

«Детско-родительский клуб как эффективная форма педагогической поддержки родителей и детей с ограниченными возможностями здоровья».

Веселова Дарья Геннадьевна – воспитатель МАДОУ № 29.

Работая в группе с детьми ТНР, мы столкнулись с низкой психолого-педагогической компетентностью родителей.

Поэтому и возникла необходимость в организации родительского клуба, как наиболее эффективной формы взаимодействия с семьями, воспитывающими детей с нарушениями в развитии речи.

Как возник наш клуб?

Некоторые родители, которые активно принимали участие в жизни своего ребенка, просили о помощи, мы стали организовывать встречи, на которых обсуждали развитие детей, давали консультации и памятки. Но были и пассивные родители, которые еще не знали или не понимали своей важности в развитии своих детей. Уже после нескольких встреч к активистам стали присоединяться родители, которые изначально не видели эффективности этих встреч. Наша семья росла.

После данных встреч, наблюдая динамику в развитии речи своих детей, родители обратились к нам с просьбой увеличить количество мероприятий. Таким образом, родился наш клуб!

Целью детско-родительского клуба является повышение педагогической компетенции родителей в вопросах воспитания, развития, укрепления здоровья детей с ОВЗ, а также помощь семьям по адаптации и интеграции детей с ОВЗ в обществе.

Задачами клуба являются:

- формировать у родителей позитивное восприятие личности своего ребенка с нарушениями развития;
- расширить видение родителями своих воспитательных функций в отношении ребенка с ограниченными возможностями здоровья;
- познакомить родителей с эффективными методами родительского взаимодействия, воспитательными приемами, необходимыми для коррекции личности ребенка;
- формировать у родителей мотивацию к взаимодействию со специалистами ДОУ, участию во встречах клуба;
- способствовать расширению контактов с социумом, обеспечить возможность родителей, имеющих детей со схожими проблемами.

Свой вклад в организацию деятельности клуба вносят все специалисты дошкольного учреждения (педагог-психолог, учитель-логопед, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре). Такие широкие

социальные контакты обогащают всех участников, создают положительную эмоциональную атмосферу, как для детей, так и для взрослых.

Каждый из них является активным участником работы клуба.

В организации работы семейного клуба мы используем разнообразные формы работы: обсуждение проблемных вопросов воспитания и развития ребенка, дискуссии, психологические занятия с элементами тренинга; игровые развивающие занятия, сюжетно-ролевые игры, сказкотренинги, театрализация; совместные игровые занятия, проведение праздников и другое.

Первое заседание клуба было направлено на работу с эмблемой, названием и девизом: «Нам по пути». Вся работа строилась с учетом пожеланий родителей и детей, их интересов и потребностей.

Самым интересным и запоминающимся мероприятием ДРК это сказкотренинги. Это постановка театров, сказок шумелок в нетрадиционной форме, атрибуты к которым дети и родители изготавливали сами.

На данном мероприятии в роли рассказчика сказки выступает педагог психолог совместно с музыкальным руководителем, которые провели предварительную работу с участниками мероприятия, познакомили с инструкцией (правилами). Педагог читает сказку, дает указание каждому участнику на выполнение определенных действий на музыкальных инструментах, например: (заяц – барабанная дробь, сорока – трещетка и т.д.). Также эти сказки можно использовать в домашних условиях. После данного мероприятия родители делились своими впечатлениями.

После данного мероприятия родители стали проводить дома досуг со сказками шумелками, используя подручные предметы (крышки, ложки, кастрюльки).

Сказка – шумелка хороша для детей с ТНР тем, что она развивает речь, воображение, общая инициатива. Дети с ТНР – это чаще всего замкнутые дети. Сказка – шумелка раскрепощает детей, помогает им раскрыться с разных сторон, стать более коммуникабельными.

На протяжении всего периода работы детско – родительского клуба функционирует анонимная почта. «Спрашивайте, отвечаем». В группе стоит почтовый ящик, в который родители опускают мысли, просьбы, вопросы. По мере поступления подобных писем, осуществляется изучение изложенной проблемы или вопроса. Эта форма работы хороша тем, что позволяет родителям получить ответы на интересующие их вопросы, которые не могут быть заданы публично. Многие родители не могут напрямую задать те или иные вопросы учителю – логопеду, воспитателю, педагогу психологу, но нуждаются в получении консультации, по интересующим их вопросам. В данном случае эта форма работы является эффективной и полезной.

К нетрадиционным формам работы детско - родительского клуба «Созвездие большой медведицы» можно отнести буккроссинг – обмен книгами. Данная форма работы реализуется под названием «Давайте читать вместе». В группе стоят две коробки, в одну коробку родители с детьми приносят и оставляют книгу, из другой забирают. Это как детская литература, так и психолого-педагогическая литература по вопросам воспитания детей для родителей. Эта форма работы хороша тем, что дети с ТНР испытывают трудности в овладении чтением в начальной школе. И это ведет к потере интереса к чтению и к учебе в целом. С этой целью любовь к чтению необходимо начинать уже с дошкольного возраста. Буккроссинг применялся нами с целью воспитания ребенка в атмосфере любви к книгам. Буккроссинг хорош тем, что чтение развивает речь человека, делает ее правильной, четкой, понятной, образной, красивой.

В современном мире дети пробуют себя блогерами в сети интернет, это и стало предпосылками к возникновению рубрики новостей группы. К нетрадиционным формам работы детско-родительского клуба можно отнести выпуск новостей из жизни в саду «Кнопки-пуговицы». Репортажи выходят 1 раз в месяц. Здесь сами дети рассказывают, что интересного происходит в группе, в саду, делятся своими успехами.

Каждый год отмечается стабильная положительная динамика развития детей, посещающих клуб, и огромная заинтересованность родителей. Уже после первых посещений клуба родители детей с ОВЗ с большим желанием приходят на последующие заседания, где встречаются с теми родителями, которые испытывают такие же трудности в воспитании детей, как и они. Они делятся друг с другом своими проблемами и радостями, с интересом наблюдают, как другие родители участвуют вместе с ребенком в специально организованных игровых ситуациях, обогащают свой педагогический опыт практическими приемами преодоления нарушений развития у детей.