

Краснодарский край, Северский район, пгт. Ильский
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 14 пгт. Ильского
муниципального образования Северский район
имени Тылькиной Веры Антоновны

УТВЕРЖДЕНО
решением педагогического совета
МБОУ СОШ № 14 пгт.Ильского
МО Северский район
им. Тылькиной В.А.
от 31 августа 2021 г., протокол №1
председатель  Т.Г. Окишева



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по кубановедению

Уровень образования (класс) начальное общее, (1-4класс)

Количество часов: 135 часов

Учитель: Дейнега Марина Викторовна

Программа разработана в соответствии и на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 № 373, в редакции приказа Минобрнауки России от 11.12.2020г №712, примерной рабочей программы по учебному предмету начального общего образования Минпросвещения России, Москва, 2021 год, авторской программы Еременко Е.Н. «Кубановедение», Краснодар, ОИПЦ «Перспективы образования», 2019 год

I. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Личностные результаты:

1. Гражданское воспитание:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

2. Патриотическое воспитание:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

3. Духовно-нравственное воспитание:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

4. Эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

5. Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

6. Трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода,

в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

7. Экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

8. Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Метапредметными результатами изучения курса «Кубановедение» в 1-м классе является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- *Определять и формулировать* цель деятельности на уроке с помощью учителя.
- *Учиться высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.
- *Учиться работать* по предложенному учителем плану.
- *Учиться отличать* верно выполненное задание от неверного.
- *Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку* деятельности класса на уроке.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.
- Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всего класса.
- Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать и группировать* предметы и их образы.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: *подробно пересказывать* небольшие тексты, называть их тему.

Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника.

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне предложения или небольшого текста).
- *Слушать и понимать* речь других.

- Выразительно *читать* и *пересказывать* текст.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Средством формирования этих действий служит работа в малых группах

2 класс

Метапредметными результатами изучения курса «Окружающий мир» во 2-м классе является формирование следующих универсальных учебных действий.

Регулятивные УУД:

- *Определять* цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.
- Учиться совместно с учителем обнаруживать и *формулировать учебную проблему* совместно с учителем (для этого в учебнике специально предусмотрен ряд уроков).
- Учиться *планировать* учебную деятельность на уроке.
- *Высказывать* свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике).
- Работая по предложенному плану, *использовать* необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: *понимать*, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.
- *Делать* предварительный *отбор* источников информации для решения учебной задачи.
- Добывать новые знания: *находить* необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях
- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- Перерабатывать полученную информацию: *наблюдать и делать самостоятельные выводы*.

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- *Слушать* и *понимать* речь других.
- Выразительно *читать* и *пересказывать* текст.
- *Вступать* в беседу на уроке и в жизни.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

3 класс

Метапредметными результатами изучения курса «Кубановедение» в 3-м классе является формирование следующих универсальных учебных действий:

Регулятивные УУД:

- Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.
- В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.
- *Отбирать* необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.

- Добывать новые знания: *извлекать* информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* факты и явления; определять причины явлений, событий.
- Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* на основе обобщения знаний.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: *составлять* простой план учебно-научного текста.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: *представлять информацию* в виде текста, таблицы, схемы.

Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника.

Коммуникативные УУД:

- Доносить свою позицию до других: *оформлять* свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
- Доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её *обосновать*, приводя аргументы.
- Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.

4 класс

Метапредметными результатами изучения курса «Кубановедение» в 3-м классе является формирование следующих универсальных учебных действий:

Регулятивные УУД:

- Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.
- В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.
- *Отбирать* необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.
- Добывать новые знания: *извлекать* информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* факты и явления; определять причины явлений, событий.
- Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* на основе обобщения знаний.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: *составлять* простой план учебно-научного текста.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: *представлять информацию* в виде текста, таблицы, схемы.

Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника.

Коммуникативные УУД:

- Доносить свою позицию до других: *оформлять* свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
- Доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её *обосновать*, приводя аргументы.
- Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения..

Предметными результатами изучения курса «Кубановедение» в 1-м классе является сформированность следующих умений.

Обучающийся научится:

- называть своё полное имя, имена своих родных, домашний адрес
- определять основные помещения школы, их предназначение, ориентироваться в их месторасположении
- соблюдать традиции своей школы
- ориентироваться в улицах, расположенных вблизи школы и дома
- определять основные учреждения культуры, быта, образования своего города (села, станицы и др.)
- приводить примеры основных достопримечательностей родного города (села, станицы и др.)
- приводить примеры профессий жителей своего города (села, станицы и др.)
- различать основных представителей растительного и животного мира своей местности (ближайшее окружение)

Обучающийся получит возможность научиться:

- соблюдать правила поведения в общественных местах, а также в ситуациях, опасных для жизни
- составлять рассказ-описание по картине, увиденному, пересказывать сказки, выразительно читать литературные произведения
- различать герб родного города (села, станицы и др.)

Предметными результатами изучения курса «Кубановедение» во 2-м классе является формирование следующих умений

Обучающийся научится:

- различать особенности времен года своей местности
- определять характерные особенности рельефа своей местности *
- приводить примеры названий морей, рек, крупных населённых пунктов своей местности и Краснодарского края
- приводить примеры названий и отличительных признаков 5 — 6 растений и 4 - 5 животных, обитающих на территории своей местности
- знать кубанские песни, пословицы и поговорки
- соблюдать основные правила поведения в окружающей среде, в общественных местах, на дорогах, у водоёмов, в школе
- называть выдающихся деятелей искусства, культуры и др. своего района

Обучающийся получит возможность научиться:

- показывать на физической карте Краснодарского края основные изучаемые объекты, свой населённый пункт
- рассказывать о достопримечательностях родного город; станицы;
- различать растения своей местности по видам (травы, деревья, кустарники, лекарственные и ядовитые растения)
- бережно относиться к растительному и животному мир Кубани
- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для
- соблюдать правила поведения во время прослушивания гимна и поднятия флага
- соблюдать правила поведения у водоёмов, в лесу, в горах
- искать и обрабатывать дополнительную информацию о растительном и животном мире Краснодарского края, промыслах и ремёслах, распространённых на Кубани, и т. д.

Предметными результатами изучения курса «Кубановедение» в 3-ем классе является формирование следующих умений.

Обучающийся научится:

- определять связь между деятельностью человека и условиями его жизни и быта на Кубани

- различать природные условия, территориальную принадлежность, коренное население, особенности хозяйственной деятельности, быта и культуры а Краснодарском крае
- различать формы земной поверхности Краснодарского края
- приводить примеры названий и отличительных признаков наиболее распространённых в Краснодарском крае растений и животных
- называть основные особенности различных видов карт Краснодарского края (физической, административной и исторической)
- различать герб, гимн, флаг Краснодарского края, а также символы своего родного города (станицы), района
- называть фамилии и имена выдающихся деятелей культуры, спорта и т.д.
- узнавать в окружающей природе ядовитые растения, грибы и животных, опасных для человека
- различать особо охраняемые растения и редких животных Краснодарского края
- ориентироваться по карте Краснодарского края
- давать описание истории возникновения своего населённого пункта, его достопримечательностей

Обучающийся получит возможность научиться:

- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обогащения жизненного опыта, решения практических задач с помощью наблюдения над особенностями труда и быта людей своей местности
- выполнять правила сбора грибов в своей местности
- выполнять правила поведения у водоёма в разное время года
- бережно относиться к растениям и животным

Предметными результатами изучения курса «Кубановедение» в 4-м классе является формирование следующих умений.

Обучающийся научится:

- различать природные зоны Краснодарского края
- рассказывать о природных богатствах родного края и их использовании человеком
- отличать символику Краснодарского края
- называть органы местного самоуправления
- называть даты важнейших событий в истории края, города, станицы, хутора и т.д.
- различать особенности культуры и быта народов, населяющих территорию Краснодарского края
- знать особенности хозяйственной деятельности людей, живущих на территории края
- называть важнейшие экологические проблемы Краснодарского края
- рассказывать о заповеднике, находящемся на территории Краснодарского края
- называть фамилии и имена выдающихся исторических, научных, культурных деятелей Кубани
- определять месторасположение Краснодарского края на физической карте России
- узнавать наиболее распространённые лекарственные растения своей местности
- определять хронологическую последовательность основных событий (исторических, культурных, спортивных)
- правильно называть выдающиеся памятники культуры и истории Краснодарского края
- исполнять гимн Краснодарского края
- **Обучающийся получит возможность научиться:**
- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для
- правильного поведения во время исполнения гимнов России и Кубани

- выполнения изученных правил бережного и безопасного поведения
- исполнения знакомых народных песен
- самоорганизации и выполнения исследовательских проектов

II. Содержание курса

В соответствии с приложением к письму министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 08.08.2016 г. № 13-13834/16-1 «О преподавании учебного предмета (курса) ОПК в 2016-2017 учебном году» в каждый год обучения (1-11 класс) учебного предмета «Кубановедение» вводится тематический раздел «Духовные истоки Кубани» (4 часа). Данный раздел реализуется в мае в объеме 4 часов вместо отводимых на повторение и обобщение в каждом классе.

В каждом классе произведено сокращение тем на 4 часа за счет объединения. В программный материал добавлен раздел «Духовные истоки Кубани» в количестве 4 часов, что соответствует прохождению программного материала в полном объеме. Изучение раздела «Духовные истоки Кубани» проводится по безотметочной системе.

Таблица тематического распределения количества часов

№ п/п	Разделы, темы	Количество часов					
		Примерная программа	Рабочая программа	Рабочая программа по классам			
				1 кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.
1.	Мой родной край	1ч.	1ч.	1	-	-	-
2.	Я и моя семья	7 ч.	5ч				
3.	Наша школа	7 ч.	6 ч	6	-	-	-
4.	Я и мои родные места	9 ч.	8 ч	8	-	-	-
5.	Я и природа вокруг меня	8 ч.	8 ч	8	-	-	-
6.	Символика района(города), в котором я живу	1ч.	1ч	-	1	-	-
7.	Природа моей местности	13 ч.	12 ч	-	12	-	-
8.	Населённые пункты	7 ч.	7ч	-	7	-	-
9.	Труд и быт моих земляков	13 ч.	10 ч	-	10	-	-
10.	Изучаем родной край	1ч.	. 1ч	-	-	1	-
11.	Нет в мире краше Родины нашей	12 ч.	11 ч	-	-	11	-
12.	Без прошлого нет настоящего	10 ч.	9 ч	-	-	9	-
13.	Казачьему роду нет переводу	12 ч.	10ч	-	-	10	-

14.	Краснодарский край на карте России	1ч	1ч	-	-	-	1
15.	Береги землю родимую, как мать любимую	11 ч.	11 ч	-	-	-	11
16.	Земля отцов- моя земля	13 ч.	11 ч	-	-	-	11
17.	Жизнь дана на добрые дела	9ч.	7 ч	-	-	-	7
	Итого:	135	135	33	34	34	34

1 класс 33 часа

Введение «Мой родной край» 1 час

Раздел «Я и моя семья» 7 часов

Будем знакомы! Кто я? Какой я? Любимые занятия. Моя семья. Обязанности и увлечения в нашей семье. Семейные традиции. Праздники, которые мы отмечаем вместе. Творческий проект «Будем жить одной семьёй».

Раздел «Я и моя школа» 6 часов

Наша школа. Правила поведения в школе. Знакомство со школой. Традиции нашей школы. Школьные поручения и обязанности. Мой режим дня. Мои одноклассники. Правила школьной дружбы. Творческий проект «Мы такие разные, но так похожи».

Раздел «Я и мои родные места» 7 часов

Главный город Краснодарского края. Достопримечательности. Мой адрес. Улица, на которой я живу. Правила поведения в общественных местах, на улице, в транспорте. Труд жителей моего населённого пункта. Труд моих родных. Исследовательский проект «Какой я житель».

Раздел «Я и природа вокруг меня» 8 часов

Растения и животные вокруг меня. Что где растёт, кто где живет. Забота о комнатных растениях и домашних животных. Красота природы моей местности. Писатели, художники о красоте родного края. Творческая мастерская «Милый сердцу уголок». Проверочная работа.

Раздел "Духовные истоки Кубани" 4 часа

Семья. Родители. Родительская любовь и благословение. Традиции казачьей семьи. Наша школа. Воскресная школа. Светские и православные традиции школы. Достопримечательности. Духовные святыни моей малой Родины.

2 класс 34 часа

Введение «Символика района (города) , в котором я живу» 1 час

Раздел «Природа моей местности» 10 часов

Времена года на Кубани. Годовой исследовательский проект сезонных изменений. Часть 1. Уж небо осенью дышало. Формы земной поверхности моей местности Водоемы моей местности и их обитатели. Правила поведения у водоемов Растительный мир моей местности Лекарственные растения. Правила сбора и использование лекарственных растений Ядовитые растения. Первая помощь при отравлении ядовитыми растениями Животный мир моей местности Красная книга Краснодарского края Правила защитников природы Исследовательский проект «Растения и животные в природе и жизни людей»

Раздел «Населенные пункты» 8 часов

Годовой исследовательский проект сезонных изменений. Часть 2 «Зимушка-зима, зима снежная была» Улицы моего населённого пункта История образования города (района). Глава города (района). Населенные пункты Краснодарского края Исследовательский проект «Где я могу проводить свободное время»

Раздел «Труд и быт моих земляков» 11 часов

Казачья станица Религиозные традиции моих земляков Особенности казачьего быта Уклад кубанской семьи Ремесла на Кубани Труженики родной земли Годовой исследовательский проект сезонных изменений. Часть 3 «Ласточка с весною в сени к нам летит» Профессии и место работы членов семьи Мои земляки в годы Великой Отечественной войны Семья и семейные традиции Творческий проект «Труд в моей семье» Годовой исследовательский проект сезонных изменений. Часть 4 «Здравствуй, лето!» Проверочная работа

Раздел "Духовные истоки Кубани" 4 часа

Родная земля. Родина. Поклонные кресты. Духовные родники жизни. Религиозные традиции моих земляков. Красный угол. Икона. «Нет больше той любви, чем жизнь отдать за други своя»

3 класс 34 часа

Введение «Изучаем родной край» 1 час

Раздел «Нет в мире краше Родины нашей» 10 часов

Рельеф Краснодарского края. Природные явления и стихийные бедствия. Правила безопасного поведения. Водоёмы Краснодарского края. Растительный и животный мир Кубани. Кубань-территория здоровья. Курорты Краснодарского края. Спорт, туризм. Красота окружающего мира. Тема родного края в творчестве талантливых людей. Творческий проект «Нет в мире краше Родины нашей».

Раздел «Без прошлого нет настоящего» 9 часов

Прошлое и настоящее. «Лента времени». Древние города. Историческая карта, история на карте. Переселение казаков на Кубань. С верою в сердце. Символика Краснодарского края: история и современность. Добрые соседи. Майкоп-столица республики Адыгея. Исследовательский проект: «Без прошлого нет настоящего».

Раздел «Казачьему роду нет переводу» 10 часов

Твоя родословная. История твоей семьи. Ты и твоё имя, имена в твоей семье. Из истории кубанских фамилий. Семейные ценности. Мама. Твои земляки-труженики. Кубанские умельцы. Народные обычаи и традиции. Казачий фольклор. Проверочная работа. Проектная работа «Казачьему роду нет переводу»

Раздел "Духовные истоки Кубани" 4 часа

Святые источники Кубани. Храмы. Внутренне и внешнее устройство. Именины. Подвиг материнства

4 класс 34 часа

Введение «Краснодарский край на карте России» 1 час

Раздел «Береги землю родимую, как мать любимую» 11 часов

Природные зоны Краснодарского края. Кавказский биосферный заповедник. Заказники. Роль водоёмов в природе и жизни человека. Использование и охрана водоёмов. Типы почв. Защита и охрана почв. Полезные ископаемые края, их использование. Значение природных богатств Краснодарского края для жителей России. Проектная работа «Береги землю родимую, как мать любимую».

Раздел «Земля отцов - моя земля» 11 часов

История Кубани в архитектуре. Жилища различных эпох. Вещественные исторические источники. Вещи рассказывают о прошлом. Народные ремёсла и промыслы на Кубани. Одежда жителей Кубани в прошлом и настоящем. Письменные источники. Устная история родного края. Обычаи и традиции народов, живущих на Кубани. Города и районы Краснодарского края. Екатеринбург - Краснодар. Краснодар – административный центр края. Глава администрации края (губернатор). Проектная работа «Земля отцов - моя земля».

Раздел «Жизнь дана на добрые дела» 7 часов

Просветители земли кубанской. Защитники Отечества. Труженики полей. Наши земляки - гордость страны. Радетели земли кубанской. Наследники земли отцов. Проверочная работа. Проектная работа «Жизнь дана на добрые дела».

Раздел "Духовные истоки Кубани" 4 часа

Библия. Библиотеки Культурное наследие Кубани. Музеи-хранители материальной и духовной культуры. Я как хранитель духовного наследия Кубани.10 заповедей

Данная программа составлена в соответствии с физическими и психологическими особенностями обучающихся

III. Тематическое планирование

1 класс

№ п/п	Содержание (разделы, темы)	Кол-во часов	Универсальные учебные действия (УУД), проекты, ИКТ – компетенции, межпредметные понятия	Основные направления воспитательной деятельности
	Введение 1 час			
1	Мой родной край.	1	Объяснять, что изучает кубановедение. Характеризовать понятие «малая родина». Называть край, район, в котором проживает.	1-4
	Я и моя семья 7 часов			
2	Будем знакомы! Кто я? Какой я?	1	Называть своё имя (полное, сокращённое, уменьшительно-ласкательное), называть имена родных, одноклассников. Описывать свой характер, рассказывать о своей мечте. Анализировать способы разгадывания ребусов. Составлять ребус своего имени одним из способов.	1-6
3	Любимые занятия.	1	Составлять рассказ о своём любимом занятии, иллюстрировать рассказ рисунком, фотографией, видеозаписями. Рассказывать о своём участии в коллективных занятиях, анализировать правила взаимодействия во время этих занятий.	
4	Любимые занятия.	1		
5	Обязанности и увлечения в нашей семье.	1	Характеризовать понятия «обязанность» и «увлечение». Перечислять домашние обязанности членов своей семьи. Рассказывать о домашней работе, которую умеет выполнять. Демонстрировать умение пользоваться различными инструментами, предметами быта. Составлять рассказ об увлечениях в своей семье.	
6	Семейные традиции.	1	Характеризовать понятие «традиция». Сопоставлять семейные традиции с временами года. Рассказывать о любимом семейном празднике. Иллюстрировать рассказ рисунком, фотографией. Сопоставлять и сравнивать традиции празднования одного и того же праздника в разных семьях.	
7	Праздники, которые мы отмечаем вместе.	1		
8	Творческий проект «Будем жить одной семьёй».	1	Участвовать в коллективном проекте. Рассказывать о своей работе, анализировать качество выполнения действий. Описывать коллективный проект, оценивать участие каждого.	7-8
	Я и моя школа 6 часов			
9	Знакомство со школой.	1	Ходить на экскурсию вместе с одноклассниками. По результатам экскурсии записывать адрес школы, отмечать различные кабинеты и помещения,	1-6
10	Традиции нашей школы.	1		

			объяснять их предназначение. Обсуждать с одноклассниками и изображать символическое обозначение своего кабинета. Анализировать своё поведение во время экскурсии. Слушать рассказ об истории своей школы, её традициях.	
11	Школьные поручения и обязанности. Мой режим дня.	1	Характеризовать понятие «поручение». Анализировать деятельность в ходе выполнения школьных поручений. Оценивать свои возможности и обосновывать своё желание выполнять то или иное поручение. Анализировать учебное и свободное время. Составлять режим дня, сопоставлять свой режим с нормами здорового образа жизни.	
12	Мои одноклассники.	1		
13	Правила школьной дружбы.	1	Называть имена своих одноклассников. Характеризовать общие интересы, совместные занятия. Обсуждать с одноклассниками правила школьной дружбы. Анализировать своё поведение в соответствии с этими правилами.	
14	Творческий проект «Мы такие разные, но так похожи».	1	Объединяться в группы, руководствуясь общими интересами. Участвовать в групповом проекте. Определять свою часть работы, анализировать качество её выполнения.	7,8
Я и мои родные места 8 часов				
15	Главный город Краснодарского края.	1	Слушать рассказ о Краснодаре. Рассказывать о своих впечатлениях с опорой на фотографии, картины, рисунки.	1-6
16	Достопримечательности.	1	Характеризовать понятие «достопримечательность». Рассказывать об известных достопримечательностях Краснодарского края и своего района. Описывать места отдыха своей семьи. Участвовать в составлении плана рассказа «Достопримечательности нашего населённого пункта».	
17	Мой адрес. Улица, на которой я живу.	1	Называть свой адрес. Описывать свою улицу, опираясь на наблюдения, иллюстративный материал.	
18	Правила поведения в общественных местах, на улице, в транспорте.	1	Анализировать опасности, подстерегающие на улице.. Проговаривать правила поведения пешехода. Описывать знаки дорожного движения. Классифицировать знаки дорожного движения. Классифицировать различные виды транспорта, описывать их.	
19	Труд жителей моего населённого пункта.	1	Описывать труд людей разных профессий. Называть профессии своих родных, рассказывать об особенностях их деятельности	
20	Труд моих родных.	1	Слушать рассказы представителей различных профессий.	

			Характеризовать понятия «профессий. Обсуждать с одноклассниками тему бережного отношения к чужому труду.	
21	Исследовательский проект «Какой я житель».	1	Участвовать в групповом проекте. Отвечать на вопросы о своём населённом пункте (достопримечательности, памятные места, парки и пр.). Рассказывать, как вести себя на улице, в общественных местах, в транспорте. Анализировать работу каждого участника группы в соответствии с поставленной целью.	7,8
Я и природа вокруг меня 8 часов				
22	Животные вокруг меня.	1	Составлять рассказ об увиденном. Анализировать правила поведения во время экскурсии на природу. Сопоставлять своё поведение с нормами. Называть животных своей местности. Составлять сообщение об одном из них, иллюстрировать повествование рисунками, фотографиями. Рассказывать об окружающих растениях, классифицировать их. Анализировать способы заботливого отношения к комнатным растениям и домашним животным. Наблюдать за деятельностью ветеринара (или слушать рассказ). Анализировать различные способы описания красоты природы родного края. Сопоставлять свои впечатления, мысли, чувства с чужими. Анализировать произведения художников, писателей, воспевающих красоту родного края.	2,4,5
23	Что где растёт, кто где живёт.	1		
24	Забота о комнатных растениях	1		
25	Забота о домашних животных	1		
26	Красота природы моей местности.	1		
27	Поэты, писатели, художники о красоте родного края.	1		
28	Творческая мастерская «Милый сердцу уголок».	1	Выбирать для описания (рисования, фотоизображения и др.) объект природы. Анализировать его достоинства. Использовать средства выразительности речи и пр. для передачи своего отношения к данному объекту.	7-8
29	Творческая мастерская «Милый сердцу уголок». Проверочная работа	1		
Духовные истоки Кубани 4 часа				
30	Семья. Родители. Родительская любовь и благословение	1	Составлять рассказ о своей семье, называть её членов, описывать их. Изображать свою семью. Рассказывать о любимых совместных занятиях, семейных играх.	1-6
31	Традиции казачьей семьи	1	Характеризовать понятие «традиция». Сопоставлять семейные традиции с временами года. Рассказывать о любимом семейном празднике. Иллюстрировать рассказ рисунком, фотографией. Сопоставлять и сравнивать традиции празднования одного и того же праздника в разных семьях.	

32	Наша школа. Воскресная школа. Светские и православные традиции школы.	1	Рассказывать о своей школе. Называть отличия различных видов школ (спортивной, музыкальной, воскресной и др.). Рассказывать о школьных принадлежностях, классифицировать их, анализировать способы бережного отношения к ним. Анализировать своё поведение и других детей в школе, сопоставлять с нормами. Составлять правила поведения во время экскурсии по школе.	
33	Достопримечательности. Духовные святыни моей малой Родины.	1	Характеризовать понятие «достопримечательность». Рассказывать об известных достопримечательностях Краснодарского края и своего района. Описывать места отдыха своей семьи. Участвовать в составлении плана рассказа «Достопримечательности нашего населённого пункта».	1-6

2 класс

№ п/п	Содержание (разделы, темы)	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитатель ной деятельности
Введение		1		
1	Символика района (города) в котором я живу		Оценивать духовно-нравственный смысл понятия «малая родина», характеризовать понятия флаг, герб, гимн	1-3
Природа моей местности		10		
2	Времена года на Кубани	1	Анализировать сезонные изменения в природе и жизни человека. Перечислять дары осени, классифицировать их и описывать. Анализировать картины художников	1-4,
3	Исследовательский проект сезонных изменений. Часть 1. Уж небо осенью дышало.	1	Составлять план экскурсии, фиксировать наблюдения, работать в группах.	
4	Формы земной поверхности моей местности	1	Характеризовать понятия физическая карта, знать условные обозначения на карте, показывать горную и равнинную части края	
5	Водоемы моей местности и их обитатели. Правила поведения у водоемов	1	Перечислять названия известных водоемов, описывать занятия людей у водоемов. Сравнивать основные характеристики Черного и Азовского морей. Узнавать по описанию реку Кубань. Находить и называть города, расположенные на берегу реки, составлять по плану рассказ о водоемах. Анализировать правила поведения у воды.	
6	Растительный мир моей местности	1	Перечислять названия растений своей местности, классифицировать растения на группы, характеризовать культурные и дикорастущие растения, работать в группах	
7	Лекарственные растения. Правила сбора и использование лекарственных растений	1	Характеризовать понятия лекарственные растения, перечислять лекарственные растения растущие на территории края, описывать способы	

			применения лекарственных растений	
8	Ядовитые растения. Первая помощь при отравлении ядовитыми растениями	1	Характеризовать понятия ядовитые растения, определять их основные признаки. Перечислять действия при оказании первой помощи при отравлении	7,8
9	Животный мир моей местности	1	Называть животных своей местности, составлять рассказы о них, анализировать приносящую пользу человеку	
10	Красная книга Краснодарского края Правила защитников природы	1	Знать названия некоторых растений и животных занесенных в Красную книгу. Составлять сообщение Работать в группах, составлять и анализировать правила защитников природы.	
11	Исследовательский проект «Растения и животные в природе и жизни людей»	1	Планировать и выполнять индивидуальный проект	
Населенные пункты		8		
12	Годовой исследовательский проект сезонных изменений.	1	Фиксировать наблюдения за погодными условиями. Перечислять признаки зимы, описывать особенности зимы в Краснодарском крае. Работать в группах	7,8
13	Годовой исследовательский проект сезонных изменений. Часть 2 «Зимушка-зима, зима снежная была»	1		
14	Мой родной поселок Улицы моего населённого пункта	1	Называть главу поселка, описывать его деятельность. Называть улицы поселка, узнавать историю их названия	4,5
15	История образования района. Глава района	1	Слушать рассказ об истории образования поселка, фиксировать связанные с этим даты.	
16	Населенные пункты Краснодарского края	1	Характеризовать типы населённых пунктов, классифицировать населённые пункты своего района, находить населенные пункты на карте	
17	Населенные пункты Краснодарского края	1		
18	Исследовательский проект «Где я могу проводить свободное время», подготовка	1	Участвовать в групповом проекте, знать, как называются учреждения для проведения досуга	
19	Исследовательский проект «Где я могу проводить свободное время»	1		
«Труд и быт моих земляков»		11		7,8

20	Казачья станица	1	Характеризовать понятия хата, станица, перечислять материалы для строительства жилья на Кубани, составлять рассказ о строительстве турлучных и саманных хат. Называть храмы, культовые сооружения религиозных конфессий своей местности. Перечислять православные праздники	1-6
21	Особенности казачьего быта	1	Перечислять и описывать предметы казачьего быта, оценивать духовно-нравственный смысл понятия кубанское гостеприимство. Исполнять народные песни, работать в группе, знать блюда кубанской кухни	
22	Уклад кубанской семьи	1	Характеризовать понятие кубанская семья, рассказывать о ее традициях, укладе, составлять рассказ по плану	
23	Ремесла на Кубани	1	Перечислять ремесла, распространенные в своей местности, составлять рассказ об одном из предметов быта, выполненного кубанскими мастерами	
24	Труженики родной земли	1	Описывать виды деятельности жителей своего района. Перечислять основные производства, профессии земляков, характеризовать их деятельность. Перечислять имена знаменитых земляков.	
25	Годовой исследовательский проект сезонных изменений. Часть 3 «Ласточка с весной в сени к нам летит» Профессии и место работы членов семьи	1	Фиксировать наблюдения за погодными условиями. Перечислять признаки весны, описывать особенности весны в Краснодарском крае. Работать в группах. Перечислять профессии людей, предприятия на которых работают люди данных профессий	1-8
26	Профессии и место работы членов семьи	1		1-5
27	Мои земляки в годы Великой Отечественной войны	1	Слушать рассказы о Вов. Составлять план беседы с родными и близкими	1-6
28	Семья и семейные традиции	1	Рассказывать о своей семье. Анализировать пословицы о семье. Находить стихи кубанских поэтов о семье	1-6
29	Годовой исследовательский проект сезонных изменений.	1	Анализировать изученные темы, перечислять темы, особо заинтересовавшие. Ставить цели на будущий учебный год.	7,8
30	«Здравствуй, лето!»	1		1-8

	Проверочная работа			
	Духовные истоки Кубани	4		
31	Родная земля. Родина. Поклонные кресты.	1	Характеризовать понятия хата, станица, перечислять материалы для строительства жилья на Кубани, составлять рассказ о строительстве турлучных и саманных хат. Называть храмы, культовые сооружения религиозных конфессий своей местности. Перечислять православные праздники	1-8
32	Духовные родники жизни. Религиозные традиции моих земляков.	1	Характеризовать понятия хата, станица, перечислять материалы для строительства жилья на Кубани, составлять рассказ о строительстве турлучных и саманных хат. Называть храмы, культовые сооружения религиозных конфессий своей местности. Перечислять православные праздники	
33	Красный угол. Икона.	1	Перечислять и описывать предметы казачьего быта, оценивать духовно-нравственный смысл понятия кубанское гостеприимство. Исполнять народные песни, работать в группе, знать блюда кубанской кухни	
34	«Нет больше той любви, чем жизнь отдать за други своя»	1	Слушать рассказы о Вов. Составлять план беседы с родными и близкими	1-8

3 класс

№ п/п	Содержание (разделы, темы)	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных)	Основные направления
Введение		1		
1	Изучаем родной край.	1	Называть свой край. Рассказывать о том, что было изучено. Знакомиться с учебным пособием, с условными обозначениями. Составлять вопросы	1-6
Нет в мире краше Родины нашей		10		
2	Рельеф Краснодарского края.	1	Характеризовать рельеф Краснодарского края (возвышенности, низменности, равнины, горы). Показывать на карте горную и равнинную части	1-6

3	Природные явления и стихийные бедствия. Правила безопасного поведения.	1	Перечислять и характеризовать природные явления, актерные для Краснодарского края (дождь, ветер, снег, туман, гололёд). Описывать одно из них. Составлять календарь народных примет. Перечислять и характеризовать стихийные бедствия (землетрясение, смерч, наводнение, сель, бора). Обсуждать безопасное поведение во время стихийного бедствия. Приводить	
4	Водоёмы	1	Перечислять типы водоёмов (моря, реки, озёра, плавни, лиманы), встречающиеся в Краснодарском крае, показывать их на карте. Составлять рассказ об одном из них	
5	Водоёмы Краснодарского края. Виды водоемов	1		
6	Растительный мир Кубани.	1	Описывать растительный и животный мир с опорой на карты-схемы. Сравнивать растительность и животный мир равнинной и горной частей Краснодарского края. Характеризовать понятие «культурное растение», классифицировать культурные растения. Составлять рассказ об одном из них. Называть грибы,	
7	Животный мир Кубани.	1		
8	Кубань - территория здоровья. Курорты Краснодарского края. Спорт, туризм.	1	Перечислять и характеризовать курорты Краснодарского края. Показывать их на карте. Составлять сообщение об одном из курортов, используя свои наблюдения, средства массовой информации (в том числе Интернет).	
9	Красота окружающего мира. Тема родного края в творчестве талантливых людей.	1	Анализировать произведения писателей, художников, в творчестве которых нашли отражение природа и история родного края. Характеризовать	
10	Творческий проект «Нет в мире краше Родины нашей».	1	Отвечать на вопросы, выполнять задания, подтверждая свои ответы текстом учебника, своими наблюдениями и исследованиями. Планировать и реализовать проект «Нет в мире краше Родины нашей». Анализировать картину художника,	7,8
11	Творческий проект «Нет в мире краше Родины нашей».	1		
Без прошлого нет настоящего		9		
12	Прошлое и настоящее. «Лента времени».	1	Характеризовать понятие «лента времени». Определять последовательность исторических событий, фиксировать их на «ленте времени»	1-6
13	«Лента времени».	1		

14	Древние города.	1	Показывать на карте местонахождение древнегреческих городов (Горгиппия и Гермонасса). Фиксировать на «ленте времени» даты их основания. Описывать их, опираясь на иллюстрацию, энциклопедический материал.	
15	Историческая карта, история на карте	1	Показывать на исторической карте маршруты переселения казаков с опорой на текст учебника. Рассказывать о переселении казаков. Перечислять названия первых станиц и показывать их на карте. Рассказывать историю основания своего населённого пункта. Чертить план (схему) своего населённого пункта (микрорайона).	
16	Переселение казаков на Кубань.	1		
17	Символика Краснодарского края: история и современность.	1	Характеризовать исторические факты, предметы, традиции, отражённые в символике края. Знать текст гимна Краснодарского края, правила поведения во время исполнения гимна, поднятия и	
18	Добрые соседи. Майкоп - столица Республики Адыгея.	1	Оценивать духовно-нравственный смысл понятия «дружба народов». Показывать на карте Республику Адыгея и её столицу. Описывать маршрут из своего населённого пункта в Майкоп. Фиксировать на «ленте времени» год его основания. Называть государства и субъекты	
19	Проектная работа «Без прошлого нет настоящего».	1	Отвечать на вопросы, выполнять задания, подтверждая свои ответы текстом учебника, своими наблюдениями и исследованиями. Планировать и реализовывать	7,8
20	Проектная работа «Без прошлого нет настоящего».	1	проект. Анализировать картину художника, высказывать своё мнение и аргументировать его.	
Казачьему роду нет переводу		11		
21	Твоя родословная. История твоей семьи .	1	Составлять рассказ об истории своей семьи с опорой на план. Рисовать генеалогическое дерево. Оформлять альбом «Моя	1-6
22	Из истории кубанских фамилий .	1	Анализировать кубанские фамилии, фамилии одноклассников. Классифицировать фамилии по различным признакам. Рассказывать о значении своей фамилии по результатам опроса родных,	

23	Семейные ценности. Мама.	1	Характеризовать понятия «семейные ценности», «честь семьи и рода» с этической точки зрения. Описывать ситуации, в которых выражаются семейные ценности. Приводить примеры, когда отстаивалась честь рода, семьи, Родины. Используя различные источники информации (рассказы взрослых, материалы СМИ и пр.).	
24	Твои земляки - труженики .	1	Анализировать и устанавливать связь между природно-климатическими условиями Краснодарского края и занятиями его жителей. Рассказывать об известных людях труда - земляках, опираясь на заметки в СМИ	
25	Твои земляки – труженики моего района.	1		
26	Кубанские умельцы.	1	Перечислять ремёсла, распространённые на Кубани. Составлять рекламу изделий народно-прикладного искусства. Рассказывать, какими ремёслами	
27	Народные обычаи и традиции.	1	Характеризовать народные обычаи и традиции, в том числе пришедшие из глубины веков и оставшиеся в нашей жизни до сегодняшних дней. Делать записи в альбоме «Моя	
28	Казачий фольклор. Проверочная работа	1	Перечислять основные виды фольклора, распространённые на Кубани. Подбирать примеры. Рассказывать правила народной	
29	Проектная работа «Казачьему роду нет переводу».	1	Отвечать на вопросы, выполнять задания, подтверждая свои ответы текстом учебника, своими наблюдениями и исследованиями.	7,8
30	Проектная работа «Казачьему роду нет переводу».	1	Планировать и реализовать проект. Анализировать произведение изобразительного искусства, высказывать своё мнение и	
Духовные истоки Кубани				
31	Святые источники Кубани Храмы. Внутреннее и внешнее устройство	1	Анализировать отличия православного храма от культовых сооружений иных религий и других архитектурных сооружений. Рассказывать о святом (или религиозном празднике), во имя	1,2,7,8
32	Храмы. Внутреннее и внешнее устройство	1		
33	Именины	1		

34	Подвиг материнства	1	Характеризовать понятия «семейные ценности», «честь семьи и рода» с этической точки зрения. Описывать ситуации, в которых выражаются семейные ценности. Приводить примеры, когда отстаивалась честь рода, семьи, Родины. Используя различные источники информации (рассказы взрослых, материалы СМИ и пр.), составлять рассказ о подвиге	
----	--------------------	---	--	--

4 класс

№ п/п	Содержание (разделы, темы)	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных	Основные направления
Введение		1		
1	Краснодарский край на карте России	1	Определять положение Краснодарского края по отношению к другим регионам, странам. Называть регионы – соседи Краснодарского края. Знать о видах связи (железнодорожной и воздушной) с другими регионами	1,2,6
Береги землю, как мать		11		
2	Природные зоны Краснодарского края.	1	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Различать природные зоны России и Краснодарского края. Выбирать способ исследования и определять природную зону своей местности, составлять рассказ о природной	1-8
3	Природные зоны Краснодарского края	1		
4	Кавказский биосферный заповедник. Заказники.	1	Определять по карте территорию Кавказского биосферного заповедника. Рассказывать об охраняемых территориях и их значении для жизни животных.	
5	Роль водоёмов в природе и в жизни человека.	1	Называть и показывать водоёмы на карте Краснодарского края. Анализировать их роль в жизни людей (перевозка людей и грузов, ловля рыбы, разведение птицы, отдых людей). Определять пользу водоёмов. Характеризовать понятия «естественный» и «искусственный» водоёмы. Находить и обсуждать причины, которые приводят к загрязнению водоёмов. Определять и анализировать степень своего участия в очистке водоёмов. Отвечать на итоговые вопросы и	
6	Использование и охрана водоёмов.	1		

7	Типы почв. Защита и охрана почв.	1	Характеризовать основные типы почв, распространённые в Краснодарском крае. Показывать территорию их распространения на карте-схеме. Характеризовать чернозёмные почвы, их значение в жизни человека. Характеризовать значение почв Краснодарского края для региона и всей страны. Анализировать различные меры, принимаемые в борьбе с ветровой и водной эрозией (в том числе	
8	Полезные ископаемые Краснодарского края.	1	Перечислять полезные ископаемые и показывать их местонахождение на карте (нефть, газ, песок, глина, мергель, гипс, известняк). Описывать области применения полезных ископаемых. Показывать на карте районы, где обнаружены целебные источники и грязи.	
9	Полезные ископаемые Краснодарского края, их использование.	1		
10	Значение природных богатств Краснодарского края для жителей России.	1	Характеризовать понятие «природные богатства». Анализировать значение богатств природы для жителей страны.	
11	Береги землю, как мать родимую (проектная работа).	1	Отвечать на вопросы, выполнять задания, подтверждая свои ответы текстом учебника, наблюдениями и исследованиями. Планировать и реализовывать проект «Книга для гостей нашего края». Оформлять выставку плакатов «Защитим природу родного края». Анализировать скульптуру художника, высказывать своё	
12	Береги землю, как мать родимую (проектная работа).	1		
Земля отцов — моя земля		11		
13	История Кубани в архитектуре.	1	Определять по карте Краснодарского края стоянку древнего человека. Описывать старинные архитектурные здания своего района, рассказывать об одном из них. Описывать жилища	1-6
14	Вещественные исторические источники. Вещи рассказывают о прошлом.	1	Различать и характеризовать исторические вещественные источники. Сопоставлять предметы быта различных эпох, находить отличия и сходства с предметами	
15	Народные ремёсла и промыслы на Кубани.	1	Сопоставлять место проживания, географические особенности с видом народно-прикладного искусства, распространённого в данной местности. Составлять вопросы для интервью с народными умельцами. Наблюдать за их работой и	

16	Одежда жителей Кубани в прошлом и настоящем.	1	Анализировать одежду наших предков, сопоставлять отдельные её части с современными элементами. Анализировать различные национальные костюмы, определяя черты их сходства и различия.	
17	Письменные источники.	1	Исследовать и характеризовать письменные исторические источники. Сбирать и хранить	
18	Устная история родного края	1	Определять, каким образом отразились культурно-исторические традиции в устном народном творчестве. Исследовать и	
19	Обычаи и традиции народов, живущих на Кубани.	1	Планировать и реализовывать проект «Мы дети Кубани» на основе изучения обычаев и традиций народностей, представители которых	
20	Города и районы Краснодарского края.	1	Перечислять города и районы Краснодарского края, выделять среди них соседние районы. Показывать их на административной карте Краснодарского края. Составлять рассказ об одном из районов.	
21	Екатеринодар - Краснодар. Краснодар – административный центр края.	1	Рассказывать об истории главного города Краснодарского края, используя различные исторические источники. Характеризовать понятие «административный центр». Объяснять полномочия	
22	Земля отцов — моя земля (проектная работа).	1	Отвечать на вопросы, выполнять задания, подтверждая свои ответы текстом учебника, своими наблюдениями и исследованиями. Планировать и реализовывать проект «Письменный исторический источник». Анализировать картину художника, высказывать своё мнение и аргументировать его.	7,8
23	Земля отцов — моя земля (проектная работа).			
Жизнь дана на добрые дела.		7		
24	Защитники Отечества	1	Рассказывать о героях Великой Отечественной войны, тыла.	1-6
25	Защитники Отечества	1	Планировать и реализовывать проект «Книга славы». Фиксировать на «ленте времени» дату освобождения края (своего населённого пункта) от	
26	Труженики полей.	1	Составлять рассказ о людях труда. Анализировать качества учёных селекционеров, позволившие им добиться мировой известности. Составлять статью «Герои кубанских полей» с опорой на СМИ, рассказы очевидцев, свои	

27	Радетели земли кубанской. Наши земляки – гордость страны.	1	Характеризовать нравственный смысл понятий «гордость страны», «радетели земли кубанской». Составлять энциклопедическую статью об одном из выдающихся земляков, объединив статьи	
28	Наследники земли отцов. Проверочная работа	1	Определять и обосновывать цели на будущее. Сопоставлять свои цели с общественными. Осознавать степень ответственности за сохранение	
29	Жизнь дана на добрые дела (проектная работа). Планирование работы	1	Отвечать на вопросы, выполнять задания, подтверждая свои ответы текстом учебника, своими наблюдениями и исследованиями. Планировать и реализовывать проект «Письмо моим наследникам».	7,8
30	Жизнь дана на добрые дела (проектная работа).	1	Анализировать картину художника, высказывать своё мнение и	
Духовные истоки Кубани		4		
31	Библия. Библиотеки.		Дают определения основных понятий православной культуры.	1-8
32	Культурное наследие Кубани.		Определять по карте Краснодарского края стоянку древнего человека. Описывать старинные архитектурные здания своего района, рассказывать об одном из них. Описывать жилища древнего человека и современника, сравнивать их. Изготавливать макеты жилищ, которые строили люди в разные времена делать записи в	
33	Музеи-хранители материальной и духовной культуры.		Фиксировать на «ленте времени» год основания первой школы на Кубани. Сопоставлять школьные предметы, принадлежности, особенности современной школы и той, в которой учились предки. Анализировать	
34	Я как хранитель духовного наследия Кубани. 10 заповедей		Знакомятся с описанием основных содержательных составляющих священных книг, описанием священных сооружений, религиозных праздников и святынь православной культуры.	

Перечень проектных работ

Класс	Кол-во за год	Направления проектной деятельности	Темы проектной деятельности
1	3	Творческая	Творческий проект «Будем жить одной семьёй».
		Творческая	Творческий проект «Мы такие разные, но так похожи».
		Исследовательский	Исследовательский проект «Какой я житель».
2	6	Исследовательский	Исследовательский проект сезонных изменений. Часть 1. Уж небо осенью дышало.
		Исследовательский	Исследовательский проект «Растения и животные в природе и жизни людей»

		Исследовательский	Исследовательский проект сезонных изменений. Часть 2 «Зимушка-зима, зима снежная была»
		Исследовательский	Исследовательский проект «Где я могу проводить свободное время»
		Исследовательский	Исследовательский проект сезонных изменений. Часть 3 «Ласточка с весной в сени к нам летит»
		Исследовательский	Исследовательский проект сезонных изменений. Часть 4 «Здравствуй, лето!»
3	3	Творческий	Творческий проект «Нет в мире краше Родины нашей».
		Информационный	Проектная работа «Без прошлого нет настоящего».
		Информационный	Проектная работа «Казачьему роду нет переводу».
4	3	Практико-ориентированный	Береги землю, как мать родимую (проектная работа).
		Практико-ориентированный	Земля отцов — моя земля (проектная работа).
		Практико-ориентированный	Жизнь дана на добрые дела (проектная работа).

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания
 методического объединения учителей
 начальных классов, музыки, ОРКСЭ
 МБОУ СОШ №14 пгт Ильского МО
 Северский район им.Тылькиной В.А.
 от 30 августа 2021 года № 1
 _____ Крацких Т.М.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
 _____ Горбенко О.М.

31 августа 2021 года