

### **Сведения о наличии средств обучения и воспитания**

Средства обучения наряду с живым словом педагога являются важным компонентом образовательного процесса и элементом учебно-материальной базы МАДОУ № 29. Являясь компонентом учебно-воспитательного процесса, средства обучения оказывают большое влияние на все другие его компоненты — цели, содержание, формы, методы.

**Средства обучения** — это объекты, созданные человеком, а также предметы естественной природы, используемые в образовательном процессе в качестве носителей учебной информации и инструмента деятельности педагога и обучающихся для достижения поставленных целей обучения, воспитания и развития.

#### **В МАДОУ № 29 имеются следующие средства обучения:**

- печатные (учебники и учебные пособия, книги для чтения, хрестоматии, рабочие тетради, атласы, раздаточный материал и т.д.);
- интерактивные (интерактивная доска, программно-дидактический комплекс для логопеда, интерактивные сенсорные киоски, детские интерактивные столы, ноутбуки);
- электронные образовательные ресурсы (образовательные мультимедийные пособия для педагогов, интерактивные развивающие игры для детей и т.п.);
- аудиовизуальные (презентации, аранжировки песен, произведений для слушания, музыка для движения, игр и плясок, образовательные и воспитательные мультфильмы на цифровых носителях);
- наглядные плоскостные (плакаты, карты настенные, иллюстрации настенные, магнитные доски);
- демонстрационные (гербарии, муляжи, макеты, стенды);
- учебные приборы (компас, глобус, песочные часы, лупы, микроскопы, колбы, и т.д.);
- тренажёры и спортивное оборудование (автотренажёры (электромобили), спортивные тренажеры (велотренажер, тренажер «Бицепс сидя», тренажер «Бегущий по волнам»), скалодром, гимнастическое оборудование, мягкие модули, спортивные снаряды, мячи и т.п.).

Наиболее эффективное воздействие на воспитанников оказывают современные аудиовизуальные и мультимедийные средства обучения (электронные образовательные ресурсы). Аудиовизуальные средства, а также средства мультимедиа являются наиболее эффективным средством обучения и воспитания.

#### **Принципы использования средств обучения:**

- учет возрастных и психологических особенностей обучающихся;
- гармоничное использование разнообразных средств обучения: традиционных и современных для комплексного, целенаправленного воздействия на эмоции, сознание, поведение ребёнка через визуальную, аудиальную, кинестетическую системы восприятия в образовательных целях;
- учет дидактических целей и принципов дидактики (принципа наглядности, доступности и т.д.);
- сотворчество педагога и обучающегося;
- приоритет правил безопасности в использовании средств обучения.

**Электронные образовательные ресурсы, к которым обеспечивается доступ обучающихся в МАДОУ № 29:**

<b>№ П/П</b>	<b>Вид</b>	<b>Наименование</b>
1	Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы	Интерактивный модуль для детей старшего дошкольного возраста «Агроферма» (Автор Кривенко Е.Е., зам.зав по ВР МАДОУ № 29, рецензент: Тупичкина Е.А., доктор пед.наук, профессор кафедры педагогики и технологий дошкольного и начального обучения ФГБУ ВО «АГПУ»)
2	Сторонние электронные образовательные и информационные ресурсы	Программно-дидактический комплекс «ЛОГОМЕР 2» (Лицензия № ЛА0002 ООО «Мерсибо»)

Средства обучения и воспитания, используемые в детском саду для обеспечения образовательной деятельности, рассматриваются в соответствии с ФГОС к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования как совокупность учебно-методических, материальных, дидактических ресурсов, обеспечивающих эффективное решение воспитательно-образовательных задач в оптимальных условиях.

Комплексное оснащение воспитательно-образовательного процесса обеспечивает возможность организации как совместной деятельности взрослого и воспитанников, так и самостоятельной деятельности воспитанников не только в рамках НОД по освоению Программы, но и при проведении режимных моментов.

Предметно-развивающая среда создана с учетом интеграции образовательных областей. Материалы и оборудование могут использоваться и в ходе реализации других областей. Подбор средств обучения и воспитания осуществляется для тех видов детской деятельности (игровая, продуктивная, познавательно-исследовательская, коммуникативная, трудовая, музыкально-художественная деятельности, восприятие художественной литературы), которые в наибольшей степени способствуют решению развивающих задач на уровне дошкольного образования, а также с целью активизации двигательной активности ребенка.

Оборудование отвечает санитарно-эпидемиологическим нормам, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям.

Для всестороннего развития детей в каждой возрастной группе имеются дидактические средства: альбомы, художественная литература, дидактические игры, различные сюжетные игровые наборы и игрушки. Специально оборудованная развивающая среда создана во всех группах детского сада. В группах запланированы центры детского развития, которые максимально приближены к разграничению пространства по ФГОС.

Развивающая предметно-пространственная среда в группах состоит:

50% - двигательная зона

30% - учебная зона

20% - спокойная зона

### **Центры детского развития в группах раннего возраста (1,5-3 года)**

#### **Спокойная зона**

- центр познавательного развития;
- центр речевого развития;
- дидактические игры по развитию речи
- уголок уединения

#### **Учебная зона**

- центр исследовательской деятельности
- центр сенсорного развития

#### **Двигательная зона**

- центр сюжетно-ролевой игры
- центр театрализованной деятельности
- центр изодеятельности

### **Центры детского развития в группах дошкольного возраста (3-7 лет)**

- игровая;
- коммуникативная;
- познавательно-исследовательская;
- восприятие художественной литературы и фольклора;
- самообслуживание и элементарный бытовой труд;
- конструирование из разного материала;
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
- музыкальная;
- двигательная

**Для формирования математических представлений** имеются демонстрационные и раздаточные материалы для обучения счету, количеству, развитию представлений (схемы, плакаты), временных представлений (часы, календари) и пр.

**Для конструктивной деятельности:** крупный (напольный) и мелкий (настольный) строительные материалы, деревянные, пластмассовые, конструкторы: «Лего», металлические, деревянные и пр.

**Для развития речи и речевого общения:** наборы книг, картин, развивающие игры, схемы для составления рассказов, ширма, разнообразные виды кукольного театра, аудио- и видеоаппаратура, энциклопедии и пр.

**Для развития игровой деятельности:** наборы мягкой мебели, игры и игрушки для сюжетно-ролевых игр (с учетом гендерного подхода): («Кухня», «Больница», «Магазин», «Аптека», «Почта», «Пожарные», «Инспектор ДПС», и др.), для подвижных игр (маски, дополнительный материал), дидактических игр.

Для познавательной деятельности в группах созданы исследовательские уголки, где имеются дидактические пособия и игры, познавательная литература, энциклопедии, карты, схемы.

Для физического развития в группах оборудованы **физкультурно-оздоровительный центры (спортивные уголки в группах), в которых имеются:** массажные коврики для стоп, обручи, мячи разных размеров, скакалки, кегли, малый кольцеброс, теннисные ракетки, маски и атрибуты для подвижных игр. Все материалы соответствуют экологическим и гигиеническим требованиям.

На участке детского сада оборудована **спортивная площадка** для занятий детей на улице, на которой имеются **пособия** для равновесия, для укрепления мышц рук, развития ловкости, лазанья, баскетбольное кольцо, ворота для игры в футбол.

**Игровые площадки оснащены** песочницами, качелями, столиками для игр и занятий; посажены различные виды деревьев, цветущие кустарники, разбиты клумбы.

Коллектив ДОУ ежегодно облагораживает игровые площадки, пополняя новыми постройками и спортивными сооружениями, малыми архитектурными формами для активной физической деятельности воспитанников.

Материалы и пособия, предназначенные детям, доступны и функциональны, обеспечивают необходимые условия для самореализации.