

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 29

352941, РФ, Краснодарский край, город Армавир, станица Старая Станица,  
переулок Олимпийский, 19 тел.: 8 (86137) 6 – 30 – 61

ПРИНЯТО:  
Педагогическим советом  
МАДОУ № 29  
От 31.08. 2023г.  
Протокол № 1

УТВЕРЖДЕНО:  
Приказом заведующего  
от 31.08.2023г. № 01-24/128-од  
Заведующий МАДОУ № 29  
Е.В. Данилкова



**ПРОГРАММА  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«Я МАЛЕНЬКИЙ ПАТРИОТ»**

г. АРМАВИР, 2023 г.

## Содержание

<b>1.Целевой раздел.....</b>	<b>3</b>
Пояснительная записка.....	3
1.1.Цели и задачи программы.....	4
1.2. Срок реализации программы.....	4
1.3.Принципы и подходы к формированию программы.....	5
1.4.Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей.....	5
1.6. Планируемые результаты освоения Программы.....	7
<b>2. Содержательный отдел.....</b>	<b>10</b>
2.1. Основное содержание работы.....	10
2.2.Формы, способы, методы и средства реализации программы.....	10
2.3. Календарно-тематический план.....	11
2.4. План сотрудничества с родителями.....	22
<b>3.Организационный раздел.....</b>	<b>24</b>
3.1. Условия реализации программы.....	24
3.2 . Материально – техническое обеспечение программы.....	24
3.3. Список используемой литературы.....	25

# 1. Целевой раздел

## 1.1. Пояснительная записка

### Актуальность программы

В настоящее время среди наиболее острых проблем, стоящих перед отечественным дошкольным образованием, выступает проблема становления у дошкольников ценностного отношения к культуре и традициям русского народа, к традициям своей семьи, родной стране, воспитания основ гражданственности. Как показывают современные исследования, ценностное отношение к Родине является важной составляющей опыта личности, и поэтому оно должно стать значимым компонентом первой ступени образования человека - дошкольного образования.

Дошкольный возраст как период складывания первооснов личности имеет свои потенциальные возможности для развития высших нравственных чувств, в том числе ценностного отношения к малой и большой Родине, воспитания основ гражданственности. Основой в воспитании у дошкольников гражданских чувств являются накопление детьми социального опыта жизни в своем Отечестве, усвоение принятых в обществе норм поведения, развитие интереса к ее истории и культуре, формирование позитивного отношения к прошлому и настоящему родной страны, родного края.

Наравне с другими компонентами правомерно включить в содержание воспитания патриота гражданина такие составляющие, как любовь к родине, к родным местам, знания об истории, культуре и традициях малой родины, проявление познавательного интереса к знаниям о ней. При этом географические и природные особенности, местные культурно-исторические обычаи и традиции, народное творчество являются для дошкольников наиболее доступными средствами формирования положительного отношения к своей малой родине, развитие интереса к разным сторонам жизни родного края. Все это делает актуальной краеведческую работу в дошкольном образовательном учреждении.

## **1.2. Цели и задачи программы**

Цель: воспитание в детях чувства патриотизма через ознакомление с историей и традициями России и родного края; развитие интереса к изучению окружающего мира.

Задачи:

Обучающие: углубленное изучение истории родного края; ознакомление с основами краеведческой работы, практическое накопление опыта; привитие навыков исследовательской работы с историческими, архивными и литературными источниками.

Развивающие: обучение приемам самостоятельной и коллективной работы, самоконтроля и взаимоконтроля; организация творческой деятельности, самостоятельных занятий по краеведению.

Воспитывающие: воспитание уважения к историческому прошлому родного края, бережного отношения к памятникам истории и культуры; формирование личности ребенка, способной ориентироваться в обществе, воспитывать естественную потребность к познанию.

## **1.3. Срок реализации**

Срок реализации: 2 года

На полное освоение программы требуется 72 часа

Форма обучения – очная

Особенности организации образовательного процесса

Набор детей в кружок – свободный. Программа предусматривает индивидуальные, групповые, фронтальные формы работы с детьми. Состав групп 5-15 человек.

**Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий**

Общее количество часов в первый год обучения – 36, второй год – 36. Занятия проводятся 1 раз в неделю. Продолжительность 25 минут

## **1.4 Принципы и подходы к формированию программы**

Доступность.

Принцип доступности предполагает соотнесение содержания, характера и объема учебного материала с уровнем развития, подготовленности детей.

Непрерывность.

На нынешнем этапе образование призвано сформировать у подрастающего поколения устойчивый интерес к постоянному пополнению своего интеллектуального багажа и совершенствованию нравственных чувств.

Научность.

Одним из важных принципов программы является ее научность. На основе сведений об истории и культуре родного края.

Системность.

Принцип системного подхода, который предполагает анализ взаимодействия различных направлений патриотического воспитания. Этот принцип реализуется в процессе взаимосвязанного формирования представлений ребенка о патриотических чувствах в разных видах деятельности и действенного отношения к окружающему миру.

Преемственность.

Патриотическое воспитание дошкольников продолжается в начальной школе.

Культуросообразность.

Этот принцип выстраивает содержание программы как последовательное усвоение и выработке на этой основе ценностных ориентаций.

## **1.5. Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей**

В старшем дошкольном возрасте происходит интенсивное развитие интеллектуальной, нравственно-волевой и эмоциональной сфер личности.

Развитие личности и деятельности характеризуется появлением новых качеств и потребностей: расширяются знания о предметах и явлениях, которые ребёнок не наблюдал непосредственно. Детей интересуют связи, существующие между

предметами и явлениями. Проникновение ребёнка в эти связи во многом определяет его развитие.

Переход в старшую группу связан с изменением психологической позиции детей: они впервые начинают ощущать себя самыми старшими среди других детей в детском саду. Важно предоставлять детям возможность самостоятельного решения поставленных задач, нацеливать их на поиск нескольких вариантов решения одной задачи, поддерживать детскую инициативу и творчество, показывать детям рост их достижений, вызывать у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных действий.

Развитию самостоятельности способствует освоение детьми умений поставить цель, обдумать путь к её достижению, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Высшей формой самостоятельности детей является творчество. Этому способствует создание творческих ситуаций в игровой, театральной, художественно-изобразительной деятельности, в ручном труде, словесное творчество. Всё это – обязательные элементы образа жизни старших дошкольников в детском саду. Именно в увлекательной творческой деятельности перед дошкольником возникает проблема самостоятельного определения замысла, способов и форм его воплощения.

Серьёзное внимание уделяется развитию познавательной активности и интересов старших дошкольников. Этому должна способствовать вся атмосфера жизни детей. Обязательным элементом образа жизни старших дошкольников является участие в разрешении проблемных ситуаций, в проведении элементарных опытов, в развивающих играх, головоломках, в изготовлении игрушек-самоделок, простейших механизмов и моделей. Старшие дошкольники начинают проявлять интерес к будущему школьному обучению.

Важным показателем самосознания детей 5–7 лет является оценочное отношение к себе и другим. Положительное представление о своём возможном будущем облике впервые позволяет ребёнку критически отнестись к некоторым своим недостаткам и с помощью взрослого попытаться преодолеть их. Поведение дошкольника так или иначе соотносится с его представлениями о самом себе и о

том, каким он должен или хотел бы быть. Положительное восприятие ребёнком собственного Я непосредственным образом влияет на успешность деятельности, способность приобретать друзей, умение видеть их положительные качества в ситуациях взаимодействия. В процессе взаимодействия с внешним миром дошкольник, выступая активно действующим лицом, познаёт его, а вместе с тем познаёт и себя. Через самопознание ребёнок приходит к определённому знанию о самом себе и окружающем его мире. Опыт самопознания создаёт предпосылки для становления у дошкольников способности к преодолению негативных отношений со сверстниками, конфликтных ситуаций. Знание своих возможностей и особенностей помогает прийти к пониманию ценности окружающих людей.

## **1.6. Планируемые результаты освоения Программы**

Результаты освоения программы сформулированы в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения освоения программы.

### **Целевые ориентиры освоения Программы**

<b>Раздел и целевые ориентиры освоения программы</b>		
1. Родной край	Имеют представления о погодно – климатических и сезонных изменениях в природе.	Имеют представления о погоде, сезонных изменения в природе, погодно – климатических особенностях. Знают элементарные правила экологически грамотного поведения в природе.

2. Географическое положение	Знают географическое расположение города Острогожска, умеют находить город на карте.	Знают географическое расположение города, умеют находить город на карте, знают географические особенности региона.
3. Город	Знают социокультурные учреждения города, краткую историю возникновения и развития своего города. Ориентируются на карте города.	Знают социокультурные учреждения города, историю возникновения и развития родного города, могут показать город на карте.
4. Население города	Имеют представления об их быте и условиях проживания.	Знают особенности быта, обычаи, праздники, традиционные занятия. Имеют представления о русском костюме.
5. Традиции, промыслы	Знают сказки, легенды, обычай нашего народа.	Имеют представление о народных промыслах, о народных традициях. Знакомы с фольклором народа (сказки, загадки пословицы, приметы), знают народные инструменты
6. Растительный мир	Знают условия произрастания растений.	Знают условия произрастания растений и зависимость внешнего вида растений от условий и места обитания. Знают лекарственное и промышленное значение растений – заготовка ягод, лекарственные растения.



<p>7. Животный мир</p>	<p>Знают условия обитания и приспособления к ним животных. Знают обитателей местной фауны – лисица, волк, заяц, белка.</p>	<p>Знают условия обитания и зависимость внешнего вида животных от условий и мест обитания. Знают некоторые особенности поведения и образа жизни животных. Знают разнообразие животных: белка, барсук, кабан, косуля, сурок, бобр, куница.</p>
------------------------	--	---

## 2.Содержательный раздел

### 2.1. Основное содержание работы

#### Задачи:

- 1.Создавать условия для формирования нравственной основы первоначальных чувств патриотизма как общечеловеческой ценности (любви к своей семье, детскому саду, родному краю, стране, окружающим).
2. Приобщать к прошлому и настоящему своей родины. Знакомить с символикой родного города. Воспитывать чувство любви к своей «малой родине», уважительное и доброжелательное отношение к другим национальностям. Формировать чувство патриотизма и любви к природе родного края. Знакомить с наиболее часто встречающимися растениями, животными, грибами, природными материалами. Продолжать формировать основы экологически грамотного поведения, экологической культуры.
- 3.Знакомить с культурными традициями своего края, с народным декоративно-прикладным искусством, формировать представления о художественных ремеслах.
4. Формировать представления о профессиях, профессиональных принадлежностях и занятиях людей.

#### 2.2. Формы, способы, методы и средства реализации программы

Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Напоминание. Объяснение. Наблюдение. Развивающие. Игры. Игра-экспериментирование. Проблемные ситуации. Игровые упражнения.	Показ. Наблюдение. Беседа. Занятия. Игровые занятия. Игровые упражнения. Игры (дидактические,	Игры (дидактические, развивающие, подвижные). Игры-экспериментирования. Наблюдение. Опыты Продуктивная	Опрос. Анкетирование. Семинары-практикумы. Консультации. Музыкально-литературные вечера и досуги. Коллекционирование

	подвижные). Тематическая прогулка. Экскурсии. Проектная деятельность. Опыты. Конкурсы. КВН. Продуктивная деятельность. Проблемно-поисковые ситуации. Чтение литературы. Посещение библиотеки.	деятельность.	Беседа. Совместная продуктивная деятельность. Выставки. Совместные экскурсии, прогулки в природу, походы. Встречи с интересными людьми. Совместная театрализованная деятельность. Конкурсы.
--	---	---------------	---

### 2.3. Календарно-тематический план

#### 1 год обучения

Месяц	Название раздела Тема	Цель
<b>Сентябрь</b>	<b>1-я неделя</b> <i>«Моя кубанская семья»</i>	Формировать представления об окружающем мире на основе активизации и формирования знаний о своей семье.
	<b>2-я неделя</b> <i>«Кубанские казаки»</i>	Знакомить детей с жизнью, традициями и обычаями казаков, развивать познавательный интерес к истории своего народа, приобщать детей к народным традициям. Воспитывать чувство уважения к старшим поколениям.
	<b>3-я неделя</b> <i>«Дружная семья»</i>	Формировать представление о мире семьи. Обобщить эмоциональный опыт детей семейных взаимоотношений. Способствовать развитию доброжелательности, терпимости, понимания, взаимопомощи.

		Воспитывать у ребёнка привязанность к семье.
	<b>4-я неделя</b> <b>Беседа «На кого я похож»</b>	Формировать интерес к своей семье. Желание узнать больше о своих родственниках.
<b>Октябрь</b>	<b>1-я неделя</b> <b>«Я и моё имя»</b>	Закреплять знания детей об имени, отечестве, фамилии родственников. Дать представление о родословной.  Познакомить детей со значением их имён, имён их родителей.
	<b>2-я неделя</b> <b>«Мои друзья»</b>	Воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам и взрослым. Расширять представления о дружбе. Развивать эмоциональную отзывчивость. Воспитание доброжелательных отношений между детьми.
	<b>3-я неделя</b> <b>Проект «Все профессии важны, все профессии нужны»</b>	Уточнить и расширить знания детей о том, где и кем работают взрослые, воспитание чувства уважения к труду взрослых. Развитие положительных эмоций и впечатлений.  Воспитание доброжелательных отношений между детьми.
	<b>4-я неделя</b> <b>Осенняя ярмарка «Что нам осень принесла»</b>	Закрепление знаний детей о характерных для октября явлениях природы.  Воспитывать бережное отношение к родной природе города.
<b>Ноябрь</b>	<b>1-я неделя</b> <b>«Золотая осень»</b>	Развивать у детей интерес и любовь к родной природе, её красоте; Пробуждать эстетические чувства; Воспитывать умение наблюдать явление природы и восстанавливать связь между ними; Побуждать детей любоваться красотой осенних деревьев; Обогащать словарь детей: рябиновый, берёзовый, липовый, кленовый. Познакомить детей с поэтическими

		представлениями русского народа об осени.
	<b>2-я неделя</b> <b>Экскурсия-занятие красивым местам</b>	Расширять представления детей об осенних изменениях в природе. Воспитывать интерес и желание бережно относиться к объектам экологической тропы.
	<b>3-я неделя</b> <b>«Животные и птицы нашего края»</b>	Расширять представления детей о животном мире родного края, побуждать детей восхищаться красотой родной природы, формировать основы экологического мировоззрения
	<b>4-я неделя</b> <b>«Лес в жизни человека»</b>	Дать представления о значении леса для человека: оздоровительном, эстетическом, хозяйственном. Уточнить представления о правилах поведения в лесу. Воспитывать желание бережно относиться к лесу.
<b>Декабрь</b>	<b>1-я неделя</b> <b>«История возникновения родного города»</b>	Познакомить с историей возникновения города. Воспитывать интерес к истории родного города. Подвести детей к пониманию того, что все мы живём в одном городе. Рассказать о праздновании Дня города. Обогащать речь детей новыми словами: газон тротуар, проезжая часть, пешеходный переход.
	<b>2-я неделя</b> <b>«Зачем нужна станция?»</b>	Познакомить детей с особенностями жизни людей в селе, характером их занятий, формировать у детей интерес и любовь к своей малой родине.
	<b>3-я неделя</b> <b>«Мой город самый красивый»</b>	Закрепить представление о городе в котором мы живем, дать понятие «армавирцы», указывающее на принадлежность человека к городу. У каждого есть родной дом и город, в котором он родился и живет.
	<b>4-я неделя</b> <b>«Новый год у ворот»</b>	Формировать первоначальные представления об обычаях и традициях разных народов, познакомить с новогодними традициями России и других стран, формировать гражданско – патриотическое чувство. Пополнять словарь названиями стран.
<b>Январь</b>	<b>1-я неделя</b> <b>«Широка страна моя родная. Наша Родина –</b>	Продолжать рассказывать детям о нашей Родине, о её огромной территории, о многонациональном населении, живущем в России.  Формировать уважение ко всем людям,

	Россия»	живущим в нашей стране.
	<b>2-я неделя</b> <b>Развлечение</b> <b>«Рождест -</b> <b>венские</b> <b>посиделки»</b>	. Знакомить детей с историей возникновения и традициями празднования христианского праздника- Рождества. Развивать речевые, музыкальные, коммуникативные способности детей. Воспитывать уважение, интерес к традициям и культуре России. Воспитывать желание дарить подарки своим близким.
	<b>3-я неделя</b> <b>«Как велика</b> <b>моя земля, как</b> <b>широки ее</b> <b>просторы»</b>	Закрепить знания детей о названии страны, о ее природе. Дать детям знания о богатствах России. Воспитывать стремление беречь и приумножать их. Воспитывать чувство гордости за свою страну.
	<b>4-я неделя</b> <b>«Наша</b> <b>Родина-</b> <b>Россия!»</b>	Расширять знания детей о Родине. Вызвать интерес к прошлому, настоящему и будущему России.
<b>Февраль</b>	<b>1-я неделя</b> <b>«Государствен</b> <b>ные</b> <b>символы</b> <b>России:</b> <b>герб, флаг,</b> <b>и гимн»</b>	Закрепить и обобщить знания детей о государственных символах России гербе, флаге. Сформировать уважительное отношение к государственным символам. Познакомить детей с символическим значением герба РФ, цветов флага.
	<b>2-я неделя</b> <b>«Герб города</b> <b>Армавира»</b>	Продолжить знакомить детей с историей родного города. Познакомить с гербом города Армавира. Воспитывать любовь к родному городу, чувство гордости за него.
	<b>3-я неделя</b> <b>«Защитники</b> <b>отечества»</b>	Формировать чувство уважения к защитникам Отечества. Развивать патриотические чувства.
	<b>4-я неделя</b> <b>«Выдающие</b> <b>защитники</b> <b>Родины»</b>	Познакомить детей с выдающимися людьми, прославившими Россию. Развивать интерес к прошлому своей страны. Воспитывать уважение к выдающимся людям и желание

		быть полезным своей Родине.
<b>Март</b>	<i>1-я неделя</i> <b>«Широкая Масленица»</b>	Познакомить детей с русским народным фольклором: песнями и хороводами.  Продолжать знакомить детей с обрядовыми народными праздниками
	<i>2-я неделя</i> <b>«Мама-первое слово»</b>	Средствами эстетического воспитания формировать в сознании детей образ мамы как самого дорогого человека. Побуждать детей восхищаться красотой, добротой мамы, ценить ежедневную заботу мамы о своей семье. Воспитывать духовно-нравственные чувства.
	<i>3-я неделя</i> <b>«Дорогая моя столица! Золотая моя Москва!»</b>	Закрепить знание детей о Москве (символика, расположение на карте страны). Дать представление о том, что Москва-главный город России. Воспитывать чувство гордости и любви к своей стране.
	<i>4-я неделя</i> <b>«Хозяйкины помощники»</b>	Познакомить детей с предметами обихода – коромыслом, ведрами, корытом, стиральной доской и пр.  Воспитывать интерес к прошлому нашей страны.
<b>Апрель</b>	<i>1-я неделя</i> <b>«Шутку шутить – людей насмешить»</b>	Познакомить детей с потешным фольклором.  Воспитывать интерес к истории свой страны.
	<i>2-я неделя</i> <b>«Растительный и животный мир Краснодарского края»</b>	Закрепить знания о природных объектах Краснодарского края: растительном и животном мире лесов, гор, степей. Показать зависимость растительного и животного мира от климатических особенностей Краснодарского края. Рассмотрение картинок с изображением растительного и животного мира в различные времена года.
	<i>3-я неделя</i> <b>«Верный друг у казака – конь»</b>	Продолжать знакомить детей с жизнью домашних животных и показать их роль в казачьей семье. Объяснить, почему именно конь считается самым верным другом для казака. Воспитывать гуманное отношение к животным, Чувство ответственности за них.
	<i>4-я неделя</i>	Объяснить детям, почему земля - это сокровище.

	<b>«Родная Земля – главное Сокровище»</b>	Рассказать, почему люди стремятся защитить свою семью и свою землю от всякой опасности. Воспитывать бережное и гуманное отношение к своей семье, земле и дому.
Май	<i>1-я неделя</i> <b>«Праздник Весна красна цветами», посвященный Дню земли»</b>	Повторение песен, закличек, пословиц о весне.
	<i>2-я неделя</i> <b>«Ордена и медали»</b>	Познакомить детей с боевыми наградами, которыми награждали воинов во время Великой Отечественной войны. Воспитывать уважение к ратным подвигам бойцов и командиров, гордость за свой народ, любовь к Родине.
	<i>3-я неделя</i> <b>«Этот День Победы»</b>	Формировать чувство уважения к защитникам Родины. Воспитывать уважение к пожилым людям, ветеранам Великой Отечественной войны;
	<i>4-я неделя</i> <b>Викторина «Мы – Россияне»</b>	Обобщить и систематизировать знания детей о России; формировать уважительное отношение к государственным символам; закрепить названия крупных российских городов и рек; народов, населяющих РФ; названия народных промыслов, имена знаменитых деятелей культуры и искусства, воспитывать любовь к Родине, гражданско-патриотические чувства.

## 2 год обучения

Месяц	Название занятия	Задачи
Сентябрь	<i>1-я неделя</i> <b>«Знакомство с хатой Казака»</b>	Познакомить детей с историческим прошлым Кубани посредством развития представлений о жилище, посуде в быту казаков. Познакомить с первыми средствами передвижения жителей Кубани.
	<i>2-я неделя</i>	Познакомить детей с поговорками и пословицами,



	<b>«Кубанский фольклор: пословицы, поговорки, песни»</b>	научить понимать их смысл. Дать детям понятие о народном фольклоре, приобщать к народной культуре.
	<b>3-я неделя</b> <b>«Я и мое имя»</b>	Познакомить детей с историей русских имен, со значением имени для человека. Подчеркнуть особенность, неповторимость каждого ребенка. Научить оценивать и ценить себя. Дать представление о том, что все люди разные, и нужно принимать их такими, какие они есть.
	<b>4-я неделя</b> <b>«Мужчины и женщины в семье»</b>	Дать детям представление о содержании социальных ролей мужчины и женщины. Создать эмоционально-положительное отношение к будущей социальной роли. Формировать адекватную полую модель поведения
<b>Октябрь</b>	<b>1-я неделя</b> <b>«Моя семья, моя родословная»</b>	Продолжать формировать представление о мире, семье; способствовать развитию доброжелательности, терпимости, взаимопомощи.
	<b>2-я неделя</b> <b>Итоговое занятие «Мой родной дом»</b>	Прививать духовно-нравственные ценности. Воспитывать в детях гуманные чувства по отношению к своим близким.
	<b>3-я неделя</b> <b>«Город наш родной»</b>	Продолжать знакомить детей со своей малой родиной, улицами, жилыми домами и общественными зданиями, их назначением. Уточнить знания детей о правилах поведения на улице, о правилах дорожного движения. Воспитывать чувство ответственности за свой город.
	<b>4-я неделя</b> <b>«России малый уголок»</b>	Формировать у детей умение ориентироваться по плану на территории детского сада.  Воспитывать бережное отношение к природе.
<b>Ноябрь</b>	<b>1-я неделя</b> <b>«Отдых в родном городе»</b>	Познакомить детей со строительными сооружениями культуры и досуга, их назначением. Продолжить формировать у детей интерес к своей малой родине. Закрепить названия жилых и нежилых зданий.

	<p><i>2-я неделя</i></p> <p><b>«Путешествие по улицам родного города»</b></p>	<p>Закреплять знания детей о родном городе: название города, основные достопримечательности; продолжать развивать интерес к родному городу.</p>
	<p><i>4-я неделя</i></p> <p><b>«На земле, в небесах и на море» – об армии, о родах войск»</b></p>	<p>Расширить обобщённые представления детей об армии, её функциях; продолжить знакомство с военными профессиями; показать их общественную значимость.</p>
	<p><i>4-я неделя</i></p> <p><b>Игра-путешествие «Берёза-символ России»</b></p>	<p>Продолжать знакомить детей с понятиями Родина, Отечество.</p> <p>Создать в воображении детей образ Родины.</p> <p>Воспитывать интерес к обычаям и традициям русского народа. Раскрыть значение дерева в жизни человека.</p> <p>Дать представление о неразрывной связи человека и природы. Продолжать учить бережному отношению к природе.</p>
Декабрь	<p><i>1-я неделя</i></p> <p><b>«Хлеб - всему голова»</b></p>	<p>Закреплять знания о выращивании и производстве хлеба.</p> <p>Дать детям знания о выращивании хлеба русскими крестьянами и выпекании хлеба в русской печи.</p> <p>Познакомить с орудиями труда крестьянина-хлебороба.</p>
	<p><i>2-неделя</i></p> <p><b>«Как в старину к зиме готовились»</b></p>	<p>Познакомить детей со способом заготовки овощей и фруктов, грибов: можно сушить, солить, варить и т.д., хранением и размещением заготовок в избе.</p>
	<p><i>3-я неделя</i></p> <p><b>«Зима – не лето, - в шубу одета»</b></p>	<p>Продолжать знакомить с характерными особенностями зимы.</p> <p>Воспитывать интерес к родной природе.</p>
	<p><i>4-я неделя</i></p> <p><b>«Новогодние традиции»</b></p>	<p>Познакомить с новогодними традициями России.</p> <p>Формировать гражданско-патриотические чувства.</p>

<b>Январь</b>	<i>1-я неделя</i> <b>«Мои дорогие друзья»</b>	Дать детям представление о дружбе. Обогащать коммуникативный опыт детей. Разучивание стихов о дружбе.
	<i>2-я неделя</i> <b>«Различные виды исторических промыслов и ремесел на Кубани»</b>	Воспитывать интерес к традициям и обычаям русского народа.
	<i>3-я неделя</i> <b>«Пришла коляда накануне Рождества»</b>	Воспитывать интерес к традициям и обычаям русского народа.
	<b>4-я неделя</b> <b>Литературная викторина по русским народным сказкам</b>	Закрепить знания детей о русских народных сказках.  Воспитывать любовь к русскому устному народному творчеству.
	<b>Февраль</b>	<i>1-я неделя</i> <b>«Сильны и могучи богатыри славной Руси»</b>
<i>2-я неделя</i> <b>«Защитникам Родины славу поем».</b>		Формировать чувство уважения к Вооруженным силам России, к подвигу наших соотечественников по защите Родины.
<i>3-я неделя</i> <b>Спортивный праздник</b>		Формировать патриотические чувства, воспитывать любовь и уважение к защитникам Родины.  Развивать физические способности детей.

	«Будущие защитники»	
	4-я неделя «Мы - Россияне» «Мы - Армавирцы»	Продолжать знакомить детей с понятиями Родина, Отечество.  Формировать у детей представление о России как родной стране, чувство любви к своей родной стране и городу.
Март	1-я неделя «Памятники Москвы, памятники Армавира»	Познакомить детей с выдающимися людьми Отечества.  Воспитывать чувство уважения к людям, прославившим Россию и малую родину.
	2-я неделя «Моя мама лучше всех»	Воспитывать доброе, внимательное, уважительное отношение к маме, стремление заботиться и помогать ей.
	3-я неделя «Города старинные, мастерами славные»	Продолжать знакомить детей с народными промыслами разных городов.  Воспитывать интерес к народному искусству, чувство гордости за сохранение традиций предков.
	4-я неделя «Коса – девичья краса»	Расширять знания детей о народных традициях и обычаях, связанных с волосом. Развивать желание участвовать в общих делах. Воспитывать понимание красоты женственности, гордость за русскую народную культуру.
Апрель	1-я неделя «История русского костюма»	Познакомить детей с историей русского национального костюма. Учить называть части мужской и женской одежды. Воспитывать интерес к русской культуре. Пополнить словарь детей - <i>картуз, косоворотка, кокошник.</i>
	2-я неделя «Наши космонавты»	Образовательные: углубить знания детей об истории появления и развития профессии космонавта, расширить знания дошкольников о первых космонавтах, формировать представления детей об особенностях работы и отдыха космонавтов в космическом корабле. 2. Развивающие: формировать познавательный интерес к теме космоса, развивать коммуникативные способности

		(посредством вопросов по теме), воображение, память, сосредоточенное внимание дошкольников (посредством использования наглядных методов работы), умение рассуждать, делать выводы (посредством организации обратной связи по завершению мероприятия). 3. Воспитательные: воспитывать уважительное отношение к профессии космонавта, любознательность у дошкольников, воспитывать любовь и уважение к своей стране и малой родине, к людям, которые её прославляют.
	<b>3-я неделя</b> <b>«Дело мастера боится»</b>	Познакомить детей с основными занятиями русских людей. Воспитывать интерес к истории нашей страны. Музей МАДОУ № 29
	<b>4-я неделя</b> <b>«Путешествие в деревню Дымково»</b>	Закреплять знания детей об особенностях дымковской росписи. Дать представление о русской традиции проведения ярмарки. Развивать интерес к русскому народному творчеству. Воспитывать уважительное отношение к игрушкам, сделанным мастерами. Музей МАДОУ № 29
<b>Май</b>	<b>1-я неделя</b> <b>«Мы этой памяти верны»</b>	Способствовать формированию у детей чувства гордости за свой народ, его боевые заслуги. Закреплять представления детей о празднике День Победы. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, памяти павших бойцов, ветеранам ВОВ. Уход за клумбой «Внуки помнят! Правнуки чтят!»
	<b>2-я неделя</b> <b>«Женщины – Защитницы Отечества»</b>	Продолжать рассказывать о подвигах женщин-героинь, участвовавших в боях за нашу Родину.  Рассказать о профессии военной медсестры.  Развивать чувство патриотизма, гордости, уважения к ветеранам ВОВ.
	<b>3-я неделя</b> <b>«Казаки-защитники отечества»</b>	Привитие дошкольникам поддержание интереса к героическому прошлому и настоящему своего отечества, формировать желание побольше узнать о жизни своих предков. Воспитывать чувство гордости и любви к своей Родине и её защитникам.
	<b>4-я неделя</b>	Поддерживать познавательный интерес к истории

<p><b>Итоговое занятие «Родной свой край люби и знай»</b></p>	<p>родного города, своей малой родине. Воспитывать любовь к родному краю, уважительное отношение к символам города, страны.</p>
---	---

#### 2.4. План сотрудничества с родителями

№	Месяц	Содержание работы
1.	Сентябрь	Консультация по теме «Патриотическое воспитание детей в современных условиях»
2.	Октябрь	Оформление папки- передвижки о названиях улиц города Армавира «Улицы родного города».
3.	Ноябрь	Консультация для родителей по теме «Роль семейных традиций в воспитании будущего гражданина России»
4.	Декабрь	Выставка творческих работ детей и родителей по теме «Новогодние чудеса».
5.	Январь	Организация и помощь родителей в проведении виртуальной экскурсии «Путешествие по родной станице».
6.	Февраль	Организация библиотеки для родителей с художественной литературой для детей «Защитники Отечества».
7.	Март	Консультация для родителей «Как знакомить детей с историческим прошлым России».
8.	Апрель	Привлечение родителей к благоустройству территории детского сада., клумба «Внуки помнят! Правнуки чтят!
		Оформление информационного стенда «Этих дней не смолкнет

9.	Май	слава!», посвященного Дню Победы. Участие родителей в подготовке и проведении праздника «День Победы»
----	-----	--

### **3.Организационный раздел**

#### **3.1. Условия реализации программы**

- Создание специальной обстановки для успешной социализации ребенка;
- учет уровня развития и воспитанности ребенка, организация воспитательного пространства в соответствии с этим уровнем;
- обогащение содержательной деятельности путем включения культурно-исторического, духовно-нравственного, социально- психологического и других компонентов; - динамичность работы;
- учет возрастных и психолого-физиологических особенностей ребенка; - объединение усилий и координация деятельности семьи, социальных институтов воспитания; совершенствование знаний, умений и навыков речевой культуры;
- становление высоконравственных, этических норм поведения, в совместной (партнёрской) деятельности педагога с детьми, в самостоятельной деятельности детей и предполагает последовательное, систематическое и разностороннее взаимодействие дошкольников с окружающим миром на базе деятельностного подхода и эмоционального восприятия. Ярко выплеснуть свои эмоции, выразить свое любовное отношение к тому уголку Родины, в котором он живет, помогают разнообразные формы работы с дошкольниками.

#### **3.2 . Материально – техническое обеспечение программы**

1. Учебно-методический комплект, ноутбук, колонки, музыкальный центр;
2. Проектор, презентации
3. Костюмерная
4. Декорации
5. Атрибуты к играм и инсценировкам



### 3.3. Список используемой литературы

1. Баринаева Е. Я и моя семья. Методическое пособие. – Ростов н/Д.: Феникс, 2015.
2. Ботьякова О. А. Этнография для дошкольников. Народы России. Обычаи. Фольклор: наглядно-методическое пособие. – М.: Детство-Пресс, 2014.
3. Быт кубанских казаков. Презентация.
4. Государственные символы Российской Федерации. Наглядно-дидактическое пособие. – М.: Мозаика – синтез, 2012.
5. Животный и растительный мир Кубани. Презентация.
6. Защитники Отечества. Наглядно-дидактическое пособие. – М.: Мозаика – синтез, 2012.
7. Игры народов Кубани. Презентация.
8. Ковалева А. Моя семья. Развивающие задания и игра для детей 5-6 лет. ФГОС. М.: Сфера, 2015.
9. Ковалева А. Моя страна. Развивающие задания и игра для детей 6-7 лет. ФГОС. М.: Сфера, 2015.
10. Космические тропы Кубани. – Документальный фильм. Кубань 24.
11. Маркова В.А., Данилина Л.М., Прасолова З.Г. Воспитание у дошкольников любви к малой Родине. Краснодар, 2010.
12. Промыслы Кубани. – Презентация.
13. Фесюкова Л.Б. Беседы по картинкам. Моя семья. – М.: Сфера, 2010.
14. Шорыгина Т. Моя семья. Методическое пособие. – М.: Сфера.
15. Шорыгина Т. Наша родина Россия. Методическое пособие. – М.: Сфера, 2014.
16. Д/и «Овощи и фрукты»
17. Набор картин «Сельскохозяйственные работы осенью» Вохринцева
18. Презентация «Наша Станица»
19. Д/и «Животные леса»
20. Презентация «Наш Краснодар»
21. Презентация «Моя семья»

22. Альбом «Наши мамы лучше всех»
23. Презентация «Историческое прошлое Кубани»
24. Т.А. Шорыгина «Родные сказки»
25. Л. Гринь «Природа родного края»
26. Презентация «Наши защитники»
27. Презентация «Моря и курорты нашего края»