

ПРИНЯТ:
педагогическим советом
МАДОУ № 29
от 22 марта 2024 г.
Протокол № 4

УТВЕРЖДЕНО:
Приказом № 86-од от 05.04.2024 г.
Заведующий МАДОУ № 29
Е.В. Данилкова

**ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ДЕТСКОГО САДА №29
муниципального образования город Армавир
за 2023 год**

г. Армавир, 2024 г.

Содержание

1. Аналитическая часть.....	3
1.1. Введение.....	3
1.2. Оценка образовательной деятельности	7
1.3. Оценка системы управления организации.....	9
1.4. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников.....	14
1.5. Оценка организации учебного процесса.....	17
1.6. Оценка востребованности выпускников.....	23
1.7. Оценка качества кадрового обеспечения.....	24
1.8. Оценка учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения.....	26
1.9. Оценка материально-технической базы.....	28
1.10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.....	31
1.11. Заключение. Прогноз дальнейшего пути развития МАДОУ №29.....	32
II. Показатели деятельности МАДОУ №29, подлежащие самообследованию...	34

1. Аналитическая часть

1.1. Введение

Настоящий отчет подготовлен МУНИЦИПАЛЬНЫМ АВТОНОМНЫМ ДОШКОЛЬНЫМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ УЧРЕЖДЕНИЕМ ДЕТСКИМ САДОМ № 29 по результатам проведения самообследования за 2023 год в соответствии с требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (статья 29, часть 2, пункт 3) и на основании следующих нормативных документов:

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (с изменениями, утвержденными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2017 года № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 462»);
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 года № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».
- «Рекомендациями по проведению самообследования образовательных организаций, подведомственных министерству образования, науки и молодежной политики Краснодарского края» (приложением к письму министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 15 февраля 2016 года № 47-1961/16-11);
- приказом управления образования администрации муниципального образования город Армавир от 08 февраля 2021 года № 53 «Об утверждении методических рекомендаций по организации самообследования образовательной деятельности образовательными организациями муниципального образования город Армавир и разработке аналитического отчета по результатам самообследования»

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 29 функционирует с 2015 года.

Полное наименование	МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД №29
Краткое наименование	МАДОУ №29
Юридический адрес учреждения	352941, Краснодарский край, г. Армавир, ст. Старая Станица, пер. Олимпийский, д. 19.
Телефон	8(86137)6-30-61, 8(86137)6-30-62
Учредитель	Муниципальное образование город Армавир
Сайт МАДОУ №29	www.madou29.obr23.ru
Электронная почта:	armavirmadou29@mail.ru
Организационно-правовая	Автономное учреждение

форма:	
Статус: тип:	Дошкольное образовательное учреждение
Режим работы МАДОУ №29	Пятидневная рабочая неделя с 10-ти часовым пребыванием детей: с 7.30 до 17.30 часов
Заведующий МАДОУ №29:	Данилкова Елена Викторовна
Устав МАДОУ №29	Утвержденный приказом Управления образования от 31.05.2022г. № 385
Образовательная деятельность осуществляется на основании лицензии на осуществление образовательной деятельности	Выписка из реестра лицензий №ЛО35-01218-23/00244506
Приоритетное направление МАДОУ № 29	Социально-коммуникативное направление

Проектная мощность учреждения составляет 330 воспитанников. В соответствии с муниципальным заданием 353 воспитанников. В МАДОУ № 29 функционирует 13 групп: 11 групп общеразвивающей направленности и 2 группы компенсирующей направленности.

Прием детей в учреждение осуществляется в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года, Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», Порядком приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования в МАДОУ № 29 №06-17/9 от 01.03.2022г. (утвержден приказом заведующего от 01.03.2022г.№01–24/81–од).

Согласие родителей на обработку персональных данных воспитанников и их родителей определены локальными актами: «Положение об использовании персональных данных воспитанников, их родителей» №06-17/13 от 10.01.2022г. (утверждено приказом заведующего от 10.01.2022г. №01–24/25–од).

МАДОУ № 29 является юридическим лицом, имеет в оперативном управлении имущество, в постоянном (бессрочном) пользовании земельный участок, самостоятельный баланс, печать с полным наименованием и указанием места нахождения учреждения, штамп.

Функционирование учреждения осуществляется на основании следующих правоустанавливающих документов:

- лицензия на осуществление образовательной деятельности (выписка из реестра лицензий №ЛО35-01218-23/00244506);
- лицензия на осуществление медицинской деятельности (выписка из реестра лицензий №ЛО41-01126-23/00339602);

- устав (утвержден приказом Управления образования от 31.05.2022г. № 385);
- свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц (серия 23 №009160030 от 13.08.2015г.);
- свидетельство о постановке на учет в налоговом органе (серия 23 №009160031 от 13.08.2015г.);
- свидетельство о государственной регистрации права оперативного управления муниципальным имуществом (№ 23-23/037-23/037/016/2015-307/1 от 13.10.2015г.);
- свидетельство о государственной регистрации права безвозмездного пользования земельным участком ((№ 23-23/037-23/037/007/2015-874/1 от 11.11.2015г.);
- санитарно-эпидемиологического заключения (№ 23.КК.19.000.М.000056.03.19 от 01.03.2019г.);

Образовательную деятельность учреждения регламентируют следующие локальные акты

- Программа развития МАДОУ № 29 (согласована начальником управления образования муниципального образования город Армавир, принята педагогическим советом МАДОУ № 29 протокол №1 от 30.08.2021г, утверждена приказом заведующего от 30.08.2021г. № 01- 24/142- од);

- Образовательная программа дошкольного образования МАДОУ № 29 (принята педагогическим советом МАДОУ № 29 протокол №1 от 31.08.2023г., утверждена приказом заведующего от 31.08.2023 г № 01-24/128-од);

- Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (принята педагогическим советом МАДОУ № 29 протокол №1 от 31.08.2023г, утверждена приказом заведующего от 31.08.2023г. № 01- 24/128-од);

- Годовой план воспитательно-образовательной работы (принят педагогическим советом МАДОУ №29 протокол №1 от 31.08.2023г, утверждена приказом заведующего от 31.08.2023 г. № 01- 24/128-од);

Система договорных отношений, регламентирующая деятельность учреждения, представлена:

- Договором о взаимоотношениях образовательного учреждения с учредителем (от 06.08.2015 г);

- Трудовым договором учредителя с руководителем МАДОУ№29 (от 06.08.2015г);

- Коллективным договором МАДОУ№29 на период с 15.03.2022г по 14.03.2025г. (Одобен на общем собрании работников МАДОУ№29 протокол № 2 от 15.03.2022 г. Уведомительная регистрация договора от 17.03.2022 г. № 2022).

Цель проведения самообследования МАДОУ № 29: обеспечение доступности и открытости информации о деятельности МАДОУ № 29.

Задачи самообследования:

- получение информации о реальном состоянии дел в МАДОУ № 29, определение проблем для принятия конструктивных решений по оптимизации управления, оказания методической и практической помощи субъектам образовательных отношений;

- выявление соответствия образовательного процесса и его результатов существующим требованиям ФГОСДО;

- обеспечение доступности и открытости информации о состоянии развития организации и подготовка отчета;

- принятие системы мер, направленной на повышение эффективности и качества образования.

В процессе самообследования проводилась оценка:

- системы управления;

- образовательной деятельности ДОУ и организации образовательного процесса;

- качества подготовки воспитанников и востребованности выпускников;

- качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы;

- функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Методика самообследования предполагала использование целого комплекса разнообразных методов, которые представлены в виде двух групп:

- пассивные (наблюдение, количественный и качественный анализ продуктов деятельности и т.п.)

- активные (анкетирование, собеседование, тестирование).

МАДОУ № 29 обеспечивает взаимодействие с социумом. Наблюдается тенденция к расширению и углублению связей учреждения творческое сотрудничество с социальными партнерами (с другими образовательными, медицинскими учреждениями и учреждениями культуры) осуществляется согласно договорам и плану мероприятий совместной деятельности. Модель взаимодействия МАДОУ № 29 с социумом представлена в Приложении №1.

В МАДОУ № 29 установлены социокультурные связи со следующими социальными партнерами:

- Договор № 32-А-20 от 15.10.2020г. с ФГБОУ ВО «Армавирским государственным педагогическим университетом» о практической подготовке обучающихся, заключаемый между организацией, осуществляющей деятельность по профилю соответствующей образовательной программы;

- Договор №1 от 05.05.2023г. о сотрудничестве МАДОУ № 29 с МБУК «АКМ».

- Договор №2 от 11.01.2021г. о сотрудничестве МАДОУ № 29 с МАОУ-СОШ №25.

- Договор о сотрудничестве с МБУК «Централизованная библиотечная система» от 11.01.2021г. № 3

- Соглашение о научно-методическом сотрудничестве с ФГБ НУ "ИХОиКРАО" № 01-15-6 от «23» июля 2020г.

- Договор о сотрудничестве №1/21 от 11.01.2021г. с МАУК "Театр Драмы и Комедии"

ВЫВОД: установление социокультурных связей МАДОУ № 29 с другими учреждениями содействовало максимальному раскрытию индивидуальных возможностей детей и удовлетворению их интересов, а также решению образовательных задач, и тем самым повышению качества образовательных услуг и реализации требований ФГОС ДО.

1.2. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в МАДОУ № 29 организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС ДО, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

В 2023 году учреждение посещали 335 воспитанника в возрасте от 1,5 лет до перехода в школу, функционировало 11 групп общеразвивающей направленности и 2 группы компенсирующей направленности для детей с ТНР.

Коррекционно-развивающая работа в группе компенсирующей направленности, осуществлялась учителем-логопедом и педагогом-психологом. По состоянию на 31.12.2023г. группа укомплектована детьми с ТНР в количестве 28 человека.

Основной целью деятельности МАДОУ № 29 является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Особое внимание в МАДОУ № 29 уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как любовь к труду, активная жизненная позиция, творческий подход в решении различных жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям.

Образовательная деятельность в группах общеразвивающей направленности ведется по образовательной программе дошкольного образования, разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – Стандарт), и Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФОП ДО). Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений,

включает образовательную деятельность по реализации парциальных программ, которые обеспечивают реализацию социального заказа на образовательные услуги, учитывают специфику регионального аспекта, в условиях которого осуществляется образовательный процесс: 1. Парциальная программа туристско-краеведческой деятельности дошкольников «Туристические тропинки». Снурникова С.В., Плотниченко Н.А., Новаковская Н. Е., Москалева Е.А., Беседина И.А. 2. Парциальная программа по приобщению детей дошкольного возраста к национальной культуре народов Кубани «Мы вместе и все такие разные» Березлева Е.В. Тыртышникова Н.А.

Приоритетное направление в деятельности ДОО реализуется по социально-коммуникативному направлению.

В группах компенсирующей направленности образовательная деятельность ведется по адаптированной образовательной программе дошкольного образования (далее – АОП) для детей с тяжёлыми нарушениями речи. Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, включает образовательную деятельность по реализации парциальных программ: 1. Парциальная программа туристско-краеведческой деятельности дошкольников «Туристические тропинки». Снурникова С.В., Плотниченко Н.А., Новаковская Н. Е., Москалева Е.А., Беседина И.А. 2. Парциальная программа по приобщению детей дошкольного возраста к национальной культуре народов Кубани «Мы вместе и все такие разные» Березлева Е.В. Тыртышникова Н.А.

Приоритетной деятельностью в группах компенсирующей направленности является обеспечение равных стартовых возможностей для обучения детей в учреждениях начального общего образования. Модель коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья в МАДОУ № 29 представляет собой целостную систему, цель которой заключается в организации воспитательно-образовательной деятельности, включающей диагностический, профилактический и коррекционно-развивающий аспекты.

В 2023 году образовательная деятельность осуществлялась в соответствии с годовым планом, календарным учебным графиком, режимом дня, моделью интегрированного образовательного процесса МАДОУ № 29. Предметом пристального внимания руководителя дошкольной образовательной организации остается организация здоровьесберегающей среды пребывания ребенка. Оздоровительная линия проходит и через предметную среду групп детского сада. Центры двигательной активности в группах оснащены стандартным и нетрадиционным оборудованием разной физической направленности. Для занятий в физкультурном зале имеется необходимое современное оборудование, продуктивно используется оборудование для активной двигательной деятельности детей на свежем

воздухе.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2023 году проводился анализ состава семей воспитанников. Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

ВЫВОД: Образовательный процесс в МАДОУ № 29 организован в соответствии с основными нормативными документами федерального, регионального и муниципального уровня, что определяет его стабильное функционирование, взаимосвязь всех структурных подразделений, вовлеченность всех сотрудников и родителей в воспитательно-образовательный процесс. Содержание Программы учитывает возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в детском саду.

1.3. Оценка системы управления организации

Управление МАДОУ № 29 осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом детского сада. Управление МАДОУ № 29 строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

Управление деятельностью МАДОУ № 29 осуществляется с использованием следующих принципов управления, ориентированных на человеческий (социальный) аспект:

- лояльность к работающим;
- ответственность как обязательное условие успешного управления;
- коммуникации, пронизывающие организацию снизу вверх, сверху вниз, по горизонтали;
- творческая атмосфера в организации;
- обязательное установление долевого участия каждого работающего в общих результатах;
- своевременная реакция на изменения в окружающей среде;
- методы работы с людьми, обеспечивающие их удовлетворенность работой;
- непосредственное участие в работе групп на всех этапах как условие согласованной работы;
- умение выслушать всех, с кем сталкивается в своей работе руководитель;
- честность и доверие к людям;
- фундаментальные основы управления: качество, затраты, сервис, нововведения, контроль сил и возможностей, персонал;
- видение организации, т.е. четкое представление о том, какой она должна быть;
- качество личной работы и ее постоянное совершенствование.

Структура управления представлена двумя формами (рис.1): административным и коллегиальным. Персональное (административное) управление осуществляют: заведующий, заместитель заведующего по АХР,

старший воспитатель, медицинская сестра.



Рис 1. Модель структуры управления в МАДОУ № 29

Непосредственное управление учреждением осуществляет заведующий Данилкова Елена Викторовна, Почетный работник общего образования РФ, общий стаж работы – 34 года, в данной должности - 16 лет.

В соответствии с Уставом, в целях совершенствования руководства и контроля за деятельностью учреждения между членами администрации и заведующим распределены полномочия и ответственность за выполнение управленческих функций. Общее руководство учреждением осуществляет общее собрание трудового коллектива, вопросы его компетенции определяются Уставом.

Основные вопросы по управлению учреждением решаются на оперативных совещаниях административного аппарата, которые проводятся ежемесячно. Текущие проблемы – на пятиминутках еженедельно.

Основными задачами Совета Учреждения, педагогического Совета, общего собрания членов трудового коллектива и родительского комитета группы являются непосредственное участие в управлении учреждением, выбор стратегических путей развития учреждения и подготовка управленческих решений, входящих в компетенцию того или иного органа. Их функции и направления деятельности прописаны в соответствующих положениях:

- Положение об общем собрании членов трудового коллектива (№06-17/1 от 28.03.2019г.)
- Положение о Наблюдательном совете МАДОУ №29 (№06-17/2 от 28.03.2019г.)
- Положение о Совете Учреждения МАДОУ №29 (№06-17/3 от 28.03.2019г.)

- Положение о Совете родителей (законных представителей) воспитанников МАДОУ №29 (№06-17/4 от 28.03.2019г.)
- Положение об общем собрании родителей (законных представителей) (№06-17/5 от 28.03.2019г.)
- Положение о педагогическом Совете МАДОУ №29 (№06-17/6 от 28.03.2019г.)
- Положение о родительском комитете группы (№06-17/7 от 28.03.2019г.)

По итогам 2023 года система управления детского сада оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.

Внедрение инновационных форм и методов менеджмента, использование ИКТ в управлении МАДОУ № 29

Современные тенденции развития системы образования в России в регионе и муниципальном образовании связаны с реализацией запроса на оптимальное обновление его содержания. Дошкольное образовательное учреждение, являясь важным компонентом образования, не может и не должно быть вне обновления. В современных условиях к критериям, определяющим качество и эффективность управленческой деятельности, относятся упорядочение информационных потоков, оперативность в принятии управленческих решений. Поэтому в системе менеджмента образования информационные системы решают жизненно-важные управленческие задачи. Административная команда в своей деятельности активно использует современные информационно-коммуникационные технологии для автоматизации управленческой деятельности, подготовки графического планирования, организации коммуникации, получения информации и др. Использование средств ИКТ для автоматического сбора, преобразования, хранения, поиска и передачи на расстояние информации любого вида стало необходимой частью управленческой деятельности.

В учреждении имеются материально-технические ресурсы – компьютерная техника, программное обеспечение, доступ к локальной сети, сети Интернет. Основные факторы, способствующие повышению эффективности образовательного процесса при условии комплексной информатизации системы образования:

- оперативность получения информации;
- снижение прямых и обратных потоков информации;
- оперативное получение и обработка отчетности;
- системное хранение и оперативное использование нормативной базы, информации о материально-технической базе, кадровом составе, периодичности прохождения педагогическими кадрами курсов повышения квалификации, аттестационных процедур;
- снижение затрат времени специалистами на осуществление функций анализа, контроля, подготовку текущей информации;
- использование новых форм предоставления информации, новых

информационных технологий педагогического и управленческого назначения;
- реализация системы компьютерного сопровождения механизма оценки качества образования.

ВЫВОД: таким образом, применение ИКТ позволило поднять качество и культуру управленческой деятельности, создать резервы для работы в режиме развития.

Методы, используемые для сбора информации от участников образовательных отношений

Для создания целостной системы информационно-аналитической деятельности в дошкольном учреждении необходимо, прежде всего определять ее содержание, объем, источники (кто сообщает), сформировать потоки информации и вывести их на соответствующие уровни управления. Формирование системы информационного обеспечения дошкольного учреждения по результатам способствует рационализации труда руководителя и включает следующие блоки:

- Здоровье и здоровый образ жизни.
- Образование дошкольников в соответствии с ФГОС ДО.
- Готовность ребенка к обучению в школе.
- Научно-методическое обеспечение образовательного процесса.
- Работа с кадрами.
- Взаимодействие дошкольного учреждения с семьей, общественностью.
- Материально-техническое обеспечение, финансовое состояние дошкольного учреждения.

По каждому из перечисленных блоков информации составляются технологические карты для сбора, анализа информации принятия управленческого решения. В каждом из блоков определено содержание информации, кто, когда ее собирает и где она используется.

Таким образом, информация выступает одним из первостепеннейших ресурсов в деятельности руководителя и играет огромную роль в развитии дошкольного учреждения и упрочении его позиций.

В МАДОУ № 29 используются эффективные формы контроля, различные виды мониторинга (управленческий, методический, педагогический, контроль состояния здоровья детей).

Система управления в МАДОУ № 29 обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных инновационных тенденций, что позволяет эффективно организовать образовательное пространство МАДОУ № 29.

Организация взаимодействия ДОУ с семьями воспитанников

Учитывая современные проблемы взаимодействия МАДОУ № 29 с семьями воспитанников, необходимо отметить, что эффективности в работе можно достичь, если родители будут являться активными участниками образовательного процесса, поэтому основной **целью** коллектива МАДОУ № 29 является формирование активной позиции родителей (законных представителей).

Для достижения поставленной цели были определены следующие **задачи**:

1. Изучить ориентацию семей воспитанников, активное взаимодействие с педагогическим коллективом детского сада.

2. Определить степень профессиональной готовности педагогов к переходу на качественный уровень взаимодействия с семьей.
3. Определить педагогические условия совершенствования качества организации содержания педагогической поддержки семьи в вопросах развития и воспитания старших дошкольников.
4. Смоделировать и апробировать модель взаимодействия ДОО с семьями воспитанников.

С учетом поставленных в начале года задач была спроектирована модель обеспечения качества взаимодействия МАДОУ № 29 с семьями воспитанников. Наглядная картина модели представлена в Приложении № 3. Реализация Модели осуществлялась по двум направлениям: работа с педагогическим коллективом и работа с семьей.

Учитывая сложность привлечения внимания родителей к совместному обсуждению и решению проблем воспитания и развития дошкольников, в качестве ведущей формы взаимодействия продолжает оставаться Консультационный центр. Основная цель-обеспечение единства и преемственности семейного и общественного воспитания, оказание психолого-педагогической помощи семьям (родителям, законным представителям), поддержка всестороннего развития детей в возрасте от 1 до 8 лет, посещающих и не посещающих образовательные учреждения.

Данная форма работы позволила гармонизировать родительско-детские отношения, о чем свидетельствуют значительное уменьшение показателей по шкале инфантилизация, по шкале гиперсоциализация, возросший показатель по шкале кооперация. Работа консультационного центра позволила решить задачи создания и развития социально-педагогической базы для воспитания и развития детей; формирования готовности ребенка к активному сотрудничеству с различными социальными институтами; помогает привлекать родителей в образовательное и социальное пространство ДОО.

Консультационный центр выполняет образовательно-воспитательную функцию, обеспечивая целенаправленное педагогическое влияние на поведение и деятельность детей и взрослых. Таким образом, осуществлялось образование (воспитание) родителей. Деятельность по воспитанию родителей опирается на убеждения, что определенные знания помогут молодым людям стать хорошими родителями и что эти знания можно усвоить. Целью воспитания родителей является создание перспектив, в которых они нуждаются как воспитатели. Воспитание родителей должно помочь им обрести уверенность и решительность, увидеть свои возможности и почувствовать ответственность за своих детей.

ВЫВОД: Структура и механизм управления МАДОУ № 29 определяют стабильное функционирование и развитие. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы всех участников образовательного процесса (педагогов, детей, родителей (законных представителей)).

1.4. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников

Содержание образовательных программ МАДОУ № 29 соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики. Программы выстроены с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей. Образовательная программа МАДОУ № 29 основана на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса; предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей не только в рамках основной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования. Программа составлена в соответствии с образовательными областями: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие.

Согласно требованиям федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС), результаты освоения Программы сформулированы в виде целевых ориентиров, которые представляют собой возрастной портрет ребенка на конец раннего и конец дошкольного детства. Согласно ФГОС целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и виде педагогической диагностики (мониторинга), а освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников. Оценка особенностей развития детей и усвоения ими программы проводит воспитатель группы в рамках педагогической диагностики

Отслеживание эффективности усвоения Программы воспитанниками детского сада показало, что показатели развития детей соответствуют их психологическому возрасту. По результатам мониторинга дети показали положительный результат усвоения программного материала. Такие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций.

Средний показатель освоения ОП ДО воспитанниками всех групп МАДОУ № 29 в 2022-2023 уч. г. (в разрезе инициатив) представлен в Таблице №1.

Таблица № 1

	Уровень освоения ООП	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Образовательная область	Социально-коммуникативное развитие	6	56	38
	Познавательное развитие	9	54	37
	Речевое развитие	15	52	33
	Художественно-эстетическое	9	58	33

	развитие			
	Физическое развитие	5	61	34
Общий уровень освоения детьми образовательной программы		8	56	36

На современном этапе дошкольного образования и требований, выдвигаемых школой перед первоклассником, акцент сознаний, умений и навыков переносится на формирование общей культуры, развитие «качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность».

Коррекционно-развивающая работа с детьми в МАДОУ № 29

В МАДОУ № 29 осуществляется координация деятельности всех служб по сопровождению воспитанников, имеющих отклонения в развитии. В целях максимального содействия полноценному речевому и психическому развитию каждого ребёнка созданы адекватные условия для ранней профилактической и коррекционной логопедической работы. Разработаны и проведены ряд мероприятий для педагогов и родителей, направленных на психолого – педагогическое просвещение (индивидуальные консультации, родительские собрания, семинары–практикумы).

В 2023 году деятельность педагога-психолога была направлена на реализацию следующих задач:

1. Сохранение психологического здоровья детей.
2. Выявление уровня и особенностей развития познавательной сферы, изучение эмоционально-волевого и личностного развития ребенка
3. Разработка и реализация групповых и индивидуальных психопрофилактических программ.
4. Повышение психолого-педагогической культуры родителей и педагогов.
5. Психологическое сопровождение детей в период адаптации к условиям ДОУ.
6. Психологическое сопровождение детей подготовительных к школе групп: подготовка к школе, мониторинг развития.
7. Осуществление консультационной помощи родителям (законным представителям), воспитателям и педагогам дополнительного образования.

С целью предупреждения педагогических ошибок в воспитании, обучении и развитии дошкольников, выработки оптимальных путей повышения эффективности коррекционных воздействий для преодоления недостатков психического развития ребенка по согласованности с руководителем МАДОУ № 29 и запросу администрации МАДОУ № 29, по утвержденному годовому плану в 2023 году была проведена следующая работа:

- Психопрофилактическая работа.
- Развивающая и психокоррекционная работа.
- Психодиагностическая работа.
- Консультационная работа.
- Просветительская работа.

- Методическая работа.

О результативности деятельности можно судить по результатам педагогического анализа. Был проведен анализ нервнопсихического развития детей групп раннего возраста и анализ школьной готовности в подготовительных к школе группах. Он показал, что у детей достаточно высокий уровень развития, наблюдается положительная динамика в развитии по сравнению с началом года.

Работа учителя-логопеда в 2023 году проводилась по следующим направлениям:

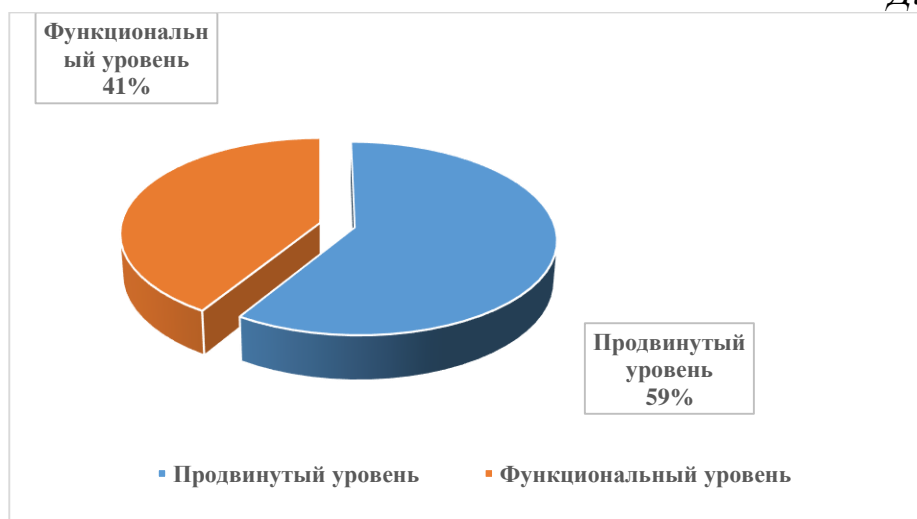
- организационное, диагностическое и коррекционно-развивающее направления;
- консультативное направление;
- методическая работа;
- ведение документации;

В 2022-2023 учебном году коррекционную помощь в группах компенсирующей направленности получали 28 детей с ТНР.

Эффективность проведенной коррекционно-логопедической работы, применение эффективных способов формирования речи и исправления имеющихся речевых недостатков в группе для детей с ТНР МАДОУ № 29 г. Армавира за 2022-2023 гг. подтверждается положительной динамикой, достигнутой за учебный год (*Диаграмма 1*).

Итоговый мониторинг речевого развития воспитанников компенсирующей группы МАДОУ № 29

Диаграмма 1



Наличие функционального уровня в итоговом мониторинге обусловлено тяжестью имеющихся изначально нарушений и, в отдельных случаях, частыми пропусками занятий по причине болезни.

По результатам обследования речи детей средних и старших общеразвивающих групп МАДОУ №29 в течение учебного года воспитатели и родители дошкольников регулярно получали необходимые рекомендации. В зависимости от характера нарушений речи, родителям некоторых детей

настоятельно рекомендовано пройти обследование в ГБУ «Центр диагностики и консультирования» КК для уточнения дальнейшего образовательного маршрута.

Дополнительное образование

В 2023 году в МАДОУ №29 проводились кружки по направлениям:

- Уроки компьютерной грамоты (Сойнова Е.А.);
- Маленький Леонардо (Сенченко Д.Г.);
- Речевчик (Иванова С.Ю.);
- Степ-аэробика (Агаджанов А.С.);
- Вокально-хоровая студия (Грибова Н.А.)
- Английский язык (Антарь А.В.)

Эффективность работы по дополнительному образованию детей в кружках подтверждается результатами работы педагогов и удовлетворенностью родителями качеством предоставляемых услуг.

В 2023 году воспитанники МАДОУ № 29 принимали активное участие в муниципальных, краевых и федеральных конкурсах, в открытых мероприятиях в детском саду (Приложение № 2). Положительный опыт, приобретенный во время участия, поможет нашим воспитанникам в начальной школе занять активную жизненную позицию и быстрее адаптироваться в ней.

ВЫВОД: содержание и качество подготовки воспитанников, освоение ОП и АОП ДО осуществлялось на достаточно высоком уровне. За 2023 год удалось реализовать все поставленные в начале учебного года задачи, и тем самым, добиться эффективности организационно-методической и коррекционно-развивающей работы. В течение учебного года, работа педагогов была направлена на то, чтобы приучить детей - будущих первоклассников - проявлять инициативу в получении новых знаний, уметь отстаивать свою точку зрения, освоить формы речевого этикета, уметь высказывать и делать простые выводы и т.д. Результаты проведенной диагностики показали, что 92 % детей готовы к школьному обучению, у них были сформированы познавательные и учебные потребности, они научились ориентироваться в работе на образец, проявляли самостоятельность в рассуждениях, обобщениях, умели составлять предложения, выделять последовательность звуков в простых словах и т.д.

1.5. Оценка организации учебного процесса

В основе образовательного процесса в МАДОУ №29 лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные формы организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению ОП ДО и АОП ДО;

- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

ОП ДО определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Организация воспитательно-образовательного процесса осуществляется на основании режима дня. Занятия не превышают норм предельно допустимых нагрузок, соответствуют требованиям СанПиН и организуются педагогами МАДОУ № 29 на основании перспективного и календарно-тематического планирования. Годовой план воспитательно-образовательной работы, ежегодно разрабатываемый коллективом дошкольного учреждения, является неотъемлемой частью ОП и АОП ДО МАДОУ № 29

При реализации образовательной программы (части образовательной программы), за исключением игровой, познавательно-исследовательской, художественно-творческой деятельности, продолжительность занятий составляет:

для детей от 1,5 до 3 лет—не более 10 минут;
для детей от 3 до 4 лет—не более 15 минут;
для детей от 4 до 5 лет—не более 20 минут;
для детей от 5 до 6 лет—не более 25 –минут;
для детей от 6 до 8 лет—не более 30 минут.

Занятия организовывались преимущественно в первой половине дня. Перерывы между такими занятиями составляли не менее 10 минут. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводилась физкультминутка, включающая упражнения на профилактику зрения, общей и мелкой моторики, снятие мышечной усталости.

Правильно построенный режим дня предполагал оптимальное соотношение периодов бодрствования и сна в течение суток, целесообразное чередование различных видов деятельности и отдыха в процессе бодрствования: определенную продолжительность занятий, труда и рациональное сочетание с отдыхом; регулярное питание; полноценный сон; достаточное пребывание на воздухе.

Режим способствовал нормальному функционированию внутренних органов и физиологических систем организма, обеспечивал уравновешенное, бодрое состояние ребенка, предохранял нервную систему от переутомления, создавал благоприятные условия для своевременного развития, формировал способность к адаптации к новым условиям. Для воспитанников, вновь поступающих в детский сад, предполагаются индивидуальные адаптационные режимы.

Контроль выполнения режимов дня в МАДОУ № 29 осуществляли: заведующий, старший воспитатель, медицинская сестра.

Для воспитанников, вновь поступающих в детский сад, предполагаются

индивидуальные адаптационные режимы.

В период летней оздоровительной кампании в МАДОУ № 29 действовал оздоровительный режим, предполагающий увеличение дневного сна в связи с климатическими условиями юга (высокой дневной температурой). В это время проводились мероприятия физического и художественно-эстетического направлений.

Работа с детьми в МАДОУ № 29 строилась с учетом их индивидуальных особенностей. Расписание занятий в группах разработано с учетом требований СанПиН, воспитательно-образовательная деятельность сочетается с игровой деятельностью вне занятий. Знания, опыт, приобретенные в учебной деятельности, используются детьми в играх и самостоятельной деятельности. Физкультурно-оздоровительная работа осуществлялась инструктором по физкультуре под контролем медсестры. План физкультурно-оздоровительной работы составлялся с учетом осеннего и весеннего межсезонья.

При планировании образовательного процесса во всех возрастных группах вносятся коррективы в физкультурно-оздоровительную работу. Учитывая климатические и природные особенности Краснодарского края, два раза образовательная деятельность для детей старшего возраста по физическому развитию может проводиться в зале и один раз – на воздухе. Прогулки с детьми в холодный период предусматриваются в соответствии с требованиями СанПиН и режимом/распорядком дня. Прогулки с детьми в холодный период предусматриваются в соответствии с требованиями СанПиН и режимом/распорядком дня.

Работа по оздоровлению дошкольников велась с неукоснительным соблюдением санитарно-гигиенических норм и требований к организации сбалансированного питания детей.

Питание в МАДОУ №29 сбалансированное, 4-х разовое, в соответствии с утвержденным 10-ти дневным меню с учетом рекомендуемых среднесуточных норм питания для двух возрастных категорий с 1.5 года до 3 лет и с 3 до 7 лет. На основании и примерного 10-тидневного меню ежедневно составляется меню-требование установленного образца, с указанием выхода блюд для детей разного возраста. Выдача готовой пищи производится только после проведения приемочного контроля бракеражной комиссией.

Пищевые продукты, поступающие в детский сад, имеют документы, подтверждающие их происхождение, качество и безопасность; хранятся с соблюдением требований СанПиН и товарного соседства. Доставка продуктов осуществляется по заключённым договорам, специализированным автотранспортом поставщика.

Администрация МАДОУ № 29 и медицинский работник контролирует соблюдение санитарных требований работниками пищеблока, правильность приготовления пищи, ее качество. В МАДОУ № 29 предусмотрены соответствующие помещения для питания воспитанников, а также для хранения и приготовления пищи (групповые помещения, пищеблок–кухня и склад продуктов). Режим работы пищеблока, график питания воспитанников, меню

утверждается заведующим МАДОУ № 29.

Дети находятся в дошкольном учреждении 10,5 часов и их питание, в основном, обеспечивается именно в детском саду. В повседневный рацион включены основные продукты-мясо, рыба, молоко, молочные продукты, яйца, пищевые жиры, овощи и фрукты, сахар и кондитерские изделия, хлеб, крупа и др.

Родители ежедневно информируются об ассортименте питания ребенка, вывешивая ежедневное меню с указанием объема блюд.

Учитывая, что в дошкольном возрасте закладываются основы крепкого здоровья, правильного физического развития, начального формирования физических качеств, основной задачей в работе МАДОУ № 23 в 2023 году было: совершенствовать работу по сохранению и укреплению физического и психического здоровья детей дошкольного возраста через оптимизацию двигательного режима.

ВЫВОД: В итоге целенаправленной работы по сохранению и укреплению здоровья детей в 2023 году случаи детского травматизма отсутствуют, однако, отмечена незначительная динамика по снижению заболеваемости ОРЗ в ДОО. Поэтому, работа по физическому развитию дошкольников и повышению уровня компетенции педагогов и родителей в вопросах укрепления здоровья и физического развития детей будет продолжена в 2024 году.

Коррекционно-развивающая работа.

Особенности осуществления образовательного процесса в различных возрастных группах обусловлены спецификой: возраста, пола воспитанников, их общим развитием, состоянием здоровья.

С детьми, уровень развития которых отличается от нормативного, образовательная деятельность осуществлялась с использованием коррекционной (подгрупповой и/или индивидуальной) работы с участием узких специалистов: учителя-логопеда, педагога-психолога, инструктора по физической культуре, музыкального руководителя (при необходимости).

В 2023 году педагогом-психологом проводились адаптационные мероприятия с преимущественным использованием адаптационных, коммуникативных игр и игровых упражнений. В итоге выявлены следующие уровни адаптации детей к условиям детского сада: легкий уровень–84 %; средний–26%; тяжелый–0%.

В МАДОУ № 29 функционирует консультационный центр, заседания которого проходили каждый месяц и по запросам родителей (законных представителей) с участием педагога-психолога и других специалистов.

Также в МАДОУ № 29 функционирует психолого–педагогический консилиум, с целью оказания комплексной психологической, педагогической и социальной поддержки всем участникам педагогического процесса.

Индивидуальные коррекционно–развивающие занятия проводились для детей компенсирующей группы, с проблемами интеллектуального, психоэмоционального и личностного развития.

В результате комплексной работы по результатам мониторинга образовательных областей «Социализация», «Творческая и познавательная инициативы», «Инициатива как целеполагание и волевое усилие»:

1. У 84% - проблемы отклонения в развитии решены полностью.

2. У 26% - решены частично: имеют проблемы эмоционально–волевой сферы и интеллектуального развития.

Отмечаются следующие проблемные сферы:

- ослабленное общее физическое состояние, психоречевые нарушения в развитии; недостаточный уровень развития речи и социально-коммуникативных навыков поступающих детей в МАДОУ № 29;

- недостаточный уровень психологической культуры межличностных отношений.

Анализ результатов диагностических обследований, наблюдений показал, что дети умеют проявлять отзывчивость, выражают благодарность в ответ за заботу, проявляют уважение к взрослым, однако отмечается недостаточный уровень развития эмпатии, культуры поведения со сверстниками, умения считаться с мнением интересам и других, разрешать споры и конфликты конструктивным способом, сопереживать и оказывать содействие своим товарищам.

В дальнейшем планируется углубление работы по следующим направлениям:

- раннему выявлению отклонений в психическом развитии детей (проблемы психоэмоционального развития);

- развитию эмоционально–волевой сферы и коррекции личностных особенностей детей;

- профилактике школьных трудностей;

- психолого–педагогической культуры родителей и сотрудников.

ВЫВОД: Индивидуальное сопровождение ребенка в воспитательно-образовательном процессе, прогностической, профилактической, диагностической, коррекционно– развивающей работе и сотрудничество с родителями и педагогами, способствовали укреплению и развитию резервных возможностей детского организма, позволили помочь детям преодолеть стресс поступления в детский сад и успешно адаптироваться к дошкольному учреждению.

Формы индивидуальной работы с воспитанниками в МАДОУ № 29

В нашем детском саду индивидуальную работу с детьми проводят воспитатели групп общеразвивающей и компенсирующей направленности, а также специалисты детского сада. Это - учитель – логопед, педагог-психолог, инструктор по физической культуре, музыкальные руководители.

Индивидуальная работа осуществляется в МАДОУ № 29 с детьми всех возрастных категорий в группах общеразвивающей и компенсирующей направленности.

Прежде всего индивидуальная работа проводится с детьми, испытывающими определенные трудности в процессе обучения, или

наоборот с одаренными детьми, которые обладают особыми способностями к обучению.

В пристальном внимании нуждаются дети, посещающие детский сад не регулярно по болезни или другим причинам, дети, имеющие низкую работоспособность на занятии, застенчивые, медлительные, заторможенные, гиперактивные. Планируя индивидуальную работу, педагоги учитывают психические и индивидуальные особенности ребенка.

Индивидуальная работа с детьми проводится в утренние и вечерние часы, а также на прогулке. Индивидуальные занятия с детьми, имеющие трудности в освоении образовательной программы, проводятся преимущественно в форме игры. Партнёром по игре бывает и взрослый, и другой ребёнок. В первую половину дня в детском саду обычно проводится индивидуальная работа с детьми по познавательному развитию: сенсорное развитие, ФЭМП, формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей. Организуются специальные игры и упражнения с теми из них, которые нуждаются в коррекции речевых нарушений или с испытывающими трудности при освоении каких-либо движений. Педагоги занимаются с малоактивными и замкнутыми детьми, давая им различные поручения, требующие общения со взрослыми и сверстниками. Во второй половине дня проводится индивидуальная работа с детьми по развитию движений, рисованию, вырезыванию, конструированию, коррекции речевого развития. Во время прогулок тоже проводится индивидуальная работа с детьми, где часто используются дидактические игры, игры малой подвижности, игры со словами, счетом, проводится разучивание коротких стихов, считалок, выполнение трудовых поручений, закрепление основных движений.

Планируется индивидуальная работа с детьми и во время режимных моментов. Дети упражняются в освоении культурно-гигиенических навыков – умывании, одевании, раздевании, застегивании пуговиц, дети постарше в завязывании шнурков. Во время приема пищи проводится работа по закреплению умений правильно пользоваться столовыми приборами, красиво сидеть за столом и есть.

Индивидуальная работа с детьми в детском саду – это неотъемлемая часть образовательного процесса, она ведётся воспитателями на протяжении всего дня, во всех режимных моментах, в любом виде деятельности. Всегда находится время для проведения индивидуальной работы ситуативно, в результате возникших обстоятельств.

Специалистам детского сада приходится более четко регламентировать этот вид деятельности с детьми в соответствии с расписанием организованной образовательной деятельности. Они составляют графики индивидуальной работы, которые утверждаются на учебный год. Учитель- логопед проводит в группах компенсирующей направленности индивидуальную работу по коррекции речевого развития ежедневно после фронтальных занятий в соответствии с расписанием.

По такому же принципу осуществляет индивидуальную работу с воспитанниками по развитию психических функций педагог-психолог. Музыкальный руководитель отрабатывает с воспитанниками на индивидуальной работе певческие и танцевальные умения, закрепляет навыки игры на музыкальных инструментах. Инструктор по физической культуре, как правило, отрабатывает с детьми основные виды движений, в которых на занятии дети испытывали затруднения.

Каждому специалисту для проведения индивидуальной работы с детьми выделено специальное место (кабинет, музыкальный зал, физкультурный зал) и необходимое оборудование для реализации поставленных образовательных задач.

ВЫВОД: Образовательный процесс в МАДОУ № 29 организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством РФ к дошкольному образованию и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка.

1.6. Оценка востребованности выпускников

В МАДОУ №29 в 2023 учебном году 72 выпускника. По данным опроса родителей выпускников, в МАОУ СОШ №25 поступило - 56 человек, в МБОУ гимназию №1–2 человека, в МАОУ СОШ №7 - 4 человека, в СОШ №8 Новокубанского района – 3 человека, в МБОУ СОШ №6 – 7 человека. Эффективность осуществляемой педагогической деятельности в детском саду во многом определяется уровнем развития выпускников.

Педагогический коллектив учитывает возможность разностороннего общения детей и преемственность образовательной деятельности детского сада со школой микрорайона в контексте расширения социокультурной и образовательной среды. Таким образом, 78% выпускников будут обучаться в МАОУ СОШ №25, с которой в МАДОУ №29 налажено взаимодействие о сотрудничестве. Социальная адаптация выпускников в этой школе проходит успешнее, т.к. дети уже знают своих учителей, видели школьные комнаты, оказались вместе в одних классах.

Все выпускники МАДОУ № 29 обладают высокой интеллектуальной, физиологической, психологической, социальной, мотивационной готовностью к школьному обучению. Общая готовность детей к школьному обучению по результатам мониторинга находится на уровне выше среднего. Данный результат получен в следствие тесного сотрудничества воспитателей групп с психологической службой МАДОУ № 29, социальными партнерами, родителями (законными представителями выпускников).

Также следует отметить наличие детей с низким уровнем готовности, что связано со слабой посещаемостью данной категории детей.

Наряду с вышеизложенным выработаны пути решения:

- индивидуализировать процесс образования в отношении детей с низкой посещаемостью;
- скорректировать работу с родителями (законными представителями)

по их взаимодействию с МАДОУ № 29.

ВЫВОД: Анализируя работу детей в процессе выполнения тестовых заданий по готовности детей к обучению в школе, активности детей на общих развивающих психологических занятиях, можно отметить хорошую, добросовестную работу педагогов с детьми по развитию у детей познавательной активности, общей осведомлённости, мелкой моторики, умению анализировать и делать выводы, сформированности коммуникативных навыков, самостоятельности, учебной мотивации.

1.7. Оценка качества кадрового обеспечения

МАДОУ № 29 полностью укомплектовано квалифицированными кадрами согласно штатному расписанию.

На работу в МАДОУ № 29 приняты педагогические работники в соответствии с «Квалификационными характеристиками работников образования» (приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010г № 761г. Москва «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих»).

Педагогический коллектив состоит из 27 педагогов, из них:

Старший воспитатель	1
Воспитатели	21
Музыкальный руководитель	2
Инструктор по физической культуре	1
Учитель-логопед	1
Педагог-психолог	1

Состав педагогических кадров соответствует направленностью работы возрастных групп, что позволяет обеспечить реализацию основных образовательных задач.

Педагогические работники обладают основными компетенциями в организации мероприятий, направленных на:

- укрепление здоровья воспитанников и их физическое развитие;
- организацию различных видов деятельности и общения воспитанников;
- организацию образовательной деятельности по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования;
- осуществление взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников и работниками образовательного учреждения;
- владение информационно-коммуникационными технологиями и умением применять их в воспитательно-образовательном процессе.

Характеристика кадрового состава

Характеристика кадрового состава		Процентное соотношение
Возрастной состав	До 30 лет	22%
	От 30 до 40 лет	41%

	От 40 до 50 лет	26%
	Свыше 50 лет	11%
По образованию	Высшее педагогическое	96%
	Среднее педагогическое	4%
	Другое	0%
По стажу	До 5 лет	52%
	От 5 до 10 лет	30%
	От 10 до 15 лет	7%
	Свыше 15 лет	11%
По результатам аттестации	Высшая квалификационная категория	27%
	Первая квалификационная категория	27%
	Не имеют квалификационной категории	38%
	Соответствие занимаемой должности	8%

Данные показывают, что наибольший удельный вес в данной структуре персонала занимают педагоги со стажем до 40 лет – 63%. Доля педагогов в возрасте от 40 до 50 лет – 26%, свыше 50 лет – 11%. Эти показатели говорят о том, что возраст педагогического коллектива МАДОУ №29 достаточно молодой. Проведенный анализ кадрового потенциала показал, что большинство педагогов (52%) имеет стаж работы до 5 лет и не имеют квалификационную категорию (38%) – это начинающие педагоги. Из приведенных выше данных видно, что в прошедшем году аттестовалась на первую квалификационную категорию 1 педагог, на высшую квалификационную категорию 7 педагогов, на СЗД 2 педагога. Все педагоги были аттестованы в соответствии с заявленными категориями.

Аттестация подводит педагога к выполнению более продуктивной деятельности, проявлению творческих способностей, дает возможность реализовать себя как личность. Методическая служба, в лице старшего воспитателя оказывает помощь аттестуемому педагогу, помогает определить точки его профессионального роста, потенциальные возможности, спроектировать пути совершенствования, направления развития педагога.

Проведение аттестации способствует созданию объективно работающей системы отбора и оценки кадров, направленной на привлечение, поощрение, удержание и продвижение лучших педагогических работников.

Ежегодно педагоги детского сада повышают свой профессиональный уровень через профессиональную переподготовку, курсы повышения квалификации, посещение заседаний методических объединений, творческих групп, педагогических мастерских, участвуют в семинарах и вебинарах разных интернет сообществ. Творческий потенциал педагогов МАДОУ № 29 достаточно высокий, что способствует активному внедрению в практику работы сада новых

технологий, методов и приемов. В 2023 г. педагоги МАДОУ № 29 принимали активное участие в профессиональных конкурсах различных уровней (что подтверждается сертификатами и дипломами), в диссеминации опыта работы через различные публикации и печатные издания. (Приложение №4).

ВЫВОД: Анализ педагогической деятельности показывает, что профессиональный потенциал наших педагогов на достаточном уровне. В учреждении созданы условия для непрерывного профессионального развития педагогических работников через систему методических мероприятий в ДОУ. Педагоги зарекомендовали себя как инициативный, творческий коллектив, умеющий найти индивидуальный подход к каждому ребенку, помочь раскрыть и развить его способности. Система психолого-педагогического сопровождения педагогов, уровень профессиональной подготовленности и мастерства, их творческий потенциал, стремление к повышению своего теоретического уровня позволяют педагогам создать комфортные условия в группах, грамотно и успешно строить педагогический процесс с учетом требований ФГОС ДО. Структура управления демократична. Создана материально-техническая база, обеспечивающая инновационный процесс. Контроль направлен на совершенствование деятельности коллектива и достижение высоких результатов.

1.8. Оценка учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения

В МАДОУ № 29 имеется современная информационно–техническая база: электронная почта, доступ к сети Интернет, создан собственный сайт Учреждения. Технические средства обучения, интерактивный сенсорный киоск, детские интерактивные столы, музыкальные центры. В МАДОУ № 29 также имеются ноутбуки, мультимедийное оборудование, копировальная техника, брошюратор, дающие возможность выполнения современных требований по делопроизводству, документоведению, организации педагогической деятельности. Разносторонне используются возможности мультимедиа и слайдпроектирования.

№ п/п	Наименование оборудования	Кол-во
1	Интерактивный сенсорный киоск	2
2	Детский интерактивный стол	2
3	Музыкальный центр	4
4	Мультимедийное оборудование	3
5	Ноутбук	15
6	Принтер лазерный, тип печати–черно-белая	9
7	Цветной принтер струйный	1
8	Брошюратор	1
9	Ламинатор	1

10	Программно-дидактический комплекс для логопеда	1
11	Интерактивный комплекс	1

Библиотека в МАДОУ № 29 является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах, представлен методической литературой по всем образовательным областям образовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы. В соответствии с программно-методическим обеспечением к ОП и АОП ДО МАДОУ № 29 учреждение на 95% укомплектовано учебно-методической и художественной литературой; в каждой возрастной группе имеется необходимый учебно-методический и дидактический комплексы.

Для повышения качества педагогического процесса используются такие электронные образовательные ресурсы, как презентационные материалы, обучающие программы и другие. Педагоги МАДОУ № 29 активно используют мультимедийную технику во всех направлениях образовательной и воспитательной деятельности. Мультимедийное оборудование активно используется на родительских собраниях, досуговых мероприятий, мастер-классах, на играх-занятиях. Педагоги МАДОУ № 29 участвуют в разработке электронных образовательных ресурсов (мультимедийных презентаций) для занятий с детьми раннего и дошкольного возраста.

Для оптимизации времени педагогов по поиску необходимой информации в сети Интернет в методическом кабинете имеется аннотированный каталог интернет-ресурсов, каталог интернет-сайтов.

Сведения о наличии электронных образовательных ресурсов для проведения образовательной деятельности с воспитанниками отражены на сайте МАДОУ № 29: <https://189131.selcdn.ru/leonardo/uploadsForSiteId/200141/texteditor/c117df6e-7f4b-4088-8772-e68e70ae3c6e.pdf>

Анализ официального сайта

Доступность и открытость информации – основное требование государства к дошкольным организациям. А в современном мире одним из основных средств реализации этого принципа является сайт МАДОУ № 29.

С помощью сайта дошкольное учреждение решает ряд задач, среди которых: организация эффективного социального партнерства;

- педагогическое просвещение родителей – размещение полезных материалов, ссылок;
- полноценное обеспечение принципа информационной открытости, доступ

к информации о направлениях деятельности, программах, лицензиях и грамотах;

- сообщение о новостях и мероприятиях, фотоотчеты;
- общение родителей со специалистами;
- размещение вакансий;
- взаимодействие с родителями в электронном виде.

В соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки Российской Федерации от 14 августа 2020 года №831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации» и комментарий Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки Российской Федерации в связи актуализацией требований к структуре официального сайта образовательной организации в сети «Интернет» сайт МАДОУ № 29 www.madou29.obr23.ru соответствует установленным требованиям. Информация обновляется в соответствии с требованиями.

В соответствии с данными правилами на нашем сайте представлена следующая информация: дата создания МАДОУ № 29, учредитель, адрес, режим, график работы, телефон, адрес электронной почты, Ф.И.О. руководителя и сотрудников с указанием уровня образования, квалификации и опыта работы, нормативные документы учреждения, численность воспитанников и сотрудников, и многое другое.

Родители будущих воспитанников могут познакомиться с помещениями детского сада, с сотрудниками, высказать свое мнение и найти полезную информацию о воспитании и развитии их детей.

Сайт обеспечивает официальное представление информации о работе МАДОУ № 29 в сети Интернет с целью развития информационной образовательной среды дошкольного учреждения, улучшения информационного обслуживания всех участников образовательных отношений образовательного учреждения, оперативного ознакомления пользователей с различными аспектами его деятельности, создания условий для использования новых форм, методов обучения и воспитания.

ВЫВОД: В МАДОУ № 29 созданы условия, обеспечивающие повышение мотивации участников образовательного процесса на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность. Педагоги имеют возможность пользоваться фондом учебно-методической литературы. Методическое обеспечение способствует развитию творческого потенциала педагогов, качественному росту профмастерства и успехам в конкурсном движении. В следующем учебном году планируется продолжить работу по оснащению МАДОУ № 29 методической и учебной литературой, соответствующей требованиям ФГОС ДО.

1.9. Оценка материально-технической базы

Большая роль в эффективности качества воспитательно-образовательного

процесса детского сада отводится материально – техническому обеспечению МАДОУ № 29 и оснащённости образовательного процесса. *Учреждение имеет все виды благоустройства:* автономное отопление, водоснабжение, канализация, вентиляция. Естественное искусственное освещение соответствует нормативным требованиям. Вся территория учреждения ограждена забором, имеется пропускной режим и наружное видеонаблюдение. Двухэтажное здание детского сада окружает большая зеленая благоустроенная территория. Для каждой возрастной группы на территории имеется своя оборудованная игровая площадка с верандой. Игровые площадки оборудованы игровыми сооружениями в соответствии с возрастом: горками, лесенками, песочницами, домиками, машинами и др.

На территории детского сада разбиты цветники и клумбы, огород, растут разнообразные породы деревьев и кустарников, украшают территорию малые скульптурные фигуры. На территории МАДОУ № 29 имеется площадка с разметкой по правилам дорожного движения, на которой проводятся занятия, практикумы и развлечения по правилам дорожного движения. Оборудована спортивная площадка, для проведения физкультурных занятий, гимнастики в теплый период времени года, праздников и развлечений, а также для самостоятельной двигательной деятельности детей.

На территории ДОУ функционирует этно-парк детского отдыха и развития «Детская усадьба»: Чудесный водоем

- б) Подворье казака
- в) Полянка уединения «На завалинке»
- г) Во саду ли в огороде
- д) Альпийская горка «В гостях у бабушки травницы»
- ж) Богатырская застава
- з) Карусель дружбы народов
- 2) музея живой истории (в стенах детского сада).
- а) Музей детского прикладного искусства и творчества «Марья искусница»
- б) Гончарная мастерская
- в) Музей «Хата казака»
- г) Уголок «Азбука безопасности
- д) Уголок воинской славы «Я помню, я горжусь»
- е) Музей «Маленький край большой Земли»

В МАДОУ № 29 14 групповых ячеек, все оборудованы специально подобранной детской мебелью, соответствующей по параметрам возрасту воспитанников, целесообразно расставленной относительно света и с учетом размещения центров активности детей, отведенных для игр, совместной, самостоятельной деятельности дошкольников.

Развивающая предметно-пространственная среда в детском саду предполагает гармоничное соотношение материалов, окружающих ребенка, с точки зрения количества, разнообразия, неординарности, изменчивости. В нашем детском саду постоянно поддерживаются все условия для оптимально – результативной организации образовательного процесса.

В групповых комнатах пространство организовано таким образом, чтобы было достаточно места для занятий игровой и учебной деятельностью. Групповые помещения детского сада имеют комнату для раздевания, игровую, спальню и туалетную комнаты.

Созданная с учетом возрастных особенностей детей и современными требованиями, развивающая среда в группах формирует игровые навыки у детей и способствует развитию личности дошкольника. В целом она организована так, чтобы материалы и оборудование, необходимые для осуществления любой деятельности были доступны детям и убирались ими на место самостоятельно, что дает возможность обеспечивать в группах порядок и уют.

В качестве ориентиров для подбора материалов и оборудования в группах выступают общие закономерности развития ребенка на каждом возрастном этапе. Подбор материалов и оборудования осуществляется для тех видов деятельности ребенка, которые в наибольшей степени способствуют решению развивающих задач на этапе дошкольного детства (игровая, продуктивная, познавательно - исследовательская деятельности), а также с целью активизации двигательной активности ребенка.

В каждой возрастной группе имеются дидактические игры, пособия, методическая и художественная литература, необходимые для организации разных видов деятельности детей. Для организации конструктивной деятельности детей в каждой группе используются различные наборы настольных конструкторов.

Развивающая предметно-пространственная среда в групповых помещениях обеспечивает реализацию основной образовательной программы дошкольного учреждения, совместную деятельность взрослого и ребенка, и свободную самостоятельную деятельность самих детей, включает совокупность образовательных областей, обеспечивающих разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

В МАДОУ № 29 имеется ряд дополнительных помещений, востребованных для осуществления воспитательно-образовательного процесса инновационной деятельности. Детский сад оснащён современным оборудованием. Все учебные кабинеты оснащены мебелью, оборудованием и методическими пособиями в соответствии с их назначением. Имеются музыкальный и физкультурный залы, кабинеты педагога-психолога, учителя-логопеда, методический, компьютерный класс, гончарная мастерская, изостудия.

В педагогическом процессе широко используются современные технические средства обучения и информационно-коммуникационные технологии: интерактивные доски, интерактивные столы, Интерактивный комплекс, мультимедийные проекторы, экраны для проекционного оборудования, ноутбуки, принтеры, ламинатор, брошуратор.

Педагоги каждой возрастной группы осуществляют пополнение развивающей среды своей группы согласно плану разработанных мероприятий. В оформлении групп и помещений детского сада используются детские и совместные творческие работы. Наглядный материал, размещённый на

информационных стендах в группах и в холлах дошкольного учреждения, способствует повышению компетентности родителей в вопросах воспитания, образования и развития детей, информированию родителей о жизни детского сада.

Информация о материально-техническом обеспечении на 2022-2023 учебный год представлена на официальном сайте МАДОУ № 29: <https://madou29.obr23.ru/item/237361#/>

Вывод: Материально-технические условия и обеспечение соответствуют требованиям основных образовательных программ, санитарно-эпидемиологическим правилами нормативам, правилам пожарной безопасности.

1.10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Целью внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) является установление соответствия качества дошкольного образования в учреждении федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (ФГОС ДО), получение и распространение достоверной информации о состоянии и результатах образовательной деятельности, принятых эффективных управленческих решениях, влияющих на уровень качества образования. Функционирование ВСОКО обосновано нормативными и методическими документами федерального, регионального, муниципального и институционального уровней, регламентировано. Внутренняя система оценки качества образования МАДОУ № 29 определена Положением о системе внутреннего мониторинга качества образования (№ 160-од от 31.08.2021 г.) и Положением о внутренней системе оценки качества образования (№157-од от 31.08.2022г.).

Объектом при оценивании качества образовательного процесса являются условия, созданные для реализации ОП и АОП ДО, и степень их соответствия требованиям Стандарта.

Система оценки качества реализации программ дошкольного образования на уровне МАДОУ № 29 обеспечивает участие всех участников образовательных отношений в интересах обеспечения развития системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями Стандарта. Выполнение требований к условиям реализации Программы обеспечивает создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды.

В МАДОУ № 29 предусмотрена система мониторинга. Мониторинг направлен на отслеживание качества дошкольного образования:

- качество результатов деятельности дошкольного образовательного учреждения;
- качество педагогического процесса, реализуемого в дошкольном образовательном учреждении;
- качество условий деятельности дошкольного образовательного учреждения.

В систему мониторинга включен анализ условий, обеспечивающих качество образовательного процесса в детском саду:

- особенности профессиональной компетентности педагогов;
- развивающая предметно-пространственная среда детского сада.

Важную роль в системе оценки качества образовательной деятельности играют семьи воспитанников и другие субъекты образовательных отношений, участвующие в оценивании образовательной деятельности МАДОУ № 29, предоставляя обратную связь о качестве образовательных процессов. В МАДОУ № 29 проводилось анкетирование родителей (законных представителей), листы оценивания для оценки качества дошкольного образования. Родителям были предложены анонимные анкеты, в которых вопросы были сгруппированы по показателям: информированность, вовлеченность, удовлетворенность. Проведя анализ полученных результатов, были сделаны следующие выводы: уровень удовлетворенности родителей качеством предоставления услуг в ДОО составляет не менее 95%, не менее 64% родителей вовлечены в образовательный процесс, являются полноправными партнерами в вопросах обучения и воспитания дошкольников. Созданы условия для предоставления родителям обучающихся профессиональной помощи в вопросах воспитания, развития и оздоровления детей с помощью дистанционных форм сотрудничества.

Для повышения качества в учреждении разработан план по организации внутренней оценки, самооценки ДОО, в ходе которого, были использованы: систематический, оперативный, предупредительный, тематический, итоговый и взаимоконтроль.

Вывод: в МАДОУ № 29 выстроена четкая система методического контроля и анализа результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования МАДОУ № 29 в целом.

Заключение

Результаты деятельности МАДОУ № 29 за 2023 учебный год показали, что основные годовые задачи выполнены. Существенным достижением в деятельности педагогического коллектива стало значительное повышение методической активности педагогов. Результаты педагогической диагностики воспитанников свидетельствуют о стабильной положительной динамике в усвоении ОП ДО, АОП ДО МАДОУ № 29. Количество детей – участников мероприятий остается стабильным. В МАДОУ № 29 сложился перспективный, творческий коллектив педагогов, имеющих потенциал к профессиональному развитию. С каждым годом повышается заинтересованность родителей эффективной образовательной деятельности в дошкольном учреждении.

Педагогический коллектив имел достаточный ресурс и был направлен на достижение положительных результатов в образовательной деятельности.

Учреждение укомплектовано кадрами на 100 %. Все педагоги прошли обучение по ФГОС ДО и ФОП ДО, ФАОП ДО. Педагогам нужно продолжать повышать свою квалификационную категорию.

Анализ показателей указывает на то, что МАДОУ № 29 имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН СП 2.4.3648- 20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Стратегия развития МАДОУ № 29

Стратегия развития МАДОУ № 29 направлена на создание таких условий пребывания ребенка в ДОУ, чтобы ему хотелось не только пребывать в детском саду, не только обучаться, но и получать радость от успеха своей деятельности, быть в центре внимания своих сверстников, получать одобрение своих педагогов, быть успешным.

Обновлённое содержание образования потребует не только нового подхода к оценке образовательных результатов воспитанников, но и качественно иных ориентиров в оценке деятельности педагогов и специалистов, уровня системы управления качеством образования в ДОУ.

Конечно, ключевой фигурой современной образовательной системы является *ПЕДАГОГ*, поскольку качество образования не может быть выше качества работающих в этой среде педагогов. Государственным приоритетом в сфере повышения статуса педагога становится разработка политики по формированию нового функционала педагогов как новой общественной элиты, поэтому педагог должен выполнять функции организатора деятельности, консультанта, наставника, сопровождающего самостоятельную деятельность воспитанников.

Материальная составляющая *инфраструктуры* ДОУ направлена на обеспечение физической и психологической безопасности. Для поддержания современной инфраструктуры ДОУ необходимо повысить качество сервисного обслуживания самого здания детского сада, территории к нему принадлежащей.

Модель *информатизации* ДОУ предполагает использование информационной среды детского сада для планирования образовательного процесса каждым педагогом, обладающим профессиональной ИКТ-компетентностью.

Методическую составляющую инфраструктуры необходимо переориентировать на поддержку деятельности каждого педагога и специалиста: наличие свободного доступа к различным методическим, информационным и консультационным ресурсам.

Организационная составляющая инфраструктуры ДОУ направлена на создание пространства для социальных коммуникаций, обеспечивающих возможность выстраивания ребенком собственных моделей поведения и самоопределения в меняющихся социальных условиях, на обеспечение высших

образовательных достижений педагогов, их личностного и профессионального роста.

II. Показатели деятельности МАДОУ № 29, подлежащие самообследованию

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	353 человек
1.1.1	в режиме полного дня (8-12 часов)	353 человек
1.1.2	в режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	-
1.1.3	в семейной дошкольной группе	-
1.1.4	в форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	60 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	293 человека
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	
1.4.1	в режиме полного дня (8-12 часов)	353 человек/100%
1.4.2	в режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек/%
1.4.3	в режиме круглосуточного пребывания	0 человек/%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	
1.5.1	по коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/%
1.5.2	по освоению образовательной программы дошкольного образования	28 человек / 8%
1.5.3	по присмотру и уходу	0 человек/%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	2,3 дня
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	26 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих	26 человек / 93/%

	высшее образование	
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	26 человека / 93%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	2 человека / 7%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	2 человека / 7%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	10 человек / 38%
1.8.1	высшая	7 человека / 27%
1.8.2	первая	1 человек / 4%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	до 5 лет	11 человек / 42%
1.9.2	свыше 30 лет	1 человек / 3%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	6 человек / 22%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1 человек / 3%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации	28 человек / 100%

	деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	28 человек / 100%
1.14	Соотношение “педагогический работник/воспитанник” в дошкольной образовательной организации	26 чел /353 чел (13)
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	музыкального руководителя	да
1.15.2	инструктора по физической культуре	да
1.15.3	учителя-логопеда	да
1.15.4	логопеда	нет
1.15.5	учителя- дефектолога	нет
1.15.6	педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	5,6 кв.м.

2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	133,2 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да 1230 кв.м ()

