

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 29

352941, РФ, Краснодарский край, город Армавир, станица Старая Станица,
переулок Олимпийский, 19 тел.: 8 (86137) 6 – 30 – 61

ПРИНЯТО:
Педагогическим советом
МАДОУ № 29
От 31.08. 2023 г.
Протокол № 1

УТВЕРЖДЕНО:
Приказом заведующего
от 31.08.2023 г № 01-24/128-од
Заведующий МАДОУ № 29
_____ Е.В. Данилкова

**ПРОГРАММА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ
«РЕЧЕЦВЕТИК»**

г. АРМАВИР, 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1.Целевой раздел	3
1.1.Пояснительная записка	3
1.1.1.Цель и задачи программы	3
1.1.2. Принципы и подходы к построению программы	4
1.2. Планируемые результаты освоения программы	5
2. Содержательный раздел	5
2.1. Содержание деятельности педагога-психолога ДООУ по развитию интеллектуальной, коммуникативной, личностной, волевой и познавательной сферы дошкольников 6-7 лет	5
2.2. Содержание деятельности учителя-логопеда ДООУ по подготовке к обучению грамоте дошкольников 6-7 лет	9
3. Организационный раздел	10
3.1. Формы и методы реализации программы	10
3.2. Учебный план	11
3.3. Перспективное планирование педагога-психолога по развитию интеллектуальной, коммуникативной, личностной, волевой и познавательной сферы дошкольников 6 -7	11
3.4. Перспективное планирование учителя-логопеда по подготовке к обучению грамоты дошкольников 6-7 лет	15
3.5. Организация развивающей предметно-пространственной среды	25
3.6. Методическое сопровождение	25
Приложение 1	28
Приложение 2	33
Приложение 3	34
Приложение 4	35

1.Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

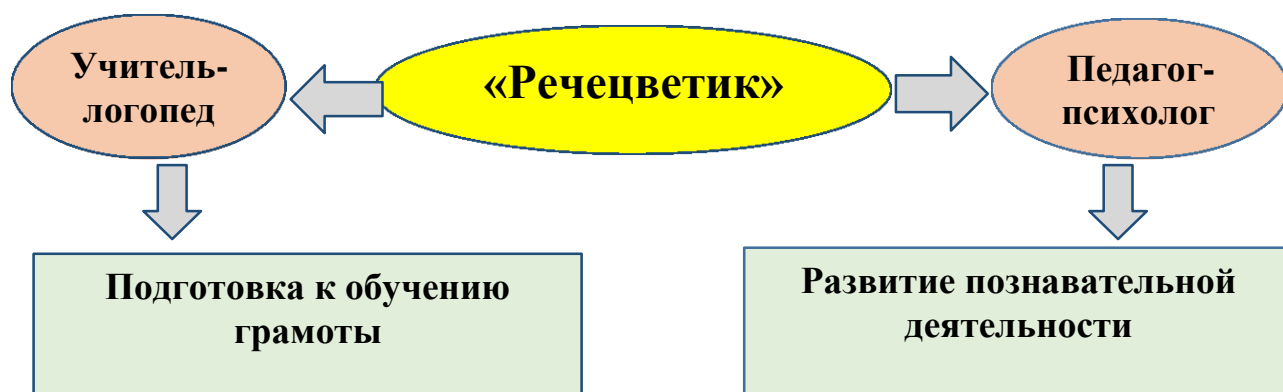
Психологическое сопровождение является необходимым условием, обеспечивающим решение таких задач, как позитивная социализация ребенка, его всестороннее личностное морально-нравственное и познавательное развитие, развитие инициативы и творческих способностей.

Целевым центром дошкольного образования становится ребенок, а образование рассматривается как развивающая и развивающаяся система. Развитие ребенка воспринимается как точка приложения всех ресурсов дошкольного образования.

Центральной идеей при создании рабочей программы стало положение А. В. Запорожца об амплификации детского развития. Амплификация в интерпретации В. Т. Кудрявцева означает содействие в превращении деятельности ребенка, заданной взрослым через систему культурных образцов, в детскую самостоятельность, направленную на творческое приспособление этих образцов.

Цель работы: сформировать у воспитанников старшего дошкольного предпосылок для успешного обучения в школе.

Ответственные за реализацию перспективного плана – учитель-логопед, педагог-психолог.



1.1.1. Цель и задачи программы

Цель – охрана и укрепление психического здоровья детей на основе создания психологических условий достижения ими личностных образовательных результатов в процессе освоения образовательных областей, а также подготовка к школе.

Задачи:

- определение индивидуальных образовательных потребностей детей;
- предотвращение и преодоление трудностей развития дошкольников;

- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам;
- создание соответствующих психологических условий для успешного освоения дошкольниками образовательных областей;
- обеспечение условий для раскрытия возможностей детей;
- проведение психопрофилактической работы.

1.1.2. Принципы и подходы к построению программы

При разработке программы учитывались научные подходы формирования личности ребенка:

- культурно-исторический подход (Л.С.Выготский, А.Р.Лурия; формирования внутренней структуры психики детей посредством усвоения ими структур внешней социальной деятельности и ценностей человеческой цивилизации);
- деятельностный подход (А. Н. Леонтьев, Д. Б. Эльконин, С. Л. Рубинштейн и др; деятельность, как средство становления и развития субъектности ребенка, способного выбирать, оценивать, программировать и конструировать те виды деятельности, которые адекватны его природе, удовлетворяют его потребности в саморазвитии, самореализации);
- личностно-ориентированный подход (Г.А. Цукерман, Ш.А. Амонашвили; выбор и построение материала исходя из индивидуальности каждого ребенка, ориентируясь на его потребности и потенциальные возможности);

Эти подходы к проблеме индивидуального развития ребенка тесно связаны и составляют основу для принципов реализации программы:

- поддержки разнообразия детства;
- сохранения уникальности и самоценности дошкольного детства как важного этапа в общем развитии человека;
- полноценного проживания ребенком всех этапов дошкольного детства, амплификации детского развития;
- создания благоприятной социальной ситуации развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;
- содействия и сотрудничества детей и взрослых в процессе развития детей и их взаимодействия с людьми, культурой и окружающим миром;
- приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка через его включение в различные виды деятельности;
- учета этнокультурной и социальной ситуации развития детей.

1.2. Планируемые результаты освоения программы

Критерии результативности:

- психолого-педагогическое обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса на разных возрастных этапах;
- обеспечение учета специфики возрастного психофизического развития воспитанников при реализации основной общеобразовательной программы;
- достижение необходимого уровня психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родительской общественности;
- сформированность у воспитанников ценностных установок на здоровый и безопасный образ жизни при определении итоговых результатов;
- обеспечение дифференцированного и индивидуализированного обучения, в том числе реализация индивидуальных образовательных маршрутов и психологического сопровождения образовательного процесса;
- функционирование системы мониторингов возможностей и способностей воспитанников, выявления и поддержки одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями;
- сформированность коммуникативных навыков воспитанников;
- вариативность уровней и форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса по направлению деятельности педагога-психолога.

После завершения 2 года обучения дошкольники получают Сертификаты об успешном прохождении программы по подготовке к школьному обучению. Дети, посещавшие кружок дополнительного образования «Речевчик» имеют значительный уровень сформированности школьной готовности (мотивационной, волевой, социально-психологической, умственной и психологической) по сравнению со сверстниками.

2. Содержательный раздел

2.1. Содержание деятельности педагога-психолога ДОУ по развитию интеллектуальной, коммуникативной, личностной, волевой и познавательной сферы дошкольников 6-7 лет

Психолого-педагогические занятия с детьми дошкольного возраста 5-6 лет направлены на развитие интеллектуальной, коммуникативной, личностной, волевой и познавательной сферы.

Задачи:

- Развитие эмоциональной сферы. Введение ребёнка в мир человеческих эмоций.
- Развитие коммуникативных умений, необходимых для успешного развития процесса общения.
- Развитие волевой сферы – произвольности и психических процессов, саморегуляции, необходимых для успешного обучения в школе.
- Развитие личностной сферы – формирование адекватной самооценки, повышение уверенности в себе.
- Развитие интеллектуальной сферы – развитие мыслительных умений, наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического, творческого, критического мышления.
- Формирование позитивной мотивации к обучению.
- Развитие познавательных и психических процессов – восприятия памяти, внимания, воображения.

Структура занятий по психолого-педагогической подготовке детей к школе состоит из следующих этапов:

- 1 часть – развитие мелкой моторики;
- 2 часть – развитие мышления;
- 3 часть – развитие речи;
- 4 часть – развитие памяти;
- 5 часть – развитие внимания;
- 6 часть – снятие эмоционального напряжения, релаксация.

Вначале даются игры и упражнения на развитие мелкой моторики: пальчиковые игры, прописывание узоров, а затем букв в тетради. Далее идут игры и упражнения на развитие познавательных процессов.

В заключительной части каждого игрового занятия проводится церемония прощания – рефлексия. Совместное обсуждение и переживание как положительных, так и отрицательных эмоций объединяет детей, порождает у них желание поддерживать друг друга.

1. «Развитие мелкой моторики»

Развитие координированных движений мелких мышц, составляющих кисть руки необходимо для того, чтобы ребенок писал правильно, красиво и легко. Развитие тонкой моторики стимулирует развитие интеллектуальных способностей в целом.

Задачи:

- Подготовить руку к овладению безотрывным письмом (развивать тонкую моторику пальцев руки и мышцы кисти);
- Научить детей ориентироваться в пространственных категориях: право-лево, вверх-низ;
- Упражнять в написании печатного шрифта.

2. «Развитие мышления»

Мышление ребенка в возрасте 6-7 находится «в плену» его житейского опыта: он не может установить связи и отношения предметов логическим путем. Умение мыслить подразумевает: выделение существенных признаков предмета; синтез различных признаков в целое представление о предмете; сравнение предметов и выявление различий в них и т.д.

Задачи:

- Содействовать развитию наглядно-образного мышления;
- Развивать сообразительность, любознательность;
- Развивать мыслительные операции;
- Развивать логическое мышление;
- Учить выделять существенные признаки.

3. «Развитие речи»

Речь – это не только средство общения, но и орудие мышления, творчества, носитель памяти, информации, средство самопознания и т.д.

Любой язык, несмотря на свои индивидуальные различия, имеет следующие компоненты: фонетика, лексика, грамматика. Когда мы говорим о развитии речи дошкольника, становление языковой системы которого еще не закончено, то понимаем под этим совершенствование всех указанных компонентов языковой системы.

Задачи:

- Расширять и активизировать словарный запас;
- Пополнять запас знаний и сведений;
- Развивать воображение, фантазию;
- Побуждать детей задавать вопросы на интересующие их темы.

4. «Развитие памяти»

Психолог должен научить ребенка различным формам пользования памятью. Все виды памяти тесно взаимосвязаны между собой и не изолированы друг от друга. Экспериментально доказано, что человек может запомнить любой объем материала, однако извлечь его из памяти – лишь при внешнем стимулировании определенных зон головного мозга. Для детей более естественно запоминание материала, включенного в игровую деятельность.

Задачи:

- Развивать произвольную и произвольную память;
- Развить зрительную и слуховую память.

5. «Развитие внимания»

Уровень развития внимания во многом определяет успешность обучения ребенка в школе. Ребенок может долго на чем-то удерживать свое внимание, пока не угаснет интерес. Внимание и интерес неразделимы. Поэтому игры и упражнения по развитию внимания должны быть непременно интересны для ребенка. Но в дальнейшем, обучаясь в школе, ему придется выполнять ряд заданий, предполагающих удержание внимания волевым усилием. Поэтому для будущих первоклассников очень важно развитие произвольного внимания, которое развивается постепенно, по мере развития отдельных его свойств (объема, концентрации, распределения, переключения, устойчивости).

Задачи:

- Развивать сенсорное внимание;
- Развивать слуховое внимание;
- Развивать моторно-двигательное внимание.

6. «Содействие становлению учебной мотивации»

Существенный момент мотивационной готовности к школьному

обучению – произвольность поведения и деятельности, т.е. возникновение у ребенка потребностей и мотивов такой структуры, при которой он становится способным подчинять свои непосредственные импульсивные желания сознательно поставленным целям.

Задачи:

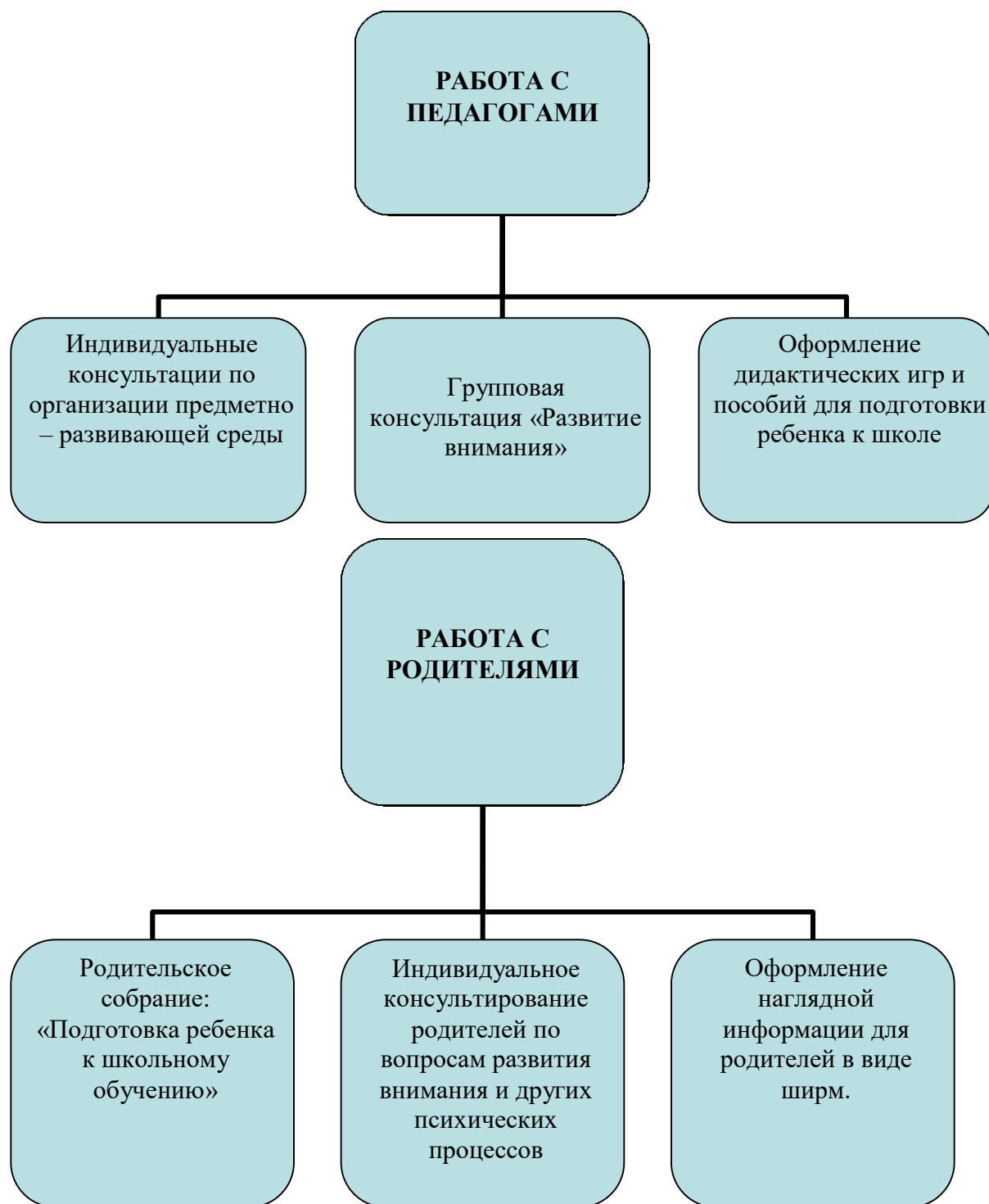
- Развивать познавательные мотивы учения (пробуждать у ребенка познавательный интерес; расширять кругозор детей)
- Содействовать формированию мотива достижения по типу «стремление к успеху» (уважительно и внимательно относиться к потребностям и достижениям ребенка; эмоционально поощрять успехи ребенка и попытки овладеть чем-то новым)
- Способствовать формированию социальных мотивов учения (способствовать формированию у детей положительного образа школы и положительного образа ученика; создавать у детей установку, что пока они маленькие, они не ходят в школу, а в школу принимают только тех детей, кто становится постарше и хочет серьезно учиться, как взрослые).

7. «Снятие эмоционального напряжения»

На каждом занятии проводится психомышечная тренировка для снятия мышечного и эмоционального напряжения. В этой части занятия дети могут поделиться тем, что им понравилось или не понравилось, что для них было тяжело, а что легко, похвалить себя за проделанную работу.

При составлении программы «Обучение грамоте» учитывается принцип комплектности методов психологического воздействия, который утверждает не только необходимость использования всего многообразия методов, техник и приемов из арсенала практической психологии, но и активное привлечение ближайшего социального окружения к участию в

данной программе. Ведь окружение ребенка – родители, воспитатели, предметно-развивающая среда – играет решающую роль в его психическом развитии.



2.2. Содержание деятельности учителя-логопеда ДОУ по подготовке к обучению грамоте дошкольников 6-7 лет

Программа работы на дошкольной ступени образования включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают её основное содержание:

- **диагностическая работа** обеспечивает своевременное выявление у дошкольников трудностей при подготовке к овладению грамотой, проведение комплексного обследования

- **развивающая работа** обеспечивает оказание своевременной адресной помощи в освоении содержания образования.

Диагностическая работа

Работа учителя-логопеда при организации кружковой работы строится с учетом возрастных, индивидуальных особенностей детей, а также их личных образовательных достижений. Таким образом, развивающий процесс организуется на диагностической основе, что предполагает проведение мониторинга речевого развития детей (первичный, промежуточный, итоговый).

Данные мониторинга используются для проектирования развивающей работы, корректировки образовательных задач с учетом достижений детей в освоении программы. (См. Приложение №1)

Развивающая работа

Содержание *развивающей работы* включает:

- системное и разностороннее развитие речи;
- совершенствование коммуникативной деятельности;
- формирование и коррекцию общефункциональных и специфических механизмов речевой деятельности (по Е.Ф. Собонович);
- развитие и коррекцию дефицитарных функций (сенсорных, моторных, психических) у детей;
- развитие познавательной деятельности, высших психических функций (что возможно только лишь в процессе развития речи);
- профилактику нарушений письма и чтения (См. Приложение 2).

На развивающих занятиях с помощью специальных игр и упражнений, психогимнастических гимнастик создаются условия для повышения работоспособности детей, устранения психоэмоционального напряжения, гармонизации эмоционального климата, развития мотивации к участию в организованной деятельности и профилактике конфликтов между детьми.

3. Организационный раздел

3.1. Формы и методы реализации программы

Данная программа предусмотрена для работы с детьми от 6 до 7 лет в рамках МАДОУ № 29.

Построение программы каждого возрастного периода ориентировано на удовлетворение ведущей потребности и основано на развитии ведущего психического процесса и сферы психики.

Продолжительность занятий зависит от возрастной категории детей.

Занятия проводятся педагогом-психологом и учителем-логопедом с учетом всех возрастных особенностей детей (Приложение 2)

Групповая работа:

Возраст	Время занятий
Подготовительная к школе группа	25 мин

За счет того, что деятельность постоянно меняется, дети данной возрастной группы легко проводят данное время и не устают.

Принципы проведения занятий:

1. Системность подачи материала.
2. Наглядность обучения.
3. Цикличность построения занятий.
4. Доступность.
5. Проблемность.
6. Развивающий и воспитательный характер учебного материала.

Каждое занятие содержит в себе следующие этапы:

1. Организационный этап.

Создание эмоционального настроения в группе. Упражнения и игры с целью привлечения внимания детей.

2. Мотивационный этап.

Сообщение темы занятия, прояснение тематических понятий; выяснения исходного уровня знаний детей по данной теме.

3. Практический этап.

Подача новой информации на основе имеющихся данных; задания на развитие познавательных процессов (восприятия, памяти, мышления, воображения) и творческих способностей. Обработка полученных навыков на практике.

4. Рефлексивный этап.

Обобщение полученных знаний. Подведение итогов занятия.

3.2. Учебный план

Количество занятий в год – 72 (часа)

3.3. Перспективное планирование учителя-логопеда по развитию интеллектуальной, коммуникативной, личностной, волевой и познавательной сферы дошкольников 6-7 лет

№	Дата	Тема занятия	Цель занятия	Источник
1		<i>Во дворце у</i>	Снятие психоэмоционального	Е.В.Систунова

		<i>мудреца</i>	напряжения; сплочение группы; развитие воображения и умения слушать; развитие восприятия, мышления. Чтение сказки «Создание лесной школы»	«Разноцветное детство» стр.96
2		<i>Приключение в волшебном лесу</i>	Снятие психоэмоционального напряжение; воспитание любви к чтению сказок; Тренировка внимания, памяти, воображения. Чтение сказки «Букет для учителя»	Е.В.Систунова «Разноцветное детство» стр.99
3		<i>Приглашаем на день рождения</i>	Снятие психоэмоционального напряжение; развитие внимания, памяти, воображения, мышления. Чтение сказки «Смешные страхи»	Е.В.Систунова «Разноцветное детство» стр. 102
4		<i>Мы любим цирк</i>	Снятие психоэмоционального напряжение; содействие в формировании учебно-познавательного мотива; формирование коммуникативных навыков. Чтение сказки «Игры в школе»	Е.В.Систунова «Разноцветное детство» стр. 105
5		<i>В некотором царстве</i>	Формировать умения подчиняться правилам; развивать зрительные, слуховые анализаторы, память, воображение. Чтение сказки «Школьные правила»	Е.В.Систунова «Разноцветное детство» стр. 109
6		<i>На детской площадке</i>	Способствовать формированию планировать свою деятельность у детей; умению подчиняться правилам. Чтение сказки «Собирание портфеля»	Е.В.Систунова «Разноцветное детство» стр. 111
7		<i>На острове старого пирата</i>	Развивать навыки позитивного отношения к себе и другим, содействовать самопознанию. Чтение сказки «Белочкин сон»	Е.В.Систунова «Разноцветное детство» стр. 114
8		<i>Где на свете место силы</i>	Диагностика познавательной деятельности	Е.В.Систунова «Разноцветное детство» стр. 117
9		<i>Готовимся к празднику</i>	Развитие мышления, формировать умения устанавливать причинно-следственные связи. Чтение сказки «Госпожа Аккуратность»	Е.В.Систунова «Разноцветное детство» стр. 119
10		<i>У нас сегодня праздник</i>	Снятие психоэмоционального напряжение; способствовать формированию коммуникативных навыков, формировать устойчивость познавательных, эмоциональных, социальных мотивов; содействовать самопознанию. Чтение сказки «Жадность»	Е.В.Систунова «Разноцветное детство» стр. 121

11		Сказка о Вороненке	Снятие психоэмоционального напряжения; способствовать развитию мышления, памяти; способствовать формированию самопознания и адекватной самооценки; развивать пространственное мышление, ориентировку в пространстве. Чтение сказки «Волшебное яблоко»	Е.В.Систунова «Разноцветное детство» стр. 11
12		Сказка про ежика Витю	Развитие памяти, воображение, мышления. Чтение сказки про ежика, анализ и обсуждение сказки	Е.В.Систунова «Разноцветное детство» стр. 17
13		Сказка «Роза и ромашка»	Снятие психоэмоционального напряжения; развитие образного и логического мышления. Чтение сказки «Роза и ромашка»	Е.В.Систунова «Разноцветное детство» стр. 22
14		Сказка про енота	Снятие психоэмоционального напряжения посредством разминки язычком и пальчиков под музыку; Чтение сказки про енота; анализ и обсуждение сказки,	Е.В.Систунова «Разноцветное детство» стр. 27
15		Сказка «Смелый гномик»	Снятие психоэмоционального напряжения; формирование позитивного отношения к себе и другим; формирование адекватной самооценки. «Чтение сказки «Ленивец»	Е.В.Систунова «Разноцветное детство» стр. 33
16		Сказка «Маленький медвежонок»	Развитие мотивационной деятельности, мышления; содействие навыкам самопознания. Чтение сказки «Списывание».	Е.В.Систунова «Разноцветное детство» стр. 37
17		Сказка «Помидор Сашка»	Развитие воображения, восприятия (цвет, форма, свойства), память. Чтение сказки «Подсказка».	Е.В.Систунова «Разноцветное детство» стр. 43
18		Сказка серое ухо»	Снятие психоэмоционального напряжения; формирование позитивного отношения к себе и другим; формирование адекватной самооценки. Чтение сказки «Обманный отдых»	Е.В.Систунова «Разноцветное детство» стр. 48
19		Сказка о зайчике, который обиделся свою маму	Определение уровня умственной работоспособности по определенному правилу	Е.В.Систунова «Разноцветное детство» стр. 53
20		Сказка о песике по имени Тобик	Формирование уважение к труду взрослых; способствовать формированию учебно-	Е.В.Систунова «Разноцветное детство»

			познавательного мотива. Чтение сказки «Бабушкин помощник».	стр. 57
21		Прививка	Развитие памяти, мышления, воображения. Чтение сказки «Прививка».	Н.Ю. Куражева «Цветик - семицветик» стр. 106
22		Больной друг	Развитие зрительного, слухового анализатора, умению устанавливать причинно-следственные связи. Чтение сказки «Больной друг»	Н.Ю. Куражева «Цветик - семицветик» стр. 110
23		Ябеда	Способствовать умению планировать свою деятельность; развитие памяти, мышления, воображения; развитие личностной и эмоциональной сфер. Чтение сказки «Ябеда».	Н.Ю. Куражева «Цветик - семицветик» стр. 117
24		Шапка-Невидимка	Формировать устойчивость в познавательных, эмоциональных, социальных мотивов. Чтение сказки «Шапка-Невидимка».	Н.Ю. Куражева «Цветик - семицветик» стр. 123
25		Задача для Лисенка	Способствовать формированию самопознания, развитие личностной и эмоциональной сфер. Чтение сказки «Задача для лисенка»	Н.Ю. Куражева «Цветик - семицветик» стр. 130
26		Спорщик	Способствовать формированию самопознания и адекватной самооценки; развитие памяти, внимания, мышления. Чтение сказки «Спорщик».	Н.Ю. Куражева «Цветик - семицветик» стр. 137
27		Обида	Формирование умения устанавливать причинно-следственные связи; развитие памяти, мышления, воображения. Чтение сказки «Обида».	Н.Ю. Куражева «Цветик - семицветик» стр. 143
28		Хвосты	Снятие психоэмоционального напряжения; формирование позитивного отношения к себе и другим; формирование адекватной самооценки. Чтение сказки «Хвосты».	Н.Ю. Куражева «Цветик - семицветик» стр. 148
29		Драки	Развитие навыков саморегуляции, умения устанавливать причинно-следственных связей. Чтение сказки «Драки»	Н.Ю. Куражева «Цветик - семицветик» стр. 154
30		Грубые слова	Формирование адекватной самооценки; продолжать формировать этические	Н.Ю. Куражева «Цветик -

			представления. Чтение сказки «Грубые слова».	семицветик»
31		<i>Диагностика</i>	Диагностика психологической готовности детей к школе	стр. 159 Методики: «Домик» Н.Н. Гуткиной; К-
32		<i>Дружная страна</i>	Развитие позитивного отношения к себе и другим, устойчивой самооценки. Чтение сказки «Дружная страна»	Йирасика Н.Ю. Куражева «Цветик - семицветик» стр. 163

33,34,35,36 занятие закрепление пройденного материала

3.4. Перспективное планирование учителя-логопеда по подготовке к обучению грамоты дошкольников 6-7 лет

Тема занятия	Занятие	Программные задачи	Литература
Звук и буква У.	1	<p>Коррекционно-образовательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> — познакомить детей с механизмом образования звука У; <p>коррекционно-развивающие</p> <ul style="list-style-type: none"> — развивать у детей: фонематический слух, восприятие; общую, мелкую и артикуляционную моторику, мимические мышцы лица; силу голоса; — формировать навыки звукового анализа и синтеза; <p>коррекционно-воспитательная:</p> <ul style="list-style-type: none"> — расширять у детей представления об окружающем мире. 	№1, с.7-11 №4, с. 1
Звук и буква А.	2	<p>Коррекционно-образовательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> — познакомить детей с механизмом образования звука А; <p>коррекционно-развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> — учить детей выделять звук А из состава слогов, слов и предложений; — развивать мелкую, общую и артикуляционную моторику; — учить детей диафрагмальному дыханию, изменению силы и высоты голоса; — развивать фонематический слух и восприятие; — формировать у детей самоконтроль за речью через оральный, тактильно-вибрационный и акустический контроль; <p>коррекционно-воспитательная</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать у детей бережное отношение к окружающей среде. 	№1, с. 11-14 №4, с. 2
Звук и буква И.	3	<p>Коррекционно-образовательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> — дать понятие о механизме образования звука И; 	№1, с.21-24 №4, с. 5

		<p>— формировать умение образовывать прилагательные от существительных;</p> <p>коррекционно-развивающие:</p> <p>— работать над развитием фонематических процессов;</p> <p>— работать над развитием дыхания, голоса;</p> <p>— учить детей выделять звук И из состава слогов, слов, предложений;</p> <p>коррекционно-воспитательная:</p> <p>— воспитывать терпимость, чувство взаимовыручки.</p>	
Звуки П-Пь. Буква П.	4	<p>Коррекционно-образовательные:</p> <p>— научить ребенка давать акустико-артикуляционную характеристику звукам П, Пь;</p> <p>коррекционно-развивающие:</p> <p>— развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику;</p> <p>— работать над развитием фонематического слуха;</p> <p>— работать над развитием дыхания и голоса;</p> <p>коррекционно-воспитательная:</p> <p>- воспитывать у детей аккуратность и трудолюбие.</p>	№1, с. 25-29 №4, с. 6-7
Звуки К-Кь. Буква К.	5	<p>Коррекционно-образовательные:</p> <p>— научить ребенка давать акустико-артикуляционную характеристику звуков К, Кь;</p> <p>— формировать и расширять словарь слов-глаголов;</p> <p>коррекционно-развивающие:</p> <p>— развивать звуковой анализ;</p> <p>— развивать фонематические процессы;</p> <p>— развивать дыхание и голос;</p> <p>— развивать внимание, память;</p> <p>коррекционно-воспитательная:</p> <p>— воспитывать трудолюбие и уважение к труду других людей.</p>	№1, с. 30-33 №4, с. 8
Звуки Т-ТЬ. Буква Т.	6	<p>Коррекционно-образовательные:</p> <p>— формировать умение употреблять имена существительные множественного числа в родительном падеже;</p> <p>— научить давать акустико-артикуляционную характеристику звуков Т, Ть и различать их;</p> <p>коррекционно-развивающие:</p> <p>развивать навыки звукового анализа на материале слогов и слов;</p> <p>развивать фонематический слух;</p> <p>развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику;</p> <p>формировать умение делить предложения на слова;</p> <p>коррекционно-воспитательная:</p> <p>— воспитывать уважение к труду взрослых и прививать трудовые навыки.</p>	№1, с. 35-39 №4, с. 9, 19

Звук и буква О.	7	<p>Коррекционно-образовательные: — учить детей давать характеристику звука О с опорой на различные виды контроля;</p> <p>коррекционно-развивающие: — автоматизировать звук О в слогах, словах, предложениях и тексте; — развивать фонематический слух и восприятие; — развивать мелкую, общую и артикуляционную моторику; — развивать дыхание и голос;</p> <p>коррекционно-воспитательная: - воспитывать у детей нравственные качества.</p>	№1, с. 49-51 №4, с. 13
Звуки Х-Хь. Буква Х.	8	<p>Коррекционно-образовательные: — учить детей давать сравнительную характеристику звуков Х, Хь; — формировать навыки словоизменения — закреплять употребление родительного падежа единственного и множественного числа;</p> <p>коррекционно-развивающие: — учить детей дифференцировать звуки Х, Хь в слогах, словах и предложениях; — развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику; — развивать мыслительную деятельность; — развивать дыхание и голос;</p> <p>коррекционно-воспитательная: — воспитывать ответственность, аккуратность.</p>	№1, с.52-57 №4, с. 14-15
Звук и буква Ы.	9	<p>Коррекционно-образовательные: — учить детей давать акустико-артикуляционную характеристику звука Ы; — формировать умение согласовывать имена числительные и имена существительные;</p> <p>коррекционно-развивающие: — развивать дыхание и голос; — развивать мимическую мускулатуру лица; — автоматизировать звук Ы в слогах, словах, предложениях и тексте; — развивать звукобуквенный анализ слогов и слов; — формировать у детей самоконтроль за речью через оральный, тактильно-вибрационный и акустический контроль;</p> <p>коррекционно-воспитательная - воспитывать у детей бережное отношение к окружающей среде.</p>	№1, с. 62-65 №4, с. 18
Звуки М-Мь. Буква М.	10	<p>Коррекционно-образовательные: — учить детей характеризовать звуки М, Мь с опорой на различные виды контроля;</p> <p>коррекционно-развивающие:</p>	№1, с. 70-74 №4, с. 22

		<ul style="list-style-type: none"> — развивать у детей фонематический слух и восприятие; — развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику; — расширять и уточнять словарь; — развивать мимическую мускулатуру лица; <p>коррекционно-воспитательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать у детей наблюдательность; - воспитывать у детей самоконтроль за речью. 	
Звуки Н-Нь. Буква Н.	11	<p>Коррекционно-образовательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> — учить детей давать сравнительную характеристику звуков Н, Нь; — формировать номинативный словарь; <p>коррекционно-образовательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> — расширять и уточнять словарь; — учить детей дифференцировать звуки Н, Нь в слогах, словах, предложениях и тексте; — учить детей выполнять расслабляющие упражнения; — развивать фонематический слух и восприятие; <p>коррекционно-воспитательная:</p> <ul style="list-style-type: none"> — прививать детям чувство любви к животным, желание им помочь. 	№1, с. 75-79 №4, с. 24
Звуки Б-Бь. Буква Б.	12	<p>Коррекционно-образовательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> — научить давать акустико-артикуляционную характеристику звукам Б, Бь; <p>коррекционно-развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> — учить детей дифференцировать звуки Б, Бь в слогах, словах, предложениях и тексте; — развивать фонематические процессы; — развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику; — развивать память и мышление; <p>коррекционно-воспитательная:</p> <ul style="list-style-type: none"> расширять кругозор детей. 	№1, с. 89-92 №4, с. 29
Звуки С-Сь. Буква С.	13	<p>Коррекционно-образовательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> —учить детей давать сравнительную характеристику звуков С, Сь; —формировать предикативный словарь; <p>коррекционно-развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> —учить детей дифференцировать звуки в слогах, словах, предложении и тексте; —развивать дыхание и голос; —развивать мимические мышцы; —развивать внимание и память; <p>коррекционно-воспитательная:</p> <ul style="list-style-type: none"> —воспитывать у детей самоконтроль за речью. 	№2, с. 16-20 № 5, с. 1-2
Звуки З-Зь. Буква З.	14	<p>Коррекционно-образовательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> учить детей давать характеристику звуков З, Зь в сравнительном аспекте; — формировать навыки ориентировки в 	№2, с. 30– 33 №5, с. 4-7

		<p>пространстве;</p> <p>коррекционно-развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> — учить детей дифференцировать звуки в слогах, словах, предложениях; — уточнять и расширять словарь; — развивать навыки словоизменения; — учить составлению предложений по демонстрируемым действиям; — учить синхронизировать речь с движениями; <p>коррекционно-воспитательная:</p> <ul style="list-style-type: none"> — воспитывать у детей самоконтроль за речью через оральный, тактильно-вибрационный и акустический контроль. 	
Звуки С-З, Сь-Зь.	15	<p>Коррекционно-образовательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> — учить давать сравнительную характеристику звуков С, З, Сь, Зь; — формировать навыки словообразования; <p>коррекционно-развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> — развивать память; — развивать фонематический слух и восприятие; — учить детей координировать речь и движения; — развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику; <p>коррекционно-воспитательная:</p> <ul style="list-style-type: none"> — воспитывать у детей навыки самообслуживания. 	№2, с. 34– 41 №5, с. 8,10.
Звуки Д-Дь. Буква Д	16	<p>Коррекционно-образовательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> — учить давать сравнительную характеристику звуков Д, Дь; — формировать навыки словоизменения; <p>коррекционно-развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> —учить детей дифференцировать звуки Д, Дь в слогах, словах, предложениях и тексте; — развивать фонематический слух и восприятие; — развивать внимание и память; — развивать дыхание и голос; — учить детей координировать речь и движения; <p>коррекционно-воспитательная:</p> <ul style="list-style-type: none"> — воспитывать гуманное отношение к природе. 	№2, с. 48– 52 №5, с. 13
Звуки Г-Г. Буква Г.	17	<p>Коррекционно-образовательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> — учить детей давать сравнительную характеристику звуков Г, Гь; — формировать номинативный словарь; <p>коррекционно-развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> — расширять и уточнять словарь детей; — учить детей дифференцировать звуки Г, Гь в 	№2, с. 66– 70 №5, с. 20

		<p>словах, словах, предложениях и тексте;</p> <ul style="list-style-type: none"> — учить выполнять расслабляющие упражнения; — развивать звуковой анализ и синтез; — развивать фонематический слух и восприятие; <p>коррекционно-воспитательная:</p> <ul style="list-style-type: none"> — воспитывать у детей уважительное отношение к труду окружающих людей. 	
Звук и буква Э.	18	<p>Коррекционно-образовательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> — дать детям понятие о механизме образования звука Э; — формировать адъективный словарь; <p>коррекционно-развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> — автоматизировать у детей звук Э в слогах, словах и предложениях; — учить дифференцировать ротовой и носовой выдох; — развивать фонематический слух и восприятие; — развивать голос; — развивать навыки словообразования; <p>коррекционно-воспитательная:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать у детей наблюдательность. 	№2, с.76-79 №5, с. 24
Звук и буква Й.	19	<p>Коррекционно-образовательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> — дать детям понятие о механизме образования звука Й; — формировать адъективный словарь; <p>коррекционно-развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> — автоматизировать у детей звук Й в слогах, словах и предложениях; — учить дифференцировать ротовой и носовой выдох; — развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику; — развивать дыхание и голос; — развивать фонематический слух и восприятие; — расширять словарь; <p>коррекционно-воспитательная:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать у детей наблюдательность. 	№2, с.80-83 №5, с. 25
Буквы Е, Ё, Ю, Я.	20	<p>Коррекционно-образовательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> — дать детям понятие о буквах Е, Ё, Ю, Я; — формировать навыки словоизменения глаголов; <p>коррекционно-развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> — координировать речь с движениями; — уточнять и расширять словарь детей; — учить дифференцировать ротовой и носовой выдох; — развивать звонкость голоса; — развивать мимические мышцы; 	№2, с. 86-93, №3, с. 53-57, №5, с. 26,27, 29 №6, с. 52.

		<p>— развивать фонематический слух;</p> <p>коррекционно-воспитательная</p> <p>- воспитывать у детей трудолюбие.</p>	
Звук и буква Ш	21	<p>Коррекционно-образовательные:</p> <p>— дать детям понятие о механизме образования звука Ш;</p> <p>коррекционно-развивающие:</p> <p>— автоматизировать у детей звук Ш в слогах, словах, предложениях;</p> <p>— развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику;</p> <p>— формировать нижнедиафрагмальное дыхание;</p> <p>— развивать фонематический слух и восприятие;</p> <p>— развивать навыки словоизменения;</p> <p>— формировать у детей самоконтроль ха речью через оральный, тактильно-вибрационный и акустический контроль;</p> <p>коррекционно-воспитательная:</p> <p>— воспитывать у детей аккуратность, ответственность, инициативность.</p>	№2, с. 94– 98 №5, с. 28, 30
Звуки Ш-С.	22	<p>Коррекционно-образовательные:</p> <p>— учить детей давать акустико-артикуляционную характеристику звуков Ш, С с опорой на различные виды контроля;</p> <p>— формировать номинативный словарь;</p> <p>коррекционно-развивающие:</p> <p>— автоматизировать нижнефрагмальное дыхание;</p> <p>— дифференцировать звуки Ш, С в слогах, словах, предложениях;</p> <p>— развивать мыслительную деятельность;</p> <p>— развивать фонематический слух и восприятие;</p> <p>— учить координировать речь с движениями;</p> <p>коррекционно-воспитательная:</p> <p>— развивать у детей наблюдательность.</p>	№2, с. 102-106 №5, с. 31
Звук и буква Ж.	23	<p>Коррекционно-образовательные:</p> <p>— дать детям понятие о механизме образования звука Ж;</p> <p>— формировать навыки словоизменения</p> <p>коррекционно-развивающие:</p> <p>— формировать правильный артикуляционный уклад звука Ж;</p> <p>— автоматизировать звук Ж в слогах, словах, предложениях;</p> <p>— развивать фонематический слух и восприятие;</p> <p>коррекционно-воспитательная:</p> <p>— воспитывать у детей чувство любви к природе и родному краю.</p>	№3, с. 7-11, №6, с.1, з.1-3

Звуки Ж-З.	24	<p>Коррекционно-образовательные: — учить детей давать характеристику звуков Ж, З в сравнительном плане; — формировать словарь прилагательных;</p> <p>коррекционно-развивающие: — учить дифференцировать звуки Ж, З в слогах, словах, предложениях; — развивать дыхание и голос; — учить координировать речь с движениями; — развивать фонематические процессы;</p> <p>коррекционно-воспитательная: — воспитывать отзывчивость, чувство сопереживания, самоконтроль за речью.</p>	№3, с. 12– 17 №6, с. 2
Звуки Ш-С-Ж-З.	25	<p>Коррекционно-образовательные: — учить детей различать звуки по артикуляционным и акустическим признакам; — формировать навыки словообразования;</p> <p>коррекционно-развивающие: — учить детей дифференцировать звуки на материале слогов, слов и предложений; — развивать фонематические процессы; — развивать навыки звуко-буквенного анализа; — выполнять упражнения на предупреждение дисграфии; — работать над развитием дыхания и голоса; — развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику;</p> <p>коррекционно-воспитательная: — развивать у детей наблюдательность.</p>	№3, с. 22– 27 №6, с. 5-6
Звук и буква Ц.	26	<p>Коррекционно-образовательные: — формировать и расширять знания детей о «семантическом поле», валентности слов;</p> <p>коррекционно-развивающие: — автоматизировать у детей звук Ц в слогах, словах, предложениях и стихотворном тексте; — развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику; — работать над голосом; — развивать фонематический слух и восприятие;</p> <p>коррекционно-воспитательная: — воспитывать у детей аккуратность, ответственность, инициативность.</p>	№3, с. 43-47 №6, с. 10
Звуки Л-Ль. Буква Л.	27	<p>Коррекционно-образовательные: — учить детей сравнивать звуки Л – Ль по акустико-артикуляционным признакам;</p> <p>коррекционно-развивающие: — развивать у детей мыслительную деятельность; — учить дифференцировать звуки в слогах, словах, предложениях; — развивать звонкость голоса;</p>	№3, с. 39– 43 №6, с. 7-9

		<ul style="list-style-type: none"> — развивать мимические мышцы; — развивать навыки звуко-буквенного анализа и синтеза; — учить координировать речь с движениями; <p>коррекционно-воспитательная:</p> <ul style="list-style-type: none"> — воспитывать у детей самостоятельность и навыки самоконтроля за речью. 	
Звуки Р-Рь. Буква Р.	28	<p>Коррекционно-образовательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> — учить детей давать сравнительную характеристику звуков Р – Рь; — формировать навыки словообразования; — формировать словарь прилагательных; <p>коррекционно-развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> — учить детей дифференцировать звуки в слогах, словах, предложениях; — учить координировать речь с движениями; — формировать фонематический слух и восприятие; — развивать дыхание и голос; — развивать навыки звуко-буквенного анализа; — закреплять навыки ориентации на листе бумаги; <p>коррекционно-воспитательная:</p> <ul style="list-style-type: none"> — воспитывать наблюдательность. 	№3, с. 67– 72 №6, с. 14-18
Звуки Р-Л.	29	<p>Коррекционно-образовательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> — учить детей давать акустико-артикуляционную характеристику звуков Р-Л; — формировать номинативный и адъективный словарь; <p>коррекционно-развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> — учить детей дифференцировать звуки Р, Л в слогах, словах, предложениях; — развивать внимание и память; — развивать дыхание и голос; — учить координировать речь с движениями; — развивать мимически мышцы; — развивать фонематический и фонетический слух; <p>коррекционно-воспитательная:</p> <ul style="list-style-type: none"> — воспитывать у детей аккуратность. 	№3, с. 72-77 №6, с. 20
Звуки Ф-Фь. Буква Ф.	30	<p>Коррекционно-образовательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> — учить детей давать сравнительную характеристику звуков Ф – Фь; — формировать номинативный словарь; <p>коррекционно-развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> — учить детей дифференцировать звуки в слогах, словах, предложениях; — развивать мимическую мускулатуру; — развивать внимание, память, мышление; — развивать фонематический слух и восприятие; <p>коррекционно-воспитательная:</p>	№3, с. 88-91 №6, с. 23

		— воспитывать у детей самостоятельность и ответственность.	
Звук и буква Щ.	31	<p>Коррекционно-образовательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> — формировать и расширять у детей предикативный словарь; — развивать грамматический строй речи; <p>коррекционно-развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> — развивать фонематический слух и восприятие; — развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику; — развивать навыки словоизменения; <p>коррекционно-воспитательная:</p> <ul style="list-style-type: none"> — воспитывать у детей аккуратность, ответственность, инициативность. 	№3, с. 96-99 №6, с. 26
Звук и буква Ч.	32	<p>Коррекционно-образовательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> — формировать и расширять знания детей о «семантическом поле», валентности слов; <p>коррекционно-развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> — автоматизировать у детей звук Ч в слогах, словах и предложениях через формирование семантического поля; — развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику; — развивать дыхание и голос; — развивать фонематический слух и восприятие; — развивать навыки словоизменения; — формировать у детей самоконтроль за речью через оральный, тактильно-вибрационный и акустический контроль; <p>коррекционно-воспитательная:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать у детей наблюдательность. 	№3, с. 77-82 №6, с.57

33,34,35,36 занятие закрепление пройденного материала

Литература

1. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий I периода обучения в подготовительной к школе логогруппе/ О.С. Гомзяк—М.: Издательство ГНОМ, 2014. — 104 с. -(Учебно-методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников»).
2. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий II периода обучения в подготовительной к школе логогруппе/ О.С. Гомзяк—М.: Издательство ГНОМ, 2014. — 112 с. -(Учебно-методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников»).
3. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий III периода обучения в подготовительной к школе логогруппе/ О.С. Гомзяк—М.: Издательство ГНОМ, 2014. — 128 с. - (Учебно-методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников»).
4. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6—7 лет. Альбом 2 упражнений по обучению грамоте в подготовительной к школе логогруппе/ М.: Издательство ГНОМ и Д, 2016—32 с. — (Учебно-методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников»).

5. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6—7 лет. Альбом 3 упражнений по обучению грамоте в подготовительной к школе логогруппе/ М.: Издательство ГНОМ и Д, 2016—32 с. — (Учебно-методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников»).

3.5. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Занятия проводятся в кабинетах педагога-психолога и учителя-логопеда.

Кабинет педагога-психолога находится на первом этаже в правом крыле здания МАДОУ № 29. Площадь комнаты большая, имеется окно, что делает ее светлой и достаточно комфортной. Кабинет разделен на несколько зон:

- Зона консультативной работы.
- Зона развивающих и коррекционных занятий.
- Зона психологической диагностики.
- Зона творческого самовыражения, эмоционального развития.
- Зона релаксации.
- Зона организационно-планирующей деятельности.

Кабинет педагога-психолога оснащен необходимым оборудованием (Приложение 3).

В кабинете учителя-логопеда представлены следующие центры развития:

- речевого и познавательного развития;
- сенсорного развития;
- моторного и конструктивного развития.

Основные средства развития и коррекции речи

- - развивающая речевая среда;
- - образцы правильной литературной речи;
- - разнообразные образцы речевого этикета;
- - четкость, красочность, полнота, грамматическая правильность речи сотрудников;
- - слежение за правильным произношением;
- - слежение за темпом и громкостью речи детей.

3.6. Методическое сопровождение

Список литературы:

6. Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника: для занятий с детьми 5-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.-144 с.
7. Веракса А.Н, Гуторова М.Ф. Практический психолог в детском саду: пособие для психологов и педагогов. – 2-е изд., испр. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 144 с.

8. Веракса Н.Е, Комарова Т.С, Васильева М. А. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.- 368 с.
9. Лесина С.В., Попова Г.П., Снисаренко Т.Л.. Коррекционно-развивающие занятия: комплекс мероприятий по развитию воображения. Занятия по снижению детской агрессии. Изд. 2-е. Волгоград: Учитель, 2014. – 164 с.
10. Куражева Н.Ю и др. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5-6 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011. – 218 с
11. Куражева Н.Ю, Козлова И. А. приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет. СПб.: Речь; Сфера, 2001. – 240 с.
12. Афонькина Ю.А. Психолого-педагогическое сопровождение в ДОУ развитие ребенка раннего возраста.-М.: АРКТИ, 2015
13. Буре Р. С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2014. - 80 с.
14. Коломийченко Л.В. Дорогою добра: Концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников.-М.:ТЦ Сфера, 2015.-160 с.
15. Коломийченко Л.В., Чугуева Г.И., Югова Л.И. Дорогою добра. Занятия для детей 3-5 лет по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию/ Под ред. Л.В.Коломийченко.-М.: ТЦ Сфера, 2017.-176 с.
16. Коломийченко Л.В., Чугуева Г.И., Югова Л.И. Дорогою добра. Занятия для детей 5-6 лет по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию/ Под ред. Л.В.Коломийченко.-М.: ТЦ Сфера, 2016.-192 с.
17. Коломийченко Л.В., Чугуева Г.И., Югова Л.И. Дорогою добра. Занятия для детей 6-7 лет по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию/ Под ред. Л.В.Коломийченко.-М.: ТЦ Сфера, 2015.-320 с.
18. Комплексная программа психолого-педагогического сопровождения детей раннего возраста. Планирование, конспекты образовательной деятельности, игры и упражнения, диагностика/ авт.-сост. Е.В. Башкирова, Н.И. Куликова, Л.В. Климина; под общ. ред. канд. пед. наук Л.В. Климиной.-Волгоград: Учитель, 2016.-69 с.
19. Комплексные занятия по программе "От рождения до школы" под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Старшая группа / авт.-сост. Н. В. Лободина. - Волгоград : Учитель, 2015. - 399 с.
20. Краснощеченко И.П., Белоус О.В., Зимина Е.С. Песочная терапия в работе с детьми. Учебное пособие. Армавир: Полипринт, 2013.-104 с.

21. Крашенинников Е. Е., Холодова О. Л. Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2015. - 80 с.
22. Микляева Н. В. Социально-нравственное воспитание детей от 5 до 7 лет. Конспекты занятий / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, А. Г. Ахтян. - М.: Айрис-пресс, 2009. - 208 с. - (Дошкольное воспитание и развитие).
23. Микляева Н.В., Семенака С.И. Уроки добра: Комплексная программа социально-коммуникативного развития ребенка средствами эмоционального развития ребенка средствами эмоционального и социального интеллекта.-М.: АРКТИ, 2016.- 208с. - (Развитие и воспитание)
24. О.Ф.Васькова, Политкина А.А. Сказкотерапия как средство развития речи детей дошкольного возраста.-СПб.:ООО"ИЗДАТЕЛЬСТВО "Детство-Пресс""2015.-112С.
25. Развитие познавательных способностей у старших дошкольников с задержкой психического развития на этапе предшкольного образования / Авт.-сост. Ю.А. Афонькина, Н.В. Колосова. - М.: АРКТИ, 2016. - 96 с. - (Коррекционная педагогика).
26. С.В.Ленина, Г.П.Попова Коррекционно-развивающие занятия: комплекс мероприятий по развитию воображения. Занятия по снижению детской агрессии. Составители С.В.Ленина, Г.П.Попова. -Изд.2-е.-Волгоград: Учитель 2016. -164с.
27. Семенака С.И. Социальная адаптация ребенка в обществе: Программа и коррекционно-развивающие занятия для детей 6-8 лет. - М.: АРКТИ, 2016. - 88 с. - (Развитие и воспитание).
28. Семенака С.И. Учим детей доброжелательному поведению: Конспекты и материалы к занятиям с детьми 5-7 лет.- М.: АРКТИ, 2014. - 88 с. (Растим гражданами и патриотами).
29. Семенака С.И. Учим детей сочувствовать и сопереживать: Конспекты и материалы к занятиям с детьми 5-8 лет.- М.: АРКТИ, 2014. - 80 с. (Растим гражданами и патриотами).
30. Тупичкина Е.А. Мир песочных фантазий: программа обучения детей рисованию песочных картин элементами арт-терапии (в технике "Sand-Art").-Армавир: РИО АГПА, 2014.-56 с.
31. Тупичкина Е.А. Мир песочных фантазий: программа обучения детей рисованию песочных картин в технике Sand-art (для детей дошкольного и младшего школьного возраста).-М.:АРКТИ2016. -112с.
32. Белякова Л.И., Гончарова Н.Н., Шишкова Т.Г. Методика развития речевого дыхания у дошкольников с нарушениями речи/ Л.И. Белякова, Н.Е. Гончарова, Т.Г. Шишкова; под ред. Л.И. Беляковой. - М.: Книголюб, 2004. - (Логопедические технологии).

Тестовая методика определения речевой готовности к школьному обучению

Методика 1. «Беседа»

Общие вопросы развития словаря ребёнка и ориентировки в окружающем мире.

- Назови своё полное имя и фамилию.
- Чем ты любишь заниматься?
- Сколько тебе лет? Назови полную дату своего дня рождения.
- Назови членов своей семьи. Назови имена и отчества своих родителей, бабушек и дедушек. Где и кем они работают?
- Назови, есть ли брат или сестра, как их зовут, сколько им лет? Старше они тебя или младше? Где и кем они работают?
- Назови свой домашний адрес. В каком городе ты живешь? Как называется страна, в которой ты живешь?
- Хочешь ли ты идти в школу? Почему?

Природа.

- Чем отличаются домашние животные от диких?
- Какую пользу приносят домашние животные?
- Каких ты знаешь хищных и травоядных животных?
- Назови перелетных и зимующих птиц. Почему их так называют?
- Какие ты знаешь травы, кустарники, деревья?
- Назови садовые и полевые цветы.
- Как называются плоды сосны, дуба, яблони?
- Какие ты знаешь явления природы?

Мир и человек (назови профессии).

- Кто учит детей?
- Кто пишет картины?
- Кто лечит людей?
- Кто строит дома?
- Кто пишет стихи?
- Кто водит автомобиль?
- Кто сочиняет музыку?
- Кто шьёт одежду?
- Кто играет в кино и театре?
- Кто работает в парикмахерской?
- Какие ты знаешь виды спорта?
- Какие ты знаешь музыкальные инструменты?
- Как правильно переходить дорогу?
- Каких ты знаешь писателей?
- Девушка, занимающаяся плаванием – это...

- Девушка, занимающаяся лыжным спортом – это...
- Величины измерения (Чем измеряют?)
- Температуру,
 - Время,
 - Вес.

Сформированность временных понятий.

- Какие ты знаешь времена года? Сколько их?
- Назови приметы каждого времени года.
- Назови весенние, летние, осенние, зимние месяцы года. Сколько их в году?
- Назови дни недели. Сколько их?
- Назови части суток.
- Что больше, минута или час, день или неделя, месяц или год?

География.

- Какие ты знаешь города и страны?
- Чем отличается город о деревни?
- Какие ты знаешь реки?
- Чем отличается река от озера?
- Какие ты знаешь планеты? На какой планете мы живем?

Методики 2-3. «Состояние фонематического восприятия и звукопроизношения»

- Слушай внимательно и повторяй без ошибок.
- Прослушай слова, какими звуками они отличаются?
- Прослушай слова, найди общий звук, который встречается в каждом слове.

Методика 4. «Сформированность звуко-слоговой структуры слова»

- Повтори правильно слово.
- Объясни лексическое значение слова.

Методика 5. «Исследование навыков языкового анализа»

- Сколько слов в предложении?
- Сколько в слове слогов?
- Определи место звука в слове.
- Сколько в слове звуков?
- Составь из букв слово.

Методика 6. «Исследование грамматического строя речи»

- Исправь ошибки в предложении:

Девочку гладят утюгом.

Картину нарисовала мальчик.

Мальчик умывается лицо.

По морю плывут дельфин.

Хорошо спит медведь над снегом.

Над большим деревом была глубокая яма.

- Составь предложение из слов:

Доктор, больные, лечит.

В, сад, расти, годы.

Сидеть, птичка, веточка, на.

Дедушка, косить, трава, лошадь, для.

- Добавь в предложение маленькое слово-предлог
- Проверим словообразование:
 - образование существительных множественного числа;
 - образование существительных в уменьшительной форме;
 - образование относительных прилагательных;
 - образование качественных прилагательных;
 - образование притяжательных прилагательных.

Методика 7. «Исследование связной речи»

- Составь рассказ по одной сюжетной картинке.
- Составь рассказ по серии сюжетных картин. Разложи в правильной временной последовательности картинки, составь рассказ, выделяя причинно-следственные связи, передавая смысловые ситуации.
- Придумай рассказ со словами: *щенок, подарок, Петя.*
- Прослушай рассказ, перескажи его с опорой на вопросы.

Критерии оценки речевого развития

<i>Параметры сформированности</i>	<i>Уровни развития функции</i>	<i>Бал л</i>	<i>Характеристика</i>
Словарный запас	Низкий	1	Активный словарь ограничен бытовым уровнем.
	Ниже среднего	2	Владеет простыми обобщающим понятиями, использует в основном существительные и глаголы.
	Средний	3	Использует все части речи, простые предлоги, в употреблении сложных допускает ошибки, пользуется антонимами, но допускает ошибки.
	Достаточный	4	Активный словарь близок к возрастной норме.
Звуко-произно-	Высокий	5	Активный словарь соответствует возрастной норме.
	Низкий	1	Нарушение нескольких групп звуков.
	Ниже среднего	2	Недостаточность произношения одной группы

сительная сторона речи	Средний	3	звуков, изолированное произношение всех групп, при нагрузке наблюдается нечеткое произношение.
	Достаточный	4	Звуки в речи присутствуют, но трудности дифференциации звуков.
	Высокий	5	Звукопроизношение в пределах нормы, единичные трудности в отдельных словах. Звукопроизношение в норме.
Фонема- тическое восприятие	Низкий	1	Фонематические процессы не сформированы.
	Ниже среднего	2	Не дифференцирует оппозиционные звуки разных групп.
	Средний	3	С заданиями справляется, но допускает ошибки.
	Достаточный	4	Фонематические процессы в пределах нормы, единичные ошибки.
	Высокий	5	Фонематические процессы в норме.
Слоговая структура	Низкий	1	Не воспроизводит.
	Ниже среднего	2	Искажает звуко-слоговую структуру слова (пропуски, перестановки звуков, слогов).
	Средний	3	Замедленное послоговое воспроизведение с помощью.
	Достаточный	4	Замедленное воспроизведение без ошибок.
	Высокий	5	Правильно и точно воспроизводит в предъявленном темпе.
Фонематич ес-кий анализ/син тез	Низкий	1	Отказ от выполнения задания.
	Ниже среднего	2	Пытается выполнить задания, но не понимает, задания не доступны.
	Средний	3	Выполняет задания с ошибками.
	Достаточный	4	Выполняет задания, но допускает неточности.
	Высокий	5	Выполняет все задания без затруднений.
Грамматич еский строй	Низкий	1	Речь резко аграмматична.
	Ниже среднего	2	Допускает большое количество ошибок при словоизменении и словообразовании.
	Средний	3	Допускает незначительные ошибки при словоизменении и словообразовании.
	Достаточный	4	Грамматический строй близок к возрастной норме.
	Высокий	5	Грамматический строй соответствует возрастной норме.
Связная речь	Низкий	1	Связная речь не сформирована.
	Ниже среднего	2	Испытывает значительные затруднения при составлении рассказа по картинке, требуется помощь, использует вопросы-ответы.
	Средний	3	При составлении рассказа использует не более 2-3 предложений, не пользуется планом, мало использует разные части речи.
	Достаточный	4	Может построить рассказ, пользуется простыми, реже распространенными предложениями.
	Высокий	5	Умеет строить рассказ, пользуется планом построения рассказа, соблюдая временную последовательность событий, использует распространенные предложения, разные части речи.

Сумма баллов за тест:

- *низкий уровень – 0-7 баллов;*
- *ниже среднего – 8-14 баллов;*
- *средний уровень – 15 – 21 балл;*
- *достаточный уровень – 22-28 баллов;*
- *высокий уровень – от 29-35 баллов.*

**Карта мониторинга речевой готовности к школе
детей старшего дошкольного возраста**

Дата проведения мониторинга на начало года (Н.Г.) _____

Дата проведения обследования на конец года (К.Г.) _____

№ п/п	Ф.И	Дата рожд ения	Словарный запас		Звукопроизносительная система		Фонематическое восприятие		Слоговая структура		Фонематический анализ/синтез		Грамматический строй		Связная речь		Итог:		
			Н. Г.	К. Г.	Н. Г.	К. Г.	Н. Г.	К. Г.	Н. Г.	К. Г.	Н. Г.	К. Г.	Н. Г.	К. Г.	Н. Г.	К. Г.	Н. Г.	К. Г.	

Литература:

Яструбинская, Е.А. Тестовая методика определения речевой готовности к школьному обучению/ Е.А. Яструбинская//Современный детский сад. – 2015г. - №4. – с. 51-54.

Система работы по обучению детей грамоте

Подготовительная группа:

1.Выделение звука.

- Выделение звука в начале, в середине, в конце слова.
- Придумывание слов с заданным звуком в начале, в середине, в конце слова.
- Составление слов из начальных букв названий предметов, например: ЛЕВ, ИГЛА, СЛОН, АИСТ (ЛИСА).
- Звуковой анализ двусложных и трехсложных слов.
- Подбор слов к звуковым схемам .

2. Деление слов на части (слоги).

- Деление двусложных слов, например: ка-ша, ши-на; трехсложных слов на слоги, например: ма-ши-на.
- Деление слов на слоги с Ъ – знаком, например: мед-ведь.
- Деление слов на слоги, где гласный является одной из частей слова, например: о-гу-рец, у-лит-ка.

3. Постановка ударения в словах.

- Учить произносить слово, выделяя «ударный слог» голосом звать слово.
- Формировать умение находить ударный слог в словах.
- Упражнять в составлении слов из слогов.

4. Знакомство с буквой.

- Обследование и печатание буквы.
- Анализ и синтез слогов, слов.

Возрастные особенности дошкольника
Подготовительная группа. Дети 6 – 7 лет.

Мотивационная готовность к школе – сформированность устойчивого эмоционального и социального мотивов.

Память – словесно-логическая, произвольная. Объем: зрительная - 7-8 предметов; слуховая – 7 слов.

Внимание – умение видеть двойственные изображения. устойчивость – 25-30 мин.

Воображение – творческое.

Ведущая потребность - потребность в общении.

Условие успешности – собственный широкий кругозор, хорошо развитая речь.

Новообразования:

1. Внутренний план действий.
2. Произвольность всех психических процессов.
3. Возникновение соподчинение мотивов.
4. Самосознание, обобщенное и внеситуативное отношение к себе.
5. Возникновение целостной картины мира.
6. Появление учебно-познавательного мотива.

Кризисы

1. ***Кризис 7-ми лет.*** Кризис сопровождается появлением чувства неполноценности или некомпетентности. Необходима психологическая поддержка обоих родителей, нужно относиться к ребенку как к личности.

Приложение 4.

Кабинет педагога-психолога находится на втором этаже в левом крыле здания МАДОУ № 29. Площадь комнаты большая, имеется окно, что делает ее светлой и достаточно комфортной. Цветовое решение кабинета выполнено в мягких тонах. Окно занавешено занавесками. Кабинет разделен на несколько зон:

- Зона консультативной работы.
- Зона развивающих и коррекционных занятий.
- Зона психологической диагностики.
- Зона творческого самовыражения, эмоционального развития.
- Зона релаксации.
- Зона организационно-планирующей деятельности.

Оборудование кабинета и методическое оснащение

Наименование	Кол-во	Примечание
Мебель		
Шкаф книжный (бежевый)	2	
Стол письменный	1	
Стул (черный)	2	
Стол детский «Ромашка»	1	
Стул детский «Ромашка»	5	
Учебная зона	1	
Стол песочный (с подсветкой, на ножках)	2	
Специальное оборудование		
Часы	1	
Куб эмоций	1	
Умные карточки «Овощи, фрукты, ягоды»	1	
Пирамида цветная (стаканы)	1	
Строительный материал (кинестетический песок)	4	
Строительный материал (дерево)	1	
Вспомогательный материал		
Фигурки для сюжетных игр «Киндер»; куклы; мебель для кукол; машинки; театр; массажные мячики «Ежик»; пазлы; домино; дидактические игры; природный материал «Ракушки», «Камни»; наполнитель для тактильных игр (крупы, материал различный по фактуре, бусины, шарики, ленты), деревянная игрушка для развития моторики, деревянная игра «Ралли», игра лото «Животные», спирограф, трафареты.		