**, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

Реальные	Виртуальные
Демонстрационные игрушки, карточки. Раздаточные материалы. Природный материал и др.	Презентации, ЭОР, модели объектов, видео, аудио, анимация и др.

Для реализации Программы ДОО отобраны следующие **способы** (технологии, приемы):

в раннем возрасте (1 год - 3 года)	в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)
Здоровьесберегающие технологии Игровые технологии Информационно-коммуникативные	Здоровьесберегающие технологии, Игровые технологии, Технология исследовательской

технологии Технология сотрудничества	деятельности Технология проектной деятельности Информационно-коммуникативные технологии Технологии эффективной социализации, Технология сотрудничества ТРИЗ
---	--

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

п.24 ФОП ДО

Согласно п. 24.1 ФОП ДО образовательной деятельности в ДОО включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Согласно п. 24.2 ФОП ДО, образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог выбирает один или несколько **вариантов совместной деятельности:**

- 1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;
- 2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;
- 3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
- 4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;
- 5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Все перечисленные варианты совместной деятельности педагога с детьми могут быть реализованы в группе одновременно.

Согласно п.24 ФОП ДО, образовательная деятельность включает:

Утренний отрезок времени	Занятие	Прогулка	Вторая половина дня
<ul style="list-style-type: none"> -Игровые ситуации -Индивидуальные игры -Игры небольшими подгруппами -Беседы с детьми по их интересам -Развивающее общение педагога с детьми -Практические, проблемные ситуации -Упражнения -Наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых - Трудовые поручения и дежурства -Индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей -Продуктивная деятельность детей по интересам детей -Оздоровительные и закаливающие процедуры - Здоровьесберегающие мероприятия -Двигательная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> -Проблемно-обучающие ситуации - Образовательные ситуации -Тематические события -Проектная деятельность -Творческие и исследовательские проекты и т. д. 	<ul style="list-style-type: none"> -Наблюдение за объектами и явлениями природы -Сюжетно-ролевые и конструктивные игры -Элементарная трудовая деятельность детей на участке ДОО -Свободное общение педагога с детьми - Индивидуальная работа -Проведение спортивных праздников -Подвижные игры и спортивные упражнения - Экспериментирование с объектами неживой природы 	<ul style="list-style-type: none"> -Элементарная трудовая деятельность детей, -Проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников, -Игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами -Опыты и эксперименты -Практико-ориентированные проекты,коллекционирование -Чтение художественной литературы -Прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения -Рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов -Слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и

			импровизации -Организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских -Индивидуальная работа по всем видам деятельности и образовательным областям -Работа с родителями (законными представителями)
--	--	--	---

Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог выбирает самостоятельно. Подходы к проведению занятий могут отличаться в разных периодах реализации Программы.

Согласно п. 24.18 ФОП ДО в ДОО во вторую половину дня организованы следующие культурные практики:

- ❖ Совместная игра воспитателя и детей;
- ❖ Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта;
- ❖ Творческая мастерская;
- ❖ Музыкально-театральная и литературная гостиная;
- ❖ Сенсорный и интеллектуальный тренинг;
- ❖ Детский досуг;
- ❖ Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность.

Чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности всех культурных практик.

Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

2.4 Способы и направления поддержки детской инициативы

Обязательная часть п.25 ФОП ДО

Для поддержки детской инициативы педагоги поощряют свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях.

Согласно п. 25.4. ФОП ДО для поддержки детской инициативы педагоги:

- 1) уделяют внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощряют желание ребёнка получать новые знания и умения,

осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

2) организуют ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3) расширяют и усложняют в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделяют внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощряют проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создают условия для развития произвольности в деятельности, используют игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощряют и поддерживают желание детей получить результат деятельности, обращают внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывают ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдают за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывают детям помощь, но стремятся к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то педагоги используют приемы наводящих вопросов, активизируют собственную активность и смекалку ребёнка, намекают, советуют вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживают у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивают рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждают к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Особенности поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом возрастных особенностей детей (в соотв. с п.25 ФОП ДО):

3-4 года	4-5 лет	5-7 лет
Поощрение познавательной активности детей: -внимание к детским вопросам, -ситуации, побуждающие самостоятельно	Освоение детьми системы разнообразных исследовательских действий, простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать: - намеренное насыщение	Создание педагогических условий, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество: - определение для детей все более сложных задач, активизируя их усилия,

<p>искать решение, возникающих проблем. При проектировании режима дня уделять внимание организации вариативных активностей детей, для участия в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве.</p>	<p>проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. Создание ситуаций, побуждающих детей проявлять инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Создание ситуаций, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. У ребёнка всегда есть возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности достаточно разнообразны и постоянно меняются (смена примерно раз в два месяца).</p>	<p>развивая произвольные умения и волю, - постоянная поддержка желания преодолеть трудности; - поощрение ребёнка за стремление к таким действиям; - нацеливание на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.</p>
--	--	--

Согласно п. 25.8 ФОП ДО для поддержки детской инициативы педагоги используют ряд способов и приемов:

1) Не сразу помогают ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, а побуждают его к самостоятельному решению, подбадривают и поощряют попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагоги сначала стремятся к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

2) У ребёнка всегда есть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагоги помогают детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряют активность детей в поиске, принимают любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживают инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентируют внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряют и хвалят за результат, вызывают у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

- 3) Особое внимание педагоги уделяют общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Педагоги уважают его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживают стремление к самостоятельности.
- 4) Педагоги акцентируют внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогами в разных видах деятельности. При этом педагоги используют средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.
- 5) Для развития самостоятельности у детей, педагоги создают творческие ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде, в которых активизируют желание детей самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.
- 6) Педагоги уделяют особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы постоянно появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности (новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее).
- 7) Педагоги привлекают детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. учитывают и реализовывают их пожелания и предложения

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

п.26. ФОП ДО

Согласно п. 26.1 ФОП ДО, главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

1. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
2. Обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Согласно п. 26.3 ФОП ДО, достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:

- 1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям,

имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Согласно п. 26.4 ФОП ДО, построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих принципов:

1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка; открытость: для родителей (законных представителей) доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе;

2) каждому из родителей (законных представителей) предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) обеспечен обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагоги придерживаются этики и культурных правил общения, проявляют позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); этично и разумно используют полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии учитываются особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; обеспечена возможность включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия учитываются особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Согласно п. 26.5 ФОП ДО, деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

Диагностико - аналитическое	Просветительское	Консультационное
<p>- получение и анализ данных о семье, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); - планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; -согласование воспитательных задач</p>	<p>Просвещение родителей (законных представителей) по вопросам: -особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; - выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; - ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; - информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; - условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; - содержании и методах образовательной работы с детьми;</p>	<p>Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам: - их взаимодействия с ребёнком, -преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; - особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; - возникающих проблемных ситуациях; - способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; - способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и т.д.</p>

Решение основных задач взаимодействия с родителями по направлениям деятельности реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

ЗАДАЧИ	Диагностико-аналитическое	Просветительское и консультационное направление
---------------	----------------------------------	--

НАПРАВЛЕНИЯ	направление	
Информирование родителей	опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей.	групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями.
Просвещение родителей		
Ответственное и осознанное родительство		
Сотрудничество и установления партнёрских отношений		
Вовлечение родителей в образовательный процесс		

2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы

п. 27. ФОП ДО

2.6.1. Категории целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения: п. 27.8. ФОП ДО

РАЗДЕЛ 7. Организация коррекционно-развивающей работы в дошкольной образовательной организации // Методические рекомендации по планированию и реализации образовательной деятельности ДОО в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования. Министерство просвещения РФ, 2023 г.

Категории целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:

- обучающиеся с ООП:
- с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;
- обучающиеся с тяжелыми нарушениями речи.

2.6.2. Содержание коррекционно-развивающей работы:

- диагностическая работа (п. 28.1. ФОП ДО);
- КРР (п. 28.2. ФОП ДО);
- консультативная работа (п. 28.3. ФОП ДО).

2.7. Иные характеристики содержания Программы

С 02.09.2020 года МАДОУ № 29 присвоен статус **«Инновационная площадка федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт художественного образования и культурологии Российской академии образования»**

Тема экспериментальной работы: "Вариативные модели социокультурной образовательной среды для детей младенческого и раннего возраста" *Социокультурная модель образовательной среды для детей раннего возраста в сельском детском саду.*

Цель: Организация качественного образования детей младенческого и раннего возраста в ДОУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО, ООП ДО и другими актуальными нормативно-правовыми документами, на основе программно-методического комплекса «Теремок» (для детей от двух месяцев до трех лет) в условиях вариативного дошкольного образования.

Основные задачи:

1. Изучение психолого-педагогических условий разностороннего развития детей младенческого и раннего возраста в системе дошкольного образования Российской Федерации.
2. Исследование инновационного потенциала вариативной модели образовательной среды для детей младенческого и раннего возраста, учитывающей природно-климатические, экономические, социокультурные особенности регионов Российской Федерации.
3. Разработка, апробация и внедрение инновационной модели научно-методического сопровождения дошкольных образовательных организаций, реализующих инновационную образовательную программу «Теремок» в условиях вариативного образования детей младенческого и раннего возраста.
4. Разработка, апробация и внедрение технологий научно-методического и организационно-педагогического сопровождения дошкольных образовательных организаций, реализующих образовательную программу «Теремок» в условиях вариативного образования детей младенческого и раннего возраста.
5. Разработка региональных моделей и проектов образования детей от двух месяцев до трех лет.

6. Изучение и обобщение инновационного опыта работы дошкольных образовательных организаций для детей младенческого и раннего возраста в разных регионах Российской Федерации.
7. Обоснование профессиограммы и требований к компетенциям специалиста для работы с детьми младенческого и раннего возраста в условиях вариативного образования.
8. Становление экспертной системы оценки качества образования детей младенческого и раннего возраста; создание межрегионального экспертного сообщества, способного компетентно решить эту задачу.
9. Развитие форм (телемосты, конференции, семинары, круглые столы, коммуникативные площадки, вебинары) и технологий сетевого взаимодействия, в т.ч. дистанционного и очного консультирования специалистов, занимающихся образованием детей младенческого и раннего возраста: ученых (педагогов и психологов) из системы научных учреждений Российской академии образования; преподавателей вузов, специалистов системы повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования.
10. Создание системы информационно-методической поддержки исследовательской деятельности специалистов в образовательных учреждениях разных регионов Российской Федерации, включая подготовку публикаций (тезисов, статей, методических рекомендаций и учебно-методических пособий), обмен информацией о проходящих мероприятиях, отчетов о работе региональных организаций, анонсов на сайтах участников сетевой инновационной площадки.
11. Модернизация системы повышения квалификации и переподготовки работников образования, включая разработку модульных программ повышения квалификации и подготовку тьюторов.
12. Обобщение опыта сетевого взаимодействия и освещение (презентация) его результатов в ведущих профильных изданиях РФ.

2.8. Программа воспитания ДОО

2.8.1. Целевой раздел Программы воспитания

Согласно п. 29.2 ФОП ДО, общая цель воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Задачами воспитания в ДОО являются:

- содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

В ПВ выделены следующие направления воспитания:

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.	Родина и природа
СОДЕРЖАНИЕ	
Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций. Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем – на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).	
Воспитание у детей любовь к малой Родине, интереса к жизни народа Кубани через знакомство с народными ремеслами с историческим прошлым Кубани, Формирование у детей представление о родном крае, знакомство с флагом, гербом, гимном. формирование представления о семье, как о людях, которые живут вместе, знания детей об именах и отчествах, умение строить элементарные родственные связи	
ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	

ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование способности к духовному развитию, самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.	Жизнь, милосердие, добро
СОДЕРЖАНИЕ	
Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.	
<p>Цель духовно-нравственного воспитания - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.</p> <p>Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.</p> <p>В процессе духовно-нравственного воспитания осуществляется формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.</p> <p>Виды и формы деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ознакомление детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа; • организация коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям; • организация экскурсий, походов, смотров, соревнований, праздников, викторин, выставок и пр.; • формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека. 	
СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.	Семья, дружба, человек и сотрудничество
СОДЕРЖАНИЕ	
Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения	

усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения	
Формирование уважительного отношения к взрослым и доброжелательного отношения со сверстниками разной национальности; приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства	
Формирование у детей интереса к народным праздникам и традициям	
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценности познания.	Познание
СОДЕРЖАНИЕ	
Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка. Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине , становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.	
Расширение представлений о природе, животном мире, богатствах края, знакомство детей с историей Родного края	
ФИЗИЧЕСКОЕ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.	Жизнь и здоровье
СОДЕРЖАНИЕ	
Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека	
Воспитание чувств любви к традиционной культуре средствами детского игрового фольклора, организация народных подвижных казачьих игр и забав	
ТРУДОВОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.	Труд
СОДЕРЖАНИЕ	
Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию , к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление	

приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию **нравственной стороны труда**. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию **ответственности за свои действия**.

Формирование ценностного отношения к человеку труда на основе профессий, связанных с сельским хозяйством, воспитание желания участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезными окружающим. Воспитание культуры трудовой деятельности, бережного отношения к материалам и инструментам. Формирование умения доводить начатое дело до конца.

ЭСТЕТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.	Культура, красота

СОДЕРЖАНИЕ

Эстетическое воспитание направлено на воспитание **любви к прекрасному** в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют **воспитанию художественного вкуса**.

Знакомство с творчеством кубанских поэтов и художников, которые описывали красоту природы, Воспитание уважения к эстетической и духовной ценности народного музыкального искусства, формирование эстетического вкуса воспитание интерес к народному быту, национальному костюму, орнаменту (казаков, адыгов, армяней).

Согласно пп. 29.2.3.1., 29.2.3.2. ФОП ДО выделяются следующие целевые ориентиры воспитания:

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам)

<i>Направление воспитания</i>	<i>Ценности</i>	<i>Целевые ориентиры</i>
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний,

		<p>способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку.</p> <p>Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу;</p> <p>Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.</p>
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	<p>Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми.</p> <p>Владеющий основами речевой культуры.</p> <p>Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.</p>
Познавательное	Познание	<p>Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом.</p> <p>Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании.</p> <p>Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.</p>
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	<p>Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о</p>

		некоторых видах спорта и активного отдыха
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения Программы

Направления воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора

Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве.

Содержательный раздел Программы воспитания

Уклад ДОО: п.29.3 ФОП ДО

Цель и смысл деятельности ДОО, её миссия	Цель и смысл деятельности ДОО - педагогическое сопровождение личностного развития, национально-гражданской идентификации, социализации и самоопределения ребенка. Миссия ДОО - сплочение, укрепление социальной солидарности, повышении доверия ребенка к жизни, согражданам, обществу, настоящему и будущему малой родины, своего региона, Российской Федерации.
Принципы жизни и воспитания в ДОО	<ul style="list-style-type: none">- Принцип гуманизма: приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;- Принцип ценностного единства и совместности: единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;- Принцип общего культурного образования: Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;- Принцип следования нравственному примеру: пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;- Принцип безопасной жизнедеятельности: защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;- Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого: значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

	<p>- Принцип инклюзивности: организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.</p> <p>Данные принципы реализуются в укладе ДОО.</p>
<p>Образ ДОО, её особенности, символика, внешний имидж</p>	<p>В ДОО сформирована Модель предметно-пространственной инновационной среды «Детская усадьба», учитывающая расположение детского сада в сельской местности и максимально использующей ее образовательный потенциал, географический ландшафт для реализации образовательной программы детей дошкольного возраста (в том числе детей раннего возраста)</p> <p>Эмблема в форме цветка Цветик-семицветик.</p> <p>Семь лепестков цветка - это семь чудес света для детей, нуждающихся в социальных услугах от сотрудников учреждения: любовь, забота, уважение личности, радость, воспитание, защита, толерантное отношение</p> <p>Гимн воспитателя</p>
<p>Отношение к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО</p>	<p>Воспитатель по отношению к воспитанникам, их родителям, сотрудникам и партнерам соблюдает кодекс нормы профессиональной этики и поведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • всегда выходит навстречу и приветствует родителей и детей первым; • улыбка – всегда обязательная часть приветствия; • педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки; • педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду; • тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса; • уважительное отношение к личности воспитанника; • умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему; • умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему; • уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми; • умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и

	<p>способностях воспитанников;</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми; • умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам; • знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников; • соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.
Ключевые правила ДОО	<ul style="list-style-type: none"> • Мы принимаем любого ребенка, независимо от его внешнего вида, состояния здоровья или поведенческих особенностей; • Мы строим воспитательный процесс с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка; • В совместной деятельности детей со взрослым мы стараемся раскрыть личностный потенциал каждого ребенка; • Дети являются полноправными участниками воспитательного процесса наравне со взрослыми.
Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО	<p>Традиции ДОО:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведение тематических праздничных утренников и развлечений – «Осенняя ярмарка», «Праздник осени», «Мамин праздник», «Встреча Нового года», «Масленица», «Мама, бабушка, сестричка», «Весна-красна», «Праздник лета», «Яблочный спас». - Проведение спортивных мероприятий и развлечений - «Зимние забавы», «День защитников Отечества», «Космические старты». «Веселые старты». - Организация тематических выставок рисунков и поделок, приуроченных к праздничным датам. - Конкурсное движение - конкурс стенгазет, конкурс «Дары осени», «Огород круглый год», «На пороге Новый год», «Наши отважные папы», «Лучше в мире мамы нет», «В мире космоса». - Организация фотовыставки «Спасибо прадеду за победу», коллажа «Мы за здоровый образ жизни» (семейные архивы) <p>Кроме того, в каждой группе проводится работа по созданию своих традиций, среди которых можно выделить следующие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Утро радостных встреч» - «Отмечаем день рождения» <p>Ритуалы:</p>

	<p>- Поднятие флага</p> <p>- Ежедневные ритуалы: «Утро радостных встреч», «Сказка перед сном», «Круг воспоминаний», «Меню на сегодня»</p>
<p>Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО</p>	<p>В ДОО сформирована Модель предметно-пространственной инновационной среды «Детская усадьба», учитывающая расположение детского сада в сельской местности и максимально использующей ее образовательный потенциал, географический ландшафт для реализации образовательной программы детей дошкольного возраста (в том числе детей раннего возраста): Музей «Хата казака», музей детского прикладного искусства и творчества «Марья искусница», подворье казака, «Чудесный водоем», богатырская застава, альпийская горка «В гостях у бабушки травницы», карусель дружбы народов, Полянка уединения «На завалинке»</p> <p>В ДОО имеются тематические уголки: уголок воинской славы «Я помню! Я горжусь!», патриотический уголок, уголок по ПДД «Азбука безопасности». Музей «Маленький край большой Земли.</p>
<p>Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности)</p>	<p>Дошкольная организация осуществляет свою деятельность с 2015 года. Она имеет свою историю, в которой сохраняются лучшие традиции прошлого, осуществляется стремление к современному и инновационному будущему.</p> <p>На территории ДОО расположены 13 участков для прогулок, спортивные площадки, площадки для изучения правил дорожного движения. Вся территория ДОО огорожена забором.</p> <p>В территориальной близости находятся: школа, детская поликлиника, культурные и спортивные центры.</p> <p>Город Армавир - многонациональный город, поэтому, осуществляя патриотическое воспитание, знакомим детей с культурными и национальными традициями разных народов России.</p> <p>Социокультурное пространство образовательной организации достаточно разнообразно. В рамках расширения воспитательного пространства осуществляем сотрудничество с:</p> <p>1. МАОУ-СОШ № 25 (обеспечение преемственных связей в образовательной деятельности ДОО и</p>

	<p>начальной школы)</p> <p>2. ФГБОУ ВО Армавирский государственный педагогический университет (обеспечение научно-методического сопровождения реализации ОП ДОО)</p> <p>3. ФГБ НУ Институт художественного образования и культурологии РАО (сотрудничество в области научных исследований в образовании, укрепление профессиональных связей в совместных научно-образовательных проектах)</p> <p>4. МБУК Централизованная библиотечная система (обеспечение оптимальных условий для культурного развития детей, формирования и удовлетворения их образовательных, коммуникативных и иных потребностей)</p> <p>5. МБУК Краснодарского края Армавирский краеведческий музей (приобщение к истории края)</p> <p>6. МАУК Театр драмы и комедии</p> <p>7. МБУ ДО ДДЮТ (установление связей с внешней общественностью с целью расширения социокультурного образовательного пространства)</p> <p>8. ГБУЗ "ДБ г.Армавира" МЗ КК</p> <p>Цель: обеспечение медицинского контроля над здоровьем воспитанников.</p> <p>Сотрудничество ДОО с каждым учреждением строится на договорной основе и направлено на решение конкретных задач по развитию детей и содействует в целом формированию активной жизненной позиции всех субъектов образовательного процесса, делает учебно-воспитательный процесс более эффективным, открытым и полным.</p> <p>Социальное партнерство создает благоприятные условия для творческого саморазвития участников образовательного процесса.</p>
--	---

Воспитывающая среда ДОО

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

<p>Условия формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к</p>	<p>для</p>	<p>•Распределение ролей в группе, знакомство с образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности.</p>
--	------------	--

<p>окружающему миру, другим людям, себе</p>	<ul style="list-style-type: none"> •Проявление милосердия и заботы о младших и слабых членах группы. •Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях. •Воспитание навыков, необходимых для жизни в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила. •Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма
<p>Условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества</p>	<ul style="list-style-type: none"> •Воспитание морально-волевых качеств (честности, решительности, смелости, настойчивости и др.). •Поддержание у детей желания помогать малышам безопасно вести себя в помещении и на прогулке, бережно относиться к ним. •Воспитание привычки к доступному для ребенка напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи. •Приучение ребенка к поддержанию элементарного порядка в окружающей обстановке, поощрение трудолюбия при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
<p>Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество</p>	<ul style="list-style-type: none"> •Поощрение проявления ребенком самостоятельности, позиции «Я сам!». •Посильное участие детей в ситуациях самообслуживания. •Поддержание стремления к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности. •Воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

Общности ДОО

В ДОО выделяются следующие общности:

- Педагог - дети,
- Родители (законные представители) - ребёнок (дети),
- Педагог - родители (законные представители).

- Дети-дети
- Педагог-педагог
- Родители (законные представители) – родители (законные представители)

Ценности и цели:

Профессионального сообщества	Профессионально-родительского сообщества	Детско-взрослого сообщества
<p>Ценность детства и каждого ребенка как личности.</p> <p>Цели: создание условий для раскрытия личностного потенциала ребенка.</p>	<p>Ценность принятия и уважения.</p> <p>Цель: вовлечение родителей в процесс воспитания ребенка.</p>	<p>Ценности доверия, дружбы, ответственности и заботы.</p> <p>Цель: равноправие и партнерство взрослого и ребенка.</p>

Особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей:

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники:

- являются примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения; - мотивируют детей к общению друг с другом, поощряют даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию; - поощряют детскую дружбу, стараются, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность; - заботятся о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности; - содействуют проявлению детьми заботы об окружающих, учат проявлять чуткость к сверстникам, побуждают детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывают в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учат детей совместной деятельности, насыщают их жизнь событиями, которые спланировали бы и объединяли ребят;
- воспитывают в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными. Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей:

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В

ДОО обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми на прогулке, во время общих мероприятий и праздников, на выездах за территорию детского сада, на экскурсиях.

Это обеспечивает помимо подражания и приобретения нового опыта послушания, опыт следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Кроме этого, для старших детей отношения с младшими – это возможность стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Задачи воспитания ДОО

Интегрированы в каждую образовательную область и отражены в п 2.1 Программы.

Работа с родителями (законными представителями)

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

События ДОО

- проекты воспитательной направленности; праздники; общие дела; ритмы жизни (утренний круг, прогулка);
- режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее);
- свободная игра;
- свободная деятельность детей.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО относятся:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие); демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды в ДОО предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе.

Пространство групп организовано в виде хорошо разграниченных центров, оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям, что позволяет детям выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение центров меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Важная роль в реализации Программы отводится созданию специальной развивающей среды: во всех группах оформлены центры нравственно-патриотического воспитания с учетом этнокультурного компонента, где дети могут в условиях ежедневного свободного доступа пополнять знания о родном крае, городе, стране. В группах и методическом кабинете имеется широкий спектр иллюстраций и фотографий с видами родного города, родной страны, столицы, климатических зон России, фотографий героев, прославивших

родную землю. Это панорамные снимки достопримечательностей, картины с изображением родных пейзажей, иллюстрации народных промыслов, произведения устного народного творчества, образцы российского герба и флага. Предлагаемый детям материал меняется в зависимости от изучаемых тематических блоков.

Стратегические цели современного образования тесно связаны с проблемой преодоления духовного кризиса в обществе, с сохранением, распространением и развитием национальной культуры, с формированием у детей культуры межэтнического общения. Учитывая это, нами спроектирована социально-ориентированная модель музейного центра «Детская усадьба». Ее спецификой выступает проектирование и реализация разнообразных культурных практик и видов детской деятельности в условиях формирования уникального архитектурного пространства детского сада и прилегающей к нему территории. В это пространство гармонично входит предметно-пространственная среда этнопедагогической направленности.

Местом размещения музейного центра является вся территория ДОО, как на открытом воздухе, так и внутри здания детского сада.

Музейный центр «Детская усадьба» состоит из этно-парка (музея под открытым небом):

- а) Чудесный водоем
 - б) Подворье казака
 - в) Полянка уединения «На завалинке»
 - г) Во саду ли в огороде
 - д) Альпийская горка «В гостях у бабушки травницы»
 - ж) Богатырская застава
 - з) Карусель дружбы народов
- 2) музея живой истории (в стенах детского сада).

- а) Музей детского прикладного искусства и творчества «Марья искусница»
- б) Гончарная мастерская
- в) Музей «Хата казака»
- г) Уголок «Азбука безопасности»
- д) Уголок воинской славы «Я помню, я горжусь»
- е) Музей «Маленький край большой Земли»

Территория музейного центра представлена условным зонированием:

- историко-культурная зона: Музей «Хата казака», карусель дружбы народов, музей Подворье казака, уголок воинской славы «Я помню, я горжусь», музей «Маленький край большой Земли» и пр.;
- зона активного отдыха и спорта: богатырская застава, полянка уединения «На завалинке», спортивные площадки;
- эколого-этническая зона: участки природного ландшафта, представляющих собой эстетическую, познавательную и культурную ценность; огород, цветник, фруктово-ягодный сад, «Чудесный водоем», Альпийская горка «В гостях у бабушки травницы»;

- творческая зона: музей детского прикладного искусства и творчества «Марья Искусница», гончарная мастерская и т.д.
- зоны проведения досуга: площадки для проведения тематических праздников, уголок «Азбука безопасности, площадка с разметкой по правилам дорожного движения

Вся среда ДОО гармонична и эстетически привлекательна.

При выборе материалов и игрушек для ППС учреждение ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

Особенности реализации социального партнерства ДОО

Содержание образовательного процесса ДОО строится с учетом активного взаимодействия с социумом и поиском новых форм социального партнерства. ДОО рассматривается как открытая образовательная система.

ДОО сотрудничает с разными социальными партнерами.

Социальные партнеры	Содержание работы
МАОУ-СОШ № 25	экскурсии; совместные педагогические советы; просмотры открытых занятий; родительские собрания с участием учителей; посещение открытых уроков
МАУК «Театр Драмы и Комедии»	детские спектакли; театрализованные постановки
ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет»	конференции; мастер-классы; семинары-практикумы; конкурсы
ФГБНУ Институт художественного образования и культурологии РАО	семинары; вебинары; круглые столы; конкурсы; фестивали; конференции; симпозиумы; научно-практические мероприятия
МБУК «Армавирский краеведческий музей»	конференции; мастер-классы; семинары-практикумы; конкурсы
МБУ ДО ДДЮТ	экскурсии; мастер-классы; презентация в виде слайдов о домашних животных и птицах; «Покормите птиц зимой!» - акция для детей и родителей; «Братья наши меньшие» - акция для детей и родителей
Центральная детская библиотека им. З. Космодемьянской	«Праздник книги»; конкурс детских рисунков.

ГБУЗ "ДБ г.Армавира" МЗ КК	совместные мероприятия, направленные на сохранение и укрепление здоровья дошкольников; диспансерный осмотр врачами–специалистами воспитанников ДОО
----------------------------	--

Установление социального партнерства позволяет успешно осуществлять задачи, связанные с качественной реализацией Программы.

- ❖ Формировать основы общей культуры детей в процессе экскурсий, взаимопосещений музеев, библиотек.
- ❖ Обеспечивать интегративный характер образовательного процесса через проведение интегрированных занятий, совместных мероприятий как на базе ДОО, таки МАОУ-СОШ №25.
- ❖ Решать задачи художественно-эстетического развития воспитанников с помощью участия в городских детских творческих конкурсах, выставках, программах, организуемых городскими культурно-досуговыми учреждениями

Организационный раздел Программы воспитания

п.29.4.

Кадровое обеспечение

Старший воспитатель - 1

Воспитатель - 21

Музыкальный руководитель- 2

Инструктор по физической культуре – 1

Учитель-логопед - 1

Педагог-психолог -1

В ДОО приняты следующие решения по разделению функционала, связанного осуществление воспитательной деятельности:

Должность ответственного	Функция
Заведующий	Создание качественного пространства для реализации воспитательного процесса
Старший воспитатель	планирование, организация, реализация, обеспечение воспитательной деятельности повышение квалификации педагогов ДОО в сфере воспитания привлечение специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и других) к воспитательной деятельности
Учитель-логопед	Коррекционное сопровождение обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий
Педагог-психолог	психолого-педагогическое сопровождение

	обучающихся с ОВЗ и других категорий
Воспитатель, инструктор по ФК, музыкальный руководитель	организация и реализация воспитательного процесса
Младший воспитатель	Поддержка условий, созданных для реализации мероприятий воспитательного процесса среди детей и взрослых

Нормативно-методическое обеспечение

Для реализации ПВ в ДОО используется практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институт воспитания.рф.

Требования к условиям работы с особыми категориями детей

ДОО готово принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

В ДОО созданы особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с ООП:

- 1) возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;
- 2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;
- 3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;
- 4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка;
- 5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

2.1. Парциальная программа "Парциальная программ туристическо – краеведческой деятельности дошкольников «Туристические тропинки. Снурникова С.В. Плотниченко Н.А., Новаковская Н.Е., Москалева Е.А.,

Беседина И.В.- 2-е изд., испр. И доп. – Армавир.; ИП Молозин А.Д., 2023 г." (ссылка: <https://cloud.mail.ru/public/vdEz/hACK6m9Uf>) направлена на развитие детей в образовательной области/образовательных областях:

"Социально-коммуникативное развитие"

"Познавательное развитие"

"Физического развитие"

2.2. Согласно пункту 2.11.2 ФГОС ДО Парциальная программа туристическо –краеведческой деятельности дошкольников «Туристические тропинки. Снурникова С.В. Плотниченко Н.А., Новаковская Н.Е., Москалева Е.А., Беседина И.В.- 2-е изд., испр. И доп. – Армавир.; ИП Молозин А.Д., 2023 г." в наибольшей степени соответствует потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива ДОО

2.3. Описание образовательной деятельности в соответствии с выбранным направлением развития детей представлено в Парциальной программе туристическо – краеведческой деятельности дошкольников «Туристические тропинки. Снурникова С.В. Плотниченко Н.А., Новаковская Н.Е., Москалева Е.А., Беседина И.В.- 2-е изд., испр. И доп. – Армавир.; ИП Молозин А.Д., 2023 г. в Содержательном разделе

"Социально-коммуникативное развитие"

- в группе от 4 лет до 5 лет на страницах 30-31
- в группе от 5 лет до 6 лет на страницах 30-31
- в группе от 6 лет до 7 лет на страницах 31-34

"Познавательное развитие"

- в группе от 4 лет до 5 лет на страницах 30-31
- в группе от 5 лет до 6 лет на страницах 31-34
- в группе от 6 лет до 7 лет на страницах 34-37

"Физического развитие"

- в группе от 4 лет до 5 лет на страницах 30-31
- в группе от 5 лет до 6 лет на страницах 31-34
- в группе от 6 лет до 7 лет на страницах 34-36

2.4. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Парциальной программы туристическо – краеведческой деятельности дошкольников «Туристические тропинки. Снурникова С.В. Плотниченко Н.А., Новаковская Н.Е., Москалева Е.А., Беседина И.В.- 2-е изд., испр. И доп. – Армавир.; ИП Молозин А.Д., 2023 г. представлено в Содержательном разделе на стр. 38-45

2.5. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в Парциальной программе туристическо – краеведческой деятельности дошкольников «Туристические тропинки. Снурникова С.В. Плотниченко Н.А., Новаковская Н.Е., Москалева Е.А., Беседина И.В.- 2-е изд., испр. И доп. – Армавир.; ИП Молозин А.Д., 2023 г. представлено в Содержательном разделе на стр. 45-46

2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников изложены в Парциальной программе туристическо – краеведческой деятельности дошкольников «Туристические тропинки. Снурникова С.В. Плотниченко Н.А., Новаковская Н.Е., Москалева Е.А., Беседина И.В.- 2-е изд., испр. И доп. – Армавир.; ИП Молозин А.Д., 2023 г. в Содержательном разделе на стр. 46-53

2.1 Парциальная программа по приобщению детей дошкольного возраста к национальной культуре народов Кубани «Мы вместе и все такие разные» Е.В. Березлева, Н.А. Тертышникова; под общей редакцией О.Н. Радионовой. Армавир, РИО АГПУ, 2015" (ссылка: <https://cloud.mail.ru/public/PTzK/tqK3J7LPT>) направлена на развитие детей в образовательной области/образовательных областях:

- "Социально-коммуникативное развитие";

2.2. Согласно пункту 2.11.2 ФГОС ДО Парциальная программа по приобщению детей дошкольного возраста к национальной культуре народов Кубани» Е.В. Березлева, Н.А. Тертышникова; под общей редакцией О.Н. Радионовой.-Армавир, РИО АГПУ, 2015 в наибольшей степени соответствует потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива ДОО.

2.3. Описание образовательной деятельности в соответствии с выбранным направлением развития детей представлено в Парциальной по приобщению детей дошкольного возраста к национальной культуре народов Кубани» Е.В. Березлева, Н.А. Тертышникова; под общей редакцией О.Н. Радионовой.- Армавир, РИО АГПУ, 2015 в Содержательном разделе:

"Социально-коммуникативное развитие":

- в группе от 5 лет до 6 лет – стр 15-17

- в группе от 6 лет до 7 лет – стр 15-17

2.4. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Парциальной программы "Мы вместе и все такие разные: по приобщению детей дошкольного возраста к национальной культуре народов Кубани» Е.В. Березлева, Н.А. Тертышникова; под общей редакцией О.Н. Радионовой.- Армавир, РИО АГПУ, 2015 представлено в Содержательном разделе на страницах 26-27

2.5. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в Парциальной программе по приобщению детей дошкольного возраста к национальной культуре народов Кубани» Е.В. Березлева, Н.А. Тертышникова; под общей редакцией О.Н. Радионовой.- Армавир, РИО АГПУ, 2015" представлено в Содержательном разделе на страницах 26-27

2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников изложены в Парциальной программе по приобщению детей дошкольного возраста к национальной культуре народов Кубани» Е.В.

Березлева, Н.А. Тертышников; под общей редакцией О.Н. Радионовой.- Армавир, РИО АГПУ, 2015" в Содержательном разделе на страницах 57 - 58.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы

Успешная реализация Программы в ДОО обеспечивается психолого-педагогическими условиями, соответствующими п.30 ФОП ДО.

3.2. Материально-техническое обеспечение Программы

В ДОО созданы материально-технические условия, соответствующие п. 32.1 ФОП ДО, и представлены на официальном сайте ДОО <https://madou29arm.ru/item/237361>

В ДОО имеется необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

1) помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребёнка с участием взрослых и других детей:

Групповые комнаты: сюжетно-ролевые игры, самообслуживание, трудовая деятельность, самостоятельная творческая деятельность, ознакомление с природой, труд в природе, непрерывная образовательная деятельность.

Раздевальная комната: информационно-просветительская работа с родителями.

Музыкальный и физкультурный залы: непрерывная образовательная деятельность, художественно – творческая деятельность, утренняя гимнастика, досуговые мероприятия, праздники, театрализованные представления, работа спортивных студий, консультативная работа с родителями и воспитателями, родительские собрания и прочие мероприятия для родителей. Коридоры ДОУ: информационно-просветительская работа с сотрудниками ДОО и родителями.

2) административные помещения, методический кабинет:

Методический кабинет: осуществление методической помощи педагогам, организация консультаций, семинаров, педагогических советов. Выставка дидактических и методических материалов для организации работы с детьми по различным направлениям развития. Выставка изделий народно-прикладного искусства. Библиотека педагогической и методической литературы. Библиотека периодических изданий. Пособия для занятий. Рабочее место педагога (ноутбук), Опыт работы педагогов. Материалы консультаций, семинаров, семинаров-практикумов. Демонстрационный материал для занятий с детьми Иллюстративный материал.

3) помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, педагог-психолог):

Кабинет учителя-логопеда и педагога-психолога: Занятия по коррекции речи. Консультативная работа с родителями по коррекции речи детей. Шкаф для

методической литературы, пособий. Индивидуальные зеркала для детей. Психолого-педагогическая диагностика. Коррекционная работа с детьми. Индивидуальные консультации. Стол и стулья для педагога и детей. Ноутбук, принтер для педагога. Стимулирующий материал для психолого-педагогического обследования. Игровой материал. Развивающие игры. Дидактические игры на развитие психических функций – мышления, внимания, памяти, воображения Дидактические материалы по сенсорике.

4) помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет: Медицинский кабинет: Осмотр детей, консультации медсестры, врачей. Консультативно-просветительская работа с родителями и сотрудниками ДОО.

5) оформленная территория и оборудованные участки для прогулки ДОО: Участки: Прогулки, наблюдения; Игровая деятельность; Самостоятельная двигательная деятельность Трудовая деятельность. Физкультурные площадки: Организованная образовательная деятельность по физической культуре, спортивные игры, досуговые мероприятия, праздники. Площадка для ознакомления дошкольников с правилами дорожного движения. Цветники.

б) Также в ДОО созданы условия для материально-технического оснащения дополнительных помещений, позволяющих расширить образовательное пространство: изо-студия, гончарная мастерская, компьютерный кабинет, музей детского прикладного искусства и творчества «Марья искусница, в холле расположены мини-музеи: «Маленький край большой Земли», «Хата казака», уголок «Азбука безопасности», Уголок воинской славы «Я помню, я горжусь», «Детский эрмитаж». На территории ДОО функционирует этно-парк детского отдыха и развития «Детская усадьба»

Согласно п. 32.10 ФОП ДО, по итогам мониторинга материально-технической базы ДОО, анализа образовательных потребностей обучающихся, кадрового потенциала, реализуемой Программы и других составляющих (с использованием данных цифрового сервиса по эксплуатации инфраструктуры), составляется инфраструктурный лист ДОО в целях обновления содержания и повышения качества ДОО <https://cloud.mail.ru/public/pKg1/Tsn2q4Xiq>

3.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

п.31 ФОП ДО

РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности. РППС МАДОУ №9 обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее, в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Специальные условия для инвалидов и воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (информация размещена на Сайте ДОО «Доступная среда» <https://madou29arm.ru/item/237364>

3.4. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

п. 33 ФОП ДО

Список методических материалов, средств обучения и воспитания
<https://cloud.mail.ru/public/6Yc7/htu9FJ9no>

Методические ресурсы для воспитателей ДОО

№ п/п	Адресная ссылка	Содержание
1	https://dohcolonoc.ru/	Дошколенок.ру – портал для воспитателей и педагогов. Возможность опубликовать свои учебно-методические материалы, конспекты занятий, сценарии праздников и многое другое
2	https://nsportal.ru/	Социальная сеть работников образования "Наша сеть"
3	https://doshvozzrast.ru/	Сайт, на котором подобрана различная информация по организации деятельности педагогов ДОО
4	https://ladushki.ru	«Ладушки». Сайт для малышей и малышей, а также их родителей. Галерея детских рисунков. Детское литературное творчество. Поделки. Живая азбука. Весёлая математика
5	https://adalin.mospsy.ru	Психологический центр «АДАЛИН». Психологическое консультирование по вопросам детско-родительских и семейных отношений, развивающие занятия с детьми дошкольного возраста
6	https://www.detskiysad.ru	«Детский сад. Ру – взрослым о детях». Сайт для родителей и педагогов
7	https://prosveshhenie.ru	Педагогическое сетевое издание, предоставляющее широкий спектр услуг педагогам всех категорий образования
8	https://www.kinder.ru	Каталог детских ресурсов Интернет KINDER.RU. Более 2000 ссылок на сайты о детях и для детей
Издательства учебной литературы		
1	http://vlados.ru/	Гуманитарный издательский центр «ВЛАДОС»
2	www.detlit.ru/	Издательство «Детская литература»

3	www./prosv./ru	Издательство «Просвещение»
4	www./tc-sfera.ru	Творческий центр «Сфера»
5	https://detstvo-press.ru/	Издательство «Детство-пресс»
6	https://msbook.ru/	Издательство «Мозаика Синтез»
Электронные журналы для воспитателя дошкольного образовательного учреждения		
24	http://doshkolnik.ru/	Электронный журнал для воспитателей дошкольных учреждений.
25	https://www.resobr.ru	Журнал "Справочник старшего воспитателя"
26	https://www.vospitatelds.ru	Журнал "Воспитатель детского сада" -это принципиально новый журнал для ВОСПИТАТЕЛЕЙ ДОУ; ценнейший опыт лучших ДОУ; -четкая структура, построенная в логике дня воспитателя и ребенка (утро, день, вечер, ночь); -не только проверенные временем и новейшие методические рекомендации, разработки игр, занятий и т.д., но и материалы, посвященные развитию личности воспитателя и ребенка.
27	http://detsad-mag.ru	Журнал «Детский сад от А до Я» научно-методический журнал для педагогов, родителей и всех тех, кто неравнодушен к миру детства. На страницах журнала обсуждаются актуальные проблемы современного дошкольного образования и перспективы развития отрасли, освещается опыт инновационной деятельности детских образовательных учреждений и профильных учебных заведений, результаты научных исследований, публикуются конспекты занятий и игр, сценарии досугов и праздников, консультации управленцев, врачей, гигиенистов, психологов.
Каталоги библиотек. Электронные библиотеки		
28	http://detskiy-mir.net/rating.php	Детский мир. Каталог детских ресурсов. Сайты детской тематики.
29	http://kidsbook.narod.ru	Библиотека детской литературы.
30	http://www.museum.ru/	Каталог музеев. Возможен поиск музеев по автору или произведению любого автора.

Энциклопедии. Словари. Справочники	
31	http://potomy.ru Детская энциклопедия. Вместе познаем мир. Более 2500 ответов на самые разные вопросы. Учителя или воспитатели могут бесплатно размещать на сайте свои статьи.
32	http://www.encyclopedia.ru Мир энциклопедий. Справочная система. Обзор универсальных и специализированных Интернет-энциклопедий, словарей.
33	http://www.slovari.gramota.ru Справочно-информационный портал. Словари русского языка.
Электронные периодические издания для детей и воспитателей дошкольного образовательного учреждения	
36	http://dob.1september.ru/ Журнал «Дошкольное образование».
37	http://www.kindereducation.com/ «Дошколенок». Журнал для умных деток и их родителей. Обучение и развлечение дошколят. Развитие речи, забавная математика, детская психология, уроки изобразительного искусства, игры и конкурсы, (от 4-х лет).
ЭЛЕКТРОННО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ	
<p>Министерство просвещения Российской Федерации https://edu.gov.ru/ Министерство науки и высшего образования РФ https://minobrnauki.gov.ru/ Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края https://minobr.krasnodar.ru Управление образования г. Армавир https://uo.armavir.kubannet.ru/</p>	

Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы п.33 ФОП ДО

Возрастная группа	<u>2 -3 года</u>	<u>3-4 года</u>	<u>4-5 лет</u>	<u>5-6 лет</u>	<u>6-8 лет</u>
Художественная литература	п. 33.1.2	п. 33.1.3	п. 33.1.4	п. 33.1.5	п. 33.1.6
Музыкальные произведения	п. 33.2.4	п. 33.2.5	п. 33.2.6	п. 33.2.7	п. 33.2.8
Произведения изобразительного искусства	п. 33.3.1	п. 33.3.2	п. 33.3.3	п. 33.3.4	п. 33.3.5
Анимационные произведения				п. 33.4.1	п. 33.4.1

Цифровой каталог произведений размещен по ссылке

<https://drive.google.com/drive/mobile/folders/1RhVrasAHirvYTMjMOrj5tAwwy33zp34T>

3.5. Кадровые условия реализации Программы

п.34 ФОП ДО

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341)

В целях эффективной реализации Программы ДОО создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОО и/или учредителя.

3.6. Примерный режим и распорядок дня

п.35 ФОП ДО

Режим дня в МАДОУ № 29 предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня установлены с учетом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в МАДОУ № 29 являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса должны соответствовать требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий)

Группы полного дня:

- группа раннего возраста (от 1 года до 2 лет) (п.35.15. ФОП ДО);
- первая младшая группа (от 2 лет до 3 лет) (п.35.16. ФОП ДО);
- вторая младшая группа (от 3 лет до 4 лет) (п.35.17. ФОП ДО);

- средняя группа (от 4 лет до 5 лет) (п.35.17. ФОП ДО);
- старшая группа (от 5 лет до 6 лет) (п.35.17. ФОП ДО);
- подготовительная группа (от 6 лет до 7 лет) (п.35.17. ФОП ДО).

3.6. Календарный план воспитательной работы с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий

п. 36.4. ФОП ДО

Месяц	Даты	Памятные даты/ праздники	Направления воспитания*	Воспитательные события	Возраст
Январь	07-18	Святки	ЭЭН ПозН ДНН	Праздник «Рождество. Коляда пришла»	Средний, старший, подготовительный
	15	День заповедников и национальных парков	ПатН ТН ПозН	Просмотр презентации «Путешествие в зимний лес», «Заповедники России»	Все группы
	27	День снятия блокады Ленинграда	ПатН ПозН	Презентация «Блокада Ленинграда». Создание альбома о блокаде Ленинграда	Подготовительный
Февраль	8	День российской науки	ПатН ЭЭН ПозН	Презентация «Хочу все знать» Исследовательские проекты	Все группы
	9	День зимних видов спорта	ПатН ТН ПозН СН ФОН	Беседа «Зимний вид спорта», выставка рисунков	Все группы
	13	255 лет со дня рождения писателя и драматурга И.А. Крылова (1769-1844)	ПатН ЭЭН ПозН СН	Беседа о писателе, чтение произведений И.А. Крылова	Все группы

	15	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	ПатН ПозН СН	Беседа с презентацией	Средний, старший, подготовительный
	21	Международный день родного языка	ПатН ЭЭН ПозН СН	Девиз дня: «Богат и красив наш русский язык» (сопровождение всех режимных моментов произведениями устного творчества)	Все группы
	23	День защитника Отечества	ПатН ЭЭН ТН ПозН СН ФОН	Беседы о военных профессиях, родах войск Спортивный досуг «Хочется мальчишкам в армии служить». Изготовление открыток и подарков папам и дедушкам. Коллаж «Папа может»	Все группы
Март	1	Единый день дорожной безопасности	ЭЭН ТН ПозН СН ФОН	Просмотр презентации «Безопасность на дороге», Беседа с просмотром презентации «Труженики транспортного хозяйства», Выставка детского творчества «Транспорт на улице города», Тематическое развлечение «Светофор и его сигналы»	Все группы
	8	Международный женский день	ПатН ЭЭН ТН ПозН СН	Выставка стенгазет «Лучше в мире мамы нет», праздник «Маму поздравляю», Изготовление подарков для мам, Презентация индивидуальных проектов «С улыбкой про маму»	Все группы
	11-17	Праздник масленицы	ПатН ЭЭН ПозН СН ДНН	Развлечение «Масленица пришла-весну привела!»	Все группы

	18	День воссоединения Крыма с Россией	ПатН ЭЭН ПозН ДНН	Беседа «Крымская Весна» Рисунки «Крым с Россией»	Средний, старший, подготовительный
	20	Акция «Сдай макулатуру-спаси дерево!»	ТН ПозН СН	Презентация о пользе переработки	Все группы
	27	Всемирный день театра	ПатН ЭЭН ПозН СН	Беседа о театре, показ кукольных спектаклей	Все группы
Апрель	02	Международный день детской книги	ПатН ЭЭН ТН ПозН	Беседа «Книга для ребят», изготовление книжки-малышки	Все группы
	07	Всемирный день здоровья	ПозН СН ФОН	Физкультурный досуг «Путешествие в страну здоровья»	Все группы
	12	День космонавтики	ПатН ЭЭН ТН ПозН ФОН	<i>Беседы о Ю. Гагарине, профессиях космонавтов, авиаторов, конструкторов и т.д. Просмотр видеофильма о космосе. Рисунки «Этот замечательный космос».</i>	Все группы
	22	Международный день Земли	ПатН ЭЭН ПозН	Беседы с детьми об экологических проблемах на Земле. Рисунки «Земля наш общий дом»	Младший, средний, старший, подготовительный
Май	1	Праздник Весны и Труда	ПатН ЭЭН ПозН СН	Слушание и исполнение песен о весне и труде, слушание музыки о весне. Знакомство с пословицами и поговорками о труде.	Все группы
	9	День Победы	ПатН ЭЭН ПозН ДНН	Презентация «День Победы», изготовление стенгазеты «Мы помним, мы гордимся!», конкурс чтецов, фотовыставка «Спасибо прадеду за победу!»	Все группы

	19	День детских общественных организаций России	ПатН ТН ПозН СН ДНН	Беседа «Дружба это очень важно!» «Копилка добрых дел»-помощь малышам	Старший возраст, Подготовительный к школе возраст
	24	День славянской письменности и культуры	ПозН СН	Беседа об истории праздника «День славянской письменности»	Младший, средний, старший, подготовительный
Июнь	1	День защиты детей	ПатН ЭЭН ТН ПозН СН ДНН	Музыкальное развлечение «День защиты ребенка». Театрализованные представления для малышей. Рисунки «Солнечный круг-небо вокруг»	Все группы
	02	120 лет со дня рождения писателя и поэта И.К. Чуковского (1904-1965)	ЭЭН ПозН	Беседа о писателе, чтение произведений И.К. Чуковском Иллюстрации по произведениям Чуковского	Все группы
	6	День русского языка 225 лет со дня рождения русского поэта и писателя А.С. Пушкина (1799-1837)	ПатН ЭЭН ТН ПозН	Развлечение «Сказки Пушкина» Творческий капустник по произведениям А.С. Пушкина (художественное слово, театр, рисунки)	Все группы
	9	Международный день друзей	ЭЭН ТН ПозН СН ДНН	Беседы «Кто такой друг» Рисунки «Мои друзья»	Все группы

	12	День России	ПатН ЭЭН ТН ПозН	Тематические занятия, познавательные беседы о России, о столице Родины Москве, государственной символике, малой родине. Выставка детских рисунков «Россия — гордость моя!», «Символы России».	Все группы
	22	День памяти и скорби	ПатН ПозН ДНН	День памяти и скорби Прослушивание музыкальных композиций «Священная война», «22 июня ровно в 4 часа...», «Катюша». Просмотр видеопрезентаций. Выставка рисунков на тему «Я хочу, чтобы не было больше войны!»	Средний, старший, подготовительный
Июль	8	День семьи, любви и верности.	ЭЭН ТН ПозН СН ДНН	Беседы «Моя семья» Творческая мастерская «Ромашка на счастье». Презентация «Герб моей семьи».	Все группы
	30	День Нептуна	ПозН СН	Развлечение «Я Нептун-морское чудо»	Все группы
Август	5	Международный день светофора	ЭЭН ТН ПозН СН	Создание детьми карты с индивидуальными маршрутами следования от домов воспитанников к детскому саду, игра-развлечение «Светофоры»	Все группы
	12	День физкультурника	ПозН СН ФОН	Спортивное развлечение «Веселые старты»	Все группы
	19	Яблочный спас	ПозН ФОН ДНН	Беседа «Яблочный спас», «Традиции праздника»	Все группы
	22	День Государственного флага РФ	ПатН ПозН	День государственного флага Российской Федерации «России часть и знак — красно-синий-белый флаг». Беседы, чтение стихотворений, просмотр презентаций. Дидактические игры.	Младший, средний, старший, подготовительный

	27	День русского кино	ЭЭН ТН ПозН СН	Беседы «Что мы знаем о кино», «Как снимается кино?» Рисование на тему «Мой любимый герой мультфильма». Просмотр младшими школьниками мультфильмов, созданных ребятами подготовительной к школе группы	Средний, старший, подготов ительный
Сентябрь	1	День знаний	ПозН СН ФОН	Уроки знаний. Беседы, игры.	Все группы
	3	День окончания Второй мировой войны; День солидарност и в борьбе с терроризмом	ПатН ПозН	День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом. Беседы, презентации.	Подготов ительный
	8	Международ ный день распростра нения грамотности	ПозН	Литературно-познавательное путешествие «Страна детского фольклора» (потешки, считалки, небылицы)	Младший , средний, старший, подготов ительный
	25	День рождения детского сада	ПатН ЭЭН ТН ПозН	Беседа «С днем рождения, Детский сад!» Выставка рисунков «Мой любимый детский сад»	Все группы
	3 неде ля сент ября	День города Армавира	ПатН ЭЭН ТН ПозН	Беседа «Город Армавир», выставка детских работ «Мой любимый город Армавир» Виртуальная экскурсия по достопримечательностям города Армавира	Все группы
	27	День воспитателя и всех дошкольных работников	ЭЭН ПозН	Выставка детских рисунков «Любимый человек в детском саду». Беседы о труде воспитателя.	Все группы

Октябрь	1	Международный день пожилых людей; Международный день музыки	ЭЭН ТН ПозН ДНН	Разучивание пословиц и поговорок, игр бабушек. Изготовление подарков для бабушек и дедушек. «Тепло твоих рук»	Младший, средний, старший, подготовительный
	4	День защиты животных	ЭЭН ТН ПозН СН ДНН	Беседы о животных Чтение рассказов Презентация индивидуальных проектов (подготовленных групп вместе с родителями) «Интересное животное» Выставка совместного творчества «Мои домашние любимцы»	Все группы
	5	День учителя	ПозН СН	Беседы о школе, об учителе, о воспитателе. Чтение рассказов	Младший, средний, старший, подготовительный
	3 воскр.	День отца в России	ЭЭН ТН ПозН СН ДНН	Беседа: «День отца в России». Чтение стихов, выставка рисунков. Изготовление открыток	Все группы
		День открытых дверей «Осенняя ярмарка»	ЭЭН ПозН СН	Праздник осени Осенняя ярмарка	Все группы
Ноябрь	4	День народного единства	ПатН ПозН ДНН	Беседа «Родина – не просто слово» Презентация «Многонациональный Армавир»	Старший, подготовительный

	8	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	ПатН ЭЭН ПозН СН	Чтение стихов, выставка рисунков. Изготовление открыток. Презентация «Сотрудников органов внутренних дел России»	Средний, старший, подготовительный
	4 воскр.	День матери в России	ПатН ЭЭН ТН ПозН ДНН	Праздничные мероприятия во всех группах детского сада (развлечения). «Мамины посиделки» Выставки совместного творчества. Беседы «Мамы разные нужны, мамы разные важны». Стихи, песни, рисунки. «Моя мама – лучшая на свете». Изготовление группового альбома «Про маму» Изготовление открыток для мам.	Все группы
	30	День Государственного герба РФ	ПатН ЭЭН ПозН	Оформление патриотического уголка. Конкурс чтецов «Стихи о Родине». Изучение символики.	Младший, средний, старший, подготовительный
Декабрь	3	День неизвестного солдата	ПатН ЭЭН ТН ПозН	Беседы и просмотр материалов о памятниках и мемориалах неизвестному солдату. Проект «Книга памяти». Совместное рисование плаката «Памяти неизвестного солдата».	Средний, старший, подготовительный
	3	Международный день инвалидов	ЭЭН ПозН СН ДНН	Беседы «Люди так не делятся...», «Если добрый ты...» Просмотр и обсуждение мультфильма «Цветик-семицветик». Выставки детских работ «Пусть всегда будет солнце», «От сердца к сердцу».	Старший, подготовительный

5	День добровольца (волонтера) в России	ТН ПозН СН ДНН	Беседы с детьми на темы «Легко ли быть добрым?», «Кто такие волонтеры?». «День добрых дел» — оказание помощи малышам в одевании, раздевании.	Старший, подготовительный
8	Международный день художника	ЭЭН ПозН	Беседа «кто такой художник?» Рисование нетрадиционными техниками	Все группы
9	День Героев Отечества	ПатН ПозН	Чтение художественной литературы о героях. Чтение стихов возле уголка воинской славы «Я помню! Я горжусь»	Средний, старший, подготовительный
12	День Конституции Российской Федерации	ПатН ЭЭН ПозН	Тематические беседы об основном законе России, государственных символах. Проекты «Главная книга страны», «Мы граждане России». Беседа о профессиях. Творческие коллажи «Моя Россия».	Старший, подготовительный
31	Новый год	ПатН ЭЭН ТН ПозН СН ФОН	Выставка детского творчества «Новогодняя сказка» Новогодние мероприятия «Новый год»	Все группы

ПатН – патриотическое направление

ЭЭН – этико- эстетическое направление

ТН – трудовое направление

ПозН – познавательное направление

СН – социальное направление

ФОН – физическое и оздоровительное направление

ДНН – духовно-нравственное направление

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

3.2. Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания представлены в Парциальной программе туристическо – краеведческой деятельности дошкольников «Туристические тропинки. Снурникова С.В. Плотниченко Н.А., Новаковская Н.Е., Москалева

Е.А., Беседина И.В.- 2-е изд., испр. И доп. – Армавир.; ИП Молозин А.Д., 2023 г." в Организационном разделе - 62-64

3.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды представлены в Парциальной программе туристическо – краеведческой деятельности дошкольников «Туристические тропинки. Снурникова С.В. Плотниченко Н.А., Новаковская Н.Е., Москалева Е.А., Беседина И.В.- 2-е изд., испр. И доп. – Армавир.; ИП Молозин А.Д., 2023 г." в Организационном разделе - 53-62

3.4. Кадровые условия, имеющиеся в МАДОУ №29, соответствуют в полном объеме требованиям, указанным в Парциальной программе туристическо – краеведческой деятельности дошкольников «Туристические тропинки. Снурникова С.В. Плотниченко Н.А., Новаковская Н.Е., Москалева Е.А., Беседина И.В.- 2-е изд., испр. И доп. – Армавир.; ИП Молозин А.Д., 2023 г."

3.1. Описание материально-технического обеспечения Парциальной программы "Мы вместе и все такие разные» по приобщению детей дошкольного возраста к национальной культуре народов Кубани Е.В. Березлева, Н.А. Тertyшникова; под общей редакцией О.Н. Радионовой.- Армавир, РИО АГПУ, 2015" представлены в Организационном разделе - 48-49

3.2. Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания представлены в Парциальной программе "Мы вместе и все такие разные» по приобщения детей дошкольного возраста к национальной культуре народов Кубани Е.В. Березлева, Н.А. Тertyшникова; под общей редакцией О.Н. Радионовой.- Армавир, РИО АГПУ, 2015" в Организационном разделе - 48-49

3.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды представлены в Парциальной программе "Мы вместе и все такие разные» по приобщению детей дошкольного возраста к национальной культуре народов Кубани» Е.В. Березлева, Н.А. Тertyшникова; под обще редакцией О.Н. Радионовой.- Армавир, РИО АГПУ, 2015" в Организационном разделе - 49

3.4. Кадровые условия реализации Парциальной программы Кадровые условия, имеющиеся в МАДОУ №29, соответствуют в полном объеме требованиям, указанным в Парциальной программе "Мы вместе и все такие разные» по приобщению детей дошкольного возраста к национальной культуре народов Кубани» Е.В. Березлева, Н.А. Тertyшникова; под общей редакцией О.Н. Радионовой.- Армавир, РИО АГПУ, 2015".

Реализация Парциальной программы "Мы вместе и все такие разные» по приобщению детей дошкольного возраста к национальной культуре народов Кубани» Е.В. Березлева, Н.А. Тertyшникова; под обще редакцией О.Н. Радионовой.- Армавир, РИО АГПУ, 2015" обеспечивается .

IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Краткая презентация Программы

Общая информация

ОП МАДОУ №29 разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утв. Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 (ред. от 08.11.2022) (далее – ФГОС ДО) и Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 (далее – ФОП ДО).

Программа включает в себя следующие разделы:

- целевой раздел раскрывает цели, задачи, принципы Программы организации, планируемые результаты освоения Программы организации, подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов;
- содержательный раздел включает задачи и содержание образовательной деятельности по каждой образовательной области для всех возрастных групп обучающихся, направления задачи коррекционно-развивающей работы, программу воспитания;
- организационный раздел содержит описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы, ее материально-техническое обеспечение, примерный режим и распорядок дня в группах раннего возраста, дошкольных группах, календарный план воспитательной работы.

Цель Программы

Цель – разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций (п. 14.1. ФОП ДО).

В части Программы, формируемой участниками образовательных отношений представлены следующие парциальные программы для наполнения ЧФУ:

Парциальная программа туристско-краеведческой деятельности дошкольников «Туристические тропинки». Снурникова С.В., Плотниченко Н.А., Новаковская Н. Е., Москалева Е.А., Беседина И.А. дополняет содержание образовательной области «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие».
<https://cloud.mail.ru/public/vdEz/hACK6m9Uf>

Парциальная программа по приобщению детей дошкольного возраста к национальной культуре народов Кубани «Мы вместе и все такие разные» Березлева Е.В. Тыртышникова Н.А. дополняет содержание образовательной

**Возрастные и иные категории детей,
на которых ориентирована Программа.**

Программа организации направлена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующими возрасту видами деятельности (игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно – эстетическое развитие ребенка); на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Количество групп: 15, из них:

№ группы	Направленность	Возрастной состав	Режим работы
Группа №9	общеразвивающая	от 2 до 3 лет	С 10 часовым пребыванием с 7-30 до 17- 30
Группа №10	общеразвивающая	от 2 до 3 лет	
Группа №7	общеразвивающая	от 3 до 4 лет	
Группа №11	общеразвивающая	от 3 до 4 лет	
Группа №12	общеразвивающая	от 3 до 4 лет	
Группа №1	общеразвивающая	от 4 до 5 лет	
Группа №5	общеразвивающая	от 4 до 5 лет	
Группа №6	общеразвивающая	от 4 до 5 лет	
Группа №2	общеразвивающая	от 5 до 6 лет	
Группа №3	общеразвивающая	от 5 до 6 лет	
Группа №8	общеразвивающая	от 5 до 6 лет	
Группа №4	общеразвивающая	от 6 до 7 лет	
Группа №13	Компенсирующая (ТНР)	от 5 до 6 лет	
Группа №14	Компенсирующая (ТНР)	от 6 до 7 лет	
Группа №15	Компенсирующая (ТНР)	от 5 до 6 лет	

Информация о контингенте воспитанников и их семьях

Семьи обучающихся в МАДОУ № 29 представлены следующими характеристиками:

Количество воспитанников	Из них			
	мальчиков	девочек	полных семей	неполных семей
335	175	160	293	42

Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.

Согласно п. 26.5 ФОП ДО, деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

Диагностико - аналитическое	Просветительское	Консультационное
<p>- получение и анализ данных о семье, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка;</p> <p>- об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей);</p> <p>- планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа;</p> <p>- согласование воспитательных задач</p>	<p>Просвещение родителей (законных представителей) по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенностей психофизиологического - выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; - ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирования о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; - информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; - условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; - содержания и методах образовательной работы с детьми 	<p>Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - их взаимодействия с ребёнком, - преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; - особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; - возникающих проблемных ситуациях; - способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; - способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и т.д.

Решение основных задач взаимодействия с родителями по направлениям деятельности реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

ЗАДАЧИ НАПРАВЛЕНИЯ	Диагностико- аналитическое направление	Просветительское и консультационное направление
Информирование родителей	опросы, социологические срезы,	групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары- практикумы,
Просвещение родителей	индивидуальные блокноты, «почтовый ящик»,	тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое;
Ответственное и осознанное родительство	педагогические беседы с родителями (законными	информационные проспекты, стенды, ширмы, папки- передвижки для родителей (законных представителей);
Сотрудничество и установления партнёрских отношений	представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые	журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты
Вовлечение родителей в образовательный процесс	просмотры занятий и других видов деятельности детей.	ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями.