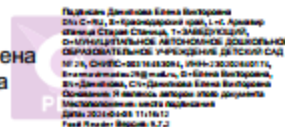


ПРИНЯТ:
педагогическим советом
МАДОУ № 29
от 26 марта 2025 г.
Протокол № 3

УТВЕРЖДЕНО:
Приказом №84-од
от 18.04.2025 г.
Заведующий МАДОУ №29
Е.В. Данилкова

Данилкова Елена
Викторовна



ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ДЕТСКОГО САДА №29
муниципального образования город Армавир
за 2024 год

г. Армавир, 2025 г.

Содержание

1. Аналитическая часть.....	3
1.1. Введение.....	3
1.2. Оценка образовательной деятельности	4
1.3. Оценка системы управления организации.....	9
1.4. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников.....	11
1.5. Оценка организации учебного процесса.....	15
1.6. Оценка востребованности выпускников.....	17
1.7. Оценка качества кадрового обеспечения.....	18
1.8. Оценка учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения.....	25
1.9. Оценка материально-технической базы.....	27
1.10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.....	29
1.11. Заключение. Прогноз дальнейшего пути развития МАДОУ №29.....	31
II. Показатели деятельности МАДОУ №29, подлежащие самообследованию....	33

1. Аналитическая часть

1.1. Введение

Общие сведения об образовательной организации

Полное наименование организации	МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД №29
Краткое наименование организации	МАДОУ №29
Юридический адрес учреждения	352941, Краснодарский край, г. Армавир, ст. Старая Станица, пер. Олимпийский, д. 19.
Телефон	8(86137)6-30-61, 8(86137)6-30-62
Учредитель	Муниципальное образование город Армавир
Сайт МАДОУ №29	www.madou29.obr23.ru
Электронная почта:	armavirmadou29@mail.ru
Организационно-правовая форма:	Автономное учреждение
Статус: тип:	Дошкольное образовательное учреждение
Режим работы МАДОУ № 29	Пятидневная рабочая неделя с 10-ти часовым пребыванием детей: с 7.30 до 17.30 часов
Заведующий МАДОУ № 29:	Данилкова Елена Викторовна
Устав МАДОУ №29	Утвержденный приказом Управления образования от 31.05.2022г. № 385
Образовательная деятельность осуществляется на основании лицензии на осуществление образовательной деятельности	<u>Выписка из реестра лицензий №ЛО35-01218-23/00244506</u>
Приоритетное направление МАДОУ № 29	Социально-коммуникативное направление

Цель проведения самообследования МАДОУ № 29: обеспечение доступности и открытости информации о деятельности МАДОУ № 29.

Задачи самообследования:

- получение информации о реальном состоянии дел в МАДОУ № 29, определение проблем для принятия конструктивных решений по

оптимизации управления, оказания методической и практической помощи субъектам образовательных отношений;

- выявление соответствия образовательного процесса и его результатов существующим требованиям ФГОС ДО;

- обеспечение доступности и открытости информации о состоянии развития организации и подготовка отчета;

- принятие системы мер, направленной на повышение эффективности и качества образования.

В процессе самообследования проводилась оценка:

- системы управления;

- образовательной деятельности ДООУ и организации образовательного процесса;

- качества подготовки воспитанников и востребованности выпускников;

- качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы;

- функционирования внутренней системы оценки качества образования.

1.2. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в МАДОУ № 29 организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (далее – ФГОС ДО)

В МАДОУ № 29 функционирует 13 групп, из них 11 групп общеразвивающей направленности и 2 группы компенсирующей направленности для детей с ТНР.

Коррекционно-развивающая работа в группе компенсирующей направленности, осуществлялась учителем-логопедом и педагогом-психологом.

Основной целью деятельности МАДОУ № 29 является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Особое внимание в МАДОУ № 29 уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у

дошкольников таких качеств, как любовь к труду, активная жизненная позиция, творческий подход в решении различных жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям.

Приоритетное направление в деятельности ДОО реализуется по социально-коммуникативному направлению.

Детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Воспитательная работа МАДОУ № 29 строится на основе рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, которые являются частью ОП ДО и АОП ДО для детей с ТНР. С 1 сентября 2024 года календарный план воспитательной работы скорректировали согласно Перечню мероприятий, рекомендуемых к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы на 2024-2025 учебный год (утвержден Минпросвещения 30.08.2024 № АБ-2348/06). Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2024 году проводился анализ состава семей воспитанников. Данные анализа состава семей воспитанников представлены в *Диаграмме 1*.

Диаграмма 1.



Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

По итогам мониторинга за 2024 год родители (законные представители) воспитанников выражают удовлетворенность воспитательным процессом в МАДОУ №29, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного 14.03.2025 года.

Во исполнение указа Президента РФ от 22.11.2023 № 875 в 2024 году в МАДОУ №29 реализовывались мероприятия, приуроченные к Году семьи.

Для этого утвердили план мероприятий МАДОУ №29, разработанный на основе плана Правительства РФ от 26.12.2023 № 21515-П45-ТГ. Тематические мероприятия Года семьи предусматривали взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений.

Так, с воспитанниками проводили мероприятия: «Семейное дерево», «Папа, мама, я – счастливая семья», «Традиции моей семьи», 1 Июня – день защиты детей, День города, Спортивный праздник «День защитника Отечества», Веселые старты «Папа и я – Богатырская семья», «Колядки на Святки», Зимние забавы, Городская Спартакиада, 8 Марта, «Зиму провожаем, Масленицу встречаем», День здоровья для детей и родителей, «День семьи, любви и верности», «День Победы», «Мы семья, а это значит, справимся с любой задачей», «Яблочный спас», День открытых дверей «Осенняя Ярмарка», турнир по настольному теннису.

Дополнительное образование

В 2024 году в МАДОУ № 29 проводились кружки:

- Маленький Леонардо;
- Речецветик;
- Степ-аэробика;
- Вокально-хоровая студия;
- Веселая карусель;
- Я маленький патриот;
- Юный шахматист.

Эффективность работы по дополнительному образованию детей в кружках подтверждается результатами работы педагогов и удовлетворенностью родителями качеством предоставляемых услуг.

В 2024 году воспитанники МАДОУ № 29 принимали активное участие в муниципальных, краевых и федеральных конкурсах, в открытых мероприятиях в детском саду.

Сведения об участии воспитанников МАДОУ № 29 в конкурсах в 2024 году

№ п/п	Мероприятие	ФИО участника	Результат
1	Краевой конкурс елочных игрушек «Фантазируй и украшай»	Аветисова А. Н. (воспитанники Дементьева М., Простякова С.) Акопян М.А. (воспитанники Горовой Р., Пешкова А.)	Участие

		Максимова О.Н. (воспитанник Коломбет Я.)	
2	Всероссийский творческий конкурс «Время знаний»	Тоцкая М. Е. (воспитанница Максименко Мария)	Победители
3	Всероссийский творческий конкурс «Дары природы»	Тоцкая М. Е. (воспитанник Голошубов Т.)	Победители
4	Всероссийский детский творческий конкурс «Невероятные животные»	Тоцкая М. Е. (воспитанница Мгдсян А.)	Победитель
5	Всероссийский творческий конкурс «Жаркое лето»	Тоцкая М. Е. (воспитанница Кибальникова В.)	Победители
6	Всероссийский творческий конкурс «День защитника Отечества»	Куколева Т.С. (воспитанница Щербакова А.)	Победители
7	Международный творческий конкурс «Зима-время чудес»	Рыбас Н. А. (воспитанник Ширяев Егор)	Победитель
8	Всероссийский творческий конкурс «Время знаний»	Колесниченко О.Э. (воспитанник Колесниченко Т.)	Победитель
9	Всероссийская викторина «Время знаний» «Мир человека. Зимняя одежда»	Колесниченко О.Э. (воспитанник Колесниченко Т.)	Победитель
10	Всероссийский конкурс семейного творчества «Вместе с папой», посвященный Дню защитника Отечества	Тоцкая М. Е. (воспитанник Грачев Максим)	Лауреат 1 степени
11	Муниципальный этап краевого конкурса изобразительного и декоративно-прикладного творчества «Пасха кубанской семье»	Варварина О.В. (воспитанник Таран Денис) Максимова О.Н. (воспитанник Хитров И.)	Призеры
12	Международный конкурс декоративно-прикладного творчества «Творческая мастерская»	Тоцкая М. Е. (воспитанница Сигорева Кристина)	Победитель
13	Всероссийский творческий конкурс «Гуляй Масленица»	Варварина О.В. (воспитанница Оганесян Марина)	Лауреат 2 степени

		Рыбас Н.А. (воспитанница Харламова София)	Лауреат 1 степени
14	Всероссийский творческий конкурс «Мамин день»	Рыбас Н.А. (воспитанница Харламова София)	Лауреат 1 степени
		Рыбас Н.А. (воспитанница Верницкая София)	Лауреат 1 степени
15	Городская Спартакиада-2024	Агаджанов Артур Семенович	Победители – 4 воспитанника
16	Всероссийский конкурс проектов, социально-значимых роликов «Олимп успеха»	Рыбас Н.А. (воспитанница Карапетян Амели)	Лауреат 1 степени
17	VII Всероссийский творческий конкурс «Новогоднее чудо»	Рыбас Н.А. (воспитанник Яврумян Н.)	Лауреат 1 степени
18	Городская Велогонка	Агаджанов А.С.	1 место – 3 воспитанника
19	Муниципальная олимпиада по психологии в 2024 году	1. Яврумян Н. (воспитатель Куколева Т.С.)	Призер
		2. Морозов А. (воспитатель Снежко С.В.)	Призер
		3. Ширинян Г. (воспитатель Куколева Т.С.)	Победитель
		4. Шутяк Максим (воспитатель Снежко С.В.)	Участник
		5. Вартанян Карина (воспитатель Акопян М.А.)	Участник
		6. Герус Лев (воспитатель Карибова Ю.Г.)	Участник
20	Всероссийский фестиваль энергосбережения и экологии #ВместеЯрче»	Аветисова А.Н., Блинова О.В., Акопян М.А., Лысова А.Б. 82 воспитанника	Участники

Положительный опыт, приобретенный во время участия, поможет нашим воспитанникам в начальной школе занять активную жизненную позицию и быстрее адаптироваться в ней.

ВЫВОД: образовательный процесс в МАДОУ № 29 организован в соответствии с основными нормативными документами федерального,

регионального и муниципального уровня, что определяет его стабильное функционирование, взаимосвязь всех структурных подразделений, вовлеченность всех сотрудников и родителей в воспитательно-образовательный процесс. Содержание Программы учитывает возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в детском саду. В 2024 году в МАДОУ № 29 проводились кружки по художественной, физкультурно-спортивной, социально-гуманитарной направленности. Реализуются приоритетные направления работы.

1.3. Оценка системы управления организации

Управление МАДОУ № 29 осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом детского сада. Управление МАДОУ № 29 строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

Структура управления представлена двумя формами (рис.1): административными и коллегиальными. Персональное (административное) управление осуществляют: заведующий, заместитель заведующего по АХР, старший воспитатель, медицинская сестра.



Рис 1. Модель структуры управления в МАДОУ № 29

Непосредственное управление учреждением осуществляет заведующий учреждения.

В соответствии с Уставом, в целях совершенствования руководства и контроля за деятельностью учреждения между членами администрации и заведующим распределены полномочия и ответственность за выполнение

управленческих функций. Общее руководство учреждением осуществляет общее собрание трудового коллектива, вопросы его компетенции определяются Уставом.

Основными задачами Совета Учреждения, педагогического Совета, общего собрания членов трудового коллектива и родительского комитета группы являются непосредственное участие в управлении учреждением, выбор стратегических путей развития учреждения и подготовка управленческих решений, входящих в компетенцию того или иного органа. Их функции и направления деятельности прописаны в соответствующих положениях:

- Положение об общем собрании членов трудового коллектива (№0617/1 от 31.08.2023г.)
- Положение о Наблюдательном совете МАДОУ № 29 (№06-17/2 от 31.08.2023г.)
- Положение о Совете Учреждения МАДОУ № 29 (№06-17/3 от 31.08.2023г.)
- Положение о Совете родителей (законных представителей) воспитанников МАДОУ № 29 (№06-17/4 от 31.08.2023г.)
- Положение об общем собрании родителей (законных представителей) (№06-17/5 от 31.08.2023г.)
- Положение о педагогическом Совете МАДОУ № 29 (№06-17/6 от 31.08.2023г.)
- Положение о родительском комитете группы (№06-17/7 от 31.08.2023г.)

По итогам 2024 года система управления детского сада оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.

Внедрение инновационных форм и методов менеджмента, использование ИКТ в управлении МАДОУ № 29

Современные тенденции развития системы образования в России в регионе и муниципальном образовании связаны с реализацией запроса на оптимальное обновление его содержания. Дошкольное образовательное учреждение, являясь важным компонентом образования, не может и не должно быть вне обновления. В современных условиях к критериям, определяющим качество и эффективность управленческой деятельности, относятся упорядочение информационных потоков, оперативность в принятии управленческих решений. Поэтому в системе менеджмента образования информационные системы решают жизненно-важные управленческие задачи. Административная команда в своей

деятельности активно использует современные информационно-коммуникационные технологии для автоматизации управленческой деятельности, подготовки графического планирования, организации коммуникации, получения информации и др. Использование средств ИКТ для автоматического сбора, преобразования, хранения, поиска и передачи на расстояние информации любого вида стало необходимой частью управленческой деятельности.

В учреждении имеются материально-технические ресурсы – компьютерная техника, программное обеспечение, доступ к локальной сети, сети Интернет. Основные факторы, способствующие повышению эффективности образовательного процесса при условии комплексной информатизации системы образования:

- оперативность получения информации;
- снижение прямых и обратных потоков информации;
- оперативное получение и обработка отчетности;
- системное хранение и оперативное использование нормативной базы, информации о материально-технической базе, кадровом составе, периодичности прохождения педагогическими кадрами курсов повышения квалификации, аттестационных процедур;
- снижение затрат времени специалистами на осуществление функций анализа, контроля, подготовку текущей информации;
- использование новых форм предоставления информации, новых информационных технологий педагогического и управленческого назначения;
- реализация системы компьютерного сопровождения механизма оценки качества образования.

ВЫВОД: структура и механизм управления дошкольным учреждением определяет его стабильное функционирование. Управление МАДОУ № 29 осуществляется на основе сочетания принципа о единоначалия и коллегиальности на аналитическом уровне. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы всех участников образовательного процесса (педагогов, детей, родителей (законных представителей))

1.4. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников

Содержание образовательных программ МАДОУ № 29 соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики.

Программы выстроены с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей. ОП ДО, АОП ДО МАДОУ № 29 основаны на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса; предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей не только в рамках основной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования. Программы составлены в соответствии с образовательными областями: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие.

Отслеживание эффективности усвоения Программ воспитанниками детского сада показало, что показатели развития детей соответствуют их психологическому возрасту. По результатам мониторинга дети показали положительный результат усвоения программного материала. Такие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций.

Результаты качества освоения ОП ДО МАДОУ № 29 воспитанниками всех групп МАДОУ № 29 на конец 2024 г. (в разрезе инициатив) представлен в Таблице №1.

Таблица № 1

	<i>Уровень освоения Программы</i>	<i>Низкий уровень</i>	<i>Средний уровень</i>	<i>Высокий уровень</i>
<i>Образовательная область</i>	Социально-коммуникативное развитие	7	56	37
	Познавательное развитие	8	55	37
	Речевое развитие	13	53	34
	Художественно-эстетическое развитие	8	59	33
	Физическое развитие	5	59	36

На современном этапе дошкольного образования и требований, выдвигаемых школой перед первоклассником, акцент сознаний, умений и

навыков переносится на формирование общей культуры, развитие «качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность»

Коррекционно-развивающая работа с детьми в МАДОУ №29

В МАДОУ № 29 осуществляется координация деятельности всех служб по сопровождению воспитанников, имеющих отклонения в развитии. В целях максимального содействия полноценному речевому и психическому развитию каждого ребёнка созданы адекватные условия для ранней профилактической и коррекционной логопедической работы. Разработаны и проведены ряд мероприятий для педагогов и родителей, направленных на психолого – педагогическое просвещение (индивидуальные консультации, родительские собрания, семинары–практикумы).

В 2024 году деятельность педагога-психолога была направлена на реализацию следующих задач:

1. Сохранение психологического здоровья детей.
2. Выявление уровня и особенностей развития познавательной сферы, изучение эмоционально-волевого и личностного развития ребенка
3. Разработка и реализация групповых и индивидуальных психопрофилактических программ.
4. Повышение психолого-педагогической культуры родителей и педагогов.
5. Психологическое сопровождение детей в период адаптации к условиям ДОУ.
6. Психологическое сопровождение детей подготовительных к школе групп: подготовка к школе, мониторинг развития.
7. Осуществление консультационной помощи родителям (законным представителям), воспитателям и педагогам дополнительного образования.

С целью предупреждения педагогических ошибок в воспитании, обучении и развитии дошкольников, выработки оптимальных путей повышения эффективности коррекционных воздействий для преодоления недостатков психического развития ребенка по согласованности с руководителем МАДОУ № 29 и запросу администрации МАДОУ № 29, по утвержденному годовому плану в 2024 году была проведена следующая работа:

- Психопрофилактическая работа.
- Развивающая и психокоррекционная работа.
- Психодиагностическая работа.
- Консультационная работа.
- Просветительская работа.
- Методическая работа.

О результативности деятельности можно судить по результатам педагогического анализа. Был проведен анализ нервнопсихического развития детей групп раннего возраста и анализ школьной готовности в подготовительных к школе группах. Он показал, что у детей достаточно высокий уровень развития, наблюдается положительная динамика в развитии по сравнению с началом года.

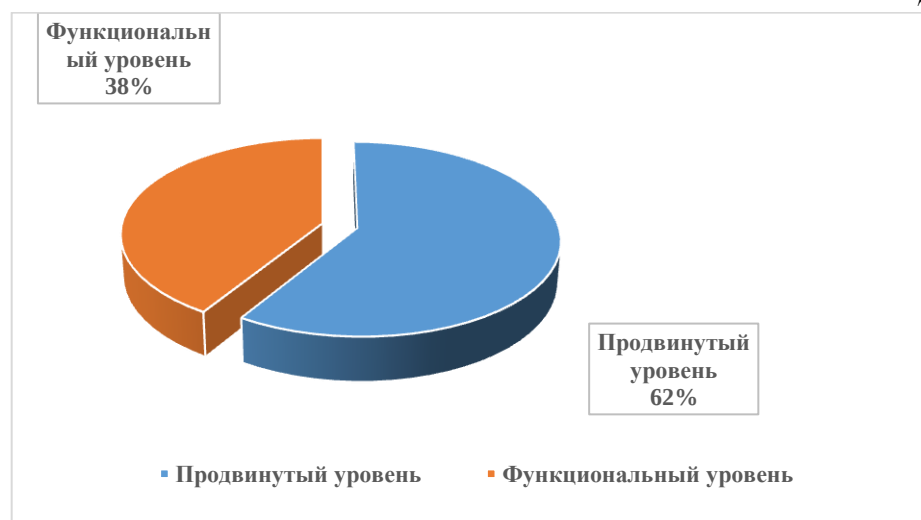
Работа учителя-логопеда в 2024 году проводилась по следующим направлениям:

- организационное, диагностическое и коррекционно-развивающее направления;
- консультативное направление;
- методическая работа;
- ведение документации;

Эффективность проведенной коррекционно-логопедической работы, применение эффективных способов формирования речи и исправления имеющихся речевых недостатков в группе для детей с ТНР МАДОУ №29 г.Армавира на конец 2024 г. подтверждается положительной динамикой, достигнутой за учебный год (*Диаграмма 2*).

Итоговый мониторинг речевого развития воспитанников компенсирующей группы МАДОУ №29

Диаграмма 2



Наличие функционального уровня в итоговом мониторинге обусловлено тяжестью имеющихся изначально нарушений и, в отдельных случаях, частыми пропусками занятий по причине болезни.

По результатам обследования речи детей средних и старших групп общеразвивающей направленности МАДОУ № 29 в течение учебного года

воспитатели и родители дошкольников регулярно получали необходимые рекомендации. В зависимости от характера нарушений речи, родителям некоторых детей настоятельно рекомендовано пройти обследование в ГБУ «Центр диагностики и консультирования» КК для уточнения дальнейшего образовательного маршрута.

ВЫВОД: содержание и качество подготовки воспитанников, освоение ОП ДО и АОП ДО МАДОУ № 29 осуществлялось на достаточно высоком уровне. За 2024 год удалось реализовать все поставленные в начале учебного года задачи, и тем самым, добиться эффективности организационно-методической и коррекционно-развивающей работы. В течение учебного года, работа педагогов была направлена на то, чтобы приучить детей - будущих первоклассников - проявлять инициативу в получении новых знаний, умению отстаивать свою точку зрения, освоить формы речевого этикета, учить высказывать и делать простые выводы и т.д. Результаты проведенной диагностики показали, что 93 % детей готовы к школьному обучению, у них были сформированы познавательные и учебные потребности, они научились ориентироваться в работе на образец, проявляли самостоятельность в рассуждениях, обобщениях, умели составлять предложения, выделять последовательность звуков в простых словах и т.д.

1.5. Оценка организации учебного процесса

В основе образовательного процесса в МАДОУ № 29 лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные формы организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению ОП ДО и АОП ДО для детей с ТНР;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

ОП ДО определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Организация воспитательно-образовательного процесса осуществляется на основании режима дня. Занятия не превышают норм предельно допустимых нагрузок, соответствуют

требованиям СанПиН и организуются педагогами МАДОУ № 29 на основании перспективного и календарно-тематического планирования. Годовой план воспитательно-образовательной работы, ежегодно разрабатываемый коллективом дошкольного учреждения, является неотъемлемой частью ОП и АОП ДО МАДОУ № 29

При реализации образовательной программы (части образовательной программы), за исключением игровой, познавательно-исследовательской, художественно-творческой деятельности, продолжительность занятий составляет:

для детей от 1,5 до 3 лет—не более 10 минут;

для детей от 3 до 4 лет—не более 15 минут;

для детей от 4 до 5 лет—не более 20 минут;

для детей от 5 до 6 лет—не более 25—минут;

для детей от 6 до 8 лет—не более 30 минут.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учетом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в различных формах образовательного процесса.

В течение года проводилась систематическая работа, направленная на сохранение и укрепление физического, психического и эмоционального здоровья детей, по профилактике нарушений осанки и плоскостопия у детей. Педагоги МАДОУ № 29 ежегодно при организации образовательного процесса учитывают уровень здоровья детей и строят образовательную деятельность с учетом здоровья и индивидуальных особенностей детей.

Физкультурно-оздоровительная работа осуществлялась инструктором по физической культуре под контролем медсестры. План физкультурно-оздоровительной работы составлялся с учетом осеннего и весеннего межсезонья.

Учитывая, что в дошкольном возрасте закладываются основы крепкого здоровья, правильного физического развития, начального формирования физических качеств, основной задачей в работе МАДОУ № 29 в 2024 году было: совершенствовать работу по сохранению и укреплению физического и психического здоровья детей дошкольного возраста через оптимизацию двигательного режима.

Благодаря созданию медико-педагогических условий и системе оздоровительных мероприятий показатели физического здоровья детей улучшились.

Электронное обучение воспитанников МАДОУ № 29 организуется в группах старше 5 лет в соответствии с нормами СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

ВЫВОД: воспитательно-образовательный процесс в МАДОУ № 29 строится с учетом требований санитарно-гигиенического режима в дошкольных учреждениях. Выполнение детьми Программы осуществляется на хорошем уровне. Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к детям. В итоге целенаправленной работы по сохранению и укреплению здоровья детей в 2024 году отмечена значительная динамика по снижению заболеваемости ОРЗ. Работа по физическому развитию дошкольников и повышению уровня компетенции педагогов и родителей в вопросах укрепления здоровья и физического развития детей будет продолжена в 2025 году.

1.6. Оценка востребованности выпускников

В МАДОУ № 29 в 2024 учебном году 62 выпускника. По данным опроса родителей выпускников, в МАОУ СОШ № 25 поступило - 48 человек, в МБОУ гимназию № 1–3 человека, в МАОУ СОШ № 7- 6 человека, в МБОУ СОШ № 6–5 человека. Эффективность осуществляемой педагогической деятельности в детском саду во многом определяется уровнем развития выпускников.

Педагогический коллектив учитывает возможность разностороннего общения детей и преемственность образовательной деятельности детского сада со школой микрорайона в контексте расширения социокультурной и образовательной среды. Социальная адаптация выпускников в этой школе проходит успешнее, т.к. дети уже знают своих учителей, видели школьные комнаты, оказались вместе в одних классах.

Все выпускники МАДОУ № 29 обладают высокой интеллектуальной, физиологической, психологической, социальной, мотивационной готовностью к школьному обучению. Общая готовность детей к школьному обучению по результатам мониторинга находится на уровне выше среднего. Данный результат получен вследствие тесного сотрудничества воспитателей групп с психологической службой МАДОУ № 29, социальными партнерами, родителями (законными представителями выпускников).

ВЫВОД: анализируя работу детей в процессе выполнения тестовых заданий по готовности детей к обучению в школе, активности детей на общих развивающих

психологических занятиях, можно отметить хорошую, добросовестную работу педагогов с детьми по развитию у детей познавательной активности, общей осведомлённости, мелкой моторики, умению анализировать и делать выводы, сформированности коммуникативных навыков, самостоятельности, учебной мотивации.

1.7. Оценка качества кадрового обеспечения

МАДОУ № 29 полностью укомплектовано квалифицированными кадрами согласно штатному расписанию.

Педагогический коллектив состоит из 26 педагогов, из них:

Старший воспитатель	1
Воспитатели	21
Музыкальный руководитель	1
Инструктор по физической культуре	1
Учитель-логопед	1
Педагог-психолог	1

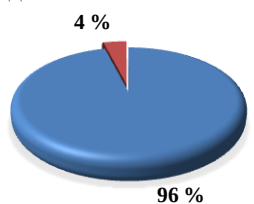
Состав педагогических кадров соответствует направленностью работы возрастных групп, что позволяет обеспечить реализацию основных образовательных задач.

Педагогические работники обладают основными компетенциями в организации мероприятий, направленных на:

- укрепление здоровья воспитанников и их физическое развитие;
- организацию различных видов деятельности и общения воспитанников;
- организацию образовательной деятельности по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования;
- осуществление взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников и работниками образовательного учреждения;
- владение информационно-коммуникационными технологиями и умением применять их в воспитательно-образовательном процессе.

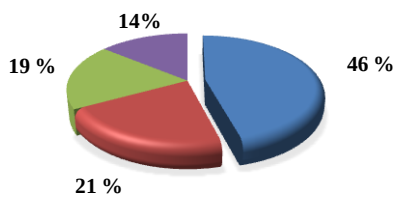
Характеристика кадрового состава

УРОВЕНЬ ОБРАЗОВАНИЯ
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ



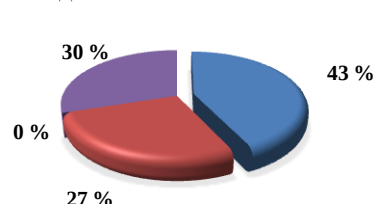
■ высшее педагогическое
■ среднее педагогическое

СТАЖ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ



■ до 5 лет
■ от 5 до 10 лет
■ от 10 до 15 лет
■ свыше 15 лет

РЕЗУЛЬТАТЫ АТТЕСТАЦИИ
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ



■ высшая
■ первая
■ СЗД
■ не имеют категорию

Уровень профессиональной подготовки педагогических работников МАДОУ № 29 соответствует требованиям квалификационных характеристик ЕКС.

Для повышения профессионального мастерства педагогов созданы все условия. С педагогами дошкольного учреждения проводится работа по повышению их профессионального роста. Составлены: перспективный план повышения квалификации педагогических кадров МАДОУ № 29, план работы по подготовке и проведению аттестации педагогических работников в МАДОУ № 29.

В 2024 году прошли аттестацию на первую квалификационную категорию 5 педагогов, на высшую квалификационную категорию 4 педагога. Все педагоги были аттестованы в соответствии с заявленными категориями.

Аттестация подводит педагога к выполнению более продуктивной деятельности, проявлению творческих способностей, дает возможность реализовать себя как личность. Методическая служба, в лице старшего воспитателя оказывает помощь аттестуемому педагогу, помогает определить точки его профессионального роста, потенциальные возможности, спроектировать пути совершенствования, направления развития педагога.

Ежегодно педагоги детского сада повышают свой профессиональный уровень через профессиональную переподготовку, курсы повышения квалификации, посещение заседаний методических объединений, творческих групп, педагогических мастерских, участвуют в семинарах и вебинарах разных интернет сообществ. Творческий потенциал педагогов МАДОУ № 29 достаточно высокий, что способствует активному внедрению в практику работы сада новых технологий, методов и приемов.

В 2024 г. педагоги МАДОУ № 29 принимали активное участие в профессиональных конкурсах различных уровней (что подтверждается сертификатами и дипломами), в диссеминации опыта работы через различные публикации и печатные издания.

Сведения о диссеминации опыта работы ДОО и педагогов ДОО

№ п/п	Мероприятие	ФИО участника	Результат
1	ГМО педагогов работающих с детьми младшего возраста. Видеопросмотр ОД	Буракова Е. В.	Выступление

	«Виртуальная экскурсия по ферме»		
	Дискуссионный клуб в рамках Фестиваля науки «Университетская наука-школа будущего»	1.Виснер А. И. 2.Максимова О. Н. 3.Буракова Е. В. 4.Рыбас Н.А. 5.Смольнякова В. Н. 6.Сенченко Д. Г. 7.Блинова О. В. 8.Варварина О. В.	Выступление с докладом
	ГМО воспитателей групп младшего возраста «Мастер-класс» «О включении художественно-творческих практик в работу по снижению эмоционального напряжения детей младшего возраста в период адаптации	Воспитатель Веселова Д.Г.	Проведение
	ГМО педагогов-психологов	«Формы учета деятельности и отчетности педагога-психолога ДОО» Мойса И. Н., педагог-психолог	Выступление
	Всероссийский круглый стол «Проблемы духовно-нравственного воспитания школьников в семье: точки соприкосновения в рамках ФЕСТИВАЛЯ НАУКА 0+И НАУКА0+ КУБАНЬ ФГБОУ ВО «АГПУ»	Виснер А. И., Мойса И.Н., Иванова С.Ю., Агаджанов А.С., Максимова О.Н., Карибова Ю.Г., Борисова Е.С., Куколева Т.С., Аветисова А.Н., Акопян М.А., Демина В.Ю., Лысова А.Б., Веселова Д.Г., Колесниченко О.Э., Буракова Е.В.	Выступление
	Дискуссионный клуб «Цифровизация как тренд современности»	Виснер А.И., Мойса И.Н., Иванова С.Ю., Агаджанов А.С., Добровольская Н.М., Колесниченко О.Э., Веселова, Блинова О.В., Куколева Т.С., Тоцкая	Выступление

		М.Е., Федорова Е.Н., Снежко С.В., Акопян М.А., Лысова А.Б., Борисова Е.С.	
	Всероссийская научно-практическая конференция «Семья особого ребенка: проблема просвещения и сопровождения»	Харьковская М.П.	Выступление
	Член экспертной комиссии по проведению профессиональных экзаменов по дисциплине «Дошкольная педагогика с диагностикой» в ФГБОУ ВО «АГПУ»	Смольнякова В.Н., Виснер А.И.	
	Участие в VIII Всероссийской научно-практической конференции «Современные технологии в образовании» в рамках Фестиваля науки» Университетская наука-школа будущего»	Рыбас Н.А., Варварина О.В.	Выступление
	Турнир по настольному теннису среди родителей и сотрудников ДОУ	Агаджанов А.С.	Проведение

Публикации лучших педагогических практик в 2024 г.

№ п/п	Уровень публикации	Статья	ФИО педагога
1	«Современная образовательная практика: социальные и психолого-педагогические аспекты» Материалы III всероссийской (национальной) научно-практической конференции ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический	Авторская двигательная сказка в физическом развитии детей раннего возраста	Виснер А.И., Смольнякова В.Н.
		Конструирование из природного материала как средство развития детского творчества	Куколева Т.С.
		Профилактика нарушений поведения дошкольников в процессе сотрудничества детского	Мойса И.Н., Лысова А.Б.

	университет», 2024 г.	сада и семьи	
		Развитие речи детей раннего и младшего дошкольного возраста посредством фольклорного слова	Куколева Т.С., Лысова А.Б.
	Материалы межрегиональной научно-практической конференции «Современные тенденции развития социальной активности дошкольников и младших школьников: теория и практика» ФГБОУ ВО «АГПУ»	«Актуальные вопросы психолого-педагогического сопровождения с особыми образовательными потребностями в условиях реализации ФОП ДО»	Мойса И.Н.
	Материалы II Всероссийской (национальной) научно-практической конференции ФГБОУ ВО «АГПУ»	«Роль дидактических игр в воспитании и обучении детей дошкольного возраста в рамках творческого развития по психолого-педагогическому направлению»	Харьковская М.П.
	Методические пособия	Использование лего-модулирования в младшем дошкольном возрасте. Пособие «Интересные приключения Зайки»	Мойса И.Н.
		Сказка - как средство духовно-нравственного воспитания дошкольников	Рыбас Н.А.
		Роль подвижных игр в физическом развитии детей дошкольного возраста	Тоцкая М.Е.
		«Роль дидактической игры в развитии математических способностей детей»	Буракова Е.В.

**Участие в профессиональных конкурсах МАДОУ № 29
и педагогов в 2024 году**

№ п/п	Мероприятие	ФИО участника	Результат
1	Участие в международном творческом конкурсе новогодних и карнавальных костюмов (публикация)	Рыбас Н. А.	Победитель
2	Всероссийский детский творческий конкурс «Любимая семья»	Рыбас Н. А.	1 место
3	Всероссийский конкурс детских рисунков на асфальте «Красота на асфальте»	Рыбас Н. А.	1 место
4	Всероссийский урок «Эколята-молодые защитники природы»	Акопян М.А.	Участие
5	Всероссийская блиц-олимпиада «Время знаний»	Тоцкая М. Е.	2 место
6	Муниципальный конкурс «Зажигаем звездочки Кубани»	Смольнякова В. Н., Веселова Д. Г.	2 место
7	Краевой конкурс муниципального уровня «Лучшие педагогические работники»	Буракова Е. В. - воспитатель	Участник
8	Международный конкурс имени Л.Выготского (трек команда)	Данилкова Е. В., Виснер А. И., Агаджанов А. С., Мойса И. Н.Аветисова А. Н., Максимова О. Н.	Дипломы полуфиналисто в
9	Всероссийский конкурс проектов, социально-значимых роликов «Олимп успеха»	1.Смольнякова В. Н. 2.Аветисова А. Н. 3.Зиньковская Н. В. 4.Блинова О. В. 5.Добровольская Н. М. 6.Варварина О. В. 7.Виснер А. И. 8.Рыбас Н. А. 9.Максимова О. Н. 10.Куколева Т. С.	Лауреаты 1 степени
10	XII Всероссийский конкурс	Харьковская М.П.,	Агаджанов

	«Воспитатели России»	Буракова Е.В., Мойса И.Н., Агаджанов А.С.	А.С. – победитель регионального этапа
11	Муниципальный этап краевого конкурса «Педагог-психолог Кубани»	Мойса И.Н.	3 место
12	Муниципальная олимпиада по психологии в 2024 году	Аветисова А.Н., Максимова О.Н., Мойса И.Н.	Призеры
		Веселова Д.Г.	Участник
13	Национальный конкурс педагогического профессионального мастерства «Педагогическая лига: преподавание физической культуры»	Виснер А.И., Агаджанов А.С.	Победители
14	Всероссийский конкурс эссе «Семейные ценности вчера, сегодня и завтра» ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет»	1. Аветисова А.Н. 2. Зиньковская Н. В. 3. Блинова О. В. 4.Добровольская Н. М. 5.Варварина О. В. 6. Виснер А. И. 7. Рыбас Н. А. 8. Максимова О. Н. 9. Куколева Т. С. 10. Карибова Ю. Г. 11. Демина В. Ю. 12. Веселова Д. Г. 13.КолесниченкоО.Э. 14. Данилова А. С. 15. Тоцкая М. Е. 16. Агаджанов А. С. 17.Харьковская М.П. 18. Буракова Е. В. 19. Мойса И. Н.	Победители
15	Всероссийский конкурс «Мягкая педагогика» в номинации «Это моя игра»	Мойса И. Н.	Победитель
16	Муниципальный профессиональный конкурс «Воспитатель года» в 2024 – 2025 учебном году	Веселова Д.Г.	Участник

Участие ДОО в конкурсах на соискание грантовой поддержки

1	«Росмолодежь. Гранты. 2 сезон» Номинация «Мы за здоровый образ жизни»	Виснер А.И., Агаджанов А.С., Мойса И.Н., Веселова Д.Г.	Участники
2	Благотворительный фонд имени Потанина. Тема проекта: «Туристы земли станичной»	Данилкова Е.В., Виснер А.И., Агаджанов А.С., Мойса И.Н., Веселова Д.Г.	Участники
3	Большая игра имени Льва Выготского	Данилкова Е.В., Виснер А.И., Агаджанов А.С., Мойса И.Н., Веселова Д.Г., Харьковская М.П.	Дипломы полуфиналистов

ВЫВОД: анализ педагогической деятельности показывает, что профессиональный потенциал наших педагогов на достаточном уровне. Педагоги активно повышают свой профессиональный уровень, занимаясь самообразованием, обучаясь на курсах повышения квалификации, принимая участие в городской методической работе, в профессиональных конкурсах различного уровня, распространяя свой опыт работы в печатных изданиях и на страницах интернет-сайтов.

1.8. Оценка учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения

Библиотека в МАДОУ № 29 является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах, представлен методической литературой по всем образовательным областям образовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ОП ДО, АОП ДО для детей с ТНР.

В МАДОУ № 29 имеется современная информационно–техническая база: электронная почта, доступ к сети Интернет, создан собственный сайт Учреждения. Технические средства обучения, интерактивный сенсорный киоск, детские интерактивные столы, музыкальные центры. В МАДОУ №29 также имеются ноутбуки, мультимедийное оборудование, копировальная техника, брошюратор, дающие возможность выполнения современных требований по делопроизводству, документоведению, организации педагогической деятельности. Разносторонне используются возможности мультимедиа и слайд проектирования.

№ п/п	Наименование оборудования	Кол-во
1	Интерактивный сенсорный киоск	2
2	Детский интерактивный стол	2
3	Музыкальный центр	4
4	Мультимедийное оборудование	3
5	Ноутбук	15
6	Принтер лазерный, тип печати–черно-белая	9
7	Цветной принтер струйный	1
8	Брошюратор	1
9	Ламинатор	1
10	Программно-дидактический комплекс для логопеда	1
11	Интерактивный комплекс	1

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. Для оптимизации времени педагогов по поиску необходимой информации в сети Интернет в методическом кабинете имеется аннотированный каталог интернет-ресурсов, каталог интернет-сайтов.

ВЫВОД: в МАДОУ № 29 созданы условия, обеспечивающие повышение мотивации участников образовательного процесса на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность. Педагоги имеют возможность пользоваться фондом учебно-методической литературы. Методическое обеспечение способствует развитию творческого потенциала педагогов, качественному росту профмастерства и успехам в конкурсном движении. В следующем учебном году планируется продолжить работу по оснащению МАДОУ № 29 методической и учебной литературой, соответствующей требованиям ФГОС ДО.

1.9. Оценка материально-технической базы

Большая роль в эффективности качества воспитательно-образовательного процесса детского сада отводится материально – техническому обеспечению МАДОУ № 29 и оснащённости образовательного процесса. *Учреждение имеет все виды благоустройства:* автономное отопление, водоснабжение, канализация, вентиляция. Естественное искусственное освещение соответствует нормативным требованиям. Вся территория учреждения ограждена забором, имеется пропускной режим и наружное видеонаблюдение. Двухэтажное здание детского сада окружает большая зеленая благоустроенная территория. Для каждой возрастной группы на территории имеется своя оборудованная игровая площадка с верандой. Игровые площадки оборудованы игровыми сооружениями в соответствии с возрастом: горками, лесенками, песочницами, домиками, машинами и др.

На территории детского сада разбиты цветники и клумбы, огород, растут разнообразные породы деревьев и кустарников, украшают территорию малые скульптурные фигуры. На территории МАДОУ №29 имеется площадка с разметкой по правилам дорожного движения, на которой проводятся занятия, практикумы и развлечения по правилам дорожного движения. Оборудована спортивная площадка, для проведения физкультурных занятий, гимнастики в теплый период времени года, праздников и развлечений, а также для самостоятельной двигательной деятельности детей.

На территории ДОУ функционирует этно-парк детского отдыха и развития «*Детская усадьба*»:

- а) Чудесный водоем
- б) Подворье казака
- в) Полянка уединения «На завалинке»
- г) Во саду ли в огороде
- д) Альпийская горка «В гостях у бабушки травницы»
- ж) Богатырская застава
- з) Карусель дружбы народов

Музея живой истории (в стенах детского сада).

- а) Музей детского прикладного искусства и творчества «Марья искусница»
- б) Гончарная мастерская
- в) Музей «Хата казака»
- г) Уголок «Азбука безопасности»
- д) Уголок воинской славы «Я помню, я горжусь»
- е) Музей «Маленький край большой Земли»

В МАДОУ № 29 14 групповых ячеек, все оборудованы специально

подобранной детской мебелью, соответствующей по параметрам возрасту воспитанников, целесообразно расставленной относительно света и с учетом размещения центров активности детей, отведенных для игр, совместной, самостоятельной деятельности дошкольников.

Развивающая предметно-пространственная среда в детском саду предполагает гармоничное соотношение материалов, окружающих ребенка, с точки зрения количества, разнообразия, неординарности, изменчивости. В нашем детском саду постоянно поддерживаются все условия для оптимально – результативной организации образовательного процесса.

В групповых комнатах пространство организовано таким образом, чтобы было достаточно места для занятий игровой и учебной деятельностью. Групповые помещения детского сада имеют комнату для раздевания, игровую, спальню и туалетную комнаты.

Созданная с учетом возрастных особенностей детей и современными требованиями, развивающая среда в группах формирует игровые навыки у детей и способствует развитию личности дошкольника. В целом она организована так, чтобы материалы и оборудование, необходимые для осуществления любой деятельности были доступны детям и убирались ими на место самостоятельно, что дает возможность обеспечивать в группах порядок и уют.

В качестве ориентиров для подбора материалов и оборудования в группах выступают общие закономерности развития ребенка на каждом возрастном этапе. Подбор материалов и оборудования осуществляется для тех видов деятельности ребенка, которые в наибольшей степени способствуют решению развивающих задач на этапе дошкольного детства (игровая, продуктивная, познавательно – исследовательская деятельности), а также с целью активизации двигательной активности ребенка.

В каждой возрастной группе имеются дидактические игры, пособия, методическая и художественная литература, необходимые для организации разных видов деятельности детей. Для организации конструктивной деятельности детей в каждой группе используются различные наборы настольных конструкторов.

Развивающая предметно–пространственная среда в групповых помещениях обеспечивает реализацию образовательной программы дошкольного учреждения, совместную деятельность взрослого и ребенка, и свободную самостоятельную деятельность самих детей, включает совокупность образовательных областей, обеспечивающих разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

В МАДОУ № 29 имеется ряд дополнительных помещений, востребованных

для осуществления воспитательно-образовательного процесса инновационной деятельности. Детский сад оснащён современным оборудованием. Все учебные кабинеты оснащены мебелью, оборудованием и методическими пособиями в соответствии с их назначением. Имеются музыкальный и физкультурный залы, кабинеты педагога-психолога, учителя-логопеда, методический, компьютерный кабинет, гончарная мастерская, изостудия.

В педагогическом процессе широко используются современные технические средства обучения и информационно-коммуникационные технологии: интерактивные доски, интерактивные столы, интерактивный комплекс, мультимедийные проекторы, экраны для проекционного оборудования, ноутбуки, принтеры, ламинатор, брошюратор.

Педагоги каждой возрастной группы осуществляют пополнение развивающей среды своей группы согласно плану разработанных мероприятий. В оформлении групп и помещений детского сада используются детские и совместные творческие работы. Наглядный материал, размещённый на информационных стендах в группах и в холлах дошкольного учреждения, способствует повышению компетентности родителей в вопросах воспитания, образования и развития детей, информированию родителей о жизни детского сада.

Информация о материально-техническом обеспечении представлена на официальном сайте МАДОУ № 29: <https://ds29-armavir-r03.gosweb.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/materialno-tehnicheskoe-obespechenie-obrazovatel'nogo-protssesa/#materialno-tehnicheskoe-obespechenie>

ВЫВОД: материально-технические условия и обеспечение соответствуют требованиям образовательных программ, санитарно-эпидемиологическим правилам нормативам, правилам пожарной безопасности.

1.10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Целью внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) является установление соответствия качества дошкольного образования в учреждении федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (ФГОС ДО), получение и распространение достоверной информации о состоянии и результатах образовательной деятельности, принятых эффективных управленческих решениях, влияющих на уровень качества образования. Функционирование ВСОКО обосновано

нормативными и методическими документами федерального, регионального, муниципального и институционального уровней, регламентировано. В МАДОУ № 29 разработано Положение о внутренней системе оценки качества образования (Приказ №157-од от 31.08.2022г).

Объектом при оценивании качества образовательного процесса являются условия, созданные для реализации ОП и АОП ДО, и степень их соответствия требованиям Стандарта.

Система оценки качества реализации программ дошкольного образования на уровне МАДОУ № 29 обеспечивает участие всех участников образовательных отношений в интересах обеспечения развития системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями Стандарта. Выполнение требований к условиям реализации Программы обеспечивает создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды.

Важную роль в системе оценки качества образовательной деятельности играют семьи воспитанников и другие субъекты образовательных отношений, участвующие в оценивании образовательной деятельности МАДОУ № 29, предоставляя обратную связь о качестве образовательных процессов. В МАДОУ № 29 в ноябре 2024 проводилось анкетирование родителей (законных представителей). Результаты анкетирования родителей (законных представителей) представлены в *Диаграмме 3*.

Диаграмма 3.



Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

ВЫВОД: в МАДОУ № 29 выстроена четкая система методического контроля и анализа результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования МАДОУ № 29 в целом.

1.11. Заключение

Результаты деятельности МАДОУ № 29 за 2024 учебный год показали, что основные годовые задачи выполнены. Существенным достижением в деятельности педагогического коллектива стало значительное повышение методической активности педагогов. Результаты педагогической диагностики воспитанников свидетельствуют о стабильной положительной динамике в усвоении ОП ДО, АОП ДО МАДОУ № 29. Количество детей – участников мероприятий остается стабильным. В МАДОУ № 29 сложился перспективный, творческий коллектив педагогов, имеющих потенциал к профессиональному развитию. С каждым годом повышается заинтересованность родителей эффективной образовательной деятельности в дошкольном учреждении.

Педагогический коллектив имел достаточный ресурс и был направлен на достижение положительных результатов в образовательной деятельности. Анализ показателей указывает на то, что МАДОУ № 29 имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО, ФОП ДО, ФАОП ДО для детей с ОВЗ.

Стратегия развития МАДОУ № 29

Стратегия развития МАДОУ № 29 направлена на создание таких условий пребывания ребенка в ДОУ, чтобы ему хотелось не только пребывать в детском саду, не только обучаться, но и получать радость от успеха своей деятельности, быть в центре внимания своих сверстников, получать одобрение своих педагогов, быть успешным.

Обновлённое содержание образования потребует не только нового подхода к оценке образовательных результатов воспитанников, но и качественно иных ориентиров в оценке деятельности педагогов и специалистов, уровня системы управления качеством образования в ДОУ.

Конечно, ключевой фигурой современной образовательной системы является *ПЕДАГОГ*, поскольку качество образования не может быть выше качества работающих в этой среде педагогов. Государственным приоритетом в сфере повышения статуса педагога становится разработка политики по формированию нового функционала педагогов как новой общественной элиты, поэтому педагог должен выполнять функции организатора деятельности, консультанта, наставника, сопровождающего самостоятельную деятельность воспитанников.

Материальная составляющая **инфраструктуры** ДОО направлена на обеспечение физической и психологической безопасности. Для поддержания современной инфраструктуры ДОО необходимо повысить качество сервисного обслуживания самого здания детского сада, территории к нему принадлежащей.

Модель **информатизации** ДОО предполагает использование информационной среды детского сада для планирования образовательного процесса каждым педагогом, обладающим профессиональной ИКТ-компетентностью.

Методическую составляющую инфраструктуры необходимо переориентировать на поддержку деятельности каждого педагога и специалиста: наличие свободного доступа к различным методическим, информационным и консультационным ресурсам.

Организационная составляющая инфраструктуры ДОО направлена на создание пространства для социальных коммуникаций, обеспечивающих возможность выстраивания ребенком собственных моделей поведения и самоопределения в меняющихся социальных условиях, на обеспечение высших образовательных достижений педагогов, их личностного и профессионального роста.

II. Показатели деятельности МАДОУ № 29, подлежащие самообследованию

№п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	351 человек
1.1.1	в режиме полного дня (8-12 часов)	351 человек
1.1.2	в режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	-
1.1.3	в семейной дошкольной группе	-
1.1.4	в форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	45 человек
1.3	общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	306 человека
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	
1.4.1	в режиме полного дня (8-12 часов)	351 человек/100%
1.4.2	в режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек/%
1.4.3	в режиме круглосуточного пребывания	0 человек/%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	
1.5.1	по коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/%
1.5.2	по освоению образовательной программы дошкольного образования	26 человек/7%
1.5.3	по присмотру и уходу	0 человек/%

1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	2,3 дня
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	26 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	26 человек/93/%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	26 человек/93/%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	0 человека/0%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	2 человека/7%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	18 человек/69%
1.8.1	высшая	11 человек/42%
1.8.2	первая	7 человек/27%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	до 5 лет	12 человек/46%
1.9.2	свыше 30 лет	2 человека/ 7%

1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	5 человек/19%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1 человек/3%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	26 человек/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	26 человек/100%
1.14	Соотношение “педагогический работник/воспитанник” в дошкольной образовательной организации	26 чел/351чел (13)
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	музыкального руководителя	да
1.15.2	инструктора по физической культуре	да
1.15.3	учителя-логопеда	да

1.15.4	логопеда	нет
1.15.5	учителя-дефектолога	нет
1.15.6	педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	5,6 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	133,2 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да 1230 кв.м ()