

**Паспорт муниципальной инновационной площадки
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
Ремонтненского детского сада «Родничок»**

№ п/п	Название структурного элемента	Краткое содержание
1	База площадки	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Ремонтненский детский сад «Родничок», РО, Ремонтненский район, с.Ремонтное, ул.Гоголя.64, заведующий Собкалова Ирина Васильевна
2	Актуальность создания площадки	На современном этапе развития образования детей дошкольного возраста акцент переносится на развитие личности ребенка во всем его многообразии: любознательности, целеустремленности, самостоятельности, ответственности, креативности, обеспечивающих успешную социализацию, повышение конкурентоспособности личности. ФГОС ДО предполагает формирование познавательных интересов и действий дошкольников в различных видах деятельности, развитие творческой личности ребенка, способной самостоятельно пополнять знания, извлекать полезное. Особую роль в формировании познавательных процессов играет интеллектуальная сфера дошкольника. Попытка развития интеллектуальных способностей на регламентированных занятиях в детском саду малоэффективна, поскольку более высокие уровни компетенций требуют самостоятельности, ответственности в решении нестандартных задач, что слабо достижимо в рамках традиционной модели обучения. Ответить на этот вызов может лишь новая конструкция образовательной среды. И одна из моделей такой конструкции является STEM-образование. Если расшифровать данную аббревиатуру, то получится: естественные науки, технология, инженерное искусство, математика. Главное в программе - активная познавательная позиция ребенка, так как «ни слова, ни наглядные образы сами по себе ничего не значат для развития интеллекта дошкольника», нужны действия самого ребенка, который мог бы активно и увлеченно (ему должно быть интересно) манипулировать и экспериментировать с реальной современной развивающей предметно-пространственной средой, в которую интегрирована информационно-коммуникационная ее часть, в том числе программируемые робототехнические устройства. По мере нарастания и усложнения опыта практического

		действия с предметами у ребенка происходит интериоризация предметных действий, то есть их постепенное превращение в умственные операции. По мере формирования операций взаимодействие ребенка с миром все в большей мере приобретает интеллектуальный характер.
3	Проблема	Запрос родителей на развитие основ логического мышления у воспитанников ДОУ и невысокий показатель развития познавательных процессов детей по результатам мониторинга на конец 2020-21 учебного года.
4	Тема	Развитие интеллектуальных способностей в процессе познавательной деятельности и вовлечение в научно – техническое творчество в рамках STEM – образования. Модуль: LEGO – конструирование и робототехника, Мультстудия»
5	Цель	Повышение профессиональной готовности педагогов к использованию эффективных методов и приёмов, способствующих успешному взаимодействию с детьми в вопросах познавательного развития с учётом ФГОС ДО, и вовлечение в научно – техническое творчество.
6	Объект исследования	Познавательное развитие
7	Предмет исследования	Методы и виды деятельности STEM-образования, научно-техническое творчество как одно из направлений познавательно-исследовательской деятельности
8	Гипотеза исследования	Использование STEM-технологий в воспитательно-образовательном процессе положительно влияет на уровень познавательной активности и инициативы детей, повышает профессиональные компетенции педагогов.
9	Задачи исследования	1. Повышение профессиональной компетентности педагогов в вопросах использования STEM-технологий в воспитательно-образовательном процессе. 2. Модернизация РППС. 3. Интеграция в образовательный процесс STEM-технологий. 4. Освоение алгоритмики как одного из методов STEM-образования. 5. Использование разнообразных форм организации образовательной деятельности, способствующих развитию детской инициативы и активности. 6. Повышение эффективности использования интерактивных технологий и современных технических средств обучения.

10	Предполагаемый результат работы инновационной площадки	Выпускник детского сада обладает компетенциями, специфичными для научно-технического творчества, способен реализовывать полученные знания на практике.
12	Этапы работы инновационной площадки	Проектно – аналитический. В первый год работы реализуется диагностический, прогностический, организационно – подготовительный этапы) Практико – ориентированный. Во 2-ой год реализуется практический (формирующий) этап. Результативно – рефлексивный. В 3-ий год реализуется обобщающий и внедренческий этап

Календарный план работы инновационной площадки

№ п/п	Название предполагаемых действий, мероприятий	Сроки проведения	Ответственный за проведение	Ожидаемый результат
1.	Модернизация и совершенствование РППС (приобретение необходимого оборудования для функционирования мультстудии, организации работы по робототехнике, игр и игровых пособий для развития логического мышления детей).	С 1-го по 3-й год работы	Заведующий	Организация современной развивающей предметно-пространственной среды детского сада
2.	Диагностика познавательной активности и детской инициативы.	1-й год работы 3-й год работы	Творческая группа педагогов	Рекомендации по организации мониторинга познавательной активности и детской инициативы
3.	Изучение педагогами модульной парциальной программы «СТЕМ-образование детей дошкольного и младшего школьного возраста»	1-й год работы	Старший воспитатель	Повышение профессиональной компетенции педагогов в вопросах STEM – образования
4.	Совершенствование	1-й год работы	Заведующий	разработка

	нормативно-правовой базы			Положения о творческой группе, Положения о работе студий.
5.	Составление «Карты рисков и ограничений»	1-й год работы	Заведующий, старший воспитатель	Карта рисков и ограничений
6.	Изучение опыта работы по работе с одаренными детьми.	1-й год работы 2-й год работы	Старший воспитатель	Использование в практической деятельности продуктивных форм организации деятельности с одаренными детьми
7.	Реализация проекта для детей старшего возраста СТЕМ образование – это просто	1-й год работы 2-й год работы	Педагоги творческих групп	Дети умеют составлять последовательные инструкции для получения определенного результата
8.	Модернизация форм организации образовательной деятельности путем освоения методов планирования работы детей в центрах активности, использования методики выбора.	2-й – 3-й год работы	Старший воспитатель	Освоение педагогами новых форм образовательной деятельности
9.	Организация работы студий по интересам: мультипликация, конструирование, робототехника, развитие логического мышления.	2-й год работы 3-й год работы	Педагоги творческих групп	Создание детьми продуктов деятельности: мультфильмов, действующих моделей, успешное участие в интеллектуальных конкурсах;

				Создание методических материалов по организации работы студий
10.	Проведение исследовательских проектов «Я познаю мир»	2 -3 год работы	Старший воспитатель, педагоги	Оформление методических материалов по темам исследования
11.	Реализация возможностей дополнительного образования во второй половине дня	1-й – 3-й год работы	Творческие группы	Создание машин, сооружений, различных технических средств, в том числе с функцией движения
12.	Создание центра помощи родителям	2-й – 3-й год работы	Заведующий	Родители лучше ориентируются в процессах развития ребенка
13.	Оформление методических материалов по темам: использование метода загадок в образовательном процессе, организация работы мультстудии на базе ДОУ	3-й год работы	Старший воспитатель	Оформленные методические материалы по теме

Заведующий МБДОУ



И.В. Собкалова