Аналитический отчет

по реализации лучшей практики «Оптимизация пространства образовательной организации» в МБДОУ Ремонтненском д/с «Родничок»

Введение

Актуальность внедрения лучшей практики «Оптимизация пространства образовательной организации» обусловлена необходимостью одновременного повышения качества образовательного процесса и создания безопасной, развивающей среды для воспитанников. Неэффективная организация пространства в дошкольных учреждениях приводит к ухудшению условий для обучения и игровой деятельности. Это негативно сказывается на всестороннем развитии детей, затрудняет работу педагогов и снижает уровень удовлетворённости родителей.

Пилотная площадка и обоснование выбора

В качестве пилотной площадки для внедрения лучшей практики были определены следующие группы и помещения: Группа №2 «Радуга», Группа №1 «Сказка», медицинский кабинет, Группа №6 (ранее не задействованное помещение).

Данный выбор обусловлен объективными причинами: в связи с уменьшением списочного состава детей и сокращением одной группы, освободилось пространство одной группы (групповая комната, раздевалка и гигиеническая комната). Это создало необходимые условия для системного проектирования образовательного пространства «с нуля» и его приведения в полное соответствие с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО). Таким образом, сокращение количества детей и высвобождение одной группы послужили отправной точкой для реализации данного проекта.

Проблемы и решения

Ранее существовали следующие проблемы:

- **Совмещение музыкального и спортивного залов:** Занятия приходилось переносить на вторую половину дня. Кроме того, всё спортивное оборудование не могло поместиться в музыкально-спортивном зале, его нужно было приносить на каждое занятие из хранилища. Терялось время на подготовку к занятиям, перестановку мебели, оформление к утренникам.
- **Отсутствие спальных комнат в группах №1 и №2:** Трехъярусные тумбы-кровати располагались в групповой комнате, что ограничивало пространство для игровой деятельности.
- **Неиспользуемые веранды:** В группах №1 и №2 были холодные закрытые веранды без отопления для прогулок в непогоду.
- **Нефункционирующий медицинский блок:** Медицинский блок не функционировал и оставался не задействованным.

В ходе реализации проекта были приняты следующие решения:

- **Освободившаяся раздевальная комната:** Была переоборудована под отдельный кабинет логопеда.
- **Гигиеническая комната:** Была трансформирована в детскую лабораторию.
- **Утепление веранд:** Было решено утеплить веранды, вывести отопление, установить батареи. В итоге получилось функциональное теплое помещение для спальной комнаты для двух групп.
- **Медицинский блок:** Было решено расположить в нем кабинет психолога.

Суть практики и ее реализация

Оптимизация пространства в рамках данной практики выходит за рамки простой расстановки мебели и оборудования. Ключевым элементом данного процесса выступает **функциональное зонирование** и **переоборудование помещений**. В ходе которого создаются образовательные центры, функциональный спортивный зал, спальни для двух групп, кабинеты специалистов, полностью отвечающие возрастным особенностям воспитанников и соответствующим требованиям по обеспечению безопасности.

Кроме того, особое внимание уделено взаимосвязи и интеграции функциональных зон. Создание по-настоящему комфортной и развивающей среды требует логического соответствия различных центров активности, обеспечивающего целостность образовательного пространства и свободу передвижения воспитанников.

Этапы реализации

Первый этап: Был проведён комплексный анализ текущего состояния предметно-пространственной среды учреждения. Данная диагностика позволила выявить ключевые факторы, влияющие на эффективность образовательного процесса и организацию образовательной деятельности воспитанников. В качестве основного аспекта рассматривалась функциональность пространства и его соответствие современным требованиям. Анализ показал, что для гармоничного развития детей среда детского сада должна представлять собой единую, целостную систему, структурированную на отдельные функциональные зоны. При этом каждая такая зона должна быть максимально эффективна для реализации образовательных задач. Это требовало целенаправленной доработки для достижения необходимого уровня развивающего потенциала. В ходе анализа предметно-пространственной среды было установлено, что некорректное размещение мебели и хаотичная организация пространства существенно ограничивают вариативность детской деятельности и снижают педагогический потенциал пространства.

Второй этап: На основе результатов анализа было разработано проектное решение по оптимизации пространства. Этот этап включал в себя:

- **Детальное планирование функционального зонирования:** Определение оптимального расположения образовательных центров, зон для активной и спокойной деятельности, мест для хранения.
- **Подбор и приобретение необходимого оборудования и материалов:** С учетом возрастных особенностей детей, требований ФГОС ДО и принципов развивающей предметно-пространственной среды.
- **Проведение ремонтных и переоборудованных работ:** Утепление веранд, установка отопления, перепланировка помещений под кабинеты специалистов, создание детской лаборатории.

Третий этап: Внедрение разработанного проекта в жизнь. Этот этап включал в себя:

- **Перестановка мебели и оборудования:** Согласно разработанному плану зонирования.
- **Оформление образовательных центров:** Создание стимулирующей и эстетически привлекательной среды.
- **Интеграция новых пространств в образовательный процесс:** Педагоги начали активно использовать новые возможности для организации занятий и игровой деятельности.

Результаты реализации лучшей практики

В результате внедрения лучшей практики «Оптимизация пространства образовательной организации» в МБДОУ Ремонтненском д/с «Родничок» были достигнуты следующие результаты:

- **Повышение качества образовательного процесса:**

- Созданы условия для более разнообразной и вариативной детской деятельности благодаря четкому функциональному зонированию.
- Появились специализированные образовательные центры (например, детская лаборатория), способствующие углубленному изучению различных областей знаний.
- Улучшилась организация занятий специалистов (логопеда, психолога) за счет наличия отдельных, оборудованных кабинетов.
- Оптимизировано использование времени на занятиях, особенно в спортивном и музыкальном залах, благодаря более удобному расположению оборудования и отсутствию необходимости в частых перестановках.

- **Создание безопасной и развивающей среды:**
  - Утепленные веранды превратились в полноценные спальные комнаты, обеспечивая комфортные условия для отдыха детей.
  - Пространство стало более организованным и безопасным, минимизированы риски травматизма за счет продуманного размещения мебели и оборудования.
  - Среда стала более эстетически привлекательной и стимулирующей к познавательной активности.
- **Повышение эффективности работы педагогов:**
  - Педагоги получили возможность более эффективно планировать и проводить занятия, используя новые возможности пространства.
  - Снизилась трудоемкость подготовки к занятиям и мероприятиям.
  - Улучшилось взаимодействие между специалистами.
- **Повышение удовлетворённости родителей:**
  - Родители отмечают положительные изменения в условиях пребывания детей в детском саду.
  - Улучшение качества образовательного процесса и создание комфортной среды положительно сказываются на общем впечатлении от работы учреждения.

Выводы и рекомендации

Реализация лучшей практики «Оптимизация пространства образовательной организации» в МБДОУ Ремонтненском д/с «Родничок» продемонстрировала высокую эффективность данного подхода. Системное преобразование предметно-пространственной среды позволило не только решить ряд насущных проблем, но и существенно повысить качество образовательного процесса, создать более безопасные и развивающие условия для воспитанников.

Рекомендации для дальнейшего развития:

1. **Систематический мониторинг и оценка:** Регулярно проводить оценку эффективности использования образовательного пространства, собирать обратную связь от педагогов, детей и родителей для внесения необходимых корректировок.
2. **Распространение опыта:** Делиться накопленным опытом с другими дошкольными учреждениями, проводить мастер-классы и семинары по теме оптимизации пространства.
3. **Дальнейшее развитие образовательных центров:** Продолжать обогащать образовательные центры новым оборудованием и дидактическими материалами, стимулируя познавательный интерес детей.
4. **Интеграция с цифровыми технологиями:** Рассмотреть возможности интеграции цифровых технологий в образовательные центры для создания современных условий обучения.
5. **Вовлечение родителей в процесс трансформации пространства:** Организовать совместные мероприятия с родителями по благоустройству и развитию образовательного пространства, что будет способствовать укреплению партнерских отношений.
6. **Создание гибких пространств:** Продолжать работу над созданием трансформируемых зон, которые могут легко адаптироваться под различные образовательные задачи и виды деятельности.

В целом, опыт МБДОУ Ремонтненского д/с «Родничок» по оптимизации пространства является ценным примером успешного внедрения инновационной практики, способствующей созданию современной, функциональной и развивающей образовательной среды.

Заведующий МБДОУ Ремонтненского д/с «Родничок» _____ И.В.Собкалова