

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 29**

**ПРИНЯТА**  
на педагогическом совете  
МАДОУ №29  
Протокол № 1  
от «31» августа 2023 г.

**УТВЕРЖДЕНА:**  
Приказ №01-24/128-од  
от 31 августа 2023г.  
Заведующий МАДОУ №29  
\_\_\_\_\_ Е.В. Данилкова

**СОГЛАСОВАНА:**  
Совет родителей МАДОУ №29  
Протокол № 1  
«31» августа 2023 г.

**АДАптированная образовательная программа  
дошкольного образования  
для детей с тяжелыми нарушениями речи**

**МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ДОШКОЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ДЕТСКОГО САДА № 29  
(МАДОУ № 29)**

Армавир, 2023 г.

| п/п       | СОДЕРЖАНИЕ   | Стр.      |
|-----------|--|-----------|
|           | <b>ВВЕДЕНИЕ</b>  |           |
|           | Список сокращений  | 4         |
|           | Нормативно-правовая база реализации образовательной программы дошкольного образования  | 5         |
| <b>1.</b> | <b>Целевой раздел</b>  |           |
|           | <b>ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ</b>  |           |
| 1.1.      | Пояснительная записка  | 5         |
| 1.1.1     | Цели и задачи реализации Программы   | 7         |
| 1.1.2     | Принципы и подходы к формированию Программы  | 8         |
| 1.1.3.    | Специфические принципы и подходы к формированию Программы для обучающихся с ТНР  | 8         |
| 1.2.      | Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.  | 8         |
| 1.2.1     | Характеристика возрастного развития детей  | 12        |
| 1.3.      | Планируемые результаты реализации и освоения Программы   | 15        |
| 1.4.      | Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов  | 16        |
|           | <b><i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i></b>   | <b>18</b> |
| <b>2.</b> | <b>Содержательный раздел</b>   |           |
|           | <b>ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ</b>  |           |
| 2.1       | Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в образовательных областях  | 19        |
|           | 2.1.1. Социально-коммуникативное развитие  | 21        |
|           | 2.1.2. Познавательное развитие   | 23        |
|           | 2.1.3. Речевое развитие  | 23        |
|           | 2.1.4. Художественно-эстетическое развитие   | 26        |
|           | 2.1.5. Физическое развитие   | 28        |
| 2.2       | Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов | 29        |
| 2.3       | Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.  | 29        |
| 2.4       | Способы и направления поддержки детской инициативы   | 31        |
| 2.5       | Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.   | 33        |
| 2.6       | Программа коррекционно-развивающей работы  | 35        |
| 2.7       | Иные характеристики содержания Программы   | 43        |

|           |   |           |
|-----------|---|-----------|
| 2.8       | <b>Программа воспитания ДОО</b>   | 45        |
| 2.8.1     | Целевой раздел Программы воспитания   | 45        |
| 2.8.2     | Содержательный раздел Программы воспитания                                  | 52        |
| 2.8.3     | Организационный раздел Программы воспитания                                 | 63        |
|           | <i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>             | <b>64</b> |
| <b>3.</b> | <b>Организационный раздел</b>   |           |
|           | <b>ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ</b>   |           |
| 3.1       | Психолого-педагогические условия реализации Программы                       | 66        |
| 3.2       | Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды        | 68        |
| 3.3       | Материально-техническое обеспечение Программы                               | 70        |
| 3.4       | Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания | 72        |
| 3.5       | Кадровые условия реализации Программы                                       | 74        |
| 3.6       | Примерный режим и распорядок дня  | 75        |
| 3.7       | Календарный план воспитания (традиционные события, праздники, мероприятия)  | 79        |
|           | <i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>             | 88        |
| <b>4.</b> | <b>Дополнительный раздел</b>  |           |
|           | Краткая презентация Программы   | 90        |

## **ВВЕДЕНИЕ**

### **Список сокращений**

ДО – дошкольное образование.

ДОО – организации (всех форм собственности), осуществляющие образовательную деятельность, – образовательные организации, а также организации, осуществляющие обучение или индивидуальные предприниматели, реализующие образовательные программы дошкольного образования и осуществляющие присмотр и уход за детьми

КРР – коррекционно-развивающая работа.

ОВЗ – ограниченные возможности здоровья.

ООП – особые образовательные потребности.

Парциальная программа – конкретная парциальная программа, реализуемая в данной образовательной организации.

Педагог – педагогический работник – физическое лицо, которое состоит в трудовых, служебных отношениях с организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и выполняет обязанности по обучению, воспитанию обучающихся и (или) организации образовательной деятельности.

ПМПК – Психолого-медико-педагогическая комиссия.

ППк – Психолого-педагогический консилиум.

Программа – образовательная программа дошкольного образования, разработанная в организации, осуществляющей образовательную деятельность и реализующей образовательные программы дошкольного образования.

Программа воспитания – Федеральная рабочая программа воспитания.

Родители – родители (законные представители) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов.

РППС – развивающая предметно-пространственная среда.

СанПиН – санитарные правила и нормы.

УМК – учебно-методический комплект.

ФГОС ДО – Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.

Федеральная программа – Федеральная образовательная программа дошкольного образования.

ФАОП ДО – Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

АОП ДО – адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи

## **Нормативно-правовая база реализации Программы**

Образовательная программа дошкольного образования МАДОУ №29 разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утв. Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 (ред. от 08.11.2022) (далее – ФГОС ДО) и Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 (далее – ФОП ДО).

Образовательная программа разработана с учетом:

1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 29 декабря 2022 г.).
2. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2, действующих до 1 марта 2027 г.
3. СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28.;
4. СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 года № 32.
5. Приказа Минпросвещения России от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (ред. от 01.12.2022г).
6. Закон Краснодарского края от 16 июля 2013 года N 2770-КЗ «Об образовании в Краснодарском крае» (с изменениями на 6 октября 2023 года)

## **I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

### **1.1. Пояснительная записка**

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – Программа) МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТНОМНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ДЕТСКИЙ САД № 29 (далее - ДОО), осуществляет образовательную деятельность по адресу: 352941, Россия, Краснодарский край, г.Армавир станица Старая Станица, переулок Олимпийский, 19.

В ДОО функционируют группы общеразвивающей и компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи. В группах общеразвивающей направленности реализуется образовательная программа дошкольного образования, в группах компенсирующей направленности –

адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (далее по тексту выделена курсивом). Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации Стандарта:

| <b>Обязательная часть Программы</b>   | <b><i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i></b>  |
|---|---|
| <p>ФАОП ДО – утверждена Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1022 от 24 ноября 2022г.</p> <p>Реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО. Составляет, примерно 80% от общего объема Программы.</p> | <p><i>В соответствии с п. 7 ФАОП ДО, представлена традиционными событиями, праздниками, мероприятиями с учетом региональных и социокультурных особенностей ДОО</i></p> <p><i>Составляет, примерно 20% от общего объема Программы</i></p> <p><i>1. Парциальная программа туристско-краеведческой деятельности дошкольников «Туристические тропинки». Снурникова С.В., Плотниченко Н.А., Новаковская Н. Е., Москалева Е.А., Беседина И.А. – 2-е изд., испр. и доп. – Армавир.: ИП Молозин А.Д., 2023 г. – 70 стр., дополняет содержание образовательной области «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие».</i></p> <p><a href="https://cloud.mail.ru/public/vdEz/hACK6m9Uf">https://cloud.mail.ru/public/vdEz/hACK6m9Uf</a></p> <p><i>2. Парциальная программа по приобщению детей дошкольного возраста к национальной культуре народов Кубани «Мы вместе и все такие разные» Е.В. Березлева, Н.А. Тертышникова; под общей редакцией О.Н. Радионовой.-Армавир, РИО АГПУ, 2015"., дополняет содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».</i></p> <p><a href="https://cloud.mail.ru/public/PTzK/tqK3J7LPT">https://cloud.mail.ru/public/PTzK/tqK3J7LPT</a></p> |

Группы компенсирующей направленности формируется на основании заключений ПМПК Армавирского филиала ГБУ «Центра диагностики и консультирования» Краснодарского края с рекомендациями: «Обучение и воспитание в образовательной организации по адаптированной программе дошкольного образования в группе для детей с тяжёлыми нарушениями речи».

Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – Стандарт), и Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с ТНР (далее – ФАОП ДО для детей с ТНР).

Программа включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений (далее по тексту выделена курсивом). Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации Стандарта.

### **1.1.1. Цели и задачи реализации Программы**

**Цель** Программы определена в соответствии с п. 10.1 ФАОП ДО: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с ОВЗ (ТНР), индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

**Задачи** Программы определены в соответствии с п. 10.2 ФАОП ДО:

- ✓ реализация содержания Программы;
- ✓ коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ (ТНР);
- ✓ охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ (ТНР), в том числе их эмоционального благополучия;
- ✓ обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ (ТНР) в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- ✓ создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ (ТНР) как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- ✓ объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе, правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- ✓ формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ (ТНР), развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

- ✓ формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ (ТНР);
- ✓ обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ (ТНР);
- ✓ обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного, и начального общего образования.

### **1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы**

#### **Обязательная часть:**

Согласно п. 10.3 ФАОП и п.1.4 Стандарта Программа построена на следующих принципах:

- ✓ Поддержка разнообразия детства.
- ✓ Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
- ✓ Позитивная социализация ребенка.
- ✓ Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся.
- ✓ Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
- ✓ Сотрудничество Организации с семьей.
- ✓ Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

### **1.1.3. Специфические принципы и подходы к формированию АОП**

#### **ДО для обучающихся с ТНР**

(п. 10.3.3. ФАОП ДО )

**1.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста**

#### **2. Краткая информация об организации**

|                              |   |
|------------------------------|---|
| Полное название Организации  | МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 29 |
| Краткое название Организации | МАДОУ № 29  |
| Учредитель                   | Муниципальное образование город Армавир   |
| Руководитель                 | Заведующий Данилкова Е.В.   |



|   |   |
|---|---|
| Лицензия на осуществление образовательной деятельности              | на <a href="#">Выписка из реестра лицензий №ЛО35-01218-23/00244506</a>  |
| Режим работы  | Ежедневно с 7:30 до 17:30 часов, выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации.   |
| Организационно-правовая форма                                       | автономное учреждение   |
| Юридический адрес Организации                                       | 352941, Россия, Краснодарский край, г.Армавир станица Старая Станица, переулок Олимпийский, 19,   |
| Фактический адрес Организации                                       | 352941, Россия, Краснодарский край, г.Армавир станица Старая Станица, переулок Олимпийский, 19,   |
| Контактный телефон Организации                                      | 8 (861)373-21-36  |
| Адрес электронной почты Организации                                 | <a href="mailto:armavirmadou29@mail.ru">armavirmadou29@mail.ru</a>  |
| Адрес сайта Организации   | <a href="http://madou29.obr23.ru">http://madou29.obr23.ru</a>   |
| Информация о кадровом составе Организации                           | Старший воспитатель-1, воспитатели- 21, инструктор по физической культуре-1, музыкальный руководитель-2, учитель-логопед – 1, педагог-психолог - 1  |
| Информация о социальных партнерах Организации                       | 1. МАОУ-СОШ № 25;<br>2. МАУК «Театр Драмы и Комедии»;<br>ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет»;<br>3. ФГБНУ Институт художественного образования и культурологии РАО;<br>4. МБУК «Армавирский краеведческий музей»;<br>5. Центральная детская библиотека им. З. Космодемьянской;<br>6. ГБУЗ "ДБ г.Армавира" МЗ КК |
| Информация о наличии государственно-общественных органов управления | 1. Наблюдательный совет<br>2. Общее собрание трудового коллектива<br>3. Педагогический совет<br>4. Совет учреждения<br>5. Общее собрание родителей (законных представителей)<br>6. Совет родителей (законных представителей)<br>7. Родительский комитет группы  |

|  |   |
|--|---|
| ДОО обеспечивает образовательные потребности для детей | - раннего (1-3 года),<br>- дошкольного возраста (3-7 лет) |
|--|---|

В ДОО функционируют группы:

| № группы   | Направленность       | Возрастной состав | Режим работы        |
|------------|----------------------|-------------------|---------------------|
| Группа №13 | компенсирующая (ТНР) | от 5 до 6 лет     | с 7-30 до<br>17- 30 |
| Группа №14 | компенсирующая (ТНР) | от 6 до 7 лет     |                     |
| Группа №15 | компенсирующая (ТНР) | от 5 до 6 лет     |                     |

### Информация о контингенте воспитанников и их семьях

Семьи обучающихся в МАДОУ № 29 представлены следующими характеристиками:

| Количество воспитанников с ТНР | Из них    |         |              |                |
|--------------------------------|-----------|---------|--------------|----------------|
|                                | мальчиков | девочек | полных семей | неполных семей |
| 23                             | 13        | 10      | 19           | 4              |

Участниками реализации Программы являются дети дошкольного возрастов, родители (законные представители), педагоги, социальные партнеры.

Взаимоотношения между МАДОУ №29 и родителями (законными представителями) воспитанников регулируются договором.

### **Региональные особенности (национально-культурные, демографические, климатические)**

С учетом особенностей климата, природных условий, состояния экологической обстановки, здоровья детей определяется проведение оздоровительных мероприятий процедур, организация режимных моментов. Предусматривается ознакомление детей с природноклиматическими условиями и особенностями Краснодарского края, воспитание любви к родной природе. В содержании образования особое внимание уделяется миру природы, объектам неживой природы и природным явлениям с учетом специфики данной местности, к животным и растениям, встречающимся в г. Армавире и ст. Старая Станица, а также ознакомлению детей с деятельностью горожан и жителей сельской местности в тот или иной сезон с учетом реальной климатической обстановки.

**Климатические условия** связаны с тем, что г. Армавир и ст. Старая Станица находятся в зоне умеренно-континентального климата. Зимы мягкие и недолгие. Лето продолжительное и жаркое. В связи с этим, при планировании образовательного процесса предусмотрены вариативные режимы дня.

С учетом выделенных климатических особенностей, реализация Программы осуществляется круглогодично с выделением двух периодов:

**первый период:** с 01 сентября по 31 мая, для этого периода в режиме дня характерно наличие выделенной в утренний отрезок времени

образовательной деятельности (занятия) в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности.

**второй период:** с 01 июня по 31 августа, для этого периода характерно преобладание совместной деятельности ребёнка с педагогом, организуемой педагогами на уличных участках, и самостоятельной деятельности детей по их интересам и инициативе.

### **Национально-культурные особенности:**

Население г. Армавира составляет около 184 тыс. человек (2023 г.), многонациональное, большую часть составляют русские. В городе представлены такие национальности как армяне, украинцы, черкесы, белорусы, татары, грузины, российские немцы, цыгане и другие. При организации образовательного процесса в МАДОУ № 29 учитываются реальные потребности детей различной этнической принадлежности, которые воспитываются в семьях с разными национальными и культурными традициями (даже, несмотря на то, что процент детей, не относящихся к русскому этносу, среди воспитанников ДОУ, в общем количестве детей, невелик). Педагогический процесс направляется педагогами на формирование культуры межнациональных отношений. Воспитатели учитывают при построении отношений национальное сознание ребят, особенности межнационального общения и взаимодействия. Данная работа помогает воспитанникам безболезненно достигать взаимопонимание и согласие в совместной деятельности со сверстниками и взрослыми.

Одной из задач коллектива является формирование у дошкольников толерантности к людям другой национальности и формирование у детей любых национальностей любви к Родине. Программа учитывает национально-культурные особенности Краснодарского края, родного языка, воспитания уважительного отношения к культуре других народов, климатические особенности образовательного процесса, через знакомство с произведениями искусства, художественное слово, фольклор, музыку, знакомство с историей Кубани, азами казачьей культуры и казачьего быта. Региональный компонент в содержании дошкольного образования детского сада сочетает в себе федеральный и региональный аспекты, обеспечивающий реализацию государственной политики в сфере образования. В основе организации образовательного процесса определен развивающий принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей. Обучение в региональном компоненте строится на основе преемственности поколений, уникальности природной и культурно-исторической среды и региональной системы образования как важнейшего фактора развития территории.

### **Социально-демографические особенности**

При организации образовательного процесса в МАДОУ № 29 учитываются реальные потребности детей различной этнической принадлежности, которые воспитываются в семьях с разными национальными и культурными традициями. С учетом особенностей демографической ситуации в городе Армавира и

*Краснодарском крае определяются формы, средства образовательной деятельности. В последние годы наблюдается естественный прирост населения г. Армавира. Рост рождаемости способствовал поиску путей решения проблемы охвата детей услугами дошкольного образования. Это привело к открытию групп с использованием инновационных форм дошкольного образования*

### **1.2.3 Характеристика возрастного развития детей**

#### **Старшая группа (5-6 лет)**

#### **Физическое развитие и физиологическая зрелость**

Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата ассоциативной коры больших полушарий и лобных долей головного мозга (третичные зоны коры). Возрастание специализации корковых зон и межполушарных связей.

#### **Психические функции**

В период от пяти до шести лет детям доступно опосредованное запоминание. Эффективность запоминания с помощью внешних средств (картинок, пиктограмм) может возрасти в 2 раза. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т.д. Основой развития мыслительных способностей в данном возрасте является наглядно-схематическое мышление, начинают развиваться основы логического мышления. Формируются обобщения, что является основой словесно - логического мышления. Интенсивно формируется творческое воображение. Наряду с образной креативностью, интенсивно развивается и вербальная креативность по параметрам беглости, гибкости, оригинальности и разработанности.

Увеличивается устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Развитие речи идет в направлении развития словаря, грамматической стороны речи, связной речи, ребенку доступен фонематический анализ слова, что является основой для освоения навыков чтения. Проявляется любознательность ребенка, расширяется круг познавательных интересов. Складывается первичная картина мира.

#### **Детские виды деятельности**

У детей шестого года жизни отмечается существенное расширение регулятивных способностей поведения, за счет усложнения системы взаимоотношений со взрослыми и со сверстниками. Творческая сюжетно-ролевая игра имеет сложную структуру. В игре могут принимать участие несколько детей (до 5-6 человек). Дети шестого года жизни могут планировать и распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей взятой роли по содержанию и интонационно. Нарушение логики игры не принимается и обосновывается. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения, а также нарушением правил. Сюжеты игр

становятся более разнообразными, содержание игр определяется логикой игры и системой правил.

Интенсивно развиваются продуктивные виды деятельности, которые способствуют развитию творческого воображения и самовыражения ребенка. В продуктивных видах деятельности ребенок моделирует предметы и явления окружающего мира, что способствует формированию первой целостной картины мира, схематического мышления, элементов логического мышления и творческих способностей.

Детям доступны рисование, конструирование, лепка, аппликация по образцу, условию и по замыслу самого ребенка. Необходимо отметить, что сюжетно-ролевая игра и продуктивные виды деятельности в пять – шесть лет приобретают целостные формы поведения, где требуется целеполагание, планирование деятельности, осуществление действий, контроль и оценка. Продуктивные виды деятельности могут осуществляться в ходе совместной деятельности.

### **Коммуникация и социализация**

В общении со взрослыми интенсивно формируются внеситуативно-познавательная и внеситуативно-личностная форма общения. У детей формируется потребность в самоутверждении через возможность соответствовать нормам, правилам, ожиданиям, транслируемым со стороны взрослых. Со сверстниками начинает формироваться внеситуативно-деловая форма общения, что определяется возрастающим интересом к личности сверстника, появляются избирательные отношения, чувство привязанности к определенным детям, дружба. Характер межличностных отношений отличает выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастанием просоциальных форм поведения. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми.

### **Саморегуляция**

В период от пяти до шести лет начинают формироваться устойчивые представления о том, «что такое хорошо» и «что такое плохо», которые становятся внутренними регуляторами поведения ребенка. Формируется произвольность поведения, социально значимые мотивы начинают управлять личными мотивами.

### **Личность и самооценка**

Ведущими психологическими потребностями, определяющими успешное развитие личности, является потребность в самовыражении (ребенок отвечает на вопрос «что я умею, что я могу») и потребность в самоутверждении, предполагающей желание ребенка соответствовать нормам и правилам, ожиданиям взрослых («желание быть «хорошим»). Данный возраст является крайне благоприятным для формирования нравственных норм и правил. Складывается первая иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки. Преобладает высокая, неадекватная самооценка. Ребенок стремится к сохранению позитивной самооценки. Познавательный интерес, любознательность, креативность можно рассматривать как системные качества, определяющие потенциал умственных способностей и развития личности ребенка дошкольного возраста.

(п.1.1.11. Методические рекомендации по реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования).

### **Подготовительная к школе группа (6-7 лет)**

#### **Физическое развитие и физиологическая зрелость**

Формирование в ЭЭГ покоя альфа-ритма как доминирующей формы активности. При этом, характерна нестабильность показателей функционирования коры больших полушарий в период от шести до восьми лет. Интенсивно формируются зоны передних областей коры больших полушарий.

#### **Психические функции**

Детям доступны формы опосредованной памяти, где средствами могут выступать не только внешние объекты (картинки, пиктограммы), но и некоторые мыслительные операции (классификация). Формируются основы словеснологического мышления, логические операции классификации, сериации, сравнения. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они еще ограничиваются наглядными признаками ситуации. Увеличивается длительность произвольного внимания (до 30 минут). В результате правильно организованной образовательной работы у детей развивается диалогическая и некоторые виды монологической речи.

#### **Детские виды деятельности**

Процессуальная сюжетно-ролевая игра сменяется результативной игрой (игры с правилами, настольные игры). Игровое пространство усложняется. Система взаимоотношений в игре усложняется, дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем.

Продуктивные виды деятельности выступают как самостоятельные формы целенаправленного поведения. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Дети подготовительной к школе группы в значительной степени осваивают конструирование из различного строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

#### **Коммуникация и социализация**

В общении со взрослыми интенсивно проявляется внеситуативно-личностная форма общения. В общении со сверстниками преобладает внеситуативно-деловая форма общения. Характер межличностных отношений отличает выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастанием просоциальных форм поведения, феноменом детской дружбы, активно проявляется эмпатия, сочувствие, содействие, сопереживание. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми. Коммуникативная компетентность в общении со взрослыми и сверстниками определяется способностью выстраивать коммуникацию адекватную ситуации, то есть, ребенок

может проявлять гибкость, инициативность, интерес, чувствительность в ситуации познавательного, делового, личностного общения.

### **Саморегуляция**

Формируется соподчинение мотивов. Социально значимые мотивы регулируют личные мотивы, «надо» начинает управлять «хочу». Выражено стремление ребенка заниматься социально значимой деятельностью. Происходит «потеря непосредственности» (Л.С.Выготский), поведение ребенка опосредуется системой внутренних норм, правил и представлений. Формируется система реально действующих мотивов, связанных с формированием социальных эмоций.

### **Личность и самооценка**

Укладывается иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки и уровень притязаний. Итогом развития личности выступает иерархия мотивов и произвольная регуляция поведения. Социально значимые мотивы («надо») могут управлять личными мотивами («хочу»), ребенок может принимать сложные инструкции взрослого, действовать согласно правилам и реализовывать целостные формы поведения. Способность к произвольной регуляции поведения, высокая любознательность и умение действовать по правилу определяет успешность обучения в школе. Формируются внутренняя позиция школьника; гендерная и поло-ролевая идентичность, основы гражданской идентичности (представление о принадлежности своей семье, национальная, религиозная принадлежность, соотнесение с названием своего места жительства, своей культуры и страны); первичная картина мира, которая включает представление о себе, о других людях и мире в целом, чувство справедливости. Особую важность приобретает формирование представлений и положительного отношения к правилам безопасности жизнедеятельности и здорового образа жизни. Также, в современном социальном контексте, необходимо уделять внимание аспектам финансовой, экологической, информационной осведомленности у детей дошкольного возраста.

(п.1.1.11. Методические рекомендации по реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования)

## **1.3. Планируемые результаты реализации Программы**

В соответствии со Стандартом специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ТНР к концу дошкольного образования. Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования. (п 10.4. ФАОП ДО)

**Целевые ориентиры реализации АООП ДО для обучающихся с ТНР.**

| ФАОП ДО/пп | Возраст |
|------------|---------|
|------------|---------|

10.4.3.3.

|                  |  |
|------------------|--|
| <u>10.4.3.3.</u> | Дети с ТНР на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста) |
|------------------|--|

**1.4. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов**

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой ДОО по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование. Оценивание качества, то есть оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой ДОО, заданным требованиям Стандарта и Программы в ДОО обучающихся с ТНР, направлено в первую очередь на оценивание созданных ДОО условий в процессе образовательной деятельности.

Согласно п. 10.5.1 ФАОП ДО Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности ДОО на основе достижения детьми с ОВЗ (ТНР) планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ОВЗ (ТНР);
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся с ОВЗ (ТНР);
- не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных обучающихся в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития обучающихся, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- 1) педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- 2) детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- 3) карты развития ребенка с ОВЗ;
- 4) различные шкалы индивидуального развития ребенка с ОВЗ.

В соответствии со Стандартом и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

- поддерживает ценности развития позитивной социализации ребенка дошкольного возраста с ОВЗ;



- учитывает факт разнообразия путей развития ребенка с ОВЗ в условиях современного общества;

- ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативных организационных форм дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ;

- обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи образовательной организации и для педагогических работников ДОО в соответствии с:

- разнообразием вариантов развития обучающихся с ОВЗ в дошкольном детстве;
- разнообразием вариантов образовательной и коррекционно-реабилитационной среды;
- разнообразием местных условий в разных регионах и муниципальных образованиях РФ

- представляет собой основу для развивающего управления программами дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ на уровне ДОО, учредителя, региона, страны, обеспечивая тем самым качество основных образовательных программ дошкольного образования в разных условиях их реализации в масштабах всей страны.

Система оценки качества реализации Программы дошкольного образования обучающихся с ОВЗ на уровне ДОО обеспечивает участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполнять основную задачу – обеспечивать развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями Стандарта.

При проведении педагогической диагностики в ДОО был взят мониторинг образовательных областей и индивидуального развития детей раннего и дошкольного возраста Микляевой Н.В. [Мониторинг образовательных областей и индивидуального развития детей раннего и дошкольного возраста / Под ред. Н. В. Микляевой. - М.: АРКТИ; ГНОМ, 2016. - с. 19-302.]

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогами Организации на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и др.), специальных диагностических ситуаций. При необходимости используются специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Ведущим методом педагогической диагностики является наблюдение.

Результаты наблюдения фиксируются. Оптимальной формой фиксации результатов наблюдения является карты развития детей, где педагог отражает показатели возрастного развития ребенка, критерии их оценки. Фиксация данных наблюдения позволят педагогу отследить, выявить и проанализировать динамику в развитии ребенка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать

образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка и его потребностей.

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, мотивирующую активную творческую деятельность воспитанников, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

Педагогическая диагностика не предполагает специально созданных для ее проведения мероприятий, которые могут привести к нарушению режима и переутомлению детей.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагог-психологи, психологи). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

Методологической основой педагогической диагностики для учителя-логопеда является Оценка речевого развития детей по пособию «Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи (от 3 до 7 лет)», Нищевой Н.

При проведении психологической диагностики педагог-психолог использует пособие Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко «Экспресс-диагностика в детском саду: Комплект материалов для педагогов-психологов в детских дошкольных образовательных учреждениях. -9-е изд.-М.:Генезис, 2021.-80с.

#### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений:**

**Парциальная программа туристско-краеведческой деятельности дошкольников «Туристические тропинки».** Снурникова С.В., Плотниченко Н.А., Новаковская Н. Е., Москалева Е.А., Беседина И.А. – 2-е изд., испр. и доп. – Армавир.: ИП Молозин А.Д., 2023 г. – 70 стр.  
<https://cloud.mail.ru/public/vdEz/hACK6m9Uf>

*Парциальная программа будет реализовываться в группах детей:*

- от 5 до 6 лет;

- от 6 – 8 лет.

**Цели и задачи** Парциальной программы туристско – краеведческой деятельности дошкольников «Туристические тропинки» представлены в Целевом разделе на стр. 23

**Принципы и подходы** к формированию Парциальной программы туристско – краеведческой деятельности дошкольников «Туристические тропинки» представлены в Целевом разделе на стр. 21-23

**Значимые для разработки и реализации Парциальной программы туристическо – краеведческой деятельности дошкольников «Туристические тропинки» характеристики**, в том числе характеристики особенностей развития детей (младенческого, раннего и дошкольного возраста) содержатся в Целевом разделе на стр. 17-21

**Планируемые результатами по Парциальной программе туристическо – краеведческой деятельности дошкольников «Туристические тропинки»** представлены в Целевом разделе на стр. 27

**Парциальная программа по приобщению детей дошкольного возраста к национальной культуре народов Кубани «Мы вместе и все такие разные»** Е.В. Березлева, Н.А. Тертышникова; под общей редакцией О.Н. Радионовой.-Армавир, РИО АГПУ, 2015" <https://cloud.mail.ru/public/PTzK/tqK3J7LPT>

Парциальная программа будет реализовываться в группах детей:

- от 5 до 6 лет;

- от 6 – 8 лет.

**Цели и задачи Парциальной программы по приобщению детей дошкольного возраста к национальной культуре народов Кубани «Мы вместе и все такие разные»** представлены в Целевом разделе на стр. 6

**Принципы и подходы к формированию Парциальной программы по приобщению детей дошкольного возраста к национальной культуре народов Кубани «Мы вместе и все такие разные»** представлены в Целевом разделе на стр. 6-7

**Значимые для разработки и реализации Парциальной программы туристическо – краеведческой деятельности дошкольников «Туристические тропинки» характеристики**, в том числе характеристики особенностей развития детей (младенческого, раннего и дошкольного возраста) содержатся в Целевом разделе на стр. 7-8

**Планируемыми результатами по Парциальной программе туристическо – краеведческой деятельности дошкольников «Туристические тропинки»** являются:

Приобретаемый опыт взаимодействия с социальной средой постепенно ложится в основу социального поведения, социальных оценок, осознания, понимания, приятия мира людей, что приводит к социальному развитию. Это является залогом того, что в дальнейшем ребенок будет успешно жить в обществе, не теряя своей индивидуальности, и адекватно оценивать и ценить других людей. В свою очередь, от социальной среды зависит, что будет актуализироваться в личности, носителем какой культуры он станет, какие ценности усвоит.

## **II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка с ОВЗ (в пяти образовательных областях)**

В содержательном разделе представлены:

– описание модулей образовательной деятельности в соответствии с

направлениями развития и психофизическими особенностями ребенка с ТНР в пяти образовательных областях:

социально-коммуникативное,  
познавательное,  
речевое,  
художественно-эстетическое,  
физическое развитие.

– описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом психофизических, возрастных и индивидуально-психологических особенностей воспитанников с ТНР, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов;

– программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР, описывающая образовательную деятельность по коррекции нарушений развития обучающихся с ТНР.

В группах компенсирующей направленности осуществляется реализация адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ТНР, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей.

### 2.1.1. Социально-коммуникативное развитие

| ФАОП ДО,<br>пп/       | Образовательная область            |
|-----------------------|------------------------------------|
| <a href="#">32.1.</a> | Социально-коммуникативное развитие |

Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области “Социально-коммуникативное развитие” направлены на приобщение детей к ценностям "Родина", "Природа", "Семья", "Человек", "Жизнь", "Милосердие", "Добро", "Дружба", "Сотрудничество", "Труд". (п.18.8. ФООП ДО).

Учебные издания (учебные пособия, учебно-методические пособия, учебные наглядные пособия, рабочие тетради, хрестоматии, учебные комплекты и др.), которые будут использоваться в организации в данной области:

| <i>Образовательная область</i>               | <i>Учебно-методическое обеспечение</i>  |
|--|---|
| <b>ОО Социально-коммуникативное развитие</b> | К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников». Мозаика – синтез, Москва, 2017   |
|  | Л.В.Куцакова Трудовое воспитание в Детском саду. МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, Москва, 2015   |
|  | Т.Ф.Саулина Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. МОЗАЙКА СИНТЕЗ. Москва, 2015.   |
|  | Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста.- |

|  |  |
|--|--|
|  | СПб.: "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2016.-144с  |
|  | Коломийченко Л.В., Чугуева Г.И., Югова Л.И. Дорогою добра. Занятия для детей 3-5 лет по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию/ Под ред. Л.В.Коломийченко.-М.: ТЦ Сфера, 2017.-176 с.                |
|  | Коломийченко Л.В., Чугуева Г.И., Югова Л.И. Дорогою добра. Занятия для детей 5-6 лет по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию/ Под ред. Л.В.Коломийченко.-М.: ТЦ Сфера, 2016.-192 с.                |
|  | Коломийченко Л.В., Чугуева Г.И., Югова Л.И. Дорогою добра. Занятия для детей 6-7 лет по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию/ Под ред. Л.В.Коломийченко.-М.: ТЦ Сфера, 2016.-192 с.                |
|  | Бойчук И.А., Попущина Т.Н. Ознакомление детей дошкольного возраста с русским народным творчеством. Младшая и средняя группы.- СПб.: ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО- ПРЕСС", 2018.-352 с.                                       |
|  | Бойчук И.А. Ознакомление детей дошкольного возраста с русским народным творчеством. Старшая группа. Перспективное планирование. Конспекты бесед. - СПб.: ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО- ПРЕСС", 2018.-432 с.                  |
|  | Бойчук И.А. Ознакомление детей дошкольного возраста с русским народным творчеством. Подготовительная к школе группа. Перспективное планирование. Конспекты бесед. - СПб.: ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО- ПРЕСС", 2018.-432 с. |
|  | Партнерство дошкольной организации и семьи / Под ред. С. С. Прищепа, Т. С. Шатверян.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - 96 с.  |
|  | Дошкольникам о Кубани: методическое пособие для педагогов дошкольных образовательных организаций/ сост. Т.А. Трифонова и др.- Краснодар: Перспективы образования, 2016.-104 с.   |
|  | «Азы финансовой культуры для дошкольников» Стахович Л.В.,Семенкова Е.В., Рыжановская Л.Ю.: ВИТА-ПРЕСС - М., 2019г. – 32с   |

### 2.1.2. Познавательное развитие

|                         |                                |
|-------------------------|--------------------------------|
| <b>ФАОП ДО,<br/>пп/</b> | <b>Образовательная область</b> |
| <a href="#">32.2.</a>   | Познавательное развитие        |

Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа» (п.19.8. ФООП ДО).

Учебные издания (учебные пособия, учебно-методические пособия, учебные наглядные пособия, рабочие тетради, хрестоматии, учебные комплекты и др.), которые будут использоваться в организации в данной области:

| <b>Образовательная область</b>        | <b>Учебно-методическое обеспечение</b>  |
|---------------------------------------|---|
| <b>ОО<br/>Познавательное развитие</b> | И.А.Лыкова Конструирование в детском саду. Средняя группа. Учебно-методическое пособие к парциальной программе «Умные пальчики». М.: ИД «Цветной мир», 2015.-144 с.             |
|                                       | Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Старшая группа. Учебно-методическое пособие к парциальной программе «Умные пальчики». М.: ИД «Цветной мир», 2015. – 176 с.          |
|                                       | И.А.Лыкова Конструирование в детском саду. Подготовительная к школе группа. Учебно-методическое пособие к парциальной программе «Умные пальчики». М.: ИД «Цветной мир», 2016 г. |
|                                       | Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Конспекты занятий: 4-5 лет-2-е изд., испр. и доп.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2020.-72с.             |
|                                       | Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Конспекты занятий: 5-6 лет-2-е изд., испр. и доп.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2020.-88с.             |
|                                       | Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Конспекты занятий: 6-7 лет-2-е изд., испр. и доп.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2020.-200с             |
|                                       | Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Конспекты занятий с детьми 4- 5 лет.-2-е изд., испр. и доп.-М.:МОЗАИКАСИНТЕЗ,2021.-72 с.                        |
|                                       | Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным   |

|  |  |
|--|--|
|  | окружением. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет.-2-е изд., испр. и доп.-М.:МОЗАИКАСИНТЕЗ,2021.-56 с   |
|  | Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Конспекты занятий с детьми 6-7 лет.-2-е изд., испр. и доп.-М.:МОЗАИКАСИНТЕЗ,2021.-72 с   |
|  | Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа.-М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.-96с.   |
|  | Соломенникова О.А.Ознакомление с природой в детском саду: Старшая группа.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015.-112с.   |
|  | Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду: Подготовительная группа. - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2018. - 112 с.  |
|  | Развивающие занятия с детьми 4-5 лет/ Под ред. Л.А.Парамоновой.-Изд.2-е, испр.-М.:ОЛМА Медиа Групп, 2014.592с  |
|  | Развивающие занятия с детьми 6-7 лет/ Под ред. Парамоновой Л.А.- 3-е изд., испр.-М.: ОЛМА Медиа Групп, 2014.-944с.   |
|  | Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2015. - 128 с.   |
|  | Авторская Программа приобщения детей дошкольного возраста к национальной культуре народов Кубани: «Мы вместе и все такие разные» Березлева Е.В., Тыртышникова Н.А.- Армавир, РИО АГПУ, 2015 г. |

### 2.1.3. Речевое развитие

|                         |                                |
|-------------------------|--------------------------------|
| <b>ФАОП ДО,<br/>пп/</b> | <b>Образовательная область</b> |
| <a href="#">32.3</a>    | Речевое развитие               |

Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота». (п. 20.8. ФООП ДО).

Учебные издания (учебные пособия, учебно-методические пособия, учебные наглядные пособия, рабочие тетради, хрестоматии, учебные комплекты и др.), которые будут использоваться в организации в данной области:

|                        |  |
|------------------------|--|
| <b>Образовательная</b> | <b>Учебно-методическое обеспечение</b> |
|------------------------|--|

| <i>область</i>   |   |
|--|---|
| <b>ОО Речевое развитие</b>   | Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа. – М.: МАЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016. – 112 с.  |
|  | Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа. – М.: МАЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016. – 112 с.  |
|  | Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.: МАЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016. – 112 с.   |
|  | Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4-5 лет. -М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016.-320с.   |
|  | Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5-6 лет. -М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016.-320   |
|  | Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6-7 лет. -М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016.-320   |
|  | Нищева Н.В., Гавришева Л.Б., Кириллова Ю.А. Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 5 до 6 лет и с 6 до 7 лет). - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО_ПРЕСС», 2016 |
|  | Нищева Н.В. Картотека подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковых гимнастик. Изд. 2-е, дополненное. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015   |
|  | Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа). - СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016   |
|  | Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 6 до 7 лет. Февраль - май. - СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015   |
| Нищева Н.В. Новые разноцветные сказки - СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВОПРЕСС», 2012 |   |



|  |
|--|
| Нищева Н.Н. Обучение грамоте для детей дошкольного возраста. Парциальная программа. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015  |
| Нищева Н.В. Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) и рабочая программа учителя-логопеда учебно-методическое пособие. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014  |
| Нищева Н.В. Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. - 3-е изд., перераб. и доп. в соответствии с ФГОС ДО. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015 |
| Нищева Н.В. Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи - СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011  |
| Нищева Н.В. Тетрадь для обучения грамоте детей дошкольного возраста №1 - СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016   |
| Нищева Н.В. Тетрадь для обучения грамоте детей дошкольного возраста №2 - СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016   |
| Нищева Н.В. Тетрадь для обучения грамоте детей дошкольного возраста №3 - СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016   |
| Нищева Н.В. Тетрадь для старшей логопедической группы детского сада - СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013  |
| Нищева Н.В. Тетрадь для подготовительной к школе логопедической группы детского сада - СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013   |
| Нищева Н.В. Развивающие сказки- СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012  |
| Лексические темы по развитию речи дошкольников.  |

|  |  |
|--|--|
|  | Старшая группа. Методическое пособие. - М.: Центр педагогического образования, 2013  |
|  | Лексические темы по развитию речи дошкольников. Подготовительная группа. Методическое пособие. - М.: Центр педагогического образования, 2013 |
|  | Микхиева Н.Ю., Мартин И.В. Дидактические игры и упражнения для развития речи дошкольников. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016   |

#### 2.1.4. Художественно-эстетическое развитие

|                         |                                     |
|-------------------------|-------------------------------------|
| <b>ФАОП ДО,<br/>пп/</b> | <b>Образовательная область</b>      |
| <a href="#">32.4</a>    | Художественно-эстетическое развитие |

Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Культура" и "Красота" (п. 21.8. ФООП ДО).

Учебные издания (учебные пособия, учебно-методические пособия, учебные наглядные пособия, рабочие тетради, хрестоматии, учебные комплекты и др.), которые будут использоваться в организации в данной области:

| <b>Образовательная область</b>                | <b>Учебно-методическое обеспечение</b>   |
|---|--|
| <b>ОО Художественно-эстетическое развитие</b> | Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018г.,                          |
|   | Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа – М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2018г.,                          |
|   | Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018г.,         |
|   | Ульева Е.А. Творческие задания. Времена года. Лето: тетрадь для занятий с детьми 4-5 лет. - М.: ВАКО, 2017 - 48 с.               |
|   | Ульева Е.А. Творческие задания. Раскрашивание, лепка, аппликация: тетрадь для занятий с детьми 4-5 лет. - М.: ВАКО, 2018 - 40 с. |
|   | Ульева Е.А. Творческие задания. Времена года. Лето: тетрадь для занятий с детьми 5-6 лет. - М.: ВАКО, 2017 - 48 с.               |
|   | Ульева Е.А. Творческие задания. Раскрашивание, лепка, аппликация: тетрадь для занятий с детьми 5-6 лет. - М.:                    |

|  |
|--|
| ВАКО, 2018 - 40 с.   |
| Ульева Е.А. Творческие задания. Раскрашивание, лепка, аппликация: тетрадь для занятий с детьми 6-7 лет. - М.: ВАКО, 2018 - 40 с.   |
| Ульева Е.А. Творческие задания. Времена года. Лето: тетрадь для занятий с детьми 6-7 лет. - М.: ВАКО, 2017 - 48 с.   |
| Каплунова И. Новоскольцева И. Ладушки. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста. 2-е изд., перераб. и доп. -СПб.: Издательство «Композитор», 2015.-144с.  |
| И.М.Каплунова, И.А.Новоскольцева. «Ладушки». Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (2 CD).<br>Ясли. Пособие для музыкальных руководителей детских садов – СПб.: Издательство «Композитор – Санкт-Петербург», 2007.  |
| И.М.Каплунова, И.А.Новоскольцева. «Ладушки». Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (2 CD). Младшая группа. Пособие для музыкальных руководителей детских садов – СПб.: Издательство «Композитор – Санкт-Петербург», 2007.                                   |
| Каплунова И., Новоскольцева И. «Ладушки». Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (2 CD). Средняя группа. Пособие для музыкальных руководителей детских садов. – СПб.: Издательство «Композитор – Санкт-Петербург», 2007                                      |
| Каплунова И., Новоскольцева И. «Ладушки». Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (3 CD). Старшая группа. Пособие для музыкальных руководителей детских садов. – СПб.: Издательство «Композитор – Санкт-Петербург», 2008                                      |
| Каплунова И., Новоскольцева И. «Ладушки». Праздник каждый день. Дополнительный материал к конспектам музыкальных занятий с аудиоприложением (2 CD). Подготовительная группа. Пособие для музыкальных руководителей детских садов. – СПб.: Издательство «Композитор – Санкт Петербург», 2009. |

|  |  |
|--|--|
|  | Каплунова И., Новоскольцева И. Веселые досуги. Методическое пособие для музыкальных руководителей детских садов... - СПб.: «Невская нота», 2011.             |
|  | Каплунова И., Новоскольцева И. Карнавал сказок. Методическое пособие для музыкальных руководителей детских садов... - СПб.: Издательство «Композитор», 2007. |
|  | Маслова Н.В. Лепим из соленого теста. - М.: Астрель - СПб.: 2008, 127 с.   |
|  | Шайдурова Н.В. Традиционная тряпичная кукла.- СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО -ПРЕСС", 2015.-176 с   |

### 2.1.5. Физическое развитие

|                         |                                |
|-------------------------|--------------------------------|
| <b>ФАОП ДО,<br/>пп/</b> | <b>Образовательная область</b> |
| <a href="#">32.5</a>    | Физическое развитие            |

Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье» (п. 22.8. ФООП ДО).

Учебные издания (учебные пособия, учебно-методические пособия, учебные наглядные пособия, рабочие тетради, хрестоматии, учебные комплекты и др.), которые будут использоваться в организации в данной области:

| <b>Образовательная область</b> | <b>Учебно-методическое обеспечение</b>  |
|--------------------------------|---|
| <b>ОО Физическое развитие</b>  | Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа.-М.: Мозаика-Синтез,2015.-128с.  |
|                                | Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет.- М.: Мозаика-Синтез, 2015.- 128с.             |
|                                | Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа. - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016. - 112 с.                                   |
|                                | Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016. - 112 с.                  |
|                                | Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: Для занятий с детьми 3-7 лет.- 2-е изд., испр. и доп. - М.: Мозаика-Синтез, 2015.-48с. |

## 2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников с ОВЗ, специфики их образовательных потребностей и интересов

При реализации Программы используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения осуществляется в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

В ДОО существуют различные **формы** реализации Программы, раскрытые в п. 2.3 Программы.

Традиционные **методы** обучения (словесные, наглядные, практические) дополнены методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей, согласно п. 23.6.1. ФОП ДО:

|   |  |
|---|--|
| <b>в дошкольном возрасте<br/>(3 года - 8 лет)</b> | Проблемное изложение,<br>Эвристический метод,<br>Исследовательский метод,<br>Репродуктивный метод,<br>Информационно –рецептивный метод,<br>Методы мотивации и стимулирования |
|---|--|

При реализации Программы педагоги используют различные **средства**, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

| <b>Реальные</b>   | <b>Виртуальные</b>  |
|---|---|
| Демонстрационные игрушки, карточки. Раздаточные материалы. Природный материал и др. | Презентации, ЭОР, модели объектов, видео, аудио, анимация и др. |

Для реализации Программы ДОО отобраны следующие **способы (технологии, приемы)**:

- Здоровьесберегающие технологии,
- Игровые технологии,
- Технологии эффективной социализации,
- Технология «Ситуация» и др.

## 2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Описание особенностей образовательной деятельности разных видов деятельности подробно описано в п. 2.6 Программы «Программа коррекционно-развивающей работы с детьми»

Во вторую половину дня педагог может организовывать культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности.

Во вторую половину дня организованы следующие культурные практики:

- ❖ *Совместная игра воспитателя и детей*
- ❖ *Творческая мастерская*
- ❖ *Музыкально-театральная и литературная гостиная*
- ❖ *Детский досуг*
- ❖ *Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность*

Чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности всех культурных практик.

Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое. В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

Согласно п.24 ФООП ДО образовательная деятельность включает:

| <b>Утренний отрезок времени</b>   | <b>Занятие</b>  | <b>Прогулка</b>   | <b>Вторая половина дня</b>  |
|---|---|---|---|
| -Игровые ситуации<br>-Индивидуальные игры<br>-Игры небольшими подгруппами<br>-Беседы с детьми по их интересам<br>-Развивающее общение педагога с детьми<br>-Практические, проблемные ситуации<br>-Упражнения<br>-Наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых<br>- Трудовые поручения и дежурства<br>-Индивидуальная работа с детьми в соответствии с | Проблемнообучающие ситуации<br>-Образовательные ситуации<br>-Тематические события<br>-Проектная деятельность<br>-Творческие и исследовательские проекты и т. д. | -Наблюдение за объектами и явлениями природы<br>-Сюжетно-ролевые и конструктивные игры<br>-Элементарная трудовая деятельность детей на участке ДОО<br>-Свободное общение педагога с детьми<br>-Индивидуальная работа<br>-Проведение спортивных праздников<br>-Подвижные игры и спортивные упражнения<br>Экспериментирование с объектами неживой природы | -Элементарная трудовая деятельность детей,<br>-Проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников,<br>-Игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами<br>-Опыты и эксперименты<br>- Практикоориентированные проекты, коллекционирование<br>-Чтение художественной литературы<br>- Прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения<br>- Рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов<br>- Слушание и исполнение музыкальных |

|   |  |  |   |
|---|--|--|---|
| задачами разных образовательных областей<br>-Продуктивная деятельность детей по интересам детей<br>-Оздоровительные и закалывающие процедуры<br>Здоровьесберегающие мероприятия<br>-Двигательная деятельность |  |  | произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации<br>-Организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских - Индивидуальная работа по всем видам деятельности и образовательным областям<br>-Работа с родителями (законными представителями) |
|---|--|--|---|

#### 2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Для поддержки детской инициативы педагоги поощряют свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях.

Для поддержки детской инициативы педагоги:

1) уделяют внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощряют желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

2) организуют ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3) расширяют и усложняют в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделяют внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощряют проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создают условия для развития произвольности в деятельности, используют игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощряют и поддерживают желание детей получить результат деятельности, обращают внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывают ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдают за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывают детям помощь, но стремятся к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то педагоги используют приемы наводящих вопросов, активизируют собственную активность и смекалку ребёнка, намекают, советуют вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживают у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивают рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждают к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Создание педагогических условий, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество:

- определение для детей все более сложных задач, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю,
- постоянная поддержка желания преодолевать трудности;
- поощрение ребёнка за стремление к таким действиям;
- нацеливание на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.

Для поддержки детской инициативы педагоги используют ряд способов и приемов:

1) Не сразу помогают ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, а побуждают его к самостоятельному решению, подбадривают и поощряют попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагоги сначала стремятся к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

2) У ребёнка всегда есть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагоги помогают детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряют активность детей в поиске, принимают любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживают инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентируют внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряют и хвалят за результат, вызывают у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагоги уделяют общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Педагоги уважают его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживают стремление к самостоятельности.

4) Педагоги акцентируют внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогами в разных видах деятельности. При этом педагоги используют средства, помогающие детям



планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Для развития самостоятельности у детей, педагоги создают творческие ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде, в которых активизируют желание детей самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагоги уделяют особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы постоянно появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности (новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее).

7) Педагоги привлекают детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц, учитывают и реализовывают их пожелания и предложения

## **2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.**

### **п. 39 ФАОП ДО**

Взаимодействие педагогических работников ДОО с родителями (законными представителями) направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей). Задача педагогических работников - активизировать роль родителей (законных представителей) в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.

Согласно п. 39.3 ФАОП ДО Основной целью работы с родителями (законными представителями) является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Реализация цели обеспечивает решение следующих задач:

- выработка у педагогических работников уважительного отношения к традициям семейного воспитания обучающихся и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;
- вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс;
- внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями (законными представителями), активизация их участия в жизни детского сада.
- создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
- повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения обучающихся.

Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и ДОО, включает следующие направления:

| <b>Название направления</b> | <b>Содержание направления</b> |
|-----------------------------|-------------------------------|
|-----------------------------|-------------------------------|

|                               |  |
|-------------------------------|--|
| Аналитическое                 | изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребёнка с ТНР и предпочтений родителей (законных представителей) для согласования воспитательных воздействий на ребенка   |
| Коммуникативно-деятельностное | направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей); вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе |
| Информационное                | пропаганда и популяризация опыта деятельности ДОО; создание открытого информационного пространства (сайт ДОО, форум, группы в социальных сетях)  |

Программа предусматривает следующие формы работы и содержание участия родителей в жизни ДОО:

| <b>ЗАДАЧИ<br/>НАПРАВЛЕНИЯ</b>                              | <b>Диагностико-аналитическое направление</b>   | <b>Просветительское и консультационное направление</b>   |
|--|--|--|
| <b>Информирование родителей</b>                            | опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей. | групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, |
| <b>Просвещение родителей</b>                               |  |  |
| <b>Ответственное и осознанное родительство</b>             |  |  |
| <b>Сотрудничество и установления партнёрских отношений</b> |  |  |
| <b>Вовлечение родителей в образовательный процесс</b>      |  |  |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | тематические досуги, знакомство с семейными традициями. |
|--|--|---|

## **2.6. Программа коррекционно-развивающей работы (ПКРР) с детьми с ТНР п. 43 ФАОП ДО**

**Согласно п.43.3 ФАОП ДО Программа КРР с детьми ТНР предусматривает:**

- проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;
- достижение уровня речевого развития, оптимального для ребёнка, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;
- обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;
- психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителями (законным представителем).

**КРР всех педагогических работников ДОО включает:**

- системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у обучающихся с ТНР);
- социально-коммуникативное развитие;
- развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у обучающихся с ТНР;
- познавательное развитие,
- развитие высших психических функций;
- коррекцию нарушений развития личности, эмоционально - волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребёнка с ТНР;
- различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений, в том числе родителей (законных представителей), вопросов, связанных с особенностями образования обучающихся с ТНР.

ПКРР предусматривает вариативные формы специального сопровождения обучающихся с ТНР. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы, что способствует реализации и развитию потенциальных возможностей обучающихся с ТНР и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

Результаты освоения ПКРР определяются состоянием компонентов языковой системы и уровнем речевого развития (I уровень; II уровень; III уровень, IV уровень, Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФН), механизмом и

видом речевой патологии (анартрия, дизартрия, алалия, афазия, ринолалия, заикание), структурой речевого дефекта обучающихся с ТНР, наличием либо отсутствием предпосылок для появления вторичных речевых нарушений и их системных последствий (дисграфия, дислексия, дискалькулия в школьном возрасте).

**Общими ориентирами в достижении результатов Программы КРР являются:**

- сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;
- совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;
- овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;
- сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам; сформированность социально-коммуникативных навыков;
- сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом.

**Специальные условия для получения образования детьми с ТНР:**

- создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности обучающихся с ТНР;
- использование специальных дидактических пособий, технологий, методики других средств обучения (в том числе инновационных и информационных), разрабатываемых ДОО;
- реализация комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потенциала специалистов образовательных организаций при реализации Программы;
- проведение групповых коррекционных занятий с учителем-логопедом (4 раза в неделю в первый период с 15 сентября по 15 мая) и педагогом-психологом;
- проведение индивидуальных коррекционных занятий с учителем-логопедом (2-3 раза в неделю в первый период с 15 сентября по 15 мая) и педагогом-психологом;
- обеспечение эффективного планирования и реализации в организации образовательной деятельности, самостоятельной деятельности обучающихся с ТНР, режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта обучающихся с ТНР.

**Мониторинг динамики развития обучающихся, динамики их образовательных достижений**

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР основывается на результатах комплексного всестороннего обследования каждого ребенка. Обследование строится с учетом следующих принципов:

*Принцип комплексного изучения ребенка с тяжелыми нарушениями речи, позволяющий обеспечить всестороннюю оценку особенностей его развития.*

Реализация данного принципа осуществляется в трех направлениях:

- анализ первичных данных, содержащих информацию об условиях воспитания ребенка, особенностях раннего речевого и психического развития ребенка; изучение медицинской документации, отражающей данные о неврологическом статусе таких обучающихся, их соматическом и психическом развитии, состоянии слуховой функции, получаемом лечении и его эффективности;

- психолого-педагогическое изучение обучающихся, оценивающее соответствие его интеллектуальных, эмоциональных, деятельностных и других возможностей показателям и нормативам возраста, требованиям образовательной программы;

- специально организованное логопедическое обследование обучающихся, предусматривающее определение состояния всех компонентов языковой системы в условиях спонтанной и организованной коммуникации.

*Принцип учета возрастных особенностей обучающихся, ориентирующий на подбор и использование в процессе обследования таких методов, приемов, форм работы и лексического материала, которые соответствуют разным возрастным возможностям обучающихся.*

*Принцип динамического изучения обучающихся, позволяющий оценивать не отдельные, разрозненные патологические проявления, а общие тенденции нарушения речезыкового развития и компенсаторные возможности обучающихся.*

*Принцип качественного системного анализа результатов изучения ребенка, позволяющий отграничить физиологически обоснованные несовершенства речи, выявить характер речевых нарушений у обучающихся разных возрастных и этиопатогенетических групп и, соответственно с этим, определить адекватные пути и направления коррекционно-развивающей работы для устранения недостатков речевого развития обучающихся дошкольного возраста.*

### **Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций обучающихся с ТНР.**

Проведению дифференциальной диагностики предшествует с предварительный сбор и анализ совокупных данных о развитии ребенка. С целью уточнения сведений о характере доречевого, раннего речевого (в условиях овладения родной речью), психического и физического развития проводится предварительная беседа с родителями (законным представителям) ребенка.

При непосредственном контакте педагогических работников ДОО с ребенком обследование начинается с ознакомительной беседы, целью которой является не только установление положительного эмоционального контакта, но и определение степени его готовности к участию в речевой коммуникации, умения адекватно воспринимать вопросы, давать на них ответы (однословные или развернутые), выполнять устные инструкции, осуществлять деятельность в соответствии с возрастными и программными требованиями.

Содержание полной программы обследования ребенка состоит из следующих направлений:

- обследование словарного запаса;
- обследование грамматического строя языка;
- обследование связной речи;
- обследование фонетических и фонематических процессов.

В процессе комплексного обследования изучается состояние пространственно-зрительных ориентировок и моторно-графических навыков.

В зависимости от возраста ребёнка и состояния его базовых коммуникативно-речевых навыков, педагоги применяют несколько дифференцированных схем обследования речезыковых возможностей обучающихся с ТНР:

- первая схема - для обследования обучающихся, не владеющих фразовой речью;
- вторая схема - для обследования обучающихся с начатками общеупотребительной речи;
- третья схема - для обследования обучающихся с развернутой фразовой речью при наличии выраженных проявлений недоразвития лексико-грамматического и фонетико-фонематического компонентов языка;
- четвертая схема - для обследования обучающихся с развернутой фразовой речью и с не резко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи.

**Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речезыкового развития обучающихся с ТНР**

*Обучение обучающихся с ТНР, не владеющих фразовой речью (первым уровнем речевого развития), предусматривает:*

- развитие понимания речи и развитие активной подражательной речевой деятельности. В рамках первого направления работы учить по инструкции узнавать и показывать предметы, действия, признаки, понимать обобщающее значение слова, дифференцированно воспринимать вопросы "кто?", "куда?", "откуда?", понимать обращение к одному и нескольким лицам, грамматические категории числа существительных, глаголов, угадывать предметы по их описанию, определять элементарные причинно-следственные связи.

- развитие активной подражательной речевой деятельности (в любом фонетическом оформлении называть родителей (законных представителей), близких родственников, подражать крикам животных и птиц, звукам окружающего мира, музыкальным инструментам; отдавать приказы - на, иди. Составлять первые предложения из аморфных слов-корней, преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы настоящего времени единственного числа, составлять предложения по модели: кто? что делает? Кто? Что делает? Что? (например: Тата (мама, папа) спит; Тата, мой ушки, ноги. Тата моет уши, ноги.). Одновременно проводятся упражнения по развитию памяти, внимания, логического мышления (запоминание 2-4 предметов, угадывание убранного или добавленного предмета, запоминание и подбор картинок 2-3-4 частей).

По результатам коррекционной работы на этом этапе формирования речевого развития обучающиеся учатся соотносить предметы и действия с их словесным обозначением, понимать обобщающее значение слов. Активный и пассивный словарь должен состоять из названий предметов, которые ребенок часто видит; действий, которые совершает сам или окружающие, некоторых своих состояний (холодно, тепло).

У обучающихся появляется потребность общаться с помощью элементарных двух-трехсловных предложений. Словесная деятельность может проявляться в любых речезвуковых выражениях без коррекции их фонетического оформления.

На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает побуждение ребенка к выполнению заданий, направленных на развитие процессов восприятия (зрительного, пространственного, тактильного и проч.), внимания, памяти, мыслительных операций, оптико-пространственных ориентировок.

В содержание коррекционно-развивающей работы включаются развитие и совершенствование моторно-двигательных навыков, профилактика нарушений эмоционально-волевой сферы.

***Обучение обучающихся с начатками фразовой речи (со вторым уровнем речевого развития)*** предполагает несколько направлений:

1) развитие понимания речи, включающее формирование умения вслушиваться в обращенную речь, выделять названия предметов, действий и некоторых признаков; формирование понимания обобщающего значения слов; подготовка к восприятию диалогической и монологической речи;

2) активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка. Обучение называнию 1-3-сложных слов (кот, муха, молоко), учить первоначальным навыкам словоизменения, затем - словообразования (число существительных, наклонение и число глаголов, притяжательные местоимения "мой - моя" существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами типа "домик, шубка", категории падежа существительных);

3) развитие самостоятельной фразовой речи - усвоение моделей простых предложений: существительное плюс согласованный глагол в повелительном наклонении, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени плюс существительное в косвенном падеже (типа "Вова, спи", "Толя спит", "Оля пьет сок"); усвоение простых предлогов - на, под, в, из. Объединение простых предложений в короткие рассказы. Закрепление навыков составления предложений по демонстрации действия с опорой на вопросы. Заучивание коротких двустиший и потешек. Допускается любое доступное ребенку фонетическое оформление самостоятельных высказываний, с фиксацией его внимания на правильности звучания грамматически значимых элементов (окончаний, суффиксов);

4) развитие произносительной стороны речи - учить различать речевые и неречевые звуки, определять источник, силу и направленность звука. Уточнять правильность произношения звуков, имеющих у ребенка. Автоматизировать поставленные звуки на уровне слогов слов предложений, формировать правильную звукослоговую структуру слова. Учить различать и четко воспроизводить слоговые сочетания из сохранных звуков с разным ударением, силой голоса и интонацией. Воспроизводить слоги со стечением согласных. Работа над слоговой структурой слов завершается усвоением ритмико-слогового рисунка двухсложных и трехсложных слов. Допустимы нарушения звукопроизношения.

Коррекционно-развивающая работа с детьми включает в себя направления, связанные с развитием и гармонизацией личности ребенка с ТНР, формированием морально-нравственных, волевых, эстетических и гуманистических качеств.

Системный подход к преодолению речевого нарушения предусматривает комплексную коррекционно-развивающую работу, объединяющую аспекты речезыковой работы с целенаправленным формированием психофизиологических возможностей ребенка с ТНР, а именно, процессов внимания, памяти, восприятия, мышления, моторно-двигательных и оптико-пространственных функций соответственно возрастным ориентирам и персонифицированным возможностям обучающихся с ТНР.

К концу данного этапа обучения предполагается, что ребёнок с ТНР овладел простой фразой, согласовывает основные члены предложения, понимает и использует простые предлоги, некоторые категории падежа, числа, времени и рода, понимает некоторые грамматические форм слов, несложные рассказы, короткие сказки.

***Обучение обучающихся с развернутой фразовой речью с элементами лексико-грамматического недоразвития (третьим уровнем речевого развития)*** предусматривает:

1. Совершенствование понимания речи (умение вслушиваться в обращенную речь, дифференцированно воспринимать названия предметов, действий признаков; понимание более тонких значений обобщающих слов в целях готовности к овладению монологической и диалогической речью).

2. Развитие умения дифференцировать на слух оппозиционные звуки речи: свистящие - шипящие, звонкие - глухие, твердые - мягкие, сонорные.

3. Закрепление навыков звукового анализа и синтеза (анализ и синтез простого слога без стечения согласных, выделение начального гласного или согласного звука в слове, анализ и синтез слогов со стечением согласных, выделение конечного согласного или гласного звука в слове, деление слова на слоги, анализ и синтез 2-3-сложных слов).

4. Обучение элементам грамоты. Знакомство с буквами, соответствующими правильно произносимым звукам. Обучение элементам звуко-буквенного анализа и синтеза при работе со схемами слога и слова. Чтение и печатание отдельных слогов, слов и коротких предложений. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения включает в себя закрепление понятий "звук", "слог",



"слово", "предложение", "рассказ"; анализ и синтез звуко-слоговых и звуко-буквенных структур.

5. Развитие лексико-грамматических средств языка. Этот раздел включает не только увеличение количественных, но прежде всего качественных показателей: расширение значений слов; формирование семантической структуры слова; введение новых слов и словосочетаний в самостоятельную речь существительных с уменьшительным и увеличительным значением (бусинка, голосок - голосище); с противоположным значением (грубость - вежливость; жадность - щедрость). Умение объяснять переносное значение слов (золотые руки, острый язык, долг платежом красен, бить баклуши). Подбирать существительные к прилагательным (острый - нож, соус, бритва, приправа; темный (ая) - платок, ночь, пальто; образовывать от названий действия названия предметов (блестеть - блеск, трещать - треск, шуметь - шум; объяснять логические связи (Оля провожала Таню -кто приезжал?), подбирать синонимы (смелый - храбрый).

6. Закрепление произношения многосложных слов с различными вариантами стечения согласных звуков. Употребление этих слов в самостоятельной речи: птичница, проволока, регулировщик регулирует уличное движение, экскаваторщик, экскаваторщик работает на экскаваторе.

**Обучение обучающихся с не резко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи (четвертым уровнем речевого развития)** предусматривает следующие направления работы:

1. Совершенствование лексико-грамматических средств языка: расширение лексического запаса в процессе изучения новых слов и лексических групп (панцирь, скорлупа, бивни, музей, театр, выставка), активизация словообразовательных процессов (сложные слова: белоствольная береза, длинноволосая черноглазая девочка, прилагательные с различным значением соотношенности: плетеная изгородь, соломенная крыша, марлевая повязка, приставочные глаголы с оттеночными значениями: выползать, вползать, подъехать - объехать), упражнение в подборе синонимов, антонимов (скупой - жадный, добрый - милосердный, неряшливый - неаккуратный, смешливый - веселый, веселый - грустный и проч.), объяснение слов и целых выражений с переносным значением (сгореть со стыда, широкая душа), преобразование названий профессий мужского рода в названия женского рода (портной - портниха, повар - повариха, скрипач - скрипачка), преобразование одной грамматической категории в другую (читать - читатель - читательница - читающий).

2. Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи: закрепление навыка составления предложений, по опорным словам, расширение объема предложений путем введения однородных членов предложений.

3. Совершенствование связной речи: закрепление навыка рассказа, пересказа с элементами фантазийных и творческих сюжетов.

4. Совершенствование произносительной стороны речи: закрепление навыка четкого произношения и различения поставленных звуков, автоматизация их правильного произношения в многосложных словах и самостоятельных высказываниях, воспитание ритмико-интонационной и мелодической окраски речи.

5. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения: закрепление понятий "звук", "слог", "слово", "предложение"; осуществление анализа и синтеза обратных и прямых слогов в односложных и двух, трех сложных словах; развивать оптико-пространственные и моторно-графические навыки.

На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает целенаправленную и системную реализацию общей стратегии коррекционного воздействия, направленную на преодоление и (или) компенсацию недостатков речезыкового, эмоционально-волевого, личностного, моторно-двигательного развития, несовершенства мыслительных, пространственно-ориентировочных, двигательных процессов, а также памяти, внимания и проч. Этот системный подход предусматривает обязательное профилактическое направление работы, ориентированное на предупреждение потенциально возможных, в том числе отсроченных, последствий и осложнений, обусловленных нарушением речезыкового развития ребенка с ТНР.

***Коррекционно-развивающее воздействие при фонетико-фонематическом недоразвитии*** предполагает дифференцированные установки на результативность работы в зависимости от возрастных критериев.

*Для обучающихся старшей возрастной группы планируется:*

- научить их правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях слова и формах речи, правильно дифференцировать звуки на слух и в речевом высказывании;
- различать понятия "звук", "слог", "слово", "предложение", оперируя ими на практическом уровне;
- определять последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах;
- находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
- овладеть интонационными средствами выразительности речи, реализации этих средств в разных видах речевых высказываний.

*Для обучающихся подготовительной к школе группы предполагается обучить их:*

- правильно артикулировать и четко дифференцировать звуки речи;
- различать понятия "звук", "слог", "слово", "предложение", "твердые-мягкие звуки", "звонкие - глухие звуки", оперируя ими на практическом уровне;
- определять и называть последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах;
- производить элементарный звуковой анализ и синтез;
- знать некоторые буквы и производить отдельные действия с ними (выкладывать некоторые слоги, слова).

**Коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими нарушения темпо-ритмической организации речи (заикание),** предполагает вариативность предполагаемых результатов в зависимости от возрастных и речевых возможностей обучающихся.

**В результате коррекционно-развивающей работы:**

**Обучающиеся старшего дошкольного возраста могут:**

- пользоваться самостоятельной речью с соблюдением ее темпо-ритмической организации;
- грамотно формулировать простые предложения и распространять их;
- использовать в речи основные средства передачи ее содержания;
- соблюдать мелодико-интонационную структуру речи.

Обучающиеся подготовительной к школе группы могут:

- овладеть разными формами самостоятельной контекстной речи (рассказ, пересказ);
- свободно пользоваться плавной речью различной сложности в разных ситуациях общения;
- адаптироваться к различным условиям общения;
- преодолевать индивидуальные коммуникативные затруднения.

В результате коррекционно-развивающего воздействия речь дошкольников должна максимально приблизиться к возрастным нормам. Это проявляется в умении адекватно формулировать вопросы и отвечать на вопросы окружающих, подробно и логично рассказывать о событиях реального мира, пересказывать близко к оригиналу художественные произведения, осуществлять творческое рассказывание. Обучающиеся адекватно понимают и употребляют различные части речи, простые и сложные предлоги, владеют навыками словообразования и словоизменения.

## **2.7. Иные характеристики содержания Программы**

С 02.09.2020 года МАДОУ № 29 присвоен статус **«Инновационная площадка федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт художественного образования и культурологии Российской академии образования»**

**Тема экспериментальной работы:** "Вариативные модели социокультурной образовательной среды для детей младенческого и раннего возраста" *Социокультурная модель образовательной среды для детей раннего возраста в сельском детском саду.*

**Цель:** Организация качественного образования детей младенческого и раннего возраста в ДОУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО, ООП ДО и другими актуальными нормативно-правовыми документами, на основе программно-методического комплекса «Теремок» (для детей от двух месяцев до трех лет) в условиях вариативного дошкольного образования.

**Основные задачи:**

1. Изучение психолого-педагогических условий разностороннего развития детей младенческого и раннего возраста в системе дошкольного образования Российской Федерации.
2. Исследование инновационного потенциала вариативной модели образовательной среды для детей младенческого и раннего возраста, учитывающей природно-климатические, экономические, социокультурные особенности регионов Российской Федерации.
3. Разработка, апробация и внедрение инновационной модели научно-методического сопровождения дошкольных образовательных организаций, реализующих инновационную образовательную программу «Теремок» в условиях вариативного образования детей младенческого и раннего возраста.
4. Разработка, апробация и внедрение технологий научно-методического и организационно-педагогического сопровождения дошкольных образовательных организаций, реализующих образовательную программу «Теремок» в условиях вариативного образования детей младенческого и раннего возраста.
5. Разработка региональных моделей и проектов образования детей от двух месяцев до трех лет.
6. Изучение и обобщение инновационного опыта работы дошкольных образовательных организаций для детей младенческого и раннего возраста в разных регионах Российской Федерации.
7. Обоснование профессиограммы и требований к компетенциям специалиста для работы с детьми младенческого и раннего возраста в условиях вариативного образования.
8. Становление экспертной системы оценки качества образования детей младенческого и раннего возраста; создание межрегионального экспертного сообщества, способного компетентно решить эту задачу.
9. Развитие форм (телемосты, конференции, семинары, круглые столы, коммуникативные площадки, вебинары) и технологий сетевого взаимодействия, в т.ч. дистанционного и очного консультирования специалистов, занимающихся образованием детей младенческого и раннего возраста: ученых (педагогов и психологов) из системы научных учреждений Российской академии образования; преподавателей вузов, специалистов системы повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования.
10. Создание системы информационно-методической поддержки исследовательской деятельности специалистов в образовательных учреждениях разных регионов Российской Федерации, включая подготовку публикаций (тезисов, статей, методических рекомендаций и учебно-методических пособий), обмен информацией о проходящих мероприятиях, отчетов о работе региональных организаций, анонсов на сайтах участников сетевой инновационной площадки.
11. Модернизация системы повышения квалификации и переподготовки работников образования, включая разработку модульных программ повышения квалификации и подготовку тьюторов.
12. Обобщение опыта сетевого взаимодействия и освещение (презентация) его результатов в ведущих профильных изданиях РФ.

## 2.8. Программа воспитания ДОО

### 2.8.1. Целевой раздел Программы воспитания

Согласно п. 29.2 ФОП ДО, общая цель воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

#### Задачами воспитания в ДОО являются:

- содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

#### В ПВ выделены следующие направления воспитания:

| <b>ПАТРИОТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ</b>   |                         |
|--|-------------------------|
| ЦЕЛЬ   | ЦЕННОСТИ                |
| Содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.   | <b>Родина и природа</b> |
| СОДЕРЖАНИЕ   |                         |
| <p>Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.</p> <p>Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование <b>«патриотизма наследника»</b>, испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); <b>«патриотизма защитника»</b>, стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); <b>«патриотизма созидателя и творца»</b>, устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные</p> |                         |

|  |  |
|--|--|
| <p>каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем – на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).</p>   |  |
| <p>Воспитание у детей любовь к малой Родине, интереса к жизни народа Кубани через знакомство с народными ремеслами с историческим прошлым Кубани, Формирование у детей представление о родном крае, знакомство с флагом, гербом, гимном. формирование представления о семье, как о людях, которые живут вместе, знания детей об именах и отчествах, умение строить элементарные родственные связи</p>  |  |
| <p><b>ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ</b></p>  |  |
| <p><b>ЦЕЛЬ</b></p>   | <p><b>ЦЕННОСТИ</b></p>                 |
| <p>Формирование способности к духовному развитию, самосовершенствованию, ответственному поведению.</p>   | <p><b>Жизнь, милосердие, добро</b></p> |
| <p><b>СОДЕРЖАНИЕ</b></p>   |  |
| <p>Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является <b>освоение социокультурного опыта</b> в его культурно-историческом и личностном аспектах.</p>   |  |
| <p>Цель духовно-нравственного воспитания - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.</p>   |  |
| <p>Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.</p>  |  |
| <p>В процессе духовно-нравственного воспитания осуществляется формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.</p>   |  |
| <p>Виды и формы деятельности:</p>  |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• ознакомление детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;</li> <li>• организация коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;</li> <li>• организация экскурсий, походов, смотров, соревнований, праздников, викторин, выставок и пр.;</li> <li>• формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.</li> </ul> |  |
| <p><b>СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ</b></p>  |  |
| <p><b>ЦЕЛЬ</b></p>   | <p><b>ЦЕННОСТИ</b></p>                 |

|   |  |
|---|--|
| Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.   | <b>Семья, дружба, человек и сотрудничество</b> |
| <b>СОДЕРЖАНИЕ</b>   |  |
| Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности <b>жить в соответствии с моральными принципами и нормами</b> и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения |  |
| Формирование уважительного отношения к взрослым и доброжелательного отношения со сверстниками разной национальности; приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства<br>Формирование у детей интереса к народным праздникам и традициям  |  |
| <b>ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ</b>  |  |
| <b>ЦЕЛЬ</b>   | <b>ЦЕННОСТИ</b>                                |
| Формирование ценности познания.   | <b>Познание</b>                                |
| <b>СОДЕРЖАНИЕ</b>   |  |
| Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как <b>знания наук и незнание добра ограничивает</b> и деформирует личностное развитие ребёнка.<br>Значимым является воспитание у ребёнка <b>стремления к истине</b> , становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.   |  |
| Расширение представлений о природе, животном мире, богатствах края, знакомство детей с историей Родного края  |  |
| <b>ФИЗИЧЕСКОЕ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ</b>  |  |
| <b>ЦЕЛЬ</b>   | <b>ЦЕННОСТИ</b>                                |
| Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.  | <b>Жизнь и здоровье</b>                        |
| <b>СОДЕРЖАНИЕ</b>   |  |
| Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее <b>охраны и укрепления здоровья</b> детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека  |  |
| Воспитание чувств любви к традиционной культуре средствами детского игрового фольклора, организация народных подвижных казачьих игр и забав   |  |

| <b>ТРУДОВОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ</b>   |                          |
|--|--------------------------|
| ЦЕЛЬ   | ЦЕННОСТИ                 |
| Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.   | <b>Труд</b>              |
| СОДЕРЖАНИЕ   |                          |
| Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку <b>привычки к трудовому усилию</b> , к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию <b>нравственной стороны труда</b> . Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию <b>ответственности за свои действия</b> .  |                          |
| Формирование ценностного отношения к человеку труда на основе профессий, связанных с сельским хозяйством, воспитание желания участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезными окружающим. Воспитание культуры трудовой деятельности, бережного отношения к материалам и инструментам. Формирование умения доводить начатое дело до конца.  |                          |
| <b>ЭСТЕТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ</b>   |                          |
| ЦЕЛЬ   | ЦЕННОСТИ                 |
| Способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.  | <b>Культура, красота</b> |
| СОДЕРЖАНИЕ   |                          |
| Эстетическое воспитание направлено на воспитание <b>любви к прекрасному</b> в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют <b>воспитанию художественного вкуса</b> . |                          |
| Знакомство с творчеством кубанских поэтов и художников, которые описывали красоту природы, Воспитание уважения к эстетической и духовной ценности народного музыкального искусства, формирование эстетического вкуса воспитание интерес к народному быту, национальному костюму, орнаменту (казаков, адыгов, армяней).   |                          |

Согласно пп. 29.2.3.1., 29.2.3.2. ФОП ДО выделяются следующие целевые ориентиры воспитания:

***Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам)***

| <b><i>Направление</i></b> | <b><i>Ценности</i></b> | <b><i>Целевые ориентиры</i></b> |
|---------------------------|------------------------|---------------------------------|
|                           |                        |                                 |



| <i>воспитания</i>            |  |   |
|------------------------------|--|---|
| Патриотическое               | Родина, природа                        | Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.   |
| Духовно-нравственное         | Жизнь, милосердие, добро               | Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку.<br>Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу;<br>Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора. |
| Социальное                   | Человек, семья, дружба, сотрудничество | Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.   |
| Познавательное               | Познание                               | Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.   |
| Физическое и оздоровительное | Здоровье, жизнь                        | Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к   |

|              |                    |   |
|--------------|--------------------|---|
|              |                    | физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха |
| Трудовое     | Труд               | Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.   |
| Эстетическое | Культура и красота | Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.   |

***Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения Программы***

| <b><i>Направления воспитания</i></b> | <b><i>Ценности</i></b>   | <b><i>Целевые ориентиры</i></b>   |
|--------------------------------------|--------------------------|---|
| Патриотическое                       | Родина, природа          | Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям  |
| Духовно нравственное                 | Жизнь, милосердие, добро | Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку.<br>Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора |

|                              |   |  |
|------------------------------|---|--|
| Социальное                   | Человек,<br>семья,<br>дружба,<br>сотрудничество | Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми.<br>Владеющий основами речевой культуры.<br>Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел   |
| Познавательное               | Познание  | Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом.<br>Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании.<br>Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей   |
| Физическое и оздоровительное | Здоровье, жизнь                                 | Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. |
| Трудовое                     | Труд  | Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности.  |
| Эстетическое                 | Культура и красота                              | Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве.   |

## Содержательный раздел Программы воспитания

### Уклад ДОО: п.29.3 ФОР ДО

|   |   |
|---|---|
| <p>Цель и смысл деятельности ДОО, её миссия</p> | <p>Цель и смысл деятельности ДОО - педагогическое сопровождение личностного развития, национально-гражданской идентификации, социализации и самоопределения ребенка.</p> <p>Миссия ДОО - сплочение, укрепление социальной солидарности, повышении доверия ребенка к жизни, согражданам, обществу, настоящему и будущему малой родины, своего региона, Российской Федерации.</p>   |
| <p>Принципы жизни и воспитания в ДОО</p>        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Принцип гуманизма: приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;</li> <li>- Принцип ценностного единства и совместности: единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;</li> <li>- Принцип общего культурного образования: Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;</li> <li>- Принцип следования нравственному примеру: пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;</li> <li>- Принцип безопасной жизнедеятельности: защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;</li> <li>- Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого: значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;</li> <li>- Принцип инклюзивности: организация</li> </ul> |

|   |  |
|---|--|
|   | <p>образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.</p> <p>Данные принципы реализуются в укладе ДОО.</p>   |
| <p>Образ ДОО, её особенности, символика, внешний имидж</p>  | <p>В ДОО сформирована Модель предметно-пространственной инновационной среды «Детская усадьба», учитывающая расположение детского сада в сельской местности и максимально использующей ее образовательный потенциал, географический ландшафт для реализации образовательной программы детей дошкольного возраста (в том числе детей раннего возраста)</p> <p>Эмблема в форме цветка Цветик-семицветик.</p> <p>Семь лепестков цветка - это семь чудес света для детей, нуждающихся в социальных услугах от сотрудников учреждения: любовь, забота, уважение личности, радость, воспитание, защита, толерантное отношение</p> <p>Гимн воспитателя</p>   |
| <p>Отношение к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО</p> | <p>Воспитатель по отношению к воспитанникам, их родителям, сотрудникам и партнерам соблюдает кодекс нормы профессиональной этики и поведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• всегда выходит навстречу и приветствует родителей и детей первым;</li> <li>• улыбка – всегда обязательная часть приветствия;</li> <li>• педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;</li> <li>• педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;</li> <li>• тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;</li> <li>• уважительное отношение к личности воспитанника;</li> <li>• умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;</li> <li>• умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;</li> <li>• уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;</li> <li>• умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;</li> </ul> |

|   |   |
|---|---|
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;</li> <li>• умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;</li> <li>• знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;</li> <li>• соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.</li> </ul>   |
| <p>Ключевые правила ДОО</p>                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Мы принимаем любого ребенка, независимо от его внешнего вида, состояния здоровья или поведенческих особенностей;</li> <li>• Мы строим воспитательный процесс с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка;</li> <li>• В совместной деятельности детей со взрослым мы стараемся раскрыть личностный потенциал каждого ребенка;</li> <li>• Дети являются полноправными участниками воспитательного процесса наравне со взрослыми.</li> </ul>  |
| <p>Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО</p> | <p>Традиции ДОО:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение тематических праздничных утренников и развлечений – «Осенняя ярмарка», «Праздник осени», «Мамин праздник», «Встреча Нового года», «Масленица», ««Мама, бабушка, сестричка», «Весна-красна», «Праздник лета», «Яблочный спас».</li> <li>- Проведение спортивных мероприятий и развлечений - «Зимние забавы», «День защитников Отечества», «Космические старты». «Веселые старты».</li> <li>- Организация тематических выставок рисунков и поделок, приуроченных к праздничным датам.</li> <li>- Конкурсное движение - конкурс стенгазет, конкурс «Дары осени», «Огород круглый год», «На пороге Новый год», «Наши отважные папы», «Лучше в мире мамы нет», «В мире космоса».</li> <li>- Организация фотовыставки «Спасибо прадеду за победу», коллажа «Мы за здоровый образ жизни» (семейные архивы)</li> </ul> <p>Кроме того, в каждой группе проводится работа по созданию своих традиций, среди которых можно выделить следующие:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Утро радостных встреч»</li> <li>- «Отмечаем день рождения»</li> </ul> <p>Ритуалы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Поднятие флага</li> <li>- Ежедневные ритуалы: «Утро радостных встреч»,</li> </ul> |

|   |   |
|---|---|
|   | «Сказка перед сном», «Круг воспоминаний», «Меню на сегодня»   |
| Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО   | <p>В ДОО сформирована Модель предметно-пространственной инновационной среды «Детская усадьба», учитывающая расположение детского сада в сельской местности и максимально использующей ее образовательный потенциал, географический ландшафт для реализации образовательной программы детей дошкольного возраста (в том числе детей раннего возраста): Музей «Хата казака», музей детского прикладного искусства и творчества «Марья искусница», подворье казака, «Чудесный водоем», богатырская застава, альпийская горка «В гостях у бабушки травницы», карусель дружбы народов, Полянка уединения «На завалинке»</p> <p>В ДОО имеются тематические уголки: уголок воинской славы «Я помню! Я горжусь!», патриотический уголок, уголок по ПДД «Азбука безопасности». Музей «Маленький край большой Земли.</p>  |
| Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности) | <p>Дошкольная организация осуществляет свою деятельность с 2015 года. Она имеет свою историю, в которой сохраняются лучшие традиции прошлого, осуществляется стремление к современному и инновационному будущему.</p> <p>На территории ДОО расположены 13 участков для прогулок, спортивные площадки, площадки для изучения правил дорожного движения. Вся территория ДОО огорожена забором.</p> <p>В территориальной близости находятся: школа, детская поликлиника, культурные и спортивные центры.</p> <p>Город Армавир - многонациональный город, поэтому, осуществляя патриотическое воспитание, знакомим детей с культурными и национальными традициями разных народов России.</p> <p>Социокультурное пространство образовательной организации достаточно разнообразно. В рамках расширения воспитательного пространства осуществляем сотрудничество с:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. МАОУ-СОШ № 25 (обеспечение преемственных связей в образовательной деятельности ДОО и начальной школы)</li> <li>2. ФГБОУ ВО Армавирский государственный</li> </ol> |

|  |   |
|--|---|
|  | <p>педагогический университет (обеспечение научно-методического сопровождения реализации ОП ДОО)</p> <p>3. ФГБ НУ Институт художественного образования и культурологии РАО (сотрудничество в области научных исследований в образовании, укрепление профессиональных связей в совместных научно-образовательных проектах)</p> <p>4. МБУК Централизованная библиотечная система (обеспечение оптимальных условий для культурного развития детей, формирования и удовлетворения их образовательных, коммуникативных и иных потребностей)</p> <p>5. МБУК Краснодарского края Армавирский краеведческий музей (приобщение к истории края)</p> <p>6. МАУК Театр драмы и комедии</p> <p>7. МБУ ДО ДДЮТ (установление связей с внешней общественностью с целью расширения социокультурного образовательного пространства)</p> <p>8. ГБУЗ "ДБ г.Армавира" МЗ КК</p> <p>Цель: обеспечение медицинского контроля над здоровьем воспитанников.</p> <p>Сотрудничество ДОО с каждым учреждением строится на договорной основе и направлено на решение конкретных задач по развитию детей и содействует в целом формированию активной жизненной позиции всех субъектов образовательного процесса, делает учебно-воспитательный процесс более эффективным, открытым и полным.</p> <p>Социальное партнерство создает благоприятные условия для творческого саморазвития участников образовательного процесса.</p> |
|--|---|

### Воспитывающая среда ДОО

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

|   |   |
|---|---|
| <p>Условия формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Распределение ролей в группе, знакомство с образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности.</li> <li>● Проявление милосердия и заботы о младших и слабых членах группы.</li> <li>● Анализ поступков самих детей в группе в различных</li> </ul> |
|---|---|



|   |  |
|---|--|
|   | <p>ситуациях.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспитание навыков, необходимых для жизни в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.</li> <li>• Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма</li> </ul>   |
| <p>Условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспитание морально-волевых качеств (честности, решительности, смелости, настойчивости и др.).</li> <li>• Поддержание у детей желания помогать малышам безопасно вести себя в помещении и на прогулке, бережно относиться к ним.</li> <li>• Воспитание привычки к доступному для ребенка напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи.</li> <li>• Приучение ребенка к поддержанию элементарного порядка в окружающей обстановке, поощрение трудолюбия при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.</li> </ul> |
| <p>Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Поощрение проявления ребенком самостоятельности, позиции «Я сам!».</li> <li>• Посильное участие детей в ситуациях самообслуживания.</li> <li>• Поддержание стремления к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.</li> <li>• Воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.</li> </ul>   |

### **Общности ДОО**

В ДОО выделяются следующие общности:

- Педагог - дети,
- Родители (законные представители) - ребёнок (дети),
- Педагог - родители (законные представители).
- Дети-дети
- Педагог-педагог
- Родители (законные представители) – родители (законные представители)

### **Ценности и цели:**

| Профессионального сообщества  | Профессионально-родительского сообщества   | Детско-взрослого сообщества  |
|---|--|--|
| <p>Ценность детства и каждого ребенка как личности.</p> <p>Цели: создание условий для раскрытия личностного потенциала ребенка.</p> | <p>Ценность принятия и уважения.</p> <p>Цель: вовлечение родителей в процесс воспитания ребенка.</p> | <p>Ценности доверия, дружбы, ответственности и заботы.</p> <p>Цель: равноправие и партнерство взрослого и ребенка.</p> |

### **Особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей:**

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники:

- являются примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения; - мотивируют детей к общению друг с другом, поощряют даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию; - поощряют детскую дружбу, стараются, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность; - заботятся о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности; - содействуют проявлению детьми заботы об окружающих, учат проявлять чуткость к сверстникам, побуждают детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывают в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учат детей совместной деятельности, насыщают их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывают в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

*Основная задача* – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу,

сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными. Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

### **Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей:**

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В

ДОО обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми на прогулке, во время общих мероприятий и праздников, на выездах за территорию детского сада, на экскурсиях.

Это обеспечивает помимо подражания и приобретения нового опыта послушания, опыт следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Кроме этого, для старших детей отношения с младшими – это возможность стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

### **Задачи воспитания ДОО**

Интегрированы в каждую образовательную область и отражены в п 2.1

Программы.

### **Работа с родителями (законными представителями)**

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

### **События ДОО**

- проекты воспитательной направленности; праздники; общие дела; ритмы жизни (утренний круг, прогулка);
- режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее);
- свободная игра;
- свободная деятельность детей.

### **Совместная деятельность в образовательных ситуациях**

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО относятся:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;

- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие); демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

### **Организация предметно-пространственной среды**

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды в ДОО предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе.

Пространство групп организовано в виде хорошо разграниченных центров, оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям, что позволяет детям выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение центров меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Важная роль в реализации Программы отводится созданию специальной развивающей среды: во всех группах оформлены центры нравственно-патриотического воспитания с учетом этнокультурного компонента, где дети могут в условиях ежедневного свободного доступа пополнять знания о родном крае, городе, стране. В группах и методическом кабинете имеется широкий спектр иллюстраций и фотографий с видами родного города, родной страны, столицы, климатических зон России, фотографий героев, прославивших родную землю. Это панорамные снимки достопримечательностей, картины с изображением родных пейзажей, иллюстрации народных промыслов, произведения устного народного творчества, образцы российского герба и флага. Предлагаемый детям материал меняется в зависимости от изучаемых тематических блоков.

Стратегические цели современного образования тесно связаны с проблемой преодоления духовного кризиса в обществе, с сохранением, распространением и

развитием национальной культуры, с формированием у детей культуры межэтнического общения. Учитывая это, нами спроектирована социально-ориентированная модель музейного центра «Детская усадьба». Ее спецификой выступает проектирование и реализация разнообразных культурных практик и видов детской деятельности в условиях формирования уникального архитектурного пространства детского сада и прилегающей к нему территории. В это пространство гармонично входит предметно-пространственная среда этнопедагогической направленности.

Местом размещения музейного центра является вся территория ДОО, как на открытом воздухе, так и внутри здания детского сада.

Музейный центр «Детская усадьба» состоит из этно-парка (музея под открытым небом):

- а) Чудесный водоем
- б) Подворье казака
- в) Полянка уединения «На завалинке»
- г) Во саду ли в огороде
- д) Альпийская горка «В гостях у бабушки травницы»
- ж) Богатырская застава
- з) Карусель дружбы народов
- 2) музея живой истории (в стенах детского сада).
- а) Музей детского прикладного искусства и творчества «Марья искусница»
- б) Гончарная мастерская
- в) Музей «Хата казака»
- г) Уголок «Азбука безопасности»
- д) Уголок воинской славы «Я помню, я горжусь»
- е) Музей «Маленький край большой Земли»

Территория музейного центра представлена условным зонированием:

- историко-культурная зона: Музей «Хата казака», карусель дружбы народов, музей Подворье казака, уголок воинской славы «Я помню, я горжусь», музей «Маленький край большой Земли» и пр.;
- зона активного отдыха и спорта: богатырская застава, полянка уединения «На завалинке», спортивные площадки;
- эколого-этническая зона: участки природного ландшафта, представляющих собой эстетическую, познавательную и культурную ценность; огород, цветник, фруктово-ягодный сад, «Чудесный водоем», Альпийская горка «В гостях у бабушки травницы»;
- творческая зона: музей детского прикладного искусства и творчества «Марья Искусница», гончарная мастерская и т.д.
- зоны проведения досуга: площадки для проведения тематических праздников, уголок «Азбука безопасности, площадка с разметкой по правилам дорожного движения

Вся среда ДОО гармонична и эстетически привлекательна.

При выборе материалов и игрушек для ППС учреждение ориентируется на

продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

### **Особенности реализации социального партнерства ДОО**

Содержание образовательного процесса ДОО строится с учетом активного взаимодействия с социумом и поиском новых форм социального партнерства. ДОО рассматривается как открытая образовательная система.

ДОО сотрудничает с разными социальными партнерами.

| <b>Социальные партнеры</b>  | <b>Содержание работы</b>  |
|---|---|
| МАОУ-СОШ № 25   | экскурсии; совместные педагогические советы; просмотры открытых занятий; родительские собрания с участием учителей; посещение открытых уроков   |
| МАУК «Театр Драмы и Комедии»                                      | детские спектакли; театрализованные постановки  |
| ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет» | конференции; мастер-классы; семинары-практикумы; конкурсы   |
| ФГБНУ Институт художественного образования и культурологии РАО    | семинары; вебинары; круглые столы; конкурсы; фестивали; конференции; симпозиумы; научно-практические мероприятия  |
| МБУК «Армавирский краеведческий музей»                            | конференции; мастер-классы; семинары-практикумы; конкурсы   |
| МБУ ДО ДДЮТ   | экскурсии; мастер-классы; презентация в виде слайдов о домашних животных и птицах; «Покормите птиц зимой!» - акция для детей и родителей; «Братья наши меньшие» - акция для детей и родителей |
| Центральная детская библиотека им. З. Космодемьянской             | «Праздник книги»; конкурс детских рисунков.   |
| ГБУЗ "ДБ г.Армавира" МЗ КК  | совместные мероприятия, направленные на сохранение и укрепление здоровья дошкольников; диспансерный осмотр врачами–специалистами воспитанников ДОО  |

*Установление социального партнерства позволяет успешно осуществлять задачи, связанные с качественной реализацией Программы.*

- ❖ Формировать основы общей культуры детей в процессе экскурсий, взаимопосещений музеев, библиотек.
- ❖ Обеспечивать интегративный характер образовательного процесса

через проведение интегрированных занятий, совместных мероприятий как на базе ДОО, так и МАОУ-СОШ №25.

❖ Решать задачи художественно-эстетического развития воспитанников с помощью участия в городских детских творческих конкурсах, выставках, программах, организуемых городскими культурно-досуговыми учреждениями

### **Организационный раздел Программы воспитания**

п.29.4.

#### **Кадровое обеспечение**

Старший воспитатель - 1

Воспитатель - 21

Музыкальный руководитель- 2

Инструктор по физической культуре – 1

Учитель-логопед - 1

Педагог-психолог -1

В ДОО приняты следующие решения по разделению функционала, связанного осуществлением воспитательной деятельности:

| <b>Должность<br/>ответственного</b>                              | <b>Функция</b>  |
|--|---|
| Заведующий   | Создание качественного пространства для реализации воспитательного процесса   |
| Старший воспитатель  | планирование, организация, реализация, обеспечение воспитательной деятельности<br>повышение квалификации педагогов ДОО в сфере воспитания<br>привлечение специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и других) к воспитательной деятельности |
| Учитель-логопед  | Коррекционное сопровождение обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий   |
| Педагог-психолог   | психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ и других категорий   |
| Воспитатель,<br>инструктор по ФК,<br>музыкальный<br>руководитель | организация и реализация воспитательного процесса   |
| Младший воспитатель  | Поддержка условий, созданных для реализации мероприятий воспитательного процесса среди детей и взрослых   |

### **Нормативно-методическое обеспечение**

Для реализации ПВ в ДОО используется практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институт воспитания.рф.

### **Требования к условиям работы с особыми категориями детей**

ДОО готово принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

В ДОО созданы особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с ООП:

- 1) возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;
- 2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;
- 3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;
- 4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка;
- 5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

*2.1. Парциальная программа "Парциальная программ туристическо – краеведческой деятельности дошкольников «Туристические тропинки. Снурникова С.В. Плотниченко Н.А., Новаковская Н.Е., Москалева Е.А., Беседина И.В.- 2-е изд., испр. И доп. – Армавир.; ИП Молозин А.Д., 2023 г." (ссылка: <https://cloud.mail.ru/public/vdEz/hACK6m9Uf>) направлена на развитие детей в образовательной области/образовательных областях:*

*"Социально-коммуникативное развитие"*

*"Познавательное развитие"*

*"Физического развитие"*

*2.2. Согласно пункту 2.11.2 ФГОС ДО Парциальная программа туристическо –краеведческой деятельности дошкольников «Туристические тропинки. Снурникова С.В. Плотниченко Н.А., Новаковская Н.Е., Москалева Е.А., Беседина*



*И.В.- 2-е изд., испр. И доп. – Армавир.; ИП Молозин А.Д., 2023 г." в наибольшей степени соответствует потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива ДОО*

**2.3. Описание образовательной деятельности в соответствии с выбранным направлением развития детей представлено в Парциальной программе туристическо – краеведческой деятельности дошкольников «Туристические тропинки. Снурникова С.В. Плотниченко Н.А., Новаковская Н.Е., Москалева Е.А., Беседина И.В.- 2-е изд., испр. И доп. – Армавир.; ИП Молозин А.Д., 2023 г. в Содержательном разделе**

**"Социально-коммуникативное развитие"**

- в группе от 5 лет до 6 лет на страницах 30-31

- в группе от 6 лет до 7 лет на страницах 31-34

**"Познавательное развитие"**

- в группе от 5 лет до 6 лет на страницах 31-34

- в группе от 6 лет до 7 лет на страницах 34-37

**"Физического развитие"**

- в группе от 5 лет до 6 лет на страницах 31-34

- в группе от 6 лет до 7 лет на страницах 34-36

**2.4. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Парциальной программы туристическо – краеведческой деятельности дошкольников «Туристические тропинки. Снурникова С.В. Плотниченко Н.А., Новаковская Н.Е., Москалева Е.А., Беседина И.В.- 2-е изд., испр. И доп. – Армавир.; ИП Молозин А.Д., 2023 г. представлено в Содержательном разделе на стр. 38-45**

**2.5. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в Парциальной программе туристическо – краеведческой деятельности дошкольников «Туристические тропинки. Снурникова С.В. Плотниченко Н.А., Новаковская Н.Е., Москалева Е.А., Беседина И.В.- 2-е изд., испр. И доп. – Армавир.; ИП Молозин А.Д., 2023 г. представлено в Содержательном разделе на стр. 45-46**

**2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников** изложены в Парциальной программе туристическо – краеведческой деятельности дошкольников «Туристические тропинки. Снурникова С.В. Плотниченко Н.А., Новаковская Н.Е., Москалева Е.А., Беседина И.В.- 2-е изд., испр. И доп. – Армавир.; ИП Молозин А.Д., 2023 г. в Содержательном разделе на стр. 46-53

**2.1 Парциальная программа по приобщению детей дошкольного возраста к национальной культуре народов Кубани «Мы вместе и все такие разные» Е.В. Березлева, Н.А. Тертышников; под общей редакцией О.Н. Радионовой. Армавир, РИО АГПУ, 2015" (ссылка: <https://cloud.mail.ru/public/PTzK/tqK3J7LPT>) направлена на развитие детей в образовательной области/образовательных областях:**

- "Социально-коммуникативное развитие";

**2.2.** Согласно пункту 2.11.2 ФГОС ДО Парциальная программа по приобщению детей дошкольного возраста к национальной культуре народов Кубани» Е.В. Березлева, Н.А. Тертышников; под общей редакцией О.Н. Радионовой.- Армавир, РИО АГПУ, 2015 в наибольшей степени соответствует потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива ДОО.

**2.3. Описание образовательной деятельности** в соответствии с выбранным направлением развития детей представлено в Парциальной по приобщению детей дошкольного возраста к национальной культуре народов Кубани» Е.В. Березлева, Н.А. Тертышников; под общей редакцией О.Н. Радионовой.- Армавир, РИО АГПУ, 2015 в Содержательном разделе:

"Социально-коммуникативное развитие":

- в группе от 5 лет до 6 лет – стр 15-17

- в группе от 6 лет до 7 лет – стр 15-17

**2.4. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Парциальной программы** "Мы вместе и все такие разные: по приобщению детей дошкольного возраста к национальной культуре народов Кубани» Е.В. Березлева, Н.А. Тертышников; под общей редакцией О.Н. Радионовой.- Армавир, РИО АГПУ, 2015 представлено в Содержательном разделе на страницах 26-27

**2.5. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик** в Парциальной программе по приобщению детей дошкольного возраста к национальной культуре народов Кубани» Е.В. Березлева, Н.А. Тертышников; под общей редакцией О.Н. Радионовой.- Армавир, РИО АГПУ, 2015" представлено в Содержательном разделе на страницах 26-27

**2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников** изложены в Парциальной программе по приобщению детей дошкольного возраста к национальной культуре народов Кубани» Е.В. Березлева, Н.А. Тертышников; под общей редакцией О.Н. Радионовой.- Армавир, РИО АГПУ, 2015" в Содержательном разделе на страницах 57 - 58.

### III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### **3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ОВЗ (в соответствии с нозологической группой)**

Успешная реализация Программы в ДОО обеспечивается психолого-педагогическими условиями, соответствующими п. 51.3 ФАОП ДО

Непременным условием реализации требований ФГОС ДО является создание в ДОО психолого-педагогических условий. Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих образование и развитие ребенка с ТНР в соответствии с его особыми образовательными потребностями и интересами:

1. Личностно-порождающее взаимодействие педагогических

работников с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речезыкового развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ТНР, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ТНР в разных видах игры.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ТНР и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ТНР.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи. Обеспечение эмоционального благополучия ребенка достигается за счет уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональному состоянию, поддержки его чувства собственного достоинства. В ДОО педагоги создают атмосферу принятия, в которой каждый ребенок чувствует, что его ценят и принимают таким, какой он есть; могут выслушать его и понять.

В ДОО созданы оптимальные условия для всестороннего гармоничного развития дошкольников, коррекции отклонений речевого развития. Системность и комплексность образовательной работы, конкретность и доступность коррекционно-развивающего материала реализуются благодаря системе повторения усвоенных навыков, опоры на уже имеющиеся знания и умения.

Особенности обучения и развития детей с ТНР: варьирование сроков усвоения материалов, система коррекционной работы, специальные подходы, методы и приемы, направленные на освоение АОП, организация особого режима дня, где работа с детьми учителя-логопеда, педагога-психолога является непременным условием.

Высокие темпы динамики общего и речевого развития детей обеспечиваются комплексным подходом, взаимодействием учителя -

логопеда, педагога - психолога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, воспитателей, медицинских работников ДОО. Основой комплексно-тематического (перспективного) и календарного планирования коррекционной работы в средней, старшей и подготовительной группе компенсирующей направленности является тематический подход.

Тематический подход обеспечивает концентрированное изучение материала, многократное повторение речевого материала. Концентрированное изучение материала служит также средством установления более тесных связей между специалистами, так как все специалисты работают в рамках одной лексической темы.

Языковые средства отбираются с учётом этапа коррекционного обучения, индивидуальных, речевых и психических возможностей детей. При этом принимаются во внимание зоны актуального и ближайшего развития.

### **3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС)**

(п 52 ФАОП ДО)

В соответствии со Стандартом, развивающая предметно-пространственная среда (далее - РППС) в ДОО обеспечивает и гарантирует:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия, обучающихся с ТНР, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии обучающихся друг с другом и в коллективной работе;

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОО, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития обучающихся дошкольного возраста с ТНР в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и с педагогическими работниками, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

- создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную

деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания обучающихся, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия педагогических работников с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития обучающихся).

***РППС в ДОО является:***

- содержательно-насыщенной и динамичной;
- трансформируемой;
- полифункциональной;
- доступной;
- безопасной;
- эстетичной

РППС в ДОО обеспечивает условия для эмоционального благополучия обучающихся с ТНР, а также для комфортной работы педагогических работников.

В ДОО созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого в помещениях и на территории ДОО имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе:

- интерактивный сенсорный киоск-2;
- детский интерактивный стол-2;
- музыкальный центр-4;
- интерактивная доска – 1;
- мультимедийное оборудование- 4;
- ноутбук-15;
- принтер лазерный, тип печати–черно-белая-10;
- цветной принтер струйный-1;
- брошюратор-1;
- ламинатор-1;
- программно-дидактический комплекс для логопеда, педагога-психолога-1;
- интерактивный комплекс-1.

Информационное обеспечение образовательного процесса дошкольного учреждения позволяет в электронной форме управлять образовательным процессом, создавать различные электронные таблицы, тексты, проводить мониторинг, осуществлять взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе дистанционное. Методическое обеспечение образовательного учреждения отвечает требованиям комплектности, качества обеспечения образовательного процесса.

К сети Интернет подключены, с учётом регламентов безопасного пользования сетью Интернет и психолого-педагогической экспертизы компьютерных игр, следующие помещения: методический и компьютерный кабинеты, а также по Wi-Fi доступ имеют все педагоги на группах.

Для детей, обучающихся по адаптированной образовательной программе дошкольного образования с ТНР специально приспособленной мебели не требуется.

Наполняемость РППС описана в инфраструктурном листе ДОО <https://cloud.mail.ru/public/2NBg/PKuqbZYsa>

Во второй период реализации Программы, когда большую часть времени дети проводят на прогулочных площадках (участках), РППС переносится на свежий воздух, на веранду, на площадки, где дети могут реализовать свои потребности в развитии, самостоятельности, движении, игре в теплое время года.

Детский сад имеет территорию, которая озеленена. На территории детского сада разбиты цветники и клумбы, огород, растут разнообразные породы деревьев и кустарников, украшают территорию малые скульптурные фигуры. Расположены игровые площадки, теневые навесы, имеющие разнообразное спортивно-игровое стационарное и выносное оборудование <https://782329.selcdn.ru/leonardo/uploadsForSiteId/200141/content/de6d1200-ac47-460f-8e68-9fe68c7ab6cc.pdf>, площадка с разметкой по правилам дорожного движения, на которой проводятся занятия, практикумы и развлечения. Оборудованы две спортивные площадки, для проведения физкультурных занятий, гимнастики в теплый период времени года, праздников и развлечений, а также для самостоятельной двигательной деятельности детей. <https://782329.selcdn.ru/leonardo/uploadsForSiteId/200141/content/14d86109-e47b4c46-adb3-61c1713e3269.pdf>

Специальные условия для инвалидов и воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (информация размещена на Сайте ДОО «Доступная среда» <https://madou29arm.ru/item/237364>

### **3.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

*Реализация Программы обеспечивается созданием в образовательной организации кадровых, финансовых, материально-технических условий п. 53.3*

В ДОО созданы материально-технические условия, соответствующие п. 32.1 ФОП ДО, и представлены на официальном сайте ДОО <https://madou29arm.ru/item/237361>

В ДОО имеется необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

1) помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательную-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребёнка с участием взрослых и других детей:

*Групповые комнаты:* сюжетно-ролевые игры, самообслуживание, трудовая деятельность, самостоятельная творческая деятельность, ознакомление с природой, труд в природе, непрерывная образовательная деятельность.

*Раздевальная комната:* информационно-просветительская работа с родителями.

*Музыкальный и физкультурный залы:* непрерывная образовательная деятельность, художественно – творческая деятельность, утренняя гимнастика, досуговые мероприятия, праздники, театрализованные представления, работа спортивных студий, консультативная работа с родителями и воспитателями, родительские собрания и прочие мероприятия для родителей. Коридоры ДОО: информационно-просветительская работа с сотрудниками ДОО и родителями.

2) административные помещения, методический кабинет:

*Методический кабинет:* осуществление методической помощи педагогам, организация консультаций, семинаров, педагогических советов. Выставка дидактических и методических материалов для организации работы с детьми по различным направлениям развития. Выставка изделий народно-прикладного искусства. Библиотека педагогической и методической литературы. Библиотека периодических изданий. Пособия для занятий. Рабочее место педагога (ноутбук), Опыт работы педагогов. Материалы консультаций, семинаров, семинаров-практикумов. Демонстрационный материал для занятий с детьми Иллюстративный материал.

3) помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, педагог-психолог):

*Кабинет учителя-логопеда и педагога-психолога:* Занятия по коррекции речи. Консультативная работа с родителями по коррекции речи детей. Шкаф для методической литературы, пособий. Индивидуальные зеркала для детей. Психолого-педагогическая диагностика. Коррекционная работа с детьми. Индивидуальные консультации. Стол и стулья для педагога и детей. Ноутбук, принтер для педагога. Стимулирующий материал для психолого-педагогического обследования. Игровой материал. Развивающие игры. Дидактические игры на развитие психических функций – мышления, внимания, памяти, воображения Дидактические материалы по сенсорике.

4) помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет: Медицинский кабинет: Осмотр детей, консультации медсестры, врачей. Консультативно-просветительская работа с родителями и сотрудниками ДОО.

5) оформленная территория и оборудованные участки для прогулки ДОО: Участки: Прогулки, наблюдения; Игровая деятельность; Самостоятельная двигательная деятельность Трудовая деятельность. Физкультурные площадки: Организованная образовательная деятельность по физической культуре, спортивные игры, досуговые мероприятия, праздники. Площадка для ознакомления дошкольников с правилами дорожного движения. Цветники.

6) Также в ДОО созданы условия для материально-технического оснащения дополнительных помещений, позволяющих расширить образовательное пространство: изо-студия, гончарная мастерская, компьютерный кабинет, музей детского прикладного искусства и творчества «Марья искусница, в холле расположены мини-музеи: «Маленький край большой Земли», «Хата казака», уголок «Азбука безопасности», Уголок воинской славы «Я помню, я горжусь»,

«Детский эрмитаж». На территории ДОО функционирует этно-парк детского отдыха и развития «Детская усадьба»

В целях обновления содержания и повышения качества ДОО составляется инфраструктурный лист ДОО <https://cloud.mail.ru/public/pKg1/Tsn2q4Xiq>

### 3.4. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Список методических материалов, средств обучения и воспитания <https://cloud.mail.ru/public/2NBg/PKuqbZYsa>

#### Список сайтов, используемых в воспитательно-образовательном процессе



| № п/п                                  | Адресная ссылка   | Содержание   |
|--|---|--|
| 1                                      | <a href="https://dohcolonoc.ru/">https://dohcolonoc.ru/</a>       | Дошколенок.ру – портал для воспитателей и педагогов. Возможность опубликовать свои учебно-методические материалы, конспекты занятий, сценарии праздников и многое другое |
| 2                                      | <a href="https://nsportal.ru/">https://nsportal.ru/</a>           | Социальная сеть работников образования "Наша сеть"   |
| 3                                      | <a href="https://doshvoznrast.ru/">https://doshvoznrast.ru/</a>   | Сайт, на котором подобрана различная информация по организации деятельности педагогов ДОО  |
| 4                                      | <a href="https://ladushki.ru">https://ladushki.ru</a>             | «Ладушки». Сайт для малышей и малышей, а также их родителей. Галерея детских рисунков. Детское литературное творчество. Поделки. Живая азбука. Весёлая математика        |
| 5                                      | <a href="https://adalin.mospsy.ru">https://adalin.mospsy.ru</a>   | Психологический центр «АДАЛИН». Психологическое консультирование по вопросам детско-родительских и семейных отношений, развивающие занятия с детьми дошкольного возраста |
| 6                                      | <a href="https://www.detskiysad.ru">https://www.detskiysad.ru</a> | «Детский сад. Ру – взрослым о детях». Сайт для родителей и педагогов   |
| 7                                      | <a href="https://prosveshhenie.ru">https://prosveshhenie.ru</a>   | Педагогическое сетевое издание, предоставляющее широкий спектр услуг педагогам всех категорий образования  |
| 8                                      | <a href="https://www.kinder.ru">https://www.kinder.ru</a>         | Каталог детских ресурсов Интернет KINDER.RU. Более 2000 ссылок на сайты о детях и для детей  |
| <b>Издательства учебной литературы</b> |   |  |
| 1                                      | <a href="http://vlados.ru/">http://vlados.ru/</a>                 | Гуманитарный издательский центр «ВЛАДОС»   |
| 2                                      | <a href="http://www.detlit.ru/">www.//detlit.ru/</a>              | Издательство «Детская литература»  |
| 3                                      | <a href="http://www.prosv.ru">www.//prosv.ru</a>                  | Издательство «Просвещение»   |



|  |   |   |
|--|---|---|
| 4  | <a href="http://www.tc-sfera.ru">www.//tc-sfera.ru</a>                            | Творческий центр «Сфера»  |
| 5  | <a href="https://detstvo-press.ru/">https://detstvo-press.ru/</a>                 | Издательство «Детство-пресс»  |
| 6  | <a href="https://msbook.ru/">https://msbook.ru/</a>                               | Издательство «Мозаика Синтез»   |
| <b>Электронные журналы для воспитателя дошкольного образовательного учреждения</b> |   |   |
| 24   | <a href="http://doshkolnik.ru/">http://doshkolnik.ru/</a>                         | Электронный журнал для воспитателей дошкольных учреждений.  |
| 25   | <a href="https://www.resobr.ru">https://www.resobr.ru</a>                         | Журнал "Справочник старшего воспитателя"  |
| 26   | <a href="https://www.vospitatelds.ru">https://www.vospitatelds.ru</a>             | Журнал "Воспитатель детского сада" -это принципиально новый журнал для ВОСПИТАТЕЛЕЙ ДОУ;<br>ценнейший опыт лучших ДОУ;<br>-четкая структура, построенная в логике дня воспитателя и ребенка (утро, день, вечер, ночь);<br>-не только проверенные временем и новейшие методические рекомендации, разработки игр, занятий и т.д., но и материалы, посвященные развитию личности воспитателя и ребенка.  |
| 27   | <a href="http://detsad-mag.ru">http://detsad-mag.ru</a>                           | Журнал «Детский сад от А до Я» научно-методический журнал для педагогов, родителей и всех тех, кто неравнодушен к миру детства. На страницах журнала обсуждаются актуальные проблемы современного дошкольного образования и перспективы развития отрасли, освещается опыт инновационной деятельности детских образовательных учреждений и профильных учебных заведений, результаты научных исследований, публикуются конспекты занятий и игр, сценарии досугов и праздников, консультации управленцев, врачей, гигиенистов, психологов. |
| <b>Каталоги библиотек. Электронные библиотеки</b>                                  |   |   |
| 28   | <a href="http://detskiy-mir.net/rating.php">http://detskiy-mir.net/rating.php</a> | Детский мир. Каталог детских ресурсов. Сайты детской тематики.  |
| 29   | <a href="http://kidsbook.narod.ru">http://kidsbook.narod.ru</a>                   | Библиотека детской литературы.  |
| 30   | <a href="http://www.museum.ru/">http://www.museum.ru/</a>                         | Каталог музеев. Возможен поиск музеев по автору или произведению любого автора.   |
| <b>Энциклопедии. Словари. Справочники</b>  |   |   |
| 31   | <a href="http://potomy.ru">http://potomy.ru</a>                                   | Детская энциклопедия. Вместе познаем мир. Более 2500 ответов на самые разные вопросы. Учителя или воспитатели могут бесплатно размещать на сайте  |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  |   | свои статьи.   |
| 32   | <a href="http://www.encyclopedia.ru">http://www.encyclopedia.ru</a>           | Мир энциклопедий. Справочная система. Обзор универсальных и специализированных Интернет-энциклопедий, словарей.  |
| 33   | <a href="http://www.slovari.gramota.ru">http://www.slovari.gramota.ru</a>     | Справочно-информационный портал. Словари русского языка.   |
| <b>Электронные периодические издания для детей и воспитателей дошкольного образовательного учреждения</b>  |   |  |
| 36   | <a href="http://dob.1september.ru/">http://dob.1september.ru/</a>             | Журнал «Дошкольное образование».   |
| 37   | <a href="http://www.kindereducation.com/">http://www.kindereducation.com/</a> | «Дошколенок». Журнал для умных деток и их родителей. Обучение и развлечение дошколят. Развитие речи, забавная математика, детская психология, уроки изобразительного искусства, игры и конкурсы, (от 4-х лет). |
| Министерство просвещения Российской Федерации <a href="https://edu.gov.ru/">https://edu.gov.ru/</a><br>Министерство науки и высшего образования РФ <a href="https://minobrnauki.gov.ru/">https://minobrnauki.gov.ru/</a><br>Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края <a href="https://minobr.krasnodar.ru">https://minobr.krasnodar.ru</a><br>Управление образования г. Армавир <a href="https://uo.armavir.kubannet.ru/">https://uo.armavir.kubannet.ru/</a> |   |  |

### Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы

| <u>5-6 лет</u>  | <u>6-8 лет</u>   |
|---|--|
|  |  |

Цифровой каталог произведений размещен по ссылке

<https://drive.google.com/drive/mobile/folders/1RhVrasAHirvYTMjMOrj5tAwwy33zp34T>

### 3.5. Кадровые условия реализации Программы

(п 53.1. ФАОП)

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341)

В целях эффективной реализации Программы ДОО создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального

образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОО и/или учредителя.

### 3.5. Примерный режим и распорядок дня

Режим дня в МАДОУ № 29 предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня установлены с учетом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в МАДОУ № 29 являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса должны соответствовать требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий)

#### Примерный режим дня (от 4 до 5 лет) (первый период)

| Режимные моменты  | Время             |                   |                   |                   |                   |
|---|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------|
|   | понедельник       | вторник           | среда             | четверг           | пятница           |
| Прием, присмотр, самостоятельная деятельность по выбору детей, совместная игровая деятельность (на воздухе) | 7.00-8.00         | 7.00-8.00         | 7.00-8.00         | 7.00-8.00         | 7.00-8.00         |
| Утренняя гимнастика   | 8.00-8.10         | 8.00-8.10         | 8.00-8.10         | 8.00-8.10         | 8.00-8.08         |
| Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры,   | 8.10 – 8.50       | 8.10 – 8.50       | 8.10 – 8.50       | 8.10 – 8.50       | 8.08 – 8.50       |
| Подготовка к образовательной деятельности   | 8.50-9.00         | 8.50-9.00         | 8.50-9.00         | 8.50-9.00         | 8.50-9.00         |
| Базовый вид образовательной деятельности. Самостоятельная деятельность. Игры.                               | <u>9.00-10.15</u> | <u>9.00-10.15</u> | <u>9.00-10.15</u> | <u>9.00-10.15</u> | <u>9.00-10.10</u> |
| Подготовка ко второму завтраку. Второй завтрак  | 10.15-10.25       | 10.15-10.25       | 10.15-10.25       | 10.15-10.25       | 10.10-10.20       |

|  |             |                    |                    |             |                    |
|--|-------------|--------------------|--------------------|-------------|--------------------|
| <u>Игра-занятие по музыкальному развитию.</u>  |             |                    |                    |             | <u>10.20-10.40</u> |
| Подготовка к прогулке.<br><i>Прогулка (игры, наблюдения, труд, межгрупповое общение)</i>                         | 10.25-12.00 | 10.25-12.00        | 10.25-12.00        | 10.25-12.00 | 10.40-12.00        |
| Возвращение с прогулки, игры   | 12.00-12.15 | 12.00-12.15        | 12.00-12.15        | 12.00-12.15 | 11.35-12.15        |
| Подготовка к обеду, гигиенические процедуры  | 12.15-12.25 | 12.15-12.25        | 12.15-12.25        | 12.15-12.25 | 12.15-12.25        |
| Обед   | 12.25-12.40 | 12.25-12.40        | 12.25-12.40        | 12.25-12.40 | 12.25-12.40        |
| Подготовка ко сну, дневной сон   | 12.40-15.10 | 12.40-15.10        | 12.40-15.10        | 12.40-15.10 | 12.40-15.10        |
| Постепенный подъем, гимнастика после сна, гигиенические процедуры  | 15.10-15.20 | 15.10-15.20        | 15.10-15.20        | 15.10-15.20 | 15.10-15.20        |
| Подготовка к полднику, полдник   | 15.20-15.35 | 15.20-15.35        | 15.20-15.35        | 15.20-15.35 | 15.20-15.35        |
| <u>Самостоятельная деятельность, практикумы, тренинги, игры</u>  | 15.35-15.55 | <u>15.35-15.55</u> | <u>15.35-15.55</u> | 15.35-15.55 | <u>15.35-15.55</u> |
| Подготовка к прогулке.   | 15.55-16.10 | 15.55-16.10        | 15.55-16.10        | 15.55-16.10 | 15.55-16.10        |
| <i>Прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей, межгрупповое общение, социально-ориентированные игры.</i> | 16.10-17.30 | 16.10-17.30        | 16.10-17.30        | 16.10-17.30 | 16.10-17.30        |

**Примерный режим дня (от 5 до 6 лет)  
(первый период)**

| Режимные моменты  | Время              |                    |                    |                    |                    |
|---|--------------------|--------------------|--------------------|--------------------|--------------------|
|   | понедельник        | вторник            | среда              | четверг            | пятница            |
| Прием, присмотр, самостоятельная деятельность по выбору детей, совместная игровая деятельность (на воздухе) | 7.00-8.15          | 7.00-8.15          | 7.00-8.15          | 7.00-8.15          | 7.00-8.15          |
| Утренняя гимнастика   | 8.15-8.25          | 8.15-8.25          | 8.15-8.25          | 8.15-8.25          | 8.15-8.25          |
| Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры, завтрак   | 8.25-8.50          | 8.25-8.50          | 8.25-8.50          | 8.25-8.50          | 8.25-8.50          |
| Подготовка к образовательной деятельности   | 8.50-9.00          | 8.50-9.00          | 8.50-9.00          | 8.50-9.00          | 8.50-9.00          |
| <u>Базовый вид образовательной деятельности. Самостоятельная деятельность. Игры.</u>                        | <u>9.00 -10.00</u> | <u>9.00 -10.00</u> | <u>9.00 -10.00</u> | <u>9.00 -10.00</u> | <u>9.00 -10.00</u> |
| Подготовка ко второму завтраку. Второй завтрак  | 10.00- 10.15       | 10.00- 10.15       | 10.00- 10.15       | 10.00- 10.15       | 10.00- 10.15       |
| Подготовка к прогулке. <i>Прогулка (коммуникативные игры, наблюдения, труд, межгрупповое общение)</i>       | 10.15-11.35        | 10.15-11.35        | 10.15-11.35        | 10.15-11.35        | 10.15-12.00        |

|   |                    |                    |                    |                    |                    |
|---|--------------------|--------------------|--------------------|--------------------|--------------------|
| Возвращение с прогулки.   | 11.35-11.55        | 11.35-11.55        | 11.35-11.55        | 11.35-11.55        | 12.00-12.20        |
| Базовый вид образовательной деятельности. Самостоятельная деятельность.   | <u>11.55-12.20</u> | <u>11.55-12.20</u> | <u>11.55-12.20</u> | <u>11.55-12.20</u> | <u>11.55-12.20</u> |
| Подготовка к обеду, гигиенические процедуры   | 12.20-12.25        | 12.20-12.25        | 12.20-12.25        | 12.20-12.25        | 12.20-12.25        |
| Обед  | 12.25-12.40        | 12.25-12.40        | 12.25-12.40        | 12.25-12.40        | 12.25-12.40        |
| Подготовка ко сну, дневной сон  | 12.40 – 15.10      | 12.40 -15.10       | 12.40 – 15.10      | 12.40-15.10        | 12.40 –15.10       |
| Постепенный подъем, гимнастика после сна, гигиенические процедуры   | 15.10-15.20        | 15.10-15.20        | 15.10-15.20        | 15.10-15.20        | 15.10-15.20        |
| Подготовка к полднику, полдник  | 15.20-15.35        | 15.20-15.35        | 15.20-15.35        | 15.20-15.35        | 15.20-15.35        |
| Базовый вид образовательной   | -                  | -                  | -                  | -                  | -                  |
| <u>Самостоятельная деятельность.</u><br><u>Практикумы, тренинги, игры</u>   | 15.35-16.00        | <u>15.35-16.00</u> | <u>15.35-16.00</u> | <u>15.35-16.00</u> | 15.35-16.00        |
| Подготовка к прогулке   | 16.00-16.15        | 16.00-16.15        | 16.00-16.15        | 16.00-16.15        | 16.00-16.15        |
| <i>Прогулка (игры, самостоятельная деятельность детей, межгрупповое общение, общественно полезный труд коммуникативный тренинг)</i> | <i>16.15-17.30</i> | <i>16.15-17.30</i> | <i>16.15-17.30</i> | <i>16.15-17.30</i> | <i>16.15-17.30</i> |

**Примерный режим дня (от 6 до 7 лет)  
(первый период)**

| Режимные моменты  | Время              |                    |                    |                    |                    |
|---|--------------------|--------------------|--------------------|--------------------|--------------------|
|   | понедельник        | вторник            | среда              | четверг            | пятница            |
| Прием, присмотр, самостоятельная деятельность по выбору детей, совместная игровая деятельность (на воздухе) | 7.00-8.00          | 7.00-8.00          | 7.00-8.00          | 7.00-8.00          | 7.00-8.00          |
| Утренняя гимнастика   | 8.00-8.12          | 8.00-8.12          | 8.00-8.12          | 8.00-8.12          | 8.00-8.12          |
| Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры, завтрак   | 8.12-8.50          | 8.12-8.50          | 8.12-8.50          | 8.12-8.50          | 8.12-8.50          |
| Самостоятельная деятельность, игры, общественно полезный труд.  | 8.50-9.00          | 8.50-9.00          | 8.50-9.00          | 8.50-9.00          | 8.50-9.00          |
| Базовый вид образовательной деятельности. Самостоятельная деятельность. Игры.                               | 9.00-10.50         | 9.00-10.50         | 9.00-10.50         | 9.00-10.50         | 9.00-10.50         |
| Подготовка ко второму завтраку. Второй завтрак  | 10.10-10.20        | 10.10-10.20        | 10.10-10.20        | 10.10-10.20        | 10.10-10.20        |
| <i>Подготовка к прогулке, прогулка (коммуникативные игры, наблюдения, труд, межгрупповое общение)</i>       | <i>10.50-12.20</i> | <i>10.50-12.20</i> | <i>10.50-12.20</i> | <i>10.50-12.20</i> | <i>10.50-12.20</i> |

|  |              |              |              |              |              |
|--|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|
| Возвращение с прогулки.<br>Самостоятельная деятельность.<br>Подготовка к обеду, гигиенические процедуры. | 12.20-12.35  | 12.20-12.35  | 12.20-12.35  | 12.20-12.35  | 12.20-12.35  |
| Обед   | 12.35-12.50  | 12.35-12.50  | 12.35-12.50  | 12.35-12.50  | 12.35-12.50  |
| Подготовка ко сну, дневной сон   | 12.50 -15.10 | 12.50 -15.10 | 12.50 -15.10 | 12.50 -15.10 | 12.50 -15.10 |
| Постепенный подъем, гимнастика после сна, гигиенические процедуры  | 15.10-15.20  | 15.10-15.20  | 15.10-15.20  | 15.10-15.20  | 15.10-15.20  |
| Подготовка к полднику, полдник   | 15.20-15.35  | 15.20-15.35  | 15.20-15.35  | 15.20-15.35  | 15.20-15.35  |
| Самостоятельная деятельность.<br>Тренинги, игры  | 15.35-16.05  | 15.35-16.05  | 15.35-16.05  | 15.35-16.05  | 15.35-16.05  |
| Подготовка к прогулке  | 16.05-16.15  | 16.05-16.15  | 16.05-16.15  | 16.05-16.15  | 16.05-16.15  |
| Прогулка. Межгрупповое общение, самостоятельная деятельность детей, общественно полезный труд.           | 16.15-17.30  | 16.15-17.30  | 16.15-17.30  | 16.15-17.30  | 16.15-17.30  |

### Примерный режим дня в дошкольных группах

| Содержание  | 3-4 года    | 4-5 лет     | 5-6 лет     | 6-7 лет     |
|---|-------------|-------------|-------------|-------------|
| <b>Второй период реализации Программы</b>   |             |             |             |             |
| Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут) | 7.00-8.30   | 7.00-8.30   | 7.00-8.30   | 7.00-8.30   |
| Завтрак   | 8.30-9.00   | 8.30-9.00   | 8.30-9.00   | 8.30-9.00   |
| Игры, самостоятельная деятельность  | 9.00-9.20   | 9.00-9.15   | 9.00-9.15   | -           |
| Второй завтрак <sup>18</sup>  | 10.30-11.00 | 10.30-11.00 | 10.30-11.00 | 10.30-11.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, возвращение с прогулки                      | 9.20-12.00  | 9.15-12.00  | 9.15-12.00  | 9.00-12.00  |
| Обед  | 12.00-12.30 | 12.00-12.30 | 12.00-12.30 | 12.00-12.30 |
| Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры                          | 12.30-15.30 | 12.30-15.30 | 12.30-15.30 | 12.30-15.30 |
| Полдник   | 15.30-15.50 | 15.30-15.50 | 15.30-15.50 | 15.30-15.50 |
| Игры, самостоятельная деятельность детей  | 15.50-16.15 | 15.50-16.15 | 15.50-16.15 | 15.50-16.15 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей                               | 16.15-17.30 | 16.15-17.30 | 16.15-17.30 | 16.15-17.30 |

За счет гибкой структуры распорядок дня позволяет обеспечить «поточность» и плавный переход от одних режимных моментов к другим. Контроль за выполнением режимов дня в ДОО осуществляют: заведующий,

старший воспитатель, старшая медицинская сестра, педагоги, родители (законные представители).

### 3.6. Календарный план воспитательной работы с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий ДОО

| Месяц   | Даты  | Памятные даты/ праздники   | Направления воспитания*         | Воспитательные события  | Возраст                            |
|---------|-------|--|---------------------------------|---|------------------------------------|
| Январь  | 07-18 | Святки   | ЭЭН<br>ПозН<br>ДНН              | Праздник «Рождество. Коляда пришла»                                     | Средний, старший, подготовительный |
|         | 15    | День заповедников и национальных парков                                    | ПатН<br>ТН<br>ПозН              | Просмотр презентации «Путешествие в зимний лес», «Заповедники России»   | Все группы                         |
|         | 27    | День снятия блокады Ленинграда   | ПатН<br>ПозН                    | Презентация «Блокада Ленинграда». Создание альбома о блокаде Ленинграда | Подготовительный                   |
| Февраль | 8     | День российской науки  | ПатН<br>ЭЭН<br>ПозН             | Презентация «Хочу все знать»<br>Исследовательские проекты               | Все группы                         |
|         | 9     | День зимних видов спорта   | ПатН<br>ТН<br>ПозН<br>СН<br>ФОН | Беседа «Зимний вид спорта», выставка рисунков                           | Все группы                         |
|         | 13    | 255 лет со дня рождения писателя и драматурга И.А. Крылова (1769-1844)     | ПатН<br>ЭЭН<br>ПозН<br>СН       | Беседа о писателе, чтение произведений И.А. Крылова                     | Все группы                         |
|         | 15    | День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества | ПатН<br>ПозН<br>СН              | Беседа с презентацией   | Средний, старший, подготовительный |

|      |       |                                    |  |   |                                    |
|------|-------|------------------------------------|--|---|------------------------------------|
|      | 21    | Международный день родного языка   | ПатН<br>ЭЭН<br>ПозН<br>СН              | Девиз дня: «Богат и красив наш русский язык» (сопровождение всех режимных моментов произведениями устного творчества)   | Все группы                         |
|      | 23    | День защитника Отечества           | ПатН<br>ЭЭН<br>ТН<br>ПозН<br>СН<br>ФОН | Беседы о военных профессиях, родах войск<br>Спортивный досуг «Хочется мальчишкам в армии служить». Изготовление открыток и подарков папам и дедушкам. Коллаж «Папа может»   | Все группы                         |
| Март | 1     | Единый день дорожной безопасности  | ЭЭН<br>ТН<br>ПозН<br>СН<br>ФОН         | Просмотр презентации «Безопасность на дороге»,<br>Беседа с просмотром презентации «Труженики транспортного хозяйства»,<br>Выставка детского творчества «Транспорт на улице города», Тематическое развлечение «Светофор и его сигналы» | Все группы                         |
|      | 8     | Международный женский день         | ПатН<br>ЭЭН<br>ТН<br>ПозН<br>СН        | Выставка стенгазет «Лучше в мире мамы нет», праздник «Маму поздравляю»,<br>Изготовление подарков для мам, Презентация индивидуальных проектов «С улыбкой про маму»  | Все группы                         |
|      | 11-17 | Праздник масленицы                 | ПатН<br>ЭЭН<br>ПозН<br>СН<br>ДНН       | Развлечение «Масленица пришла-весну привела!»   | Все группы                         |
|      | 18    | День воссоединения Крыма с Россией | ПатН<br>ЭЭН<br>ПозН<br>ДНН             | Беседа «Крымская Весна»<br>Рисунки «Крым с Россией»   | Средний, старший, подготовительный |



|        |    |                                       |                                  |   |   |
|--------|----|---------------------------------------|----------------------------------|---|---|
|        | 20 | Акция «Сдай макулатуру-спаси дерево!» | ТН<br>ПозН<br>СН                 | Презентация о пользе переработки  | Все группы                                  |
|        | 27 | Всемирный день театра                 | ПатН<br>ЭЭН<br>ПозН<br>СН        | Беседа о театре, показ кукольных спектаклей   | Все группы                                  |
| Апрель | 02 | Международный день детской книги      | ПатН<br>ЭЭН<br>ТН<br>ПозН        | Беседа «Книга для ребят», изготовление книжки-малышки   | Все группы                                  |
|        | 07 | Всемирный день здоровья               | ПозН<br>СН<br>ФОН                | Физкультурный досуг «Путешествие в страну здоровья»   | Все группы                                  |
|        | 12 | День космонавтики                     | ПатН<br>ЭЭН<br>ТН<br>ПозН<br>ФОН | <i>Беседы о Ю. Гагарине, профессиях космонавтов, авиаторов, конструкторов и т.д.<br/>Просмотр видеофильма о космосе.<br/>Рисунки «Этот замечательный космос».</i> | Все группы                                  |
|        | 22 | Международный день Земли              | ПатН<br>ЭЭН<br>ПозН              | Беседы с детьми об экологических проблемах на Земле.<br>Рисунки «Земля наш общий дом»   | Младший, средний, старший, подготовительный |
| Май    | 1  | Праздник Весны и Труда                | ПатН<br>ЭЭН<br>ПозН<br>СН        | Слушание и исполнение песен о весне и труде, слушание музыки о весне. Знакомство с пословицами и поговорками о труде.   | Все группы                                  |
|        | 9  | День Победы                           | ПатН<br>ЭЭН<br>ПозН<br>ДНН       | Презентация «День Победы», изготовление стенгазеты «Мы помним, мы гордимся!», конкурс чтецов, фотовыставка «Спасибо прадеду за победу!»                           | Все группы                                  |

|      |    |   |  |   |  |
|------|----|---|--|---|--|
|      | 19 | День детских общественных организаций России  | ПатН<br>ТН<br>ПозН<br>СН<br>ДНН        | Беседа «Дружба это очень важно!»<br>«Копилка добрых дел»-помощь малышам   | Старший возраст,<br>Подготовительный к школе возраст |
|      | 24 | День славянской письменности и культуры   | ПозН<br>СН                             | Беседа об истории праздника «День славянской письменности»  | Младший, средний, подготовительный                   |
| Июнь | 1  | День защиты детей   | ПатН<br>ЭЭН<br>ТН<br>ПозН<br>СН<br>ДНН | Музыкальное развлечение «День защиты ребенка». Театрализованные представления для малышей. Рисунки «Солнечный круг-небо вокруг» | Все группы   |
|      | 02 | 120 лет со дня рождения писателя и поэта И.К. Чуковского (1904-1965)                              | ЭЭН<br>ПозН                            | Беседа о писателе, чтение произведений И.К. Чуковском<br>Иллюстрации по произведениям Чуковского                                | Все группы   |
|      | 6  | День русского языка<br>225 лет со дня рождения русского поэта и писателя А.С. Пушкина (1799-1837) | ПатН<br>ЭЭН<br>ТН<br>ПозН              | Развлечение «Сказки Пушкина»<br>Творческий капустник по произведениям А.С. Пушкина (художественное слово, театр, рисунки)       | Все группы   |
|      | 9  | Международный день друзей   | ЭЭН<br>ТН<br>ПозН<br>СН<br>ДНН         | Беседы «Кто такой друг»<br>Рисунки «Мои друзья»   | Все группы   |

|        |    |                               |                                |   |                                    |
|--------|----|-------------------------------|--------------------------------|---|------------------------------------|
|        | 12 | День России                   | ПатН<br>ЭЭН<br>ТН<br>ПозН      | Тематические занятия, познавательные беседы о России, о столице Родины Москве, государственной символике, малой родине.<br>Выставка детских рисунков «Россия — гордость моя!», «Символы России».                  | Все группы                         |
|        | 22 | День памяти и скорби          | ПатН<br>ПозН<br>ДНН            | День памяти и скорби<br>Прослушивание музыкальных композиций «Священная война», «22 июня ровно в 4 часа...», «Катюша». Просмотр видеопрезентаций. Выставка рисунков на тему «Я хочу, чтобы не было больше войны!» | Средний, старший, подготовительный |
| Июль   | 8  | День семьи, любви и верности. | ЭЭН<br>ТН<br>ПозН<br>СН<br>ДНН | Беседы «Моя семья»<br>Творческая мастерская «Ромашка на счастье». Презентация «Герб моей семьи».  | Все группы                         |
|        | 30 | День Нептуна                  | ПозН<br>СН                     | Развлечение «Я Нептун-морское чудо»   | Все группы                         |
| Август | 5  | Международный день светофора  | ЭЭН<br>ТН<br>ПозН<br>СН        | Создание детьми карты с индивидуальными маршрутами следования от домов воспитанников к детскому саду, игра-развлечение «Светофоры»  | Все группы                         |
|        | 12 | День физкультурника           | ПозН<br>СН<br>ФОН              | Спортивное развлечение «Веселые старты»   | Все группы                         |
|        | 19 | Яблочный спас                 | ПозН<br>ФОН<br>ДНН             | Беседа «Яблочный спас», «Традиции праздника»  | Все группы                         |

|          |    |   |                           |  |   |
|----------|----|---|---------------------------|--|---|
|          | 22 | День Государственного флага РФ  | ПатН<br>ПозН              | День государственного флага Российской Федерации «России часть и знак — красно-синий-белый флаг». Беседы, чтение стихотворений, просмотр презентаций. Дидактические игры.                                | Младший, средний, старший, подготовительный |
|          | 27 | День российского кино   | ЭЭН<br>ТН<br>ПозН<br>СН   | Беседы «Что мы знаем о кино», «Как снимается кино?»<br>Рисование на тему «Мой любимый герой мультфильма». Просмотр младшими школьниками мультфильмов, созданных ребятами подготовительной к школе группы | Средний, старший, подготовительный          |
| Сентябрь | 1  | День знаний   | ПозН<br>СН<br>ФОН         | Уроки знаний. Беседы, игры.  | Все группы                                  |
|          | 3  | День окончания Второй мировой войны; День солидарности в борьбе с терроризмом | ПатН<br>ПозН              | День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом. Беседы, презентации.  | Подготовительный                            |
|          | 8  | Международный день распространения грамотности                                | ПозН                      | Литературно-познавательное путешествие «Страна детского фольклора» (потешки, считалки, небылицы)   | Младший, средний, старший, подготовительный |
|          | 25 | День рождения детского сада   | ПатН<br>ЭЭН<br>ТН<br>ПозН | Беседа «С днем рождения, Детский сад!»<br>Выставка рисунков «Мой любимый детский сад»  | Все группы                                  |

|         |                                 |   |                                |   |   |
|---------|---------------------------------|---|--------------------------------|---|---|
|         | 3<br>неде<br>ля<br>сент<br>ября | День города<br>Армавира   | ПатН<br>ЭЭН<br>ТН<br>ПозН      | Беседа «Город Армавир»,<br>выставка детских работ «Мой<br>любимый город Армавир»<br>Виртуальная экскурсия по<br>достопримечательностям<br>города Армавира   | Все<br>группы   |
|         | 27                              | День<br>воспитателя и<br>всех<br>дошкольных<br>работников                       | ЭЭН<br>ПозН                    | Выставка детских рисунков<br>«Любимый человек в детском<br>саду».<br>Беседы о труде воспитателя.  | Все<br>группы   |
| Октябрь | 1                               | Международн<br>ый день<br>пожилых<br>людей;<br>Международн<br>ый день<br>музыки | ЭЭН<br>ТН<br>ПозН<br>ДНН       | Разучивание пословиц и<br>поговорок, игр бабушек.<br>Изготовление подарков для<br>бабушек и дедушек. «Тепло<br>твоих рук»   | Младший<br>, средний,<br>старший,<br>подготов<br>ительный |
|         | 4                               | День защиты<br>животных   | ЭЭН<br>ТН<br>ПозН<br>СН<br>ДНН | Беседы о животных<br>Чтение рассказов<br>Презентация<br>индивидуальных проектов<br>(подготовленных групп<br>вместе с родителями)<br>«Интересное животное»<br>Выставка совместного<br>творчества «Мои домашние<br>любимцы» | Все<br>группы   |
|         | 5                               | День учителя  | ПозН<br>СН                     | Беседы о школе, об учителе,<br>о воспитателе.<br>Чтение рассказов   | Младший<br>, средний,<br>старший,<br>подготов<br>ительный |
|         | 3<br>воскр.                     | День отца в<br>России   | ЭЭН<br>ТН<br>ПозН<br>СН<br>ДНН | Беседа: «День отца в<br>России». Чтение стихов,<br>выставка рисунков.<br>Изготовление открыток  | Все<br>группы   |
|         |                                 | День<br>открытых<br>дверей<br>«Осенняя<br>ярмарка»                              | ЭЭН<br>ПозН<br>СН              | Праздник осени<br>Осенняя ярмарка   | Все<br>группы   |

|                |             |  |                                  |  |   |
|----------------|-------------|--|----------------------------------|--|---|
| <b>Ноябрь</b>  | 4           | День народного единства  | ПатН<br>ПозН<br>ДНН              | Беседа «Родина – не просто слово» Презентация «Многонациональный Армавир»  | Старший, подготовительный                   |
|                | 8           | День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России | ПатН<br>ЭЭН<br>ПозН<br>СН        | Чтение стихов, выставка рисунков. Изготовление открыток. Презентация «Сотрудников органов внутренних дел России»   | Средний, старший, подготовительный          |
|                | 4<br>воскр. | День матери в России   | ПатН<br>ЭЭН<br>ТН<br>ПозН<br>ДНН | Праздничные мероприятия во всех группах детского сада (развлечения). «Мамины посиделки»<br>Выставки совместного творчества.<br>Беседы «Мамы разные нужны, мамы разные важны».<br>Стихи, песни, рисунки. «Моя мама – лучшая на свете». Изготовление группового альбома «Про маму»<br>Изготовление открыток для мам. | Все группы                                  |
|                | 30          | День Государственного герба РФ   | ПатН<br>ЭЭН<br>ПозН              | Оформление патриотического уголка. Конкурс чтецов «Стихи о Родине». Изучение символики.  | Младший, средний, старший, подготовительный |
| <b>Декабрь</b> | 3           | День неизвестного солдата  | ПатН<br>ЭЭН<br>ТН<br>ПозН        | Беседы и просмотр материалов о памятниках и мемориалах неизвестному солдату. Проект «Книга памяти». Совместное рисование плаката «Памяти неизвестного солдата».  | Средний, старший, подготовительный          |

|    |                                       |  |  |                                    |
|----|---------------------------------------|--|--|------------------------------------|
| 3  | Международный день инвалидов          | ЭЭН<br>ПозН<br>СН<br>ДНН               | Беседы «Люди так не делятся...», «Если добрый ты...»<br>Просмотр и обсуждение мультфильма «Цветик-семицветик». Выставки детских работ «Пусть всегда будет солнце», «От сердца к сердцу».   | Старший, подготовительный          |
| 5  | День добровольца (волонтера) в России | ТН<br>ПозН<br>СН<br>ДНН                | Беседы с детьми на темы «Легко ли быть добрым?», «Кто такие волонтеры?». «День добрых дел» — оказание помощи малышам в одевании, раздевании.   | Старший, подготовительный          |
| 8  | Международный день художника          | ЭЭН<br>ПозН                            | Беседа «кто такой художник?»<br>Рисование нетрадиционными техниками  | Все группы                         |
| 9  | День Героев Отечества                 | ПатН<br>ПозН                           | Чтение художественной литературы о героях.<br>Чтение стихов возле уголка воинской славы «Я помню! Я горжусь»   | Средний, старший, подготовительный |
| 12 | День Конституции Российской Федерации | ПатН<br>ЭЭН<br>ПозН                    | Тематические беседы об основном законе России, государственных символах.<br>Проекты «Главная книга страны», «Мы граждане России». Беседа о профессиях.<br>Творческие коллажи «Моя Россия». | Старший, подготовительный          |
| 31 | Новый год                             | ПатН<br>ЭЭН<br>ТН<br>ПозН<br>СН<br>ФОН | Выставка детского творчества «Новогодняя сказка»<br>Новогодние мероприятия «Новый год»   | Все группы                         |

ПатН – патриотическое направление

ПозН – познавательное направление

СН – социальное направление

ДНН – духовно-нравственное направление

ФОН – физическое и оздоровительное направление

ЭЭН – этико- эстетическое направление

ТН – трудовое направление

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

**3.2. Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания** представлены в Парциальной программе туристическо – краеведческой деятельности дошкольников «Туристические тропинки. Снурникова С.В. Плотниченко Н.А., Новаковская Н.Е., Москалева Е.А., Беседина И.В.- 2-е изд., испр. И доп. – Армавир.; ИП Молозин А.Д., 2023 г.» в Организационном разделе - 62-64

**3.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды** представлены в Парциальной программе туристическо – краеведческой деятельности дошкольников «Туристические тропинки. Снурникова С.В. Плотниченко Н.А., Новаковская Н.Е., Москалева Е.А., Беседина И.В.- 2-е изд., испр. И доп. – Армавир.; ИП Молозин А.Д., 2023 г.» в Организационном разделе - 53-62

**3.4. Кадровые условия,** имеющиеся в МАДОУ №29, соответствуют в полном объеме требованиям, указанным в Парциальной программе туристическо – краеведческой деятельности дошкольников «Туристические тропинки. Снурникова С.В. Плотниченко Н.А., Новаковская Н.Е., Москалева Е.А., Беседина И.В.- 2-е изд., испр. И доп. – Армавир.; ИП Молозин А.Д., 2023 г.».

**3.1. Описание материально-технического обеспечения** Парциальной программы "Мы вместе и все такие разные» по приобщению детей дошкольного возраста к национальной культуре народов Кубани Е.В. Березлева, Н.А. Тертышникова; под общей редакцией О.Н. Радионовой.- Армавир, РИО АГПУ, 2015" представлены в Организационном разделе - 48-49

**3.2. Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания** представлены в Парциальной программе "Мы вместе и все такие разные» по приобщения детей дошкольного возраста к национальной культуре народов Кубани Е.В. Березлева, Н.А. Тертышникова; под общей редакцией О.Н. Радионовой.- Армавир, РИО АГПУ, 2015" в Организационном разделе - 48-49

**3.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды** представлены в Парциальной программе "Мы вместе и все такие разные» по приобщению детей дошкольного возраста к национальной культуре народов Кубани» Е.В. Березлева, Н.А. Тертышникова; под общей редакцией О.Н. Радионовой.- Армавир, РИО АГПУ, 2015" в Организационном разделе - 49

**3.4. Кадровые условия реализации** Парциальной программы Кадровые условия, имеющиеся в МАДОУ №29, соответствуют в полном объеме требованиям, указанным в Парциальной программе "Мы вместе и все такие разные» по приобщению детей дошкольного возраста к национальной культуре народов Кубани» Е.В. Березлева, Н.А. Тертышникова; под общей редакцией О.Н. Радионовой.- Армавир, РИО АГПУ, 2015".



*Реализация Парциальной программы "Мы вместе и все такие разные» по приобщению детей дошкольного возраста к национальной культуре народов Кубани» Е.В. Березлева, Н.А. Тертышникова; под общей редакцией О.Н. Радионовой.- Армавир, РИО АГПУ, 2015" обеспечивается .*

#### IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ Краткая презентация Программы

**Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа.**

В ДОО функционируют группы:

| № группы   | Направленность       | Возрастной состав | Режим работы        |
|------------|----------------------|-------------------|---------------------|
| Группа №13 | компенсирующая (ТНР) | от 5 до 6 лет     | с 7-30 до<br>17- 30 |
| Группа №14 | компенсирующая (ТНР) | от 6 до 7 лет     |                     |
| Группа №15 | компенсирующая (ТНР) | от 5 до 6 лет     |                     |

Программа ДОО опирается на **Федеральную адаптированную образовательную программу дошкольного образования** <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036>, утвержденную Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1022 от 24 ноября 2022г.

Федеральную адаптированную образовательную программу дошкольного образования реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО. Составляет, не менее 60% от общего объема Программы.

#### Программа включает в себя следующие разделы:

- целевой раздел раскрывает цели, задачи, принципы Программы организации, планируемые результаты освоения Программы организации, подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов;
- содержательный раздел включает задачи и содержание образовательной деятельности по каждой образовательной области для всех возрастных групп обучающихся, направления задачи коррекционно-развивающей работы, программу воспитания;
- организационный раздел содержит описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы, ее материально-техническое обеспечение, примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах, календарный план воспитательной работы.

**В части Программы, формируемой участниками образовательных отношений представлены следующие парциальные программы для наполнения ЧФУ:**

*Парциальная программа туристско-краеведческой деятельности дошкольников «Туристические тропинки». Снурникова С.В., Плотниченко Н.А., Новаковская Н. Е., Москалева Е.А., Беседина И.А. дополняет содержание образовательной области «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие». <https://cloud.mail.ru/public/vdEz/hACK6m9Uf>*

*Парциальная программа по приобщению детей дошкольного возраста к национальной культуре народов Кубани «Мы вместе и все такие разные» Березлева Е.В. Тыртышниковой Н.А. дополняет содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».*  
<https://cloud.mail.ru/public/PTzK/tqK3J7LPT>

### **Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с родителями (законными представителями) воспитанников**

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада детского сада, в котором строится воспитательная работа.

Взаимодействие педагогических работников ДОО с родителями (законными представителями) направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей). Основной целью работы с родителями является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей в воспитательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку. Задача педагогов - активизировать роль родителей (законных представителей) в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.

Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и ДОО, включает следующие направления:

| <b>Название направления</b>   | <b>Содержание направления</b>  |
|-------------------------------|--|
| Аналитическое                 | изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребёнка с ТНР и предпочтений родителей (законных представителей) для согласования воспитательных воздействий на ребенка   |
| Коммуникативно-деятельностное | направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей); вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе |
| Информационное                | пропаганда и популяризация опыта деятельности ДОО; создание открытого информационного пространства (сайт ДОО, форум, группы в социальных сетях)  |

Решение основных задач взаимодействия с родителями по направлениям деятельности реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

| ЗАДАЧИ<br>НАПРАВЛЕНИЯ                                      | Диагностико-аналитическое направление   | Просветительское и консультационное направление   |
|--|---|---|
| <b>Информирование родителей</b>                            | опросы, социологические срезы, индивидуальные   | групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое;  |
| <b>Просвещение родителей</b>                               | блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными                                      | информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями. |
| <b>Ответственное и осознанное родительство</b>             | представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей. |   |
| <b>Сотрудничество и установления партнёрских отношений</b> |   |   |
| <b>Вовлечение родителей в образовательный процесс</b>      |   |   |