

СОГЛАСОВАНО:  
Заведующий Ремонтненским  
отделом образования  
Администрации  
Ремонтненского района  
\_\_\_\_\_ С.А.Пожидаев  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 2023 г.

ПРИНЯТО :  
Управляющий совет  
МБДОУ Ремонтненского  
д/с «Родничок»  
Решение №4  
от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2023г.

УТВЕРЖДАЮ:  
Заведующий МБДОУ  
Ремонтненским д/с  
«Родничок»  
\_\_\_\_\_ И.В.Собкалова  
приказ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2023. № \_\_\_\_

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**  
**Муниципального бюджетного**  
**дошкольного образовательного учреждения**  
**Ремонтненского детского сада «Родничок»**  
  
**«Реализация предпосылок**  
**естественно- научной грамотности дошкольников**  
**через инновационные образовательные**  
**СТЕМ-технологии»**  
  
**на 2023-2026 годы**

с. Ремонтное  
2023 г.

## Содержание

| <b>№</b>                 | <b>Название раздела</b>                                            | <b>Стр.</b> |
|--------------------------|--------------------------------------------------------------------|-------------|
| <b>Введение</b>          |                                                                    | 3-4         |
| <b>Паспорт программы</b> |                                                                    | 5-8         |
| <b>I.</b>                | <b>Информационный</b>                                              |             |
| 1.1.                     | Общие сведения об учреждении                                       | 8-9         |
| 1.2.                     | Сведения о квалификации педагогических кадров                      | 9           |
| 1.3.                     | Анализ результатов реализации программы развития за 2021-2023 года | 10-11       |
| 1.4.                     | Проблемный анализ воспитательно-образовательного процесса ДОУ      | 11-18       |
| <b>II.</b>               | <b>Концептуально-прогностический</b>                               |             |
| 2.1.                     | Концепция Программы развития                                       | 18-19       |
| 2.2.                     | Предполагаемый результат                                           | 19-21       |
| 2.3.                     | Элементы риска развития программы                                  | 21          |
| <b>III.</b>              | <b>Процессуально – техническая часть</b>                           |             |
| 3.1.                     | Цели и задачи Программы развития ДОУ                               | 21          |
| 3.2.                     | Основные мероприятия по реализации Программы развития              | 22          |
| 3.3.                     | Пути и этапы достижения целей и задач Программы развития           | 23          |
|                          | 1. Этап: Организационно-практический                               | 23-24       |
|                          | 2. Этап: Внедренческий                                             | 24-26       |
|                          | 3. Этап: Завершающий                                               | 26-28       |
| 3.4.                     | Механизм мониторинга реализации Программы развития                 | 28-29       |
| 3.5.                     | Прогнозируемый результат программы развития                        | 29-30       |
| 3.6.                     | Финансовый план реализации Программы развития                      | 30          |
| 3.7.                     | Приложение                                                         | 31-36       |

## Введение

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (далее ФГОС) определяет успешность воспитательно - образовательного процесса через опору на детский опыт обучения, что в широком смысле влечет за собой социальную и культурную включенность детей в него.

Исходя из этого, образовательную деятельность следует строить на основе индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого воспитанника ДОО, ориентированного на интересы, возможности ребенка, социальную ситуацию его развития и партнерского взаимодействия взрослых с детьми.

Приняв за основу идею самооценности дошкольного периода детства, считаем, что построение педагогического процесса должно проходить в двух взаимосвязанных направлениях - подготовка ребенка к будущей жизни и забота о его полноценном детстве. Основным результатом такой организации воспитательно-образовательного процесса должно стать успешное взаимодействие с социумом, осваивая которое дошкольное образовательное учреждение становится мощным средством социализации личности.

Актуальность разработки Программы развития обусловлена пересмотром содержания образования МБДОУ Ремонтненского д/с «Родничок», разработкой и внедрением новых подходов и педагогических технологий.

Программа развития разработана исходя из конкретного анализа исходного состояния ДОО, территориальной специфики (возможности внешнего окружения детского сада), специфики контингента детей, потребности родителей воспитанников в образовательных услугах, а также с учетом предполагаемых рисков, возможных в процессе реализации Программы.

При разработке Программы развития был использован проектно-целевой метод, при котором совокупность проектов со своими целями, задачами, системой мероприятий, сроками реализации и ресурсами позволяет достичь общих результатов. Выбор данного подхода является следствием осмысления преимущества проектной деятельности и освоения проектной технологии, как наиболее адекватной в современном управлении.

Разработка Программы развития проводилась в несколько этапов:

- анализ внутренней среды (сильные и слабые стороны ДОО, соответствие его результативности современным требованиям) и внешней среды (анализ образовательной политики на федеральном, региональном и муниципальном уровнях, анализ социального заказа микросоциума);

- разработка концепции дошкольного образовательного учреждения, которая включает в себя: его миссию, философию, образ педагога и выпускника ДОО;

- определение стратегических целей и задач;

- разработка социально-педагогических проектов. Программа развития построена на следующих *принципах*:

Принцип системности означает, что все субъекты образовательных отношений взаимосвязаны и их деятельность направлена на достижение общего результата.

Принцип участия, т.е. каждый сотрудник ДОО становится участником проектной деятельности, при которой планы (проекты) дошкольного учреждения являются личными планами (проектами) педагогов, что способствует повышению мотивации сотрудников на участие в общей деятельности и качества конечного результата.

Принцип непрерывности при котором процесс планирования и проектирования в ДОО осуществляется педагогами постоянно, разработанные проекты непрерывно приходят на смену друг другу.

Принцип гибкости заключается в придании проектам и процессу планирования способности менять свою направленность в связи с возникновением непредвиденных обстоятельств.

Принцип точности. Проекты должны быть конкретизированы и детализированы в той степени, в какой позволяют внешние и внутренние условия деятельности ДОО.

Основное предназначение Программы развития:

- определение факторов, затрудняющих реализацию образовательной деятельности ДООУ, и факторов, представляющих большие возможности для достижения поставленных целей развития ДООУ;

- построение целостной концептуальной модели будущего ДООУ, ориентированного на обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства в образовании, развитии, поддержании и укреплении здоровья, а так же на оказание качественной коррекционной помощи детям, имеющим нарушения в речевом и психическом развитии;

- определение направлений и содержания инновационной деятельности учреждения;

- формирование сбалансированного ресурсного (нормативно-правового, научно-методического, кадрового и финансового) обеспечения, сопряжение его с целями и действиями деятельности ДООУ;

- обеспечение условий для непрерывного повышения профессионализма всех субъектов образовательной и коррекционно-образовательной деятельности ДООУ.

Качественные характеристики Программы развития:

**Актуальность** – Программа развития ориентирована на решение наиболее значимых проблем для будущей (перспективной) системы образовательного и коррекционно-образовательного процесса ДООУ.

**Прогностичность** - данная Программа развития отражает в своих целях и планируемых действиях не только настоящие, но и будущие требования к ДООУ. Наряду с этим просчитываются риски, возникновение которых возможно при реализации Программы развития, намечается соответствие Программы изменяющимся требованиям и условиям, в которых она будет реализовываться.

**Рациональность** – Программой развития определены цели и способы получения максимально возможных результатов.

**Реалистичность** – Программа развития призвана обеспечить соответствие между желаемым и возможным, т.е. между целями программы и средствами их достижений.

**Целостность** - наличие в Программе развития всех структурных частей, обеспечивающих полноту состава действий, необходимых для достижения цели (проблемный анализ, концептуальные положения и стратегия развития, план действий и предполагаемые результаты)

**Контролируемость** - в Программе развития определены конечные и промежуточные цели и задачи, которые являются измеримыми, сформулированы критерии оценки результатов развития ДООУ.

**Нормативно-правовая адекватность** - соотнесение целей Программы развития и планируемых способов их достижения с законодательством федерального, регионального и местного уровней

**Индивидуальность** – Программа развития нацелена на решение специфических (не глобальных) проблем ДООУ при максимальном учете и отражении особенностей, запросов и потенциальных возможностей педагогического коллектива, социума и родителей.

Программа развития МБДОУ Ремонтненского д/с «Родничок» на 2023-2026 гг. является управленческим документом и после утверждения является обязательным для исполнения всеми участниками образовательных отношений

**Паспорт Программы развития  
МБДОУ Ремонтненский детский сад «Родничок»**

|                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Наименование программы:                                | Программа Развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Ремонтненского детского сада «Родничок» «Реализация предпосылок естественно- научной грамотности дошкольников через инновационные образовательные СТЕМ-технологии» на 2023-2026 годы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Разработчик программы                                  | Рабочая группа МБДОУ Ремонтненского д/с «Родничок» с. Ремонтное                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Назначение программы                                   | Программа развития определяет стратегические направления развития образовательного учреждения до 2026 года.<br>В программе изложен анализ состояния и проблем системы воспитательно-образовательной работы в ДОУ, определены цели, задачи, сроки, направления реализации программы, ожидаемые результаты развития ДОУ и мероприятия по их реализации.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Проблемы                                               | Необходимость модернизации всех процессов ДОУ в соответствии с ФГОС ДО, Закона об Образовании РФ.<br>Необходимость интенсификации педагогического труда, повышение его качества и результативности педагогов к применению современных образовательных технологий, работа в инновационном режиме.<br>Недостаточная готовность и включенность родителей в управление качеством образования детей через общественно-государственные формы управления.<br>Объективное ухудшение здоровья поступающих в детский сад детей, сказывающееся на получении ими качественного образования.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Законодательная база для разработки программы развития | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Конвенция о правах ребенка;</li> <li>• Конституция РФ;</li> <li>• Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № «Об образовании» в Российской Федерации»;</li> <li>• Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменения в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».</li> <li>• Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1155 от 17.10.2013 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;</li> <li>• Приказ Минпросвещения России от 21.01.2019 № 31 О внесении изменения в федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155</li> <li>• Федеральный проект « Цифровая образовательная среда « ( п.4.4.паспорта национального проекта « Образование» утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам , протокол от 24.12.2018 №16</li> <li>• Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом</li> </ul> |

|                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                    | <p>Минпросвещения от 31.07.2020 №373</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проект Приказа Минпросвещения России « Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования » от 03.11.2022</li> <li>• Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения. Отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28).</li> <li>• Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением правительства РФ от 29.05.2015 №996-р.</li> <li>• Концепция модернизации российского образования;</li> <li>• Устав МБДОУ Ремонтненский д/с «Родничок»</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Сроки и этапы реализации программы | <p>Программа реализуется в три этапа на период с 2023 по 2026 гг.</p> <p>Пути и этапы достижения целей и задач Программы развития:</p> <p>1. Организационно-практический этап:</p> <p>Создание условий (кадровых, материально-технических и т.д.) для успешной реализации мероприятий.</p> <p>Цель: выявление проблем и перспективных направлений развития ДОУ, моделирование его нового качественного состояния в условиях модернизации современного дошкольного образования.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ состояния образовательного процесса в ДОУ;</li> <li>- изучение микросреды ДОУ, потребностей воспитанников и их родителей.</li> </ul> <p>2. Внедренческий этап:</p> <p>Реализация мероприятий, направленных на создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства (апробирование модели СТЕМ- образования, обновление содержания организационных форм, педагогических технологий по СТЕМ – образованию).</p> <p>Цель: работа по преобразованию существующей системы. Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создание новых организационно-педагогических условий функционирования ДОУ;</li> <li>- широкое внедрение современных образовательных технологий СТЕМ – образования;</li> <li>- совершенствование внутренней системы оценки качества образования ДОУ;</li> <li>- отслеживание и корректировка результатов реализации Программы.</li> </ul> <p>3. Завершающий этап:</p> <p>Мониторинг эффективности реализации программы, корректировка мероприятий, аналитическая оценка качественных и количественных изменений, прошедших в ДОУ, реализация мероприятий, направленных на практическое внедрение и распространение полученных результатов).</p> <p>Цель: анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития ДОУ, фиксация созданных положительных образовательных практик.</p> |

|                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Цель программы        | <p>Создание в детском саду интегративной модели развивающего образовательного пространства, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование согласно ФГОС ДО.</p> <p>Повышение качества образования и воспитания в ДОУ через внедрение современных педагогических технологий СТЕМ-образования, в первую очередь, игровых, развивающих, информационно-коммуникативных с учетом ведущего вида детской деятельности детей дошкольного возраста.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Задачи программы      | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обеспечение конкурентоспособности учреждения в условиях рынка образовательных услуг за счёт эффективной реализации современных технологий, в том числе СТЕМ и ИТК, соответствующих запросам детей и родителей.</li> <li>2. Сохранение и укрепление здоровья детей средствами активного внедрения здоровьесберегающих технологий, развития здоровьесберегающей среды.</li> <li>3. Стимулирование мотивации к профессиональному развитию педагогического персонала (материальное и моральное) на инновационные процессы в детском саду через развитие творчества, создания авторских программ, внедрения инновационных технологий за счет интеграции с социальными партнёрами, участие в конкурсах профессионального мастерства).</li> <li>4. Создать условия для оптимальной модели образовательной деятельности в ДОУ, через образовательное сотрудничество с семьями воспитанников, а также повышения воспитательных возможностей семьи.</li> <li>5. Повысить эффективность процесса информатизации ДОУ, создание положительного имиджа ДОУ через официальный сайт ДОУ, социальные сети и мессенджеры.</li> <li>6. Способствовать появлению новых традиций ДОУ по формированию модельно-конструктивной деятельности дошкольников, в том числе детей с ОВЗ.</li> <li>7. Внедрить в практику работы ДОУ новые формы дополнительного образования воспитанникам ДОУ естественно- научной направленности через сетевое взаимодействие с образовательными учреждениями.</li> <li>8. Совершенствовать и обновлять материально-техническую базу образовательного учреждения.</li> <li>9. цифровизация взаимодействия участников образовательного процесса в образовательной организации , в том числе документооборота. Повышение цифровой компетентности работников в этой сфере</li> </ol> |
| Направления программы | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие педагогического потенциала ДОУ;</li> <li>• Актуализация позиции партнерства между детским садом и родителями;</li> <li>• Сохранение и укрепление здоровья дошкольников;</li> <li>• Повышение качества работы ДОУ всем направлениям развития ребенка, в том числе за счет сетевого взаимодействия, реализации дополнительных образовательных программ, работа в инновационном режиме</li> <li>• Укрепление материально – технической базы и обновление развивающей предметно-пространственной среды ДОУ.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Финансовое            | Выполнение программы обеспечивается за счет различных                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| обеспечение программы                     | источников финансирования: бюджетные и внебюджетные средства (добровольные пожертвования).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Ожидаемые результаты реализации Программы | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Использование СТЕМ - технологий, развитие техно - среды в ДОУ.</li> <li>• Снижение уровня заболеваемости среди воспитанников.</li> <li>• Создание привлекательного в глазах всех субъектов образовательного процесса имиджа ДОУ</li> <li>• Повышение уровня профессиональной компетенции педагогов;</li> <li>• Рост творческих достижений всех субъектов образовательного процесса, овладение комплексом технических навыков и умений, необходимых для их реализации.</li> <li>• Активное включение родителей в образовательный процесс.</li> <li>• Функционирование муниципальной инновационной площадки по внедрению СТЕМ-технологий и программы «От Фребеля до робота, растим будущих инженеров».</li> <li>• Реализация инновационных технологий со всеми участниками образовательного процесса, в том числе за счет использования сетевого взаимодействия.</li> <li>• Функционирование дополнительного образования и новых форм образовательных услуг в ДОУ.</li> <li>• Обеспечение готовности воспитанников к обучению в школе.</li> <li>• Создание развивающей предметно-пространственной среды и материально-технической базы в группах в соответствии с образовательной программы ДОУ.</li> <li>• Внедрение и эффективное использование цифровых технологий в работе организации, в том числе документообороте, обучении и воспитании</li> </ul> |
| Программа принята                         | Управляющим Советом ДОУ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Программа утверждена                      | 15.08.2023г.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Система организации контроля              | <ul style="list-style-type: none"> <li>- ежегодно (в составе годового плана ДОУ, отчета о самообследовании, мониторинги и др.).</li> <li>- информирование родителей воспитанников о ходе реализации программы (Сайт ДОУ, родительские собрания, стенды, мессенджеры, социальные группы и т.д.).</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Сайт ДОУ                                  | <a href="https://remdou1rostov.ru/">https://remdou1rostov.ru/</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

### 1.1. Общие сведения об учреждении

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Ремонтненский детский сад «Родничок» с. Ремонтное (сокращенное наименование - МБДОУ Ремонтненский д/с «Родничок») осуществляет свою деятельность в соответствии с законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации», Уставом учреждения.

Юридический адрес МБДОУ Ремонтненский д/с «Родничок»: 347480, Ростовская область, Ремонтненский район с. Ремонтное, ул. Гоголя, 64.

Здание - двухэтажное, отдельно стоящее, типовое. Год постройки - 1977 год. Капитальный ремонт 2018 г.

Количество групп – 5; разновозрастные, общеразвивающей направленности для детей от 1,5 до 8 лет.

Учреждение оказывает услуги по воспитанию и обучению детей дошкольного возраста, реализует основную образовательную программу в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, с учётом особенностей психофизического развития и возможностей детей

Режим функционирования МБДОУ Ремонтненский д/с «Родничок» пятидневная рабочая



неделя (понедельник – пятница) с 7.30 до 17.30

Выходные: суббота, воскресенье и праздничные дни согласно Трудового Кодекса Российской Федерации.

Дошкольное учреждение окружено жилыми домами. Дошкольное учреждение пользуется спросом у родителей. Дошкольное учреждение оснащено полным комплектом мебели и учебным оборудованием.

В соответствии с реализацией задач по оздоровлению в детском саду оборудованы и функционируют медицинский кабинет, изолятор, музыкальный и физкультурный залы, оборудованная спортивная площадка.

Численность детей согласно лицензии 115.

Контингент детей в основном постоянный, детский сад укомплектован детьми полностью

## 1.2. Сведения о квалификации педагогических кадров.

Дошкольное образовательное учреждение ведет образовательную политику в соответствии с законодательными и нормативными актами: Законом РФ “Об образовании в Российской Федерации”, ведёт работу по Образовательной программе дошкольной образовательной организации МБДОУ Ремонтненский детский сад «Родничок» в соответствии с ФОП ДО.

Важным условием высокой результативности учебно-воспитательного процесса является **кадровое обеспечение**. В педагогический коллектив входят 13 педагогов. Обеспеченность педагогическими кадрами составляет 100%.

| Численность педагогов             | Всего |
|-----------------------------------|-------|
| Из них:                           | 13    |
| Старший воспитатель               | 1     |
| Музыкальный руководитель          | 1     |
| Инструктор по физической культуре | 1     |
| Учитель-логопед                   | 1     |
| Педагог-психолог                  | 1     |
| Воспитатели                       | 8     |

**Динамика повышения квалификации педагогическими работниками (количество слушателей)**

| Учебные года                 | 2021 | 2022 | 2023 |
|------------------------------|------|------|------|
| Курсы повышения квалификации | 3    | 11   | 13   |

## Результаты прохождения аттестации педагогическими работниками

| 2021                      | 2022                      | 2023                     |
|---------------------------|---------------------------|--------------------------|
| первая – 11<br>высшая - 2 | первая - 10<br>высшая - 3 | первая – 9<br>высшая - 4 |

При выстраивании системы работы с педагогическими кадрами деятельность проводится в следующих направлениях:

1. Повышение профессиональной компетентности у педагогов ДОУ.
2. Увеличение количества педагогов по повышению квалификационной категории.
3. Повышение мотивации к участию в конкурсах профессионального мастерства, обобщению и распространению передового педагогического опыта, работа в инновационном режиме.

### Сильные стороны:

Педагоги участвуют в сетевом взаимодействии в рамках профессиональных сообществ на различных сайтах, имеют публикации в различных электронных изданиях. Педагоги учреждения активно участвуют в методической работе, распространяют свой опыт работы на

районных методических объединениях, районных семинарах, конференциях. Систематически проходят курсы повышения квалификации.

#### **Слабые стороны:**

Недостаточная доля охвата по участию педагогов в конкурсах профессионального мастерства «Воспитатель года», в распространении собственного педагогического опыта, отсутствие у педагогов общедоступного, обновляемого ресурса в сети Интернет, отсутствие авторских методических продуктов, созданных в ходе реализации ООП ДО, использование педагогами ИКТ – технологий в образовательном процессе недостаточный. Молодые педагоги со стажем работы до 3 лет не выходят на повышение квалификационной категории. Отсутствие желающих работать по должности педагогический работник в возрасте до 35 лет.

#### **Возможности:**

Работа творческих групп по повышению профессиональных компетенций по направлениям, вызывающим затруднения (конкурсы «Технофест», «Талантики», «Инженерный марафон», «Воспитатель года» и т.д.). Развитие и популяризация наставничества в ДОУ. Увеличение числа практических и активных форм работы с педагогами по освоению ИКТ-технологий, создания собственного ресурса в сети Интернет. Привлечение педагогов в работе в инновационном режиме через работу творческих групп.

#### **Риски:**

Стремительное развитие ИКТ-технологий, которые не успевают освоить педагогические работники 50+. В связи с эпидемиологической обстановкой, связанной с коронавирусной инфекцией снижение количества открытых показов образовательной деятельности, очного участия в распространении собственного педагогического опыта, снижается качество публичных выступлений. Большая загруженность педагогических работников приведет к раннему профессиональному выгоранию и потере интереса к образовательному процессу.

#### **Точки роста по развитию профессионального потенциала работников организации:**

Мотивировать педагогов на распространение своего профессионального опыта педагогическому сообществу, работу в активном инновационном режиме.

Мотивировать молодых педагогов на повышение квалификационной категории через работу наставников.

Омолождение педагогического коллектива, за счет привлечения в профессию младших и помощников воспитателя через обучение по целевому направлению в педагогическом колледже и педагогическом университете.

Создавать условия по повышению профессиональной компетенции на применении в работе ИКТ-технологий (интерактивная доска и пол, мультимедийное оборудование, мультстудия и т.д.)

### **1.3. Анализ результатов реализации программы развития за 2021-2023 года**

| Критерии                                                                    | Индикаторы и показатели                                                                                                                                                                                   | Отчет о выполнении |
|-----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
| Нормативно-правовая база                                                    | <b>1 балл:</b> 60% соответствие современным требованиям<br><b>2 балла:</b> 80% соответствие современным требованиям<br><b>3 балла:</b> 100% соответствие современным требованиям                          | 3                  |
| Исполнение бюджета программы (субвенция)                                    | <b>1 балл:</b> не ниже 80%<br><b>2 балла:</b> не ниже 90%<br><b>3 балла:</b> 100% и выше                                                                                                                  | 3                  |
| Привлечение внебюджетных ассигнований и спонсорских средств на развитие ДОУ | <b>1 балл:</b> средства предприятий не привлекаются<br><b>2 балла:</b> привлекаются средства предприятий и организаций до 50%<br><b>3 балла:</b> привлекаются средства предприятий и организаций выше 50% | 2                  |

|                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                         |   |
|----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| Укомплектованность штатами                                                             | <b>1 балл:</b> не ниже 85%<br><b>2 балла:</b> не ниже 95%<br><b>3 балла:</b> 100%                                                                                                                                                       | 3 |
| Категорийность педагогических работников                                               | <b>1 балл:</b> имеют категорию до 50% педагогов<br><b>2 балла:</b> имеют категорию до 80% педагогов<br><b>3 балла:</b> имеют категорию до 90% педагогов                                                                                 | 2 |
| Процент педагогов прошедших курсовую подготовку в соответствии с требованиями          | <b>1 балл:</b> прошли курсовую подготовку до 50% педагогов<br><b>2 балла:</b> прошли курсовую подготовку до 80% педагогов<br><b>3 балла:</b> прошли курсовую подготовку до 90% педагогов                                                | 3 |
| Создание условий, обеспечивающих полноценное развитие детей                            | <b>1 балл:</b> 60%<br><b>2 балла:</b> 80%<br><b>3 балла:</b> 100%                                                                                                                                                                       | 2 |
| Распространение опыта работы педагогов в районе                                        | <b>1 балл:</b> распространение прогрессивных и перспективных идей в ДООУ<br><b>2 балла:</b> распространение прогрессивных и перспективных идей в районе<br><b>3 балла:</b> распространение прогрессивных и перспективных идей в регионе | 3 |
| Открытость ДООУ социальной среде, взаимодействие его с другими социальными институтами | <b>1 балл:</b> сотрудничество<br><b>2 балла:</b> активное сотрудничество, имеются перспективные планы, договора сотрудничества<br><b>3 балла:</b> есть система практической работы в данном направлении                                 | 3 |

#### 1.4. Проблемный анализ воспитательно-образовательного процесса ДООУ

##### Анализ внутренней среды ДООУ

**Материально-техническая база.** Неотъемлемой частью работы дошкольного учреждения является развитие и укрепление материальной базы.

Материально – техническая база учреждения включает в себя 1 отдельно стоящее здание, имеется 5 групповых ячеек, игровые совмещены со спальнями, моечные, туалетные комнаты. Каждая группа на первом этаже имеет запасной выход.

У каждой группы имеется своя озеленённая прогулочная площадка с теньевыми навесами. На площадках есть необходимое оборудование, созданы условия для самостоятельной двигательной деятельности детей, разбиты цветники и клумбы, растут разнообразные кустарники и деревья, разбит сад, ягодник и имеется огород.

Оборудованы и оснащены всем необходимым следующие кабинеты: медицинский, изолятор, методический, прачечная, кабинет коррекции педагога – психолога, учителей – логопеда, комната экспериментов, мульт-студия, зимний сад, музей русского быта. Имеется музыкальный и физкультурный зал, оборудованная спортивная площадка.

В 2021-2023 учебных годах велась работа по укреплению материально-технической базы. Были приобретены:

- учебно - методическая литература для обеспечения реализации ООП в соответствии с ФГОС ДО;
- наглядно-демонстрационные (образцы, пособия и пр.) материалы для всех возрастных групп;
- интерактивное оборудование в том числе цифровое пианино, интерактивный пол, 2 интерактивных доски, ноутбук, мульт- студия и т.д.
- необходимое оборудование для проведения непрерывной образовательной, самостоятельной,

совместной деятельности детей.

- ДОУ участвовал в программе «Доступная среда» в рамках которой был построен пандус, специальная табличка для слабовидящих, закуплено необходимое развивающее оборудование для детей ОВЗ.

Материально-технические и медико-социальные условия пребывания детей в ДОУ соответствуют требованиям СанПиН: водоснабжение, канализация, отопление находятся в хорошем состоянии

За данный период были проведены следующие ремонтные работы:

| 2021 – 2022 уч.г.          | 2022 – 2023 уч.г.                                                                                                                   | 2023-2024 уч.г.                                                                       |
|----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| Косметический ремонт групп | Косметический ремонт входной группы. Окрашивание ограждения по периметру детского сада. Приобретение детской мебели в группы №2,1,4 | Окрашивание игрового оборудования на площадках, косметический ремонт игровых навесов. |

**Сильные стороны:** развивающая предметно-пространственная среда соответствует требованиям ФГОС ДО.

**Слабые стороны:** развивающая предметно-пространственная и материально-техническая среда постоянно нуждается в пополнении и замене.

В связи с перегруженностью воспитанниками возрастных групп детьми имеются выкатанные 3-х и 4-х местные кровати, которые не всегда удобны детям и педагогам. В основном группы обеспечены стационарными игровыми уголками.

Необходимо оснастить предметно-пространственную среду игровыми современными модулями, техническими средствами обучения, игровым и дидактическим материалом, конструкторами разного вида в соответствии с ФГОС ДО.

На прогулочных участках в основном обедненный грунт, которые затрудняет реализации задач по озеленению территории.

**Риски:** не возможность привлечения дополнительных источников финансирования.

**Точки роста по улучшению материально-технического обеспечения:**

Пополнить развивающую предметно-пространственную среду в соответствии с современными требованиями.

Продолжать замену стационарных игровых уголков на легко трансформирующуюся мебель.

Обновить оборудование на участке ДОУ. Обновить грунт в зоне «Огород», в цветниках на территории ДОУ.

### Анализ образовательного процесса

Повышению качества образовательной работы с детьми способствует рационально организованная в группах развивающая предметно-пространственная среда, создающая условия для совместной деятельности детей и педагогов и позволяющая варьировать способы и формы организации их жизнедеятельности. Развивающая предметно-пространственная среда в группах оборудована с учётом возрастных особенностей детей. Все элементы среды связаны между собой по содержанию, масштабу и художественному решению и в целом создают оптимально- насыщенную, целостную, многофункциональную среду. Оборудование и материалы в группах позволяют детям заниматься игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельностью, а также обеспечивают двигательную активность детей. Размещение оборудования по принципу комплексного и гибкого зонирования позволяет детям объединяться небольшими подгруппами по общим интересам.

Количество и продолжительность занятий соответствуют требованиям СанПиН. Расписание образовательной деятельности составлено в соответствии с возрастными психофизиологическими особенностями детей.

Содержание образования в ДОУ дифференцируется по следующим направлениям развития: физическое, познавательно, речевое, социально - коммуникативное, художественно- эстетическое развитие и реализуется в различных формах организации педагогического процесса.

Основная общеобразовательная программа ДОО разработана на основе ФОП ДО и УМК Программы «От рождения до школы» инновационная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – Издание пятое (инновационное). испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. - 336

Вариативная часть:

Парциальная образовательная программа дошкольного образования: «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров».

Организация образовательного процесса осуществляется в соответствии с годовым и учебным планом ДОО, утвержденным приказом заведующего на начало учебного года.

С 2021 года в ДОО реализуется дополнительное образование по следующим направлениям: техническое, художественное, социально-гуманитарное и физкультурно- оздоровительное для воспитанников от 5 лет.

В начале учебного года педагогами и специалистами ДОО проводится диагностика уровня усвоения программы по всем направлениям, которая на основе анализа которых оценивается результативность работы педагогов и строится воспитательно-образовательный процесс.

В ДОО хороший микроклимат, обстановка доброжелательного отношения между взрослыми и детьми, дети коммуникабельны, эмоциональны, с удовольствием играют, с желанием ходят в детский сад. Общение воспитателей с детьми строится на личностно- ориентированное взаимодействие.

Детский сад в рамках сетевого взаимодействия активно сотрудничает со следующими организациями:

| Название ОО                                                                                  | Цель сотрудничества                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Ремонтненский<br>отдел образования<br>Администрации<br>Ремонтненского<br>района, ИМЦ         | Оказание методической помощи педагогам района .<br>Организация детских конкурсов и фестивалей,<br>конкурсов профессионального мастерства педагогов.<br>Повышение квалификации педагогов ДОО.                                                                                 |
|                                                                                              | Профилактика заболеваемости, медицинские осмотры,<br>вакцинация детей.                                                                                                                                                                                                       |
| МБОУ Ремонтненская гимназия<br>№1                                                            | Осуществление плавного перехода к новым условиям<br>школьного обучения.                                                                                                                                                                                                      |
| ОСБО детского населения в<br>с.Ремонтное ( детская библиотека)                               | Взаимодействие в области дополнительного<br>образования (совместные мероприятия, проведение<br>праздников, выставок, досуга и др.), приобщение к<br>художественной литературе.                                                                                               |
| МБУ ДО Ремонтненская<br>районная ДЮСШ                                                        | Пропаганда здорового образа жизни. Проведение<br>спортивных праздников и соревнований.<br>Сдача норм ГТО.                                                                                                                                                                    |
| МБУ ДО Ремонтненский Центр<br>детского творчества,<br>МБУ ДО Ремонтненская школа<br>искусств | Повышение уровня эстетической культуры<br>воспитанников средствами художественного<br>творчества.<br>Организация детских творческих конкурсов.<br>Взаимодействие в области дополнительного<br>образования (совместные мероприятия, проведение<br>праздников, выставок и др.) |

В рамках данного сотрудничества специалисты учреждений проводят с воспитанниками интересные занятия, встречи, экскурсии, мастерские. Наши воспитанники принимают активное участие в конкурсных мероприятиях данных учреждений.

**Сильные стороны:** с 2021 года наш детский сад стал пилотной площадкой по внедрению и реализации проекта по СТЕМ-образованию «От Фребеля до робота: растим будущих инженеров».

**Слабые стороны:** Недостаточное материально-техническое обеспечение образовательной и хозяйственной деятельности. Недостаточная подготовка педагогов к работе в

инновационном режиме.

### **Точки роста по повышению качества воспитательно-образовательного процесса:**

Совершенствование образовательной программы дошкольного образования МБДОУ Ремонтненского детского сада «Родничок» в соответствии с ФОП ДО.

Включение в практику работы новых форм взаимодействия участников образовательного процесса. Скоординированность деятельности всех специалистов детского сада, родителей, воспитанников и социума в вопросах повышения качества образовательных услуг.

Осуществление планирования образовательного процесса с учётом целевых ориентиров дошкольного образования.

Подготовка педагогических кадров к работе в условиях высокой информатизации образовательной среды.

Реализация работы в инновационном режиме через экспериментальную площадку по внедрению СТЕМ – технологий

### **Анализ состояния здоровья, физического состояния воспитанников.**

Одной из основных задач ДОУ является охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.

В учреждении созданы условия для формирования основ ценностей здорового образа жизни.

Материально-техническое оснащение и оборудование, пространственная организация среды детского сада соответствуют требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам (действующий СанПиН), физиологии детей. Для физкультурных занятий оборудован спортивный зал, где находятся гимнастическая стенка с набором приставных досок, скамейки, дуги, обручи, мячи разных размеров, спортивный инвентарь, игрушки, детские тренажеры и т.д. На участке имеется оборудованная спортивная площадка. Летом на площадке проходят занятия физической культуре, утренние гимнастики, спортивные праздники.

В течение года строго соблюдался режим дня и все санитарно-гигиенические требования к пребыванию детей в ДОУ. Осуществлялась медико-профилактическая деятельность, обеспечивающая сохранение и укрепление здоровья воспитанников под руководством старшей медсестры ДОУ в соответствии с медицинскими требованиями и нормами использования медицинских средств.

Коллектив детского сада в 2021-2023 учебном году продолжал работу по сохранению и укреплению физического и психического здоровья воспитанников через оптимизацию работы по здоровьесбережению. Для реализации этого направления были организованы оздоровительные, профилактические и противоэпидемиологические мероприятия, включающие в себя:

- максимальное пребывание детей на свежем воздухе;
- мероприятия по укреплению иммунитета в период обострения гриппа;
- усиление контроля за соблюдением режима питания в ДОУ.

Все лечебно-оздоровительные мероприятия, которые были запланированы были выполнены.

Особое место заняла физкультурно-оздоровительная работа. В системе проводились закаливание, утренняя гимнастика, физкультурные занятия. Так же использовались физкультурные минутки вовремя непосредственно образовательной деятельности, организовывалась двигательная активность детей на свежем воздухе, проводились спортивные праздники и развлечения.

Для осуществления реализации всей системы по здоровьесбережению детей необходимой частью является работа с родителями. В течении года проводились различные консультации, родительские собрания, акции, где вопросы ЗОЖ были приоритетными.

В МБДОУ «Родничок» за период 2021 - 2023 учебного года поступило 78 детей. Анализируя процесс адаптации, отметим, что у большинства детей адаптация носила среднюю степень тяжести.

Приём новых воспитанников организуется круглогодично, по мере наличия мест в ДОУ.

Проблемы со здоровьем у родителей с детьми возникает ещё до поступления их в детский сад, 20% имеют диагностированную патологию. Это объясняется несколькими причинами: неблагоприятные экологические условия; врождённая патология; ухудшение здоровья населения.

Ведётся учёт индивидуальных особенностей здоровья детей, создаются условия для индивидуального подхода к каждому ребенку для комфортного пребывания в ДОУ.

В течение учебного года проводилась работа по улучшению здоровья и совершенствованию физических качеств детей с учетом индивидуальных особенностей воспитанников.

Оздоровительная работа осуществлялась по следующим направлениям: соблюдение режима дня и качества питания, учет гигиенических требований, утренняя гимнастика, воздушно-оздоровительная гимнастика после сна, отработка двигательного режима в группах и на прогулке, вакцинация детей согласно календарю профилактических прививок, контроль за состоянием здоровья, кварцевание помещений групп, самомассаж, маркировка детской мебели, мониторинг и анализ заболеваемости воспитанников, организация активного отдыха (спортивные досуги и развлечения, праздники, Дни здоровья, каникулы), прием детей на улице в летний период, использование элементов психогимнастики, релаксации, эмпатии, сказкотерапии и др. в работе с воспитанниками, закаливающие мероприятия.

В 2021 - 2023 учебных годах создавались условия для двигательной деятельности, системы закаливания, организовано рациональное питание, проводилась диагностика уровня физического развития, состояния здоровья воспитанников.

**Сильные стороны:** выстроена система по двигательной активности детей, проводится работа по профилактике заболеваемости среди воспитанников. Реализация дополнительной общеразвивающей программы по физкультурно-спортивной направленности «Ты и я, - со спортом мы друзья!». Воспитанники ДОУ активно участвуют в таких мероприятиях «Весёлые старты», «Сдача норм ГТО», «Папа, мама и я – спортивная семья» на муниципальном уровне.

**Слабые стороны:** наблюдается снижение уровня здоровья среди воспитанников, поступающих в детский сад; относительно высокая заболеваемость детей до 3-х лет вследствие предрасположенности к простудным заболеваниям, рост числа родителей воспитанников с низким уровнем культуры здоровья, проявляющих инертность в ведении здорового образа жизни.

**Возможности:** использование здоровьесберегающих технологий.

**Точки роста по улучшению созданных условий для охраны и укрепления здоровья**  
Внедрение современных технологий по здоровьесбережению.  
Пропаганда здорового образа жизни через активные формы работы с родителями.

### Уровень усвоения программы

Мониторинг образовательного процесса проводится через диагностику освоения Основной образовательной программы.

Мониторинг усвоения программы складывается из результатов педагогической диагностики, которая проводится педагогами 2 раза в учебный год (сентябрь и май). Анализ результатов диагностики уровня усвоения детьми программного материала по основным разделам программы и готовности детей подготовительных групп к обучению в школе, позволяют сделать оценку о соответствии знаний у детей требованиям основной программы. Сравнительный анализ знаний и умений детей по программным разделам в начале и конце учебного года показывает положительную динамику.

Педагогическим коллективом ДОУ используется «Диагностика педагогического процесса», автор-составитель Н.В. Верещагиной.

Показатели развития ребенка структурированы в таблицы по пяти образовательным областям и позволяют сделать качественный и количественный анализ развития конкретного ребенка и определить общегрупповую тенденцию развития детей.

### Мониторинг достижения промежуточных результатов освоения ООП ДОУ по возрастным группам в 2021-2023 учебные года

| Образовательная область              | Выполнение программы |           |           |
|--------------------------------------|----------------------|-----------|-----------|
|                                      | 2020/2021            | 2021/2022 | 2022/2023 |
| «Социально-коммуникативное развитие» | 92%                  | 93,3%     | 98,7%     |
| «Познавательное развитие»            | 92,1%                | 93,2%     | 99,3%     |

|                                       |       |       |       |
|---------------------------------------|-------|-------|-------|
| «Речевое развитие»                    | 91,3% | 90%   | 97,5% |
| «Художественно-эстетическое развитие» | 90,1% | 93%   | 97,7% |
| «Физическое развитие»                 | 92,3% | 95%   | 99,7% |
| Итого                                 | 89,5% | 92,8% | 98%   |

Результаты педагогической диагностики используются для:

- индивидуализации образования, которая предполагает поддержку ребенка, построение его индивидуальной траектории, а также включающая при необходимости коррекцию развития воспитанников в условиях профессиональной компетенции педагогов;
- оптимизации работы с группой детей.

Результативность освоения ООП ДОУ составляет 3,8 (высокий уровень).

**Сильные стороны:** в основном педагоги владеют компетенциями для реализации воспитательно-образовательного процесса и методики проведения диагностики.

**Слабые стороны:** речевое развитие детей находится на среднем уровне. Количество воспитанников с ТНР ежегодно увеличивается. Не все педагоги имеют достаточную профессиональную компетенцию по развитию связной речи у дошкольников в группах общеразвивающей направленности в рамках инклюзивной практики.

**Точки роста по улучшению уровня усвоения программы:**

Повышение уровня качества образования в ДОУ через совершенствование ООП ДОУ в соответствии с ФОП ДО.

Участие в работе муниципальной проектной площадки по внедрению программы «От Фребеля до робота: растим будущих инженеров» дошкольников.

Повышение профессиональной компетенции по СТЕМ – образованию у педагогов через практикумы, семинары, открытые показы.

Расширения спектра дополнительных образовательных услуг.

#### **Анализ организации воспитательно-образовательного процесса для воспитанников с тяжелыми нарушениями речи**

В детском саду функционирует 5 групп общеразвивающей направленности для детей от 1,5 до 8 лет. Есть дети с тяжелыми нарушениями речи. Воспитательно-образовательный процесс строится на основе комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с ТНР (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Н.В. Нищевой.

В детском саду функционирует логопедический пункт для детей старшего дошкольного возраста. Для успешной работы по данному направлению в детском саду созданы следующие условия: логопедический кабинет оборудован согласно требованиям ФГОС ДО. Коррекционное воздействие осуществляется на основе четко распланированной работы учителя-логопеда, а также взаимодействия со всеми специалистами ДОУ: воспитателем, инструктором по физическому воспитанию, педагогом-психологом, музыкальным руководителем и родителями. В группах организованы речевые центры, которые оснащены наборами дидактических материалов, картотекой скороговорок, чистоговорок, подборкой сюжетных картинок и т.д.

По результатам педагогического мониторинга 90% детей с тяжелыми нарушениями речи к выпуску из детского сада имеют норму речевого развития.

**Сильные стороны:** в ДОУ функционирует система по коррекционной работе с детьми ОВЗ (речевые нарушения речи). Кабинеты специалистов оснащены в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

**Слабые стороны:** Дефицит помещений для организации обучения. Перегруженность воспитанниками с ТНР.

Анкетирование и беседы с родителями выявили, что 35% родителей проявляют недостаточный интерес не желая принимать личное участие в коррекционной работе (взаимодействия родителей с учителем-логопедом).

**Точки роста по организации работы с детьми ТНР:**

Своевременное выявление детей, имеющие речевые нарушения и направление их на ППк.



Грамотное распределение имеющихся площадей и ресурсов групповых и вне групповых помещений. Внедрение разнообразных активных форм работы с семьями воспитанников (мастер-классы, конференции, интерактивные игры и т.д.), имеющих детей с ТНР. Участие ДОУ в работе сетевого взаимодействия по развитию связной речи у дошкольников средствами образовательного конструктора.

#### **Анализ финансово-экономических ресурсов выявил следующее:**

Финансовое обеспечение дошкольного учреждения строится на бюджетной и внебюджетной деятельности и регламентируется Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации».

ДОУ осуществляет свою деятельность в соответствии с планом финансово-хозяйственной деятельности.

Источниками формирования финансовых ресурсов ДОУ являются: бюджетные средства; доход, полученный от иной, приносящей доход, деятельности; добровольные пожертвования и целевые взносы физических и юридических лиц.

**Сильные стороны:** все финансовые ресурсы освоены полностью.

**Слабые стороны:** недостаток финансового ресурса для решения приоритетных задач ДОУ.

**Точки роста:** продолжать работу по эффективному использованию энергоресурсов, увеличение дополнительных образовательных услуг для воспитанников ДОУ.

#### **Анализ внешней среды ДОУ**

Актуальность создания данной Программы развития обусловлена изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны. Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела не только актуальный, но и значимый характер. В современных условиях реформирования образования, ДОУ представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом.

Анализ всех этих данных определяет динамику социального заказа, предъявляемого родительской общественностью, и нацеливают на адресную работу с семьями, которая позволит удовлетворить индивидуальные запросы родителей, желающих поднять уровень развития детей, укрепить их здоровье, развить у них те или иные способности, подготовить их к обучению в школе.

## **II раздел. Концептуально-прогностическая часть**

### **2.1. Концепция программы развития**

МБДОУ Ремонтненский д/с «Родничок» представляет собой сложную взаимосвязь отношений, деятельности, общения, ценностей; материальных и технических условий, правовых и нравственных норм. При этом указанные взаимодействия порождают особые качества нашего учреждения, как целостной системы: эмоциональный климат, интеллектуальную, нравственную сферу и культуру, общественное мнение и авторитет среди родителей воспитанников.

**Вызовы развития ДОУ:**

- Необходимость реализации национального проекта «Образование».
- Обеспечение качества образования.
- Совмещение инновационных программ с существующими в ДОУ.
- Экономические (недостаточное финансирование, нестабильная экономическая ситуация, непостоянное обновление материально-технической базы).
- Социальные причины (неэффективная система пропаганда новшеств, непопулярность профессии «воспитатель» среди молодежи, отсутствие таких профессий «музыкальный руководитель», потребность в новых педагогических кадрах).
- Психологические (предубеждение педагогов в необходимости осуществления новшеств, внедрения новых технологий, целесообразность их использования).
- Педагогические (недостаточный режим инновационного климата в ДОУ, отсутствие быстрого результата при проведении того или иного новшества).

Основным механизмом развития нашего ДОУ является поиск и освоение инноваций,

способствующих качественным изменениям в деятельности ДООУ, что выражается в переходе учреждения в режим развития.

Главная стратегическая цель (**миссия детского сада**) - обеспечить развитие детей, удовлетворение потребностей и интересов каждого ребенка, запросов семьи, и общества, путем создания эффективной образовательной среды (на основе компетентностного подхода, принципов гуманизации и демократизации педагогического процесса) для формирования оптимального уровня компетентности дошкольников.

**Ключевой идеей** является создание единого образовательного пространства как среды развития и саморазвития личности ребёнка, формирование предпосылок инженерного мышления в дошкольном возрасте

**Актуальность разработки программы развития ДООУ** обусловлена изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны. Данные проблемного анализа позволяют выделить ресурсы, которые могут стать фундаментом Программы развития ДООУ: достаточный уровень профессионализма педагогов, наличие нормативно- правовой базы, наличие необходимой материально- технической и научно- методической базы, стабильное финансирование учреждения и возможность использования дополнительных источников.

Реализация концепции рассматривается как поэтапный процесс решения **приоритетных задач (рейтинг актуальности «точек роста»):**

1. Повышение качества образования в ДООУ через внедрение современных технологий, дополнительного образования, сетевое взаимодействие.
2. Обеспечить постоянный рост профессиональной компетенции педагогов, готовность педагогов к работе в инновационном режиме.
3. Совершенствовать систему познавательной деятельности учреждения с учётом индивидуальных особенностей воспитанников.
4. Актуализировать позиции партнёрства между детским садом, родителями и социальным окружением.
5. Обновление развивающей предметно-пространственной и материально- технической среды в соответствии с ФГОС ДО.
6. Повышение эффективности использования средств информатизации в образовательном процессе.
7. Обеспечить инновационный характер образовательного процесса.

**Главное в содержании и организации образовательного процесса:** на первый план выдвигается идея самоценности дошкольного детства, необходимости полноценного его проживания. Установка на «самоценность» подразумевает отсутствие какого-то ни было насилия над ребёнком, навязывания ему чуждых его интересам и склонностям форм обучения. Однако это ни в коей мере не исключает всякое обучение. Но усвоение знаний не является самоцелью, должно подчиняться логике развития способностей ребёнка. Поэтому основным способом дошкольного обучения должна быть постановка перед детьми системы последовательно усложняющихся задач, которые требуют использования и самостоятельного поиска средств и способов решения.

**Система управления ДООУ.**

Необходимость пересмотра структуры управления связана прежде всего с переходом ДООУ в новый режим развития. Структура управления переходит от традиционного, характеризующегося единоначалием и неразвитостью горизонтальных связей, к самоуправлению (родители, воспитатели, дети формально участвуют в управлении, принятии непринципиальных решений) и самоуправлению, когда родители, воспитатели и дети являются полноправными участниками управления, принимают решения по принципиальным вопросам). Одной из новых организационных структур в управленческой схеме являются творческие группы, ответственные за внедрение проектов. Формами самоуправления являются: общее собрание трудового коллектива, педагогический совет, Управляющий совет.

**Сильная сторона:** квалифицированный административно-управленческий персонал.

**Слабые стороны:** большой объем управленческих решений, регулярное обновление нормативной базы, отсутствие в штате специалиста по СТЕМ и ИКТ-технологии.

Предполагается что:

**1. Для воспитанников и родителей:**

- каждому воспитаннику будут предоставлены условия для полноценного личностного роста
- хорошее состояние здоровья детей будет способствовать повышению качества их образования
- обеспечение индивидуального педагогического и социального сопровождения для каждого воспитанника ДООУ

каждой семье будет предоставлена консультативная помощь в воспитании развитии детей, право участия и контроля в воспитательно – образовательной программе ДООУ, возможность выбора дополнительных программ развития

- качество сформированности ключевых компетенций детей будет способствовать успешному обучению ребёнка в школе
- система дополнительного образования доступна и качественна

**2. Для педагогов:**

- Реализация инновационных технологий СТЕМ- образования со всеми участниками образовательного процесса, в том числе за счет использования сетевого взаимодействия

- каждому педагогу будет предоставлена возможность для повышения профессионального мастерства

- квалификация педагогов позволит обеспечить сформированность ключевых компетенций дошкольника

- будет дальнейшее развитие условий для успешного освоения педагогических технологий
- поддержка инновационной деятельности

**3. Для ДООУ**

- Функционирование муниципальной экспериментальной площадки по внедрению программы «От Фребеля до робота : растим будущих инженеров»

- будет налажена система управления качеством образования дошкольников

- органы государственного и общественного самоуправления учреждением способствуют повышению качества образования детей и привлечению внебюджетных средств

- развитие сотрудничества с другими социальными системами

- налажены связи с районными методическими объединениями воспитателей.

- будут обновляться и развиваться материально – технические и медико – социальные условия пребывания детей в учреждении

Реализация программы позволит сделать процесс развития МБДОУ более социально ориентированным.

Идея создания технопарка в детском саду с одной стороны, некая возможность управлять своей деятельностью, возможность выбора видов деятельности всегда привлекательна для ребенка, с другой стороны, дети проявляют интерес и инициативность при ознакомлении с различными видами деятельности в рамках мира профессий и любят делать что-то своими руками «как взрослые». Ценность предлагаемого подхода заключается в возможности реализации деятельностного подхода, интеграции различных видов деятельности и познавательной активности, мощными межпредметными связями. В нашем технопарке в сфере различных технологий дошкольники развиваются в следующих лабораториях:

- **Логикоград** – изучение жизненных логических принципов и законов: способности и описывать признаки предметов, слов и чисел, узнавать предметы по заданным признакам, определять различные и одинаковые свойства предметов, слов, чисел, сравнивать предметы, слова, числа, определять последовательность событий, отношения между предметами типа род – вид, производить простейший анализ и синтез.

- **Легоград** - проектирование и создание различных объектов из конструктора LEGO, развитие способности к практическому и умственному экспериментированию, обобщению, установлению причинно-следственных связей, речевому планированию и речевому комментированию процесса и результата собственной деятельности, умение выделять группировать предметы, проявлять осведомленность в разных сферах жизни, фантазировать, использовать аналогии и синтез.

- **Дизайнград** – изучение передовых технологий в области фотографии, формирование

практических навыков фотографа, лаборатории «Занимательной химии и физики» с неньютоновской жидкостью, создание картин по технологии Эбру.

- Биоград — изучение основ биологической обратной связи (БОС), сохранения своего здоровья, формирование практических навыков диафрагмального дыхания, основ «внутренней инженерии».
- Робоград - изучение передовых технологий в области электроники, мехатроники и программирования, конструирование и программирование роботов, развитие логики и алгоритмического мышления, развитие способностей к планированию, моделированию. 3D-град – создание прототипов устройств, моделей, работа с 3D- графикой и анимация конструкторских решений, ТИКО-моделирование. IT-град - обеспечивает элементарные знания и навыки необходимые для программирования, используя наборы по алгоритмике для составления программ и мини-роботы.
- Мультиград – изучение работы мультстудии, формирование практических навыков мультипликаторов, организация продуктивной деятельности на основе синтеза художественного и технического творчества.

Также технопарк осуществляет деятельность через дополнительные модули:

1. «Техно-друг» - предполагает сетевое взаимодействие с организациями партнерами.
2. «Техно-мир» - популяризация технического направления и трансляция опыта работы по проекту через муниципальные и сетевые методические объединения, проведение конкурсов, фестивалей, конференций, вебинаров, практикумов, мастер-классов.
3. «Техно-сайт» - информационная и консультационно-методическая поддержка семьи по формированию инженерного мышления у дошкольников, трансляция инновационного опыта на созданной интернет-страничке сайта ДОО.

### **2.3. Элементы риска развития программы**

- Недостаточное финансирование
- Не возможность привлечения дополнительных источников финансирования.
- Приток педагогических работников без специального образования.
- Недостаточный уровень квалификации вновь принятых на работу.

## **III раздел. Процессуально-техническая часть**

### **3.1. Цели и задачи Программы развития ДОО** Цель реализации программы:

Создание в детском саду интегративной модели развивающего образовательного пространства, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование согласно ФГОС ДО. Создание воспитательно-образовательных, коррекционно-развивающих условий, обеспечивающих равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.

Повышение качества образования и воспитания в ДОО через внедрение современных педагогических технологий, в первую очередь, игровых, развивающих, информационно-коммуникативных с учетом ведущего вида детской деятельности детей дошкольного возраста.

#### **Задачи реализации программы:**

1. Сохранение и укрепление здоровья детей средствами активного внедрения здоровьесберегающих технологий, развития здоровьесберегающей среды.
2. Обеспечение конкурентоспособности учреждения в условиях рынка образовательных услуг за счёт эффективной реализации современных технологий, в том числе СТЕМ, ИТК, соответствующих запросам детей и родителей.
3. Стимулирование мотивации к профессиональному развитию педагогического персонала (материальное и моральное) на инновационные процессы в детском саду через развитие творчества, создания авторских программ, внедрения инновационных технологий за счет интеграции с социальными партнёрами, участие в конкурсной деятельности. Создать условия для оптимальной модели образовательной деятельности в ДОО, через образовательное сотрудничество с семьями воспитанников, а также повышения воспитательных возможностей семьи.

4. Повысить эффективность процесса информатизации ДОУ, создание положительного имиджа ДОУ через официальный сайт ДОУ, социальные сети и мессенджеры. Способствовать появлению новых традиций ДОУ по формированию модельно-конструктивной деятельности дошкольников, в том числе через познавательное- речевое развитие.
  5. Внедрить в практику работы ДОУ новые формы дополнительного образования воспитанникам ДОУ через сетевое взаимодействие с образовательными учреждениями.
  6. Совершенствовать материально-техническую базу образовательного учреждения. Реализация целей и задач направлена на достижения целевых ориентиров образования («модель выпускника» приложение № 1).
- Таким образом, обе модели педагога и ребенка-выпускника отражают приоритеты развития ДОУ, основные характеристики желаемого будущего.

### 3.2. Основные мероприятия по реализации Программы развития

#### 2023-2024г. - Организационно-практический этап:

- Создание и систематизация пакета документов, регулирующих работу ДОУ.
- Подбор материалов для реализации программы.
- Разработка нормативно- правовой базы.
- Создание творческих групп из высококвалифицированных и творческих специалистов, деятельность которых направлена на локальную апробацию программ, технологий.
- Отбор содержания и разработка структуры обновления содержания образовательной среды ДОУ.
- Освоение современных управленческих технологий административным блоком.
- Разработка модели предметно-пространственной среды.
- Создание социальных и материальных условий реализации программы развития.

#### 2024-2025г.г.- Внедренческий этап

- Обеспечение необходимых ресурсов для основного этапа реализации Программы.
- Реализация проектов Программы развития ДОУ.
- Осуществление промежуточного контроля, экспертиза реализации программы.
- Апробация технологий с целью получения достоверных фактов о возможности использования их в другой сфере.
- Определение уровня качества компетентности детей ДОУ.
- Формирование банка данных по имеющимся технологиям, сбор данных в банк идей развития ДОУ.

#### 2025-2026г.г.- Завершающий этап

- Анализ работы ДОУ по реализации Программы развития.
- Оформление и трансляция опыта работы.
- Обработка информационно – аналитических материалов по сравнению двух этапов.
- Сопоставить показатели деятельности ДОУ за период реализации направления.
- Анализ влияния инновационных технологий на развития ДОУ.
- Выявить положительные и отрицательные тенденции в реализации направления программы развития.
- Трансляция педагогического опыта на муниципальных и региональных мероприятиях.

### 3.3. Пути и этапы («дорожная карта» достижения целей и задач Программы развития

#### 1 этап – организационно-практический План мероприятий на 2023 – 2024 год

| Направления | Мероприятия | Ответственный |
|-------------|-------------|---------------|
|-------------|-------------|---------------|

|                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                               |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|
| 1. Финансовое, материально-техническое и нормативно-правовое обеспечение. (Развитие финансово-технической базы). | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Привести нормативно-правовые документы в ДОУ в соответствии с требованиями законодательства;</li> <li>- Провести анализ материально-технической базы ДОУ;</li> <li>- Создать условия для осуществления образовательного и оздоровительного процессов в соответствии с требованиями к условиям реализации ФОП ДОУ;</li> <li>- - Создание условий для реализации программы «От Фребеля до работа : растим будущих инженеров»</li> </ul>                                                 | Заведующий                                    |
| 2. Информационное обеспечение программы (Сбор и анализ информации: анкеты, срез, тесты...)                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- определение социального заказа родителей (анкета «Что вы ожидаете от детского сада?»);</li> <li>- взаимодействие со всеми участниками образовательного процесса: родителями, педагогами, воспитанниками;</li> <li>- развитие официального сайта ДОУ;</li> <li>- продвижение ДОУ в социальных сетях.</li> </ul>                                                                                                                                                                        | Заведующий<br>Старший воспитатель<br>Педагоги |
| 3. Работа с кадрами.                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>- создание творческой группы по реализации Программы развития ДОУ;</li> <li>- создание плана по повышению профессионального мастерства педагогов ДОУ.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Заведующий<br>Старший воспитатель<br>Педагоги |
| 4. Методическое обеспечение программы                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- УМК инновационной программы дошкольного образования под ред. Н.Е. Веракса</li> <li>- «От Фребеля до работа: растим будущих инженеров» (авторы Т.В. Волосовец, Ю.В. Карпова, Т.В. Тимофеева).</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                               | Заведующий<br>Старший воспитатель             |
| 5. Совершенствование профессиональной подготовки педагогов                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- прохождение курсов повышения квалификации;</li> <li>- оказание дифференцированной методической помощи педагогам;</li> <li>- реализация наставничества в ДОУ;</li> <li>- работа творческих и рабочих групп педагогов;</li> <li>- трансляция собственного педагогического опыта профессиональному сообществу;</li> <li>- участие в конкурсах профессионального мастерства педагогами;</li> <li>- участие в работе учебно-методических групп на разном уровне педагогами ДОУ.</li> </ul> | Заведующий<br>Старший воспитатель<br>Педагоги |
| 6. Работа с детьми (Повышение качества образовательной работы)                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечение режимов пребывания воспитанников в ДОУ с учетом их индивидуальных особенностей;</li> <li>- пополнение развивающей предметно-пространственной среды согласно требованиям;</li> <li>- повышение уровня усвоения программы через создание условий для всестороннего развития воспитанников;</li> <li>- участие воспитанников в конкурсных мероприятиях на разном уровне.</li> </ul>                                                                                          | Заведующий<br>Старший воспитатель<br>Педагоги |
| 7. Работа с семьей                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>- систематически знакомить родителей с</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Заведующий                                    |

|                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|
| (Развитие партнерских взаимоотношений).                                                          | результатами образовательного процесса на родительских собраниях, групповых и индивидуальных консультациях и беседах, родительских группах, социальных группах;<br>- разнообразить формы работы с родителями;<br>- посильное участие в мероприятиях, организованных ДОУ;<br>- повышение имиджа работы родительского комитета. | Старший воспитатель<br>Педагоги                  |
| 8. Наблюдение и анализ регулирования и выполнения программы (Совершенствовать систему контроля). | - подведение итогов работы 1 этапа;<br>- подготовка содержания следующего этапа реализации;<br>- разработка алгоритмов контрольно-диагностической деятельности;<br>- составление годовой циклограммы должностного контроля;<br>- разработка схемы дифференцированной помощи и контроля работы педагога.                       | Заведующий<br>Старший воспитатель<br>Специалисты |

**2 этап – внедренческий**  
**План мероприятий на 2024 – 2025 год**

| Направления                                                                                                         | Мероприятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Ответственный                                 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|
| 1. Финансовое, материально-техническое и нормативно-правовое обеспечение.<br>(Развитие финансово-технической базы). | - обеспечение соответствия материально-технической базы действующим санитарным и противопожарным нормам, требованиям, нормам охраны труда работников ДОУ;<br>- обеспечение ДОУ печатными и электронными образовательными ресурсами;<br>- пополнение библиотечного фонда, электронной библиотеки, современными УМ комплектами, информационными и цифровыми ресурсами, мультимедийными ресурсами;<br>- обновление малых архитектурных форм на прогулочных площадках ДОУ;<br>- благоустройство территории ДОУ. | Заведующий                                    |
| 2. Информационное обеспечение программы (Сбор и анализ информации: анкеты, срез, тесты...)                          | - взаимодействие со всеми участниками образовательного процесса: родителями, педагогами, воспитанниками;<br>- развитие официального сайта ДОУ;<br>- продвижение ДОУ в социальных сетях.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Заведующий<br>Старший воспитатель<br>Педагоги |
| 3. Работа с кадрами.                                                                                                | - совершенствование системы использования СТЕМ, ИКТ, здоровьесберегающих технологий в организации образовательного процесса педагогами ДОУ;<br>- расширение методических связей ДОУ со муниципальными службами образования с целью обмена передовым педагогическим опытом;<br>- повышение профессионального мастерства через проведение или участие в сетевых мероприятиях на разном уровне;<br>- реализация плана по самообразованию;                                                                      | Заведующий<br>Старший воспитатель<br>Педагоги |

|                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                               |
|----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|
|                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>-повышение профессионального мастерства педагогов через участие в конкурсном мероприятиях, педагогических проектах;</li> <li>-создание условий для прохождения курсов повышения квалификации педагогов по вопросам направления развития ребенка, применения СТЕМ, ИКТ- и инновационных технологий;</li> <li>-создание сетевого взаимодействия с учреждениямиразной направленности;</li> <li>-обобщение передового педагогического опыта коллектива ДОУ через различные формы.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                               |
| 4. Методическое обеспечение программы                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>- реализация ФГОС ДО, ФОП ДОУ, ОП ДОУ;</li> <li>- разработка, утверждение, апробация и внедрение программ по дополнительным образовательным программам в работе с дошкольниками;</li> <li>- внедрение СТЕМ- образования;</li> <li>- внедрение здоровьесберегающих методических технологий;</li> <li>- внедрение методики использования ИКТ в образовательный процесс по всем направлениямразвития ребенка;</li> <li>- создание, апробация авторских дополнительных образовательных модулей: «Логикоград», «Легоград», «Дизайнерград», «Биоград», «Робоград», «3D град» «IT-град», «Мультград» «Занимательная химия и физика»</li> <li>- формирование предпосылок инженерного мышления посредством включения в детскую деятельность. Создание образовательной среды для формирования предпосылок естественно-научной грамотности</li> </ul> | Заведующий<br>Старший воспитатель             |
| 5. Совершенствование профессиональной подготовки педагогов?    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- прохождение курсов повышения квалификации;</li> <li>- оказание дифференцированной методической помощи педагогам;</li> <li>- реализация наставничества в ДОУ;</li> <li>- работа творческих и рабочих групп педагогов;</li> <li>- трансляция собственного педагогического опыта профессиональному сообществу;</li> <li>- участие в конкурсах профессионального мастерства педагогами;</li> <li>- участие в работе учебно-методических групп на разном уровне педагогами ДОУ.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Заведующий<br>Старший воспитатель<br>Педагоги |
| 6. Работа с детьми (Повышение качества образовательной работы) | <ul style="list-style-type: none"> <li>- ввести в работу с детьми эффективные технологии (здоровьесберегающие, здоровье-укрепляющие в гармоничном сочетании с педагогическими технологиями);</li> <li>- расширять возможности дополнительных здоровьесберегающих услуг (реализация совместныхпроектов, консультирование и т.д.);</li> <li>- повышать качество занятий за счет использования СТЕМ, ИКТ технологий</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Заведующий<br>Старший воспитатель<br>Педагоги |



|                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|
|                                                                                                  | (интерактивный пол, интерактивная доска, проектор и т.д.;<br>- участие воспитанников в конкурсных мероприятиях на различном уровне.                                                                                                                                                                              |                                                  |
| 7. Работа с семьей (Развитие партнерских взаимоотношений).                                       | - разработка плана мероприятий по повышению компетентности родителей в вопросах воспитания и образования детей;<br>- продвижение информационных сайтов для родителей;<br>- расширение услуг, предоставляемых в консультационном направлении;<br>- вовлечение семьи в совместную деятельность организованных ДОУ. | Заведующий<br>Старший воспитатель<br>Педагоги    |
| 8. Наблюдение и анализ регулирования и выполнения программы (Совершенствовать систему контроля). | - подведение итогов работы 2 этапа;<br>- подготовка содержания следующего этапа реализации;<br>- освоения ФОП ДО в соответствии с ФГОС ДО;<br>- оценка эффективности внедренных программ.                                                                                                                        | Заведующий<br>Старший воспитатель<br>Специалисты |

**3 этап – завершающий**  
**План мероприятий на 2025 – 2026 год**

| Направления                                                                                                      | Мероприятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Ответственный                                 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|
| 1. Финансовое, материально-техническое и нормативно-правовое обеспечение. (Развитие финансово-технической базы). | - развитие финансово-технической базы ДОУ;<br>- развитие материально-технической базы ДОУ;<br>- привлечение внештатных сотрудников реализации Программы ДОУ;<br>- реализация дополнительных общеразвивающих программ по направлениям развития дошкольника.<br>- создание в ДОУ целостной системы, обеспечивающей требования к:<br>- материально-техническому обеспечению;<br>- учебно-материальному обеспечению;<br>- медико-социальному обеспечению;<br>- информационно-методическому обеспечению;<br>- психолого-педагогическому обеспечению;<br>- финансовому обеспечению. | Заведующий                                    |
| 2. Информационное обеспечение программы (Сбор и анализ информации: анкеты, срез, тесты...)                       | - определение социального заказа родителей (анкета «Что вы ожидаете от детского сада?»);<br>- взаимодействие со всеми участниками образовательного процесса: родителями, педагогами, воспитанниками;<br>- развитие официального сайта ДОУ;<br>- продвижение ДОУ в социальных сетях.                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Заведующий<br>Старший воспитатель<br>Педагоги |
| 3. Работа с кадрами.                                                                                             | - создание творческой группы по реализации Программы развития ДОУ;<br>- создание плана по повышению профессионального мастерства педагогов ДОУ.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Заведующий<br>Старший воспитатель<br>Педагоги |
| 4. Методическое обеспечение программы                                                                            | - УМК инновационной программы дошкольного образования под ред. Н.Е. Веракса<br>- «От Фребеля до робота: растим будущих                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Заведующий<br>Старший воспитатель             |

|                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|
|                                                                                                  | инженеров» (авторы Т.В. Волосовец, Ю.В. Карпова, Т.В. Тимофеева).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                  |
| 5.Совершенствование профессиональной подготовки педагогов                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- прохождение курсов повышения квалификации;</li> <li>- оказание дифференцированной методической помощи педагогам;</li> <li>- реализация наставничества в ДОУ;</li> <li>- работа творческих и рабочих групп педагогов;</li> <li>- трансляция собственного педагогического опыта профессиональному сообществу;</li> <li>- участие в конкурсах профессионального мастерства педагогами;</li> <li>- участие в работе учебно-методических групп на разном уровне педагогами ДОУ.</li> </ul> | Заведующий<br>Старший воспитатель<br>Педагоги    |
| 6. Работа с детьми (Повышение качества образовательной работы)                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечение режимов пребывания воспитанников в ДОУ с учетом их индивидуальных особенностей;</li> <li>- пополнение развивающей предметно-пространственной среды согласно требованиям;</li> <li>- повышение уровня усвоения программы через создание условий для всестороннего развития воспитанников;</li> <li>- участие воспитанников в конкурсных мероприятиях на различном уровне.</li> </ul>                                                                                       | Заведующий<br>Старший воспитатель<br>Педагоги    |
| 7. Работа с семьей (Развитие партнерских взаимоотношений).                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- систематически знакомить родителей с результатами образовательного процесса на родительских собраниях, групповых и индивидуальных консультациях и беседах, в родительских группах, социальных группах;</li> <li>- разнообразить формы работы с родителями;</li> <li>- активное участие в мероприятиях, организованных ДОУ;</li> <li>- повышение имиджа работы родительского комитета.</li> </ul>                                                                                      | Заведующий<br>Старший воспитатель<br>Педагоги    |
| 8. Наблюдение и анализ регулирования и выполнения программы (Совершенствовать систему контроля). | <ul style="list-style-type: none"> <li>- подведение итогов работы 3 этапа;</li> <li>- подготовка содержания следующего этапа реализации;</li> <li>- разработка алгоритмов контрольно-диагностической деятельности;</li> <li>- составление годовой циклограммы должностного контроля;</li> <li>- разработка схемы дифференцированной помощи и контроля работы педагога.</li> </ul>                                                                                                                                              | Заведующий<br>Старший воспитатель<br>Специалисты |

**Условно всю данную работу можно разделить на реализацию следующих проектов:**

**Сенсорные мастерские** – это способ организации творческой работы воспитанников в составе малой группы при участии педагога-мастера, инициирующего поисковый, творческий характер деятельности, нацеленной на раскрытие индивидуальности ребенка, реализацию его права на развитие всех способностей.

В целях оказания консультативной помощи родителям на сайте ДОО открыт **«Виртуальный детский сад»** - сетевой многофункциональный комплекс, направленный на методическую, информационную, консультационную и коммуникационную помощь всем тем, кто имеет детей дошкольного возраста, но не имеет возможности посещать ДОУ.

«Виртуальный детский сад» включает медиа-ресурсы, видео-консультации и видеокурсы для

родителей.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОУ;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, направленной на развитие, формирование и совершенствование естественно-научных представлений;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы Управляющего совета;
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приёмам и методам коррекции речи, психических процессов, воспитания и развития ребёнка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.
- **Проект «Активный педагог»** (повышение профессионального уровня педагогов). Критерии оценивания: инновационная активность педагогов, участие в конкурсах профессионального мастерства, повышение квалификационной категории, реализация дополнительных общеразвивающих программ и т.д.).
- **Проект «Семья и ДОУ»** (актуализация позиции партнерства между ДОУ и семьей) организации детско- родительского клуба «Техномир».
- **Проект «Сетевое взаимодействие»** (повышение качества работы ДОУ через сетевое взаимодействие с внешним социумом).
- **Проект «Здоровый дошкольник»** (сохранение и укрепления здоровья воспитанников, сопровождение детей с ОВЗ).
- **Проект «Развитие образовательной среды для формирования предпосылок естественно-научной грамотности»**
  - **Био-град** — изучение основ биологической обратной связи, сохранения своего здоровья, формирование практических навыков диафрагмального дыхания. А также дети осваивают современные методы изучения биологических объектов, учатся работать в условиях лаборатории с моделями органов и систем человека, знакомятся с их функциями, делают выводы о значении активного и здорового образа жизни.
  - **Логико-град** – изучение жизненных логических принципов и законов, установление причинно-следственных связей, простейший анализ и синтез.
  - **Лего-град** – создание различных объектов из конструктора ЛЕГО, развитие способности к экспериментированию, обобщению, фантазированию, развитие мышления и всех сторон речи.
  - **Робо-град** - изучение технологий в области электроники, мехатроники и программирования, конструирование роботов, развитие способностей к моделированию, умению пользоваться универсальными знаковыми системами.
  - **3D-град** – создание прототипов устройств, моделей, работа с 3D- графикой и анимация конструкторских решений, ТИКО-моделирование.
  - **IT-град** – работа с программой «ПИКТОМИР» и мини-роботами обеспечивают элементарными знаниями и навыками, необходимыми для программирования.
  - **Дизайн-град** - В лаборатории «Занимательной химии и физики» экспериментируют с неньютоновской жидкостью, создают картины по технологии Эбру.

Мы хотим продолжить работу с социальными партнерами, с которыми мы тесно и продуктивно сотрудничаем не первый год, и работа с которыми отражает специфику нашей деятельности и является неотъемлемой частью образовательной работы.

Взаимодействие детского сада с Ремонтненской гимназией основано на задачах преемственности детского сада и школы в соответствии ФГОС ДО:

- Установление связи в физическом, умственном, нравственном, трудовом и эстетическом развитии.

- Установление связи в развитии личности ребенка в целом
- Сформированность активно-положительного отношения к детям со стороны педагогов и родителей, а также на функционирующем Центре образования «Точка роста», как преемственной структуры в работе технопарка детского сада. Основной деятельностью на уроках в данных профильных классах будет 3D-моделированием, освоение работы с роботами, что послужит успешным продолжением деятельности в лабораториях нашего технопарка.

Организация преемственности в образовательном пространстве способствовало созданию условий для социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья.

Следующий социальный партнер, с которым наше учреждение успешно сотрудничает это – МБУК "Детская библиотека". Сотрудники библиотеки и педагоги детского сада организуют для детей и их семей совместную творческую и познавательную деятельность по знакомству с миром художественной литературы в рамках выездного абонемента. На базе нашего учреждения создана библиотека, где дети могут знакомиться с детской художественной литературой в специальных форматах.

Опыт работы нашего детского сада с учреждениями социума показывает, что активная позиция дошкольного учреждения влияет на личную позицию педагогов, детей, родителей, делает образовательный процесс более эффективным, открытым и полным. Дошкольное образовательное учреждение является открытой социальной системой, способной реагировать на изменения внутренней и внешней среды. Образовательную значимость в повышении качества дошкольного образования, мы видим в установлении прочных связей с социумом. Развитие социальных связей дошкольного образовательного учреждения с социальными партнерами даёт дополнительный импульс для духовного развития, обогащения личности, социализации и адаптации ребенка с нарушением в развитии и совершенствует конструктивные взаимоотношения с родителями.

Проводимая работа по организации сетевого взаимодействия с социальными партнерами, позволяет нашим детям быть социально адаптированным в обществе, свидетельством является активное участие воспитанников в конкурсах, фестивалях, соревнованиях, выставках районного и городского уровня. А главное - благодаря сетевому взаимодействию с социальными партнерами улучшается качество дошкольного образования. И сегодня мы можем смело говорить о результатах, которые достигнуты благодаря применению и использованию в своей работе концепции сетевого взаимодействия с социальными партнерами

## **Механизм мониторинга реализации программы развития**

### **Параметры оценки результативности реализации программы развития**

Система мониторинга реализации Программы развития реализуется через годовую циклограмму должностного контроля, в том числе через разные виды контроля (тематический, оперативный и т.д.), ежегодные отчеты по самообследованию.

| Критерии                                 | Индикаторы и показатели                                                                                                                                                          | Динамика индикаторов и показателей |      |      |      |
|------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|------|------|------|
|                                          |                                                                                                                                                                                  | 2023                               | 2024 | 2025 | 2026 |
| Нормативно-правовая база                 | <b>1 балл:</b> 60% соответствие современным требованиям<br><b>2 балла:</b> 80% соответствие современным требованиям<br><b>3 балла:</b> 100% соответствие современным требованиям |                                    |      |      |      |
| Исполнение бюджета программы (субвенция) | <b>4 балл:</b> не ниже 80%<br><b>5 балла:</b> не ниже 90%<br><b>6 балла:</b> 100% и выше                                                                                         |                                    |      |      |      |

|                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                        |  |  |  |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
| Привлечение внебюджетных ассигнований и спонсорских средств на развитие ДОУ           | <b>4 балл:</b> средства предприятий не привлекаются<br><b>5 балла:</b> привлекаются средства предприятий и организаций до 50%<br><b>6 балла:</b> привлекаются средства предприятий и организаций выше 50%                              |  |  |  |  |
| Укомплектованность штатами                                                            | <b>1 балл:</b> не ниже 85%<br><b>2 балла:</b> не ниже 95%<br><b>3 балла:</b> 100%                                                                                                                                                      |  |  |  |  |
| Категорийность педагогических работников                                              | <b>4 балл:</b> имеют категорию до 50% педагогов<br><b>5 балла:</b> имеют категорию до 80% педагогов<br><b>6 балла:</b> имеют категорию до 90% педагогов                                                                                |  |  |  |  |
| Процент педагогов прошедших курсовую подготовку в соответствии с требованиями         | <b>1 балл:</b> прошли курсовую подготовку до 50% педагогов<br><b>2 балла:</b> прошли курсовую подготовку до 80% педагогов<br><b>3 балла:</b> прошли курсовую подготовку до 90% педагогов                                               |  |  |  |  |
| Создание условий, обеспечивающих полноценное развитие детей                           | <b>4 балл:</b> 60%<br><b>5 балла:</b> 80%<br><b>6 балла:</b> 100%                                                                                                                                                                      |  |  |  |  |
| Распространение опыта работы педагогов в районе                                       | <b>4 балл:</b> распространение прогрессивных и перспективных идей в ДОУ<br><b>5 балла:</b> распространение прогрессивных и перспективных идей в районе<br><b>6 балла:</b> распространение прогрессивных и перспективных идей в регионе |  |  |  |  |
| Открытость ДОУ социальной среде, взаимодействие его с другими социальными институтами | <b>1 балл:</b> сотрудничество<br><b>2 балла:</b> активное сотрудничество, имеются перспективные планы, договора сотрудничества<br><b>3 балла:</b> есть система практической работы в данном направлении                                |  |  |  |  |

### 3.5. Прогнозируемый результат программы развития к 2026 году.

В ходе реализации Программы предполагается достижение следующих результатов:

- повышение уровня профессиональной компетенции педагогов;
- создание развивающей среды и материально-технической базы в группах в соответствии с образовательными областями образовательной программы ДОУ;
- рост творческих достижений всех субъектов образовательного процесса, овладение комплексом технических навыков и умений, необходимых для их реализации.
- обеспечение готовности воспитанников к обучению в школе. Показателями является итоговый мониторинг по образовательным областям программы и по методическим рекомендациям.
- активное включение родителей в образовательный процесс
- создание привлекательного в глазах всех субъектов образовательного процесса имиджа ДОУ, разработка стратегии по благоустройству территории ДОУ.

### **3.6. Финансовый план**

| <b>№</b> | <b>Направление расходования средств</b>            | <b>Стоимость услуги</b> |
|----------|----------------------------------------------------|-------------------------|
| 1.       | Дидактические материалы, игрушки                   | 99 260.00               |
| 2.       | Повышение квалификации и переподготовки работников | 10 000.00               |
| 3.       | Покупка мебели для групповых ячеек                 | 200 000.00              |
| 4.       | Подписка на периодические издания                  | 45 000.00               |
| 5.       | Мягкий инвентарь                                   | 100 000.00              |
| 6.       | Обслуживание сайта                                 | 19 580.80               |
| 7.       | Обучение сотрудников                               | 45 000.00               |

### Модель выпускника

Создание образа выпускника обусловлено социальными запросами родителей и педагогов школы, своеобразием самого дошкольного периода. В ФГОС дошкольного образования дана возрастная характеристика (целевые ориентиры) ребенка на этапе завершения образования. Она является ориентиром для создания образа выпускника.

Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя старается разрешить конфликты;

Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и, прежде всего, в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои действия и управлять ими;

Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.

Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности. Характеристика нового поколения детей дошкольного возраста

Социальная ситуация развития на современном этапе у детей дошкольного возраста достаточно сложна, т.к. у дошкольника много сложностей и трудностей в связи с тем, что дети часто бывают с особенностями в развитии и здоровья, но, с другой стороны, они очень развиты, смыслены, разумны не по годам. Это данность или приобретение, которое он сделал путем социализации? На данный момент 3-х летние дети успешно выполняют задания, которые еще в прошлом веке выполняли пятилетние. Это правило или массовая одаренность? У детей XX века был хорошо развит подражательный рефлекс, а у современных - преобладает рефлекс свободы, они сами выстраивают стратегию своего поведения, настроены и хотят фантазировать, воображать, пребывают в своем мире фантазий, который ведет в мир познания и развития. Главное отличие от сверстников XX века состоит в том, что в сознании современного ребенка доминирует смысловая среда как

регулятор поведения деятельности системно – смысловой тип сознания, а не системно-структурный, как был раньше.

Социальная ситуация развития ребенка определяется соответствующим культурно-историческим контекстом – типом культуры и общества, в котором сейчас преобладает виртуальная реальность и ее становится все больше. Современные дети живут префигуративном типе культуры, когда взрослые учатся у детей (замена программного обеспечения на компьютере, обучение работы с планшетом и пр.) Кардинально меняются взаимоотношения между взрослыми и детьми, постепенно происходит переход к информационному типу развития общества. На современном этапе алгоритм – взрослый сказал и показал, что и как нужно сделать, ребенок выполняет действия подражая и доверяя взрослому – уже не работает. Ребенок готов услышать взрослого после того, как будет выстроена система межличностных отношений на основе доверия, взаимоуважения и понимания, и готов к активным действиям. Современные дети редко хотят копировать взрослых, им присуща не столько реактивная, сколько активная (иногда гиперактивная) деятельность. Уже в 3 года способны ориентироваться на результат и продукт своей деятельности, т.е. они хотят быть полезными – «что я могу сделать?». Как только получается этот продукт, приобретаются знания результата, только в этом случае ребенок готов действовать. В любом другом случае происходит длительный процесс мотивации, активизации внимания, но не всегда может увенчаться успехом, как было раньше. Все это связано с тем, что дети живут в информационном обществе, цифровой социализации, т.е. приходит цифровое поколение на смену социальному. Современное поколение полностью техничное, т.е. основано на знаниях работы с техникой, технологиями, операторском мышлении, принципах и формах взаимодействия человека и техники. Человек становится «оператором» в этой системе. Все это следует к цифровому разрыву, т.е. при сложившихся условиях смена поколений происходит гораздо быстрее. Создается новая ситуация развития.

Изменения, определяемые новой социальной ситуацией развития у цифрового поколения:

- изменения высших психических функций (память, внимание, мышление, восприятие, речь);

- изменения принятых в культуре социальных практик (способов деятельности) – интернет, как главный источник информации и культурный инструмент для решения различных задач новыми, а не традиционными способами;

- изменения механизмов формирования личности ребенка (идентичность, статусность, репутация, накопление социального капитала, личностные и индивидуальные особенности);

- появление новых психологических контекстов (социальные сети, блогосфера, виртуальные миры и др.) и новых феноменов (интернет-зависимость, многозадачность, facebook-депрессия, эффект Google, номофобия, синдром фантомного звука, интернет- мемы и медиавирусы, селфизм, защитные фильтры и др.);

- появление новых форм развития взаимоотношений с окружающими людьми, в том числе и негативного агрессивного поведения (флеймы, флуд или спам, троллинг, хейтерство, кибербуллинг).

Все это ведет к изменению психики ребенка. Он начинает все воспринимать как объективную реальность. Иногда ему трудно разделить, что происходит в реальной жизни, а что в виртуальной. У детей эта грань очень тонкая и стирается. В первую очередь запоминается не информация, а место, где эта информация находится, и способ, как до нее добраться. Соответственно, у современного ребенка другие запоминание, память и механизмы удержания информации, как были раньше. Сегодня концентрировать внимание на уроке 40 минут из 7-ми летних детей способны единицы, т.е. требуется постоянная переключаемость. В восприятии дети ограничены в получении сенсорных эталонов, связанных с окружающим миром – запахи, звуки, ощущение своего тела и его возможностей. На этом этапе происходит проблема формирования своего «Я» - т.е. засилье информации односторонне. Главный признак важнейшего момента интеллектуальной и культурной



истории – переход от линейной модели мышления к современной – сетевой, т.е. «Клиповое» мышление:

- связано не с интернетом, а с большим количеством каналов на TV
- построено на визуальных образах, а не логике и текстовых ассоциациях
- предполагает переработку информации короткими порциями.

Выстраивается алгоритм деятельности, который многократно повторяется. Тем самым повторяя эти действия, мозг ребенка начинает работать в другом режиме, взрослым такой режим не свойственен.

Современный дошкольник самостоятелен, инициативен, способен придумать нестандартные игровые элементы. 5-ти летнему ребенку достаточно дать любой гаджет, и он, не спрашивая, как его включить, перелистнуть страницу или что-либо открыть, сделает это все самостоятельно. Даже если он не будет знать, как это сделать, найдет путь прийти к желаемому методом проб, при этом самостоятельно ставит себе задачу, сам их решает. Происходит действие, развитие ребенка, но виртуальная реальность может затягивать его.

Современные дети не особенно готовы следовать примеру взрослых, не видят в педагоге авторитета так, как это было раньше. Они не готовы к жажде открытий. Она им не очень знакома и одновременно с этим, они быстро пресыщаются деятельностью, теряют интерес больше и быстрее, чем раньше, в следствие этого менее открыты обучению (обучаемы, но сложнее обучаются), более инфантильны и агрессивны.

Ребенок, родившийся сегодня, выйдет из школы совсем в другой мир новых технологий. Объем знаний не будет иметь традиционной ценности. Учащийся должен будет думать креативно, творчески, свободно, уметь сотрудничать с другими людьми, т.е. он должен будет знать путь (где взять знания) и уметь нестандартно решать задачи, коммуницировать.

### **Модель педагога ДООУ**

Важную роль в формировании компетенций ребенка играет педагог, обладающий особыми компетенциями. Универсальные требования к педагогу сформулированы в квалификационных характеристиках.

Квалификационные характеристики педагога детского сада:

- специальное образование;
- коммуникабельность;
- индивидуальный подход
- организаторские способности
- творческие способности (креативность)
- педагогическая рефлексия

Вместе с тем, задачи развития нашего детского сада и компетенции выпускника требуют от педагога следующих компетенций:

**Открытость.** Педагог ДООУ делится опытом, информацией, идеями, открыто обсуждает проблемы и находит решения, его действия корректны и носят поддерживающий характер.

**Здоровый образ жизни.** Педагог нашего ДООУ является носителем здорового образа жизни.

**Проектное мышление.** Педагог владеет основами проектного мышления и использует проектирование как элемент своей профессиональной деятельности.

**Инновационность и мобильность.** Педагог обладает современным мышлением, стремится узнавать и осваивать новые, современные технологии и вносить их в жизнедеятельность ДООУ, осуществляет психолого-педагогическую рефлексию деятельности (осознание педагогами своих возможностей, способов работы с детьми, результатов деятельности)

**Гражданственность и толерантность.** Педагог занимает активную гражданскую позицию. Он уважает и принимает многообразие проявлений человеческой индивидуальности, как в профессиональной деятельности, так и в повседневной жизни

**Правосознание.** Педагог обладает необходимыми правовыми знаниями, является носителем правового сознания.

### Параметры оценки результативности реализации программы развития

Система мониторинга реализации Программы развития реализуется через годовую циклограмму должностного контроля, в том числе через разные виды контроля (тематический, оперативный и т.д.), ежегодные отчеты по самообследованию.

| Критерии                                                                      | Индикаторы и показатели                                                                                                                                                                                   | Динамика индикаторов и показателей |      |      |      |
|-------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|------|------|------|
|                                                                               |                                                                                                                                                                                                           | 2023                               | 2024 | 2025 | 2026 |
| Нормативно- правовая база                                                     | <b>1 балл:</b> 60% соответствие современным требованиям<br><b>2 балла:</b> 80% соответствие современным требованиям<br><b>3 балла:</b> 100% соответствие современным требованиям                          |                                    |      |      |      |
| Исполнение бюджета программы (субвенция)                                      | <b>1 балл:</b> не ниже 80%<br><b>2 балла:</b> не ниже 90%<br><b>3 балла:</b> 100% и выше                                                                                                                  |                                    |      |      |      |
| Привлечение внебюджетных ассигнований и спонсорских средств на развитие ДОУ   | <b>1 балл:</b> средства предприятий не привлекаются<br><b>2 балла:</b> привлекаются средства предприятий и организаций до 50%<br><b>3 балла:</b> привлекаются средства предприятий и организаций выше 50% |                                    |      |      |      |
| Укомплектованность штатами                                                    | <b>1 балл:</b> не ниже 85%<br><b>2 балла:</b> не ниже 95%<br><b>3 балла:</b> 100%                                                                                                                         |                                    |      |      |      |
| Категорийность педагогических работников                                      | <b>1 балл:</b> имеют категорию до 50% педагогов<br><b>2 балла:</b> имеют категорию до 80% педагогов<br><b>3 балла:</b> имеют категорию до 90% педагогов                                                   |                                    |      |      |      |
| Процент педагогов прошедших курсовую подготовку в соответствии с требованиями | <b>1 балл:</b> прошли курсовую подготовку до 50% педагогов<br><b>2 балла:</b> прошли курсовую подготовку до 80% педагогов<br><b>3 балла:</b> прошли курсовую подготовку до 90% педагогов                  |                                    |      |      |      |
| Создание условий, обеспечивающих полноценное развитие детей                   | <b>4 балл:</b> 60%<br><b>5 балла:</b> 80%<br><b>6 балла:</b> 100%                                                                                                                                         |                                    |      |      |      |

|                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                    |  |  |  |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
| Распространение<br>опыта работы<br>педагогов в районе                                                | <b>балл:</b> распространение<br>прогрессивных и перспективных<br>идей в ДОУ<br><b>балла:</b> распространение<br>прогрессивных и перспективных<br>идей в районе<br><b>балла:</b> распространение<br>прогрессивных и перспективных<br>идей в регионе |  |  |  |  |
| Открытость<br>ДОУ социальной<br>среде,<br>взаимодействие его с<br>другими социальными<br>институтами | <b>1 балл:</b> сотрудничество <b>2 балла:</b><br>активное сотрудничеств, имеются<br>перспективные планы, договора<br>сотрудничества <b>3 балла:</b> есть<br>система практической работы в<br>данном<br>направлении                                 |  |  |  |  |