

Рецензия
на программу внеурочной деятельности «Родное слово»
учителя русского языка и литературы
МБОУ СОШ №14 пгт Ильского МО Северский район им. Тилькиной В.А.
Сергусь Марины Евгеньевны

Представленная к рецензированию программа внеурочной деятельности «Родное слово» предназначена для обучающихся 9 класса. Данная программа рассчитана на 1 год (34 часа) реализации, периодичность занятий — 1 час в неделю.

Программа состоит из следующих структурных элементов: пояснительная записка, общая характеристика курса внеурочной деятельности, личностные, предметные и метапредметные результаты реализации программы, содержание учебного предмета, учебно-тематическое планирование, списки рекомендуемой литературы. Составлена с учетом содержания программы по русскому языку, в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС).

В рабочей программе определены цели и задачи изучения в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. Чётко указаны результаты обучения. По каждому тематическому разделу представлен тематический план, где отражены темы курса, последовательность их изучения, количество часов на изучение тем. Структура программы соответствует требованиям к оформлению данного документа.

Содержание программы «Родное слово» содействует приобретению и закреплению школьниками прочных знаний и навыков, полученных на уроках русского языка, обеспечивает единство развития, воспитания и обучения.

Ценность программы заключается в целенаправленной качественной подготовке учащихся к экзамену через формирование языковой, лингвистической и коммуникативной компетентности, целенаправленная качественная подготовка учащихся к итоговой аттестации через формирование языковой, лингвистической и коммуникативной компетентности. Предлагаемый материал сможет осуществить задачи, которые направлены на формирование орфографических и пунктуационных умений и навыков, овладение нормами русского литературного языка, обогащение словарного запаса, комплексная работа с текстом, развитие речи учащихся.

Эффективность данной программы в том, что содержание её соотносится с содержанием образовательного стандарта по предмету, зафиксированному в нормативных документах. Программа предусматривает разные виды деятельности учащихся: коллективную, групповую, парную, индивидуальную. Используются разнообразные методы работы: лекция, беседа, самостоятельный анализ, работа с таблицами, схемами, алгоритмами.

Программа адресована учащимся 9-х классов для подготовки к ОГЭ.

Рецензируемая программа «Родное слово» учителя Сергусь М.Е. интересна по содержанию и пошагово расписана для педагогической деятельности. Она может быть рекомендована для использования в качестве основы для организации внеурочной деятельности при подготовке к ОГЭ выпускников педагогами муниципалитета.

23.08.2022г.

Главный специалист МКУ МО Северский район «ИМЦ»  Г.В. Бятец

Подпись удостоверяю

Руководитель МКУ МО Северский район «ИМЦ»  Е.В. Ганина



Краснодарский край, Северский район, пгт. Ильский
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 14 пгт. Ильского
муниципального образования Северский район
имени Веры Антоновны Тылькиной

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета
от 31 августа 2022г., протокол №1
председатель Л.Т. Окишева



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по курсу внеурочной деятельности
«РОДНОЕ СЛОВО»

Уровень образования (класс) основное общее образование, 9 класс

Количество часов: 34 часа

Учитель: Сергусь Марина Евгеньевна

Программа разработана в соответствии и на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (с изменениями от 11 декабря 2020г Приказ № 712), с учётом примерной программы воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 2 июня 2020г. №2/20), рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» 5-9 классы / Л.В.Киберева.- М.: «Русское слово», 2015г.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Знать/понимать

функции языка; основные сведения о лингвистике как науке, роли старославянского языка в развитии русского языка, формах существования русского национального языка, литературном языке и его признаках;

системное устройство языка, взаимосвязь его уровней и единиц;

понятие языковой нормы, ее функций, современные тенденции в развитии норм русского литературного языка;

компоненты речевой ситуации; основные условия эффективности речевого общения;

основные аспекты культуры речи; требования, предъявляемые к устным и письменным текстам различных жанров в учебно-научной, обиходно-бытовой, социально-культурной и деловой сферах общения;

Уметь

проводить различные виды анализа языковых единиц; языковых явлений и фактов, допускающих неоднозначную интерпретацию;

разграничивать варианты норм, преднамеренные и непреднамеренные нарушения языковой нормы;

проводить лингвистический анализ учебно-научных, деловых, публицистических, разговорных и художественных текстов;

оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

объяснять взаимосвязь фактов языка и истории, языка и культуры русского и других народов;

Аудирование и чтение

использовать разные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно - реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;

извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;

владеть основными приемами информационной переработки устного и письменного текста;

Говорение и письмо

создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в социально-культурной,

учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), деловой сферах общения; редактировать собственный текст;

применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; использовать в собственной речевой практике синонимические ресурсы русского языка;

применять в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;

соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем.

Личностные результаты:

1.Гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли

различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство).

2. Патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России; проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России в контексте учебного предмета «Русский язык»; ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

3. Духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

4. Эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

5. Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде в процессе школьного языкового образования; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке; форсированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

6. Трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей; умение рассказать о своих планах на будущее.

7. Экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды; планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

8.Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; закономерностях развития языка; овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики школьного языкового образования; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды; потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других; потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития; умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий; способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать тему и цели урока;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения;

Коммуникативные УУД:

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- владеть монологической и диалогической формами речи;
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

Предметные результаты освоения выпускниками основной школы программы по русскому языку:

- 1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- 2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- 3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- 4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и её основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы речи; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
- 5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
- 6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
- 7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определённым функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
- 8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
- 9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

2. Содержание учебного предмета.

Информационная обработка текстов. – 3 ч.

Введение. 1ч.

Выполнение заданий, способствующих пониманию содержания исходного текста. – 1ч.

Изобразительно-выразительные средства языка 1ч.

Орфографические и пунктуационные нормы – 16 ч.

Орфограммы в приставках. Правописание приставок на з-с. 1ч.

Приставки пре- и при-. 1ч.

Орфограммы в корне -1ч.

Орфограммы в суффиксах прилагательных и причастий. 1ч.

Н и nn в прилагательных, причастиях и наречиях. 1ч.

Простое осложненное предложение. Знаки препинания при однородных членах.1ч.

Простое осложненное предложение. Знаки препинания при вводных словах и предложениях.1ч.

Простое осложненное предложение. Знаки препинания при вводных словах и предложениях.1ч.

Сложносочиненное предложение.1ч.

Сложноподчиненное предложение.1ч.

Виды связи слов в словосочетании.1ч.

Грамматическая основа и способы выражения подлежащего и сказуемого.1ч.

Виды односоставных предложений.1ч.

Бессоюзное сложное предложение.1ч.

Способы связи в сложной синтаксической конструкции.1ч.

Тестирование.1ч.

Творческие задания: изложение и сочинение-рассуждение – 10ч.

Структурные особенности сжатого изложения.1ч.

Основные приёмы компрессии исходного текста.1ч.

Написание сжатого изложения.1ч.

Редактирование изложений.1ч.

Структура сочинения-рассуждения на лингвистическую тему.1ч.

Принципы русской орфографии.1ч.

Принципы русской пунктуации.1ч.

Написание сочинения-рассуждения на лингвистическую тему.1ч.

Редактирование и рецензирование сочинений на лингвистическую тему.1ч.

Структура сочинения-рассуждения на тему, связанную с анализом содержания прочитанного текста.1ч.

Нормы русского литературного языка. 6 часов.

Лексические нормы.1ч.

Виды речевых ошибок и недочетов.1ч.

Грамматические нормы.1ч.

Синтаксические нормы.1ч.

Написание авторского текста по предложенной модели – 1 ч.

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

№ п/п	Содержание (разделы, темы)	Кол час	Характеристика основных видов учебной деятельности
Информационная обработка текстов.		3	
1	Введение.	1	Познакомиться со структурой экзаменационной работы, критериями ее оценивания.
2	Выполнение заданий, способствующих пониманию содержания исходного текста.	1	применять принципы сжатия текста, определять тему, проблему, авторскую позицию.
3	Изобразительно-выразительные средства языка	1	Определять в тексте тропы.
Орфографические и пунктуационные нормы		16	
4	Орфограммы в приставках. Правописание приставок на -з-с.—	1	правильно писать слова с неизменяемыми приставками, приставками на -з (-с), ПРЕ-/ПРИ-; выделять в словах изученную орфограмму; подбирать к данным словам однокоренные с приставками с орфограммой
5	Приставки пре- и при-.	1	
6	Орфограммы в корне	1	применять правила написания слов с безударными

			гласными в корне (проверяемыми, непроверяемыми, чередующимися).
7	Орфограммы в суффиксах прилагательных и причастий.	1	различать части речи, определять морфемный состав слов, применять орфографические правила, регламентирующие написание суффиксов разных частей речи
8	Н и nn в прилагательных, причастиях и наречиях.	1	
9	Простое осложненное предложение. Знаки препинания при однородных членах	1	опознавать предложения осложненной структуры, разграничивать сложные предложения от предложений осложненной структуры; применять пунктуационные правила при однородных членах предложения.
10	Простое осложненное предложение. Знаки препинания при вводных словах и предложениях	1	опознавать предложения осложненной структуры, разграничивать сложные предложения от предложений осложненной структуры; понимать сущность обособления; применять пунктуационные правила при обособленных членах предложения.
11	Простое осложненное предложение. Знаки препинания при вводных словах и предложениях.	1	определять тип предложения по количеству грамматических основ; отличать простое предложение с однородными членами от сложносочиненного; находить сложные предложения в текстах; составлять схемы сложных предложений.
12	Сложносочиненное предложение	1	определять тип предложения по количеству грамматических основ и типу союзов; отличать сложносочиненное предложение от сложноподчиненного ; находить сложные предложения в текстах; составлять схемы различных типов сложных предложений.
13	Сложноподчиненное предложение.	1	определять тип предложения по количеству грамматических основ; отличать простое предложение с однородными членами от сложносочиненного; находить сложные предложения в текстах; составлять схемы сложных предложений.
14	Виды связи слов в словосочетании	1	моделировать словосочетания всех видов, выделять их из предложения, определять тип связи, производить синтаксический разбор словосочетаний, уместно использовать синонимичные по значению словосочетания
15	Грамматическая основа и способы выражения подлежащего и сказуемого.	1	производить синтаксический разбор простого предложения, определять грамматические основы в простом и сложном предложении, интонацию для смысловой и грамматической связи слов в предложении
16	Виды односоставных предложений.	1	различать двусоставные и односоставные предложения, опознавать односоставные предложения в тексте, в структуре сложного предложения, определять тип односоставного предложения.
17	Бессоюзное сложное предложение.	1	находить БСП в тексте, определять смысловые отношения между частями БСП и особенности интонации БСП; составлять БСП с различными значениями; расставлять знаки препинания в БСП.
18	Способы связи в сложной синтаксической конструкции.	1	Применять алгоритм постановки знаков препинания в сложных предложениях с различными видами связи.
19	Тестирование.	1	Выполнять тестовые задания в формате ГИА.
Творческие задания: изложение и сочинение-рассуждение		10	

20	Структурные особенности сжатого изложения.	1	Работа с текстом, определение темы, идеи, ключевых (опорных) слов. Знакомство со структурными особенностями сжатого изложения.
21	Основные приёмы компрессии исходного текста.	1	Работа с текстом. Знакомство с основными приёмами компрессии исходного текста.
22	Написание сжатого изложения.	1	Выбор приемов компрессии исходного текста. Создание собственного текста изложения, оценивание работы.
23	Редактирование изложений.	1	Редактировать собственный текст.
24	Структура сочинения-рассуждения на лингвистическую тему.	1	Знакомство с алгоритмом написания сочинения на лингвистическую тему. Знакомство с критериями оценки выполнения заданий.
25	Принципы русской орфографии.	1	применять принципы русской орфографии при создании собственного речевого произведения.
26	Принципы русской пунктуации.	1	применять принципы русской пунктуации при создании собственного речевого произведения
27	Написание сочинения-рассуждения на лингвистическую тему.	1	писать сочинение-рассуждение на лингвистическую тему.
28	Редактирование и рецензирование сочинений на лингвистическую тему.	1	
29	Структура сочинения-рассуждения на тему, связанную с анализом содержания прочитанного текста.	1	писать сочинение-рассуждение на тему связанную с анализом содержания прочитанного текста.
Нормы русского литературного языка.		5	
30	Лексические нормы.	1	отличать различные лексические явления, соблюдать лексические нормы при создании собственного речевого произведения.
31	Виды речевых ошибок и недочетов.	1	находить речевые ошибки и недочеты в тексте и уметь исправлять их.
32	Грамматические нормы.	1	применять грамматические нормы при создании собственного речевого произведения.
33	Синтаксические нормы.	1	применять синтаксические нормы при создании собственного речевого произведения.
34	Написание авторского текста по предложенной модели.	1	написать сочинение-рассуждение по предложенной модели (14.1, 14.2, 14.3)

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания
методического объединения учителей филологии
МБОУ СОШ №14
от 30 августа 2023года № 1
_____ Федорова С.А

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
_____ Никитина А.В.
30 августа 2023года

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

180003655139

Документ о квалификации

Регистрационный номер

148609

Город

Красноярск

Дата выдачи

15 октября 2023 г.

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Сергусь Марина Евгеньевна

в период

с 18 августа 2023 г. по 15 октября 2023 г.

прошел(а) повышение квалификации в (на)

**ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки
"Луч знаний"»**

по дополнительной профессиональной программе

**«Организация работы с обучающимися с
ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в
контексте реализации обновленных ФГОС НОО и
ФГОС ООО»**

в объёме

36 часов



Руководитель

Секретарь

**Гурина И.А.
Быкова С.А.**

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

180003655138

Документ о квалификации

Регистрационный номер

148608

Город

Красноярск

Дата выдачи

21 августа 2023 г.

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Сергусь Марина Евгеньевна

в период

с 18 августа 2023 г. по 21 августа 2023 г.

прошел(а) повышение квалификации в (на)

**ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки
"Луч знаний"»**

по дополнительной профессиональной программе

**«Русский язык и литература: теория и методика
преподавания в образовательной организации в
условиях ФГОС ООО 2021»**

в объёме

36 часов



Руководитель

Секретарь

Гурина И.А.

Быкова С.А.