

РОССИЯ
КРАСНОДАРСКИЙ КРАЙ СЕВЕРСКИЙ РАЙОН
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
СЕВЕРСКИЙ РАЙОН
ИНФОРМАЦИОННО - МЕТОДИЧЕСКИЙ
ЦЕНТР

Орджоникидзе ул., д.2/2, ст-ца Северская
Северский район, Краснодарский край, 353240,
тел.: 8(861-66) 2-16-91, факс: 8(861-66) 2-16-91
ОГРН 1102348001304/ИНН 2348031611
от 04.10.2023г. № 409
на № _____ от _____

СПРАВКА

Дана Сергусь Марине Евгеньевне учителю русского языка и литературы МБОУ СОШ № 14 пгт Ильского МО Северский район в том, что она выступила по теме «Формирование на уроках русского языка предметных и метапредметных знаний и умений» на районном методическом объединении учителей русского языка и литературы 12.11.2020 г.

Основание: протокол РМО учителей русского языка и литературы 12.11.2020 г.

Руководитель МКУ МО Северский район « ИМЦ »



Е.В. Ганина

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа № 14 поселка городского типа Ильского
муниципального образования Северский район
имени Тылькиной Веры Антоновны
(МБОУ СОШ № 14 пгт Ильского МО Северский район им. Тылькиной В.А.)**

П Р И К А З

23.12.2021

393/2

пгт Ильский

**О назначении руководителей методических объединений
МБОУ СОШ №14 пгт Ильского
МО Северский район им.Тылькиной В.А.
на 2-е полугодие 2021-2022 учебного года**

В связи с началом 2-го полугодия 2021-2022 учебного года, в соответствии с Положением об оплате труда работников МБОУ СОШ №14 пгт Ильского МО Северский район им.Тылькиной В.А. в условиях нормативно-подушевого финансирования приложения № 2 п.6,

ПРИКАЗЫВАЮ:

1.Назначить руководителями методических объединений МБОУ СОШ №14 пгт Ильского МО Северский район им.Тылькиной В.А. с 01.01.2022 года следующих учителей:

№	Наименование МО	Руководитель
1.	Естественно-математического цикла	Самойленко Э.А.
2.	Филологии	Федорова С.А.
3.	Начальные классы, ОРКСЭ, музыка	Крацких Т.М.
4.	Физическая культура, ОБЖ,ИЗО, технология	Черныш М.В.
5.	Историко-географического цикла	Никитина О.В.
6.	Классных руководителей	Сергусь М.Е.

2. Утвердить списочный состав методических объединений МБОУ СОШ №14 пгт Ильского МО Северский район им.Тылькиной В.А. с 01.01.2022 года (приложение №1)

3. Назначить курирующих заместителей директора:

-Черникову Е.А.: МО историко-географического цикла;

-Аринушкину А.В.: МО естественно-математического цикла, филологии;

-Горбенко О.М.: МО начальных классов, ОРКСЭ, музыки, физическая культура, ОБЖ, ИЗО, технология.

-Янушенко И.В.: МО классных руководителей.

4.Бухгалтеру школы с 01.01.2022 года производить ежемесячную оплату за выполнение обязанностей руководителя методического объединения из расчета 400 рублей в месяц.

5.Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

Директор МБОУ СОШ № 14



Л.Г. Окишева

Приложение №1
к приказу МБОУ СОШ №14
пгт Ильского МО Северский район
им. Тилькиной В.А.
№ _____ от _____

Списочный состав методических объединений МБОУ СОШ №14
пгт Ильского МО Северский район им.Тилькиной В.А.

№	Наименование МО	Руководитель
1.	Естественно-математического цикла	Самойленко Э.А.
2.	Филологии	Федорова С.А.
3.	Начальные классы, ОРКСЭ, музыка	Крацких Т.М.
4.	Физическая культура, ОБЖ, ИЗО, технология	Черныш М.В.
5.	Историко-географического цикла	Никитина О.В.
6.	Классных руководителей	Сергусь М.Е.

Директор

Л.Г.Окишева

Анализ работы методического объединения классных руководителей за 2021-2022 учебный год

Методическая тема методического объединения классных руководителей:
«Современные образовательные технологии и методики в воспитательной системе
классного руководителя в условиях реализации ФГОС второго поколения»

Цель МО: Повышение профессионального мастерства классных руководителей,
обобщение и распространение их педагогического опыта. Задачи МО:

1. Совершенствование и повышения эффективности воспитательной работы в школе;
2. Организация информационно-методической и практической помощи классным руководителям в воспитательной работе с учащимися.
3. Методическая помощь классным руководителям в овладении новыми педагогическими технологиями воспитательного процесса.
4. Создание информационно-педагогического банка собственных достижений, популяризация собственного опыта.
5. Развитие информационной культуры педагогов и использование информационных технологий в воспитательной работе.

Приоритетные направления методической работы:

1. Повышение теоретического, методического уровня подготовки классных руководителей по вопросам психологии и педагогики воспитательной работы.
2. Информирование о нормативно-правовой базе, регулирующей работу классных руководителей.
3. Обобщение, систематизация и распространение передового педагогического опыта.
4. Вооружение классных руководителей современными воспитательными технологиями и знаниями современных форм и методов работы.

Предполагаемый результат: Повышение методической культуры классных руководителей и, как следствие, повышение уровня воспитанности обучающихся.

ПШМО классных руководителей в 2021-2022 учебном году проводило работу по внедрению образовательных технологий в деятельность классного руководителя, повышению психолого-педагогической компетентности классных руководителей, формированию теоретической и практической базы для моделирования воспитательной системы классного руководителя.

В МБОУ СОШ №14 состав классных руководителей стабильный (классные руководители с 1-11 классы). Планирование работы классных руководителей по воспитанию учащихся соответствует современным требованиям. В течение учебного года классные руководители являются творцами интересных дел для детей и разнообразных форм работы, организуют повседневную жизнь и деятельность учащихся своего класса. В течение года решались задачи по активному включению классных руководителей в научно-методическую, инновационную, опытно-педагогическую деятельность, формированию у классных руководителей теоретической и практической базы для моделирования системы воспитания в классе, созданию информационно-педагогического банка собственных достижений, популяризации собственного опыта и обеспечения информационного и методического сопровождения перехода на ФГОС второго поколения.

Тематика заседаний МО классных руководителей. Периодичность заседаний: один раз в месяц.

1 заседание (август) Тема: «Работа классного руководителя в условиях внедрения ФГОС» (организационно-установочное)

1. Обсуждение и утверждение плана работы методического объединения на

2021 -2022 учебный год

2. Организация и проведение социально-психологического тестирования обучающихся 5 – 11 классов.

3. Аспекты воспитательной работы в условиях реализации ФГОС

4. Рекомендации по организации внеурочной деятельности в рамках введения ФГОС.

5. Утверждение графика открытых классных часов и внеклассных мероприятий.

2 заседание (сентябрь) Тема: «Основные направления системы воспитательной работы»

1. Планирование воспитательной деятельности по направлениям.

2. О целях и задачах работы поста ЗОЖ на учебный год.

3. План работы социального педагога на учебный год.

4. Формирование базы данных обучающихся «группы риска» на учебный год

5. Внеурочная деятельность детей, состоящих на различных видах учёта.

3 заседание (ноябрь) Тема: «Деятельностный подход классного руководителя в контексте ФГОС»

1. Классное руководство в национальном проекте «Образование».

2. Функциональные обязанности, лежащие в основе работы классного руководителя.

3. Секреты успешности классного руководителя.

4. Трудности работы классного руководителя.

5. Внеурочная деятельность в структуре воспитательной работы.

6. Личностные качества классного руководителя.

4 заседание (декабрь) Тема: «Развитие индивидуальности учащихся в процессе их воспитания. Здоровьесберегающие технологии в воспитательном процессе»

1. Внедрение здоровьесберегающих технологий в работу школы;

2. Профилактика употребления ПАВ;

3. Развитие индивидуальности учащихся в процессе их воспитания;

4. Самоуправленческая деятельность как важное условие развития способности стать самим собой;

5. Взаимодействие педагога с родителями как фактор содействия становлению индивидуальности детей;

6. Подготовка к Новогодним утренникам.

5 заседание (январь- февраль) Тема: «Меры профилактики и предупреждения аутоагрессивного поведения»

1. Особенности психофизического развития подростков.

2. Причины и мотивы аутоагрессивного и суицидального поведения подростков.

3. Работа классного руководителя по профилактике вредных привычек и формирование культуры ЗОЖ» (обмен опытом классных руководителей).

4. Профилактика суицидального поведения подростков. О культуре поведения и общения подростков в социальных сетях.

5. Взаимодействие классного руководителя с родителями по профилактике аутоагрессивного поведения;

6 заседание (март – апрель - май) Тема: «Роль семьи в воспитании ребёнка»

1. Взаимодействие школы с семьёй и общественностью.

2. Формы привлечения родителей к организации учебной и внеурочной деятельности.

3. Виды совместной деятельности родителей, педагогов, детей и социальных партнёров.

4. Воспитательный потенциал семьи.

Тема: «Внеурочная деятельность – основа развития познавательных и творческих способностей школьников»

1. Организация внеурочной деятельности в школе.

2. «Это познавательно и увлекательно!» /отчёт – презентация руководителей кружков, работающих в системе ФГОС.

3. Анализ работы за 2020-2021 учебный год. Планирование работы МО на 2021-2022 учебный год.

4. Обмен мнениями «Основные затруднения педагогических работников в рамках реализации ФГОС»(Классные руководители).

На каждом заседании МО классные руководители делились своим опытом, знакомились с новыми педагогическими технологиями воспитательного процесса, с новой методической литературой по технологии, психологии и педагогике общения, вырабатывали единую педагогическую стратегию. Помимо выступлений по теме на заседаниях МО проводился обзор новейшей методической литературы, знакомство с образовательными интернет-сайтами, решались текущие вопросы.

При организации методической работы с классными руководителями использовались различные формы:

- круглый стол;
- педсовет;
- заседания МО;
- открытые классные часы и мероприятия;
- консультации;
- взаимопосещение классных часов и мероприятий;
- изучение и обсуждение документов и передового педагогического опыта;
- творческие отчеты классных руководителей. Работа над темами самообразования.
- инновационная деятельность классных руководителей.
- включение информационных технологий в воспитательный процесс.

Методическая деятельность по воспитательной работе

№ п/п	Мероприятие, уровень	Дата проведения	формат	Тема м/о классных руководителей
1	Школьный	октябрь	Мастер - класс	Адаптация учеников 5 класса к средней школе
2	Школьный	апрель	Видеоролик в сети Интернет	Реализация программ гражданско-патриотического воспитания учащихся. Новые воспитательные технологии по формированию гражданско-патриотической культуры учащихся.
3	Школьный	ноябрь	Дискуссионный клуб	Формы и методы работы с родителями с целью усиления педагогического воздействия на ребенка.
4	Школьный	декабрь	Презентация	Профилактика правонарушений несовершеннолетних
5	Школьный	январь	Урок мужества, посвященный Дню Защитника Отечества	Формирование и развитие духовно-нравственной личности.
6	Школьный	февраль	Тренинги, тимбилдинги	Современные тенденции в воспитании и социализации детей.
7	Школьный	март	Круглый стол	«Безопасность школьников сети Интернет
8	Школьный	апрель	Презентация	«Мы за здоровый образ жизни»

.				
9	Школьный	сентябрь	Соревнования	Урок ГТО
10.	Всероссийский	май	Акция	Бессмертный полк

На протяжении всего учебного года классные руководители осуществляли воспитательную работу в соответствии с выбранной воспитательной темой и направлениями воспитательной работы школы, на основе которых и были разработаны планы воспитательной работы.

Воспитание – процесс комплексный. Это единство целей, задач, содержания, форм и методом воспитательного процесса, подчиненное идее целостности формирования личности. Комплексный подход требует соблюдения целого ряда педагогических требований, тщательной организации взаимодействия между воспитателями и воспитанниками.

Темы самообразования классных руководителей:

<i>Классы</i>	<i>Тема по самообразованию</i>
1 классы	Сотрудничество семьи и школы в воспитании детей
2 классы	Формы взаимодействия педагогов и родителей
3 классы	Развитие творческих способностей учащихся внеклассной работе
4 классы	Преемственность при переходе из начальной школы в среднее звено
5 классы	Роль классного руководителя в становлении классного коллектива и его влияние на формирование личности каждого ученика
6 классы	Основы классного самоуправления как условие самореализации личности
7 классы	Классный час как одна из форм работы с классным коллективом
8 классы	Воспитание нравственности как залог успеха межличностных отношений между детьми.
9 классы	Сотрудничество семьи и школы в воспитании детей.
10 классы	Формирование духовно-нравственных ценностей у учащихся
11 классы	Роль классного руководителя в организации деятельности ученического коллектива, развитие инициативы и самостоятельности учащихся

Организация работы над единой и индивидуальными методическими темами является системой непрерывного образования педагогов и играет значительную роль в совершенствовании содержания, технологий и повышения результативности обучения. На заседаниях МО классных руководителей была предоставлена возможность

каждому презентовать свои наработки по темам самообразования, обсудить их с коллегами.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Модули инвариативные: «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление» и «Профориентация», вариативные модули: «Ключевые общешкольные дела», «Детские общественные объединения», «Социально-педагогическая и психологическая поддержка обучающихся».

Анализ и изучение работы классных руководителей с классным коллективом показал, что деятельность большинства классных коллективов направлена на реализацию общешкольных и социально значимых задач. Классные руководители работают над занятостью учащихся во внеурочное время, организуют внеклассные мероприятия; проводят профилактическую работу с учащимися и родителями и т.д. Классные руководители исследуют состояние и эффективность воспитательного процесса в классе, пользуясь методиками определения уровня воспитанности классного коллектива (и отдельно каждого ученика класса) во внешне поведенческом аспекте, изучают уровень развития коллектива. С помощью различных методик классные руководители исследуют уровни сформированности потенциалов (интеллектуального, творческого, коммуникационного и т.д.) у учащихся класса, планируют индивидуальную работу с учащимися. Воспитательные мероприятия носили активную форму и обогащали досуг школьников, сплачивали коллективы детей, развивали творческие способности, способствовали интеллектуальному развитию. В ходе работы классных руководителей проявились хорошие коммуникативные и организаторские способности, показали умение ориентироваться и использовать новые технологии. Ведь самая главная работа по воспитанию учащихся в школе отводится классным руководителям. Именно они должны создавать условия для реализации способностей детей и создавать благоприятный морально-психологический климат в коллективе.

Участие класса во всех общешкольных мероприятиях помогают классному руководителю заполнить досуг школьника интересными и познавательными, веселыми и развлекательными мероприятиями, тем самым, сведя к минимуму влияние улицы, что особенно важно для старшеклассников.

Учащиеся всех классов регулярно участвуют в общешкольных мероприятиях:

- 1 сентября «День знаний», «Урок мира»;
- 3 сентября – День солидарности в борьбе с терроризмом;
- Концерт ко дню Учителя «Учитель, перед именем твоим»;
- 4 ноября - «День народного Единства»;
- Неделя воинской славы;
- Праздник «Широкая масленица»;
- Освобождение г. Ленинград от блокады;
- 12 апреля – «Космос – это мы!»
- Участие в акциях «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», «Свеча памяти»;
- Праздник «Последний звонок – 2022»
- Спортивные мероприятия и мероприятия, направленные на формирование здорового образа жизни;
- Мероприятия по здоровому питанию;
- Мероприятия по экологическому воспитанию;

Открытые внеклассные мероприятия, на которых педагоги продемонстрировали свой опыт и педагогическое мастерство, стали самой показательной формой повышения

педагогического (методического) мастерства. Все спланированные мероприятия успешно проведены. Все проведенные мероприятия входили в систему воспитания класса и школы, достигли поставленных целей, были качественно подготовлены и методически грамотно проведены.

В ходе работы классные руководители проявили хорошие коммуникативные и организаторские способности, показали умение ориентироваться и использовать новые технологии.

Многие классные руководители ориентировали свою деятельность на формирование коллектива, личности в коллективе. Именно в начальной, основной и средней школе ребенок формируется как личность, происходит адаптация в социуме, развиваются взаимоотношения в коллективе. В этом аспекте воспитательной деятельности большое значение имеет педагогическая культура и культура семейных отношений. Используя разнообразные методы и формы, классные руководители проводили внеклассные мероприятия, классные часы, реализуя задачу совместной деятельности семьи и школы, классными руководителями были проведены открытые мероприятия с родителями, родительские собрания.

В процессе работы классные руководители провели оценку учащихся своего класса по признакам воспитанности, выделили для каждого школьника его первоочередные задачи по самовоспитанию, воспитанию нравственности и культуры поведения, провели индивидуальные беседы с учащимися и их родителями. Более содержательной стала работа по гражданско-патриотическому воспитанию школьников, формированию чувства патриотизма, активного гражданина. Уделяется внимание правовому воспитанию как необходимому условию формирования правосознания и правовой культуры. Основные требования к уровню воспитанности учащегося по правовому воспитанию: осознанное понимание единства прав и обязанностей гражданина Российской Федерации.

Большое внимание классные руководители уделяют работе с семьями учащихся. В ходе взаимопосещений внеклассных мероприятий, классных часов, при организации открытых коллективных творческих дел классные руководители учились анализировать свою работу, правильно оценивать ее результаты, устранять недостатки.

Классные руководители нашей школы создают условия для индивидуального самовыражения каждого ребенка и развития каждой личности, сохранения неповторимости и раскрытия его потенциальных способностей, защиты интересов детства, создают условия индивидуального самовыражения каждого ребенка. В классах проводились различные диагностики: анонимное анкетирование старшеклассников на выявление употребления наркотиков, определения психологического климата в классе, определения нравственного воспитания, отношения к жизненным ценностям, анкетирование родителей и знакомство с сайтом школы. Много было проведено занятий со старшеклассниками по подготовке к экзаменам и профориентации. Также было проведено социально-психологическое тестирование (7-11 классы). Задача тестирования – выявить у детей личностные (поведенческие, психологические) особенности, которые при определенных обстоятельствах могут стать (или уже стали) значимыми факторами риска употребления ПАВ. Полученные результаты носят прогностический, вероятностный характер. В обобщенном виде они будут использованы при планировании профилактической работы как в образовательной организации, где учится ребенок, так и в области в целом. После проведения тестирования у обучающихся может быть выявлено, на каком уровне находится развитие того или иного его качества, например, отношение к своему здоровью, способность к уверенному поведению, склонность к необдуманному риску, ответственность и т.д. Такое тестирование является средством развития и воспитания, а не средством контроля и угрозы. Обеспечение соблюдения безопасных условий тестирования. Социально-психологическое тестирование является добровольным и анонимным: в СПТ принимают участие только те дети в

возрасте 15 лет и старше, которые дали письменное информированное согласие. Если ребенку нет 15 лет, он участвует в тестировании исключительно при наличии письменного информированного согласия одного из родителей (законных представителей).

В школе ведется работа по всем направлениям деятельности, классные руководители совместно с социальным педагогом индивидуально работают с детьми, требующими особого педагогического внимания.

В процессе работы классные руководители провели оценку учащихся своего класса по признакам воспитанности, выделили для каждого школьника его первоочередные задачи по самовоспитанию, воспитанию нравственности и культуры поведения, определили степень сплоченности классного коллектива, уровень удовлетворенности школьной жизнью, провели индивидуальные беседы с учащимися и их родителями.

Изучение, обобщение и распространение педагогического опыта, выявленного в ходе изучения состояния учебно-воспитательного процесса способствует повышению профессиональной компетентности педагогов. В настоящее время у опытных классных руководителей накоплен достаточный материал по духовно-нравственному воспитанию, патриотическому воспитанию, формированию здорового образа жизни. В новом учебном году они смогут поделиться своим опытом с молодыми учителями.

Работа по самообразованию - одно из важнейших направлений педагога по повышению своего профессионального мастерства.

Классные руководители на должном уровне занимаются самообразованием, много уделяют внимания расширению и углублению профессиональных знаний. Воспитывать – значит организовывать деятельность детей. Человек развивается, формирует свои навыки, модели поведения, ценности, чувства в процессе совместной деятельности с людьми и в ходе общения с ними. Поэтому классный руководитель для достижения воспитательных целей должен уметь организовать разнообразную внеклассную деятельность, а для детей она является естественной жизнью. Именно поэтому школьная жизнь классного коллектива интересна и полна событий.

Анализ планов воспитательной работы показывает, что классные руководители используют различные формы проведения классных часов – это: викторины, конференции, диспуты, игры, соревнования, экскурсии, встречи, анкетирования, заочные путешествия, устные журналы, применение компьютерных презентаций, но наиболее часто используемой остается – беседа. Практически каждый третий классный час, это беседа на различные темы.

В школе предоставлены возможности каждому ученику, влияющие на формирование и развитие личности. Праздники, конкурсы, увлекательные викторины и диспуты – всё многообразие форм внеурочной деятельности в нашей школе. Из года в год проводятся традиционные праздники, которые каждый раз наполняются новым содержанием и новыми идеями. План работы МО классных руководителей выполнен полностью.

Выводы: основной формой работы классных руководителей школы был и остается классный час (в разных формах его проведения), где ученики под ненавязчивым руководством педагога включаются в специально организованную деятельность, способствующую формированию системы отношений к окружающему миру, друг к другу, к самому себе.

Задачами на 2022-2023 учебный год являются:

1. Организация информационно-методической и практической помощи классным руководителям в воспитательной работе с учащимися.

2. Совершенствование профессиональной компетентности педагогов - классных руководителей.

3. Продолжить целенаправленную работу по внедрению в педагогическую практику современных методик и педагогических технологий.
4. Активное включение классных руководителей в инновационную деятельность.
5. Содействовать становлению и развитию системы воспитательной работы классных коллективов.
6. Продолжить оказание помощи классным руководителям в совершенствовании форм и методов организации воспитательной работы с классным коллективом.
7. Осуществлять конструктивное партнерство школы и семьи по предупреждению асоциального поведения учащихся, совершенствуя профилактическую работу.
8. Активизировать работу по развитию школьного самоуправления;
совершенствовать деятельность классных руководителей по формированию социальной компетентности у детей посредством изучения передового педагогического опыта, взаимопосещения классных часов и занятий, проведения открытых мероприятий.
9. Продолжить изучение материала по внедрению новых методов и форм воспитания.

Руководитель МО

М.Е.Сергусь

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 14 поселка городского типа Ильского муниципального образования Северский район
(МБОУ СОШ № 14 пгт Ильского МО Северский район)**

П Р И К А З

26.08.2022 г.

235-к

пгт Ильский

**О создании и организации работы психолого -педагогического
консилиума (ППк) в 2022-2023 учебном году**

В целях обеспечения эффективной работы с детьми, нуждающимися в комплексной психолого-педагогической и медико-социальной помощи, в соответствии с Положением о ППк МБОУ СОШ № 14 пгт Ильского МО Северский район им. Тилькиной В.А.,

ПРИКАЗЫВАЮ:

1.Создать психолого-педагогический консилиум в МБОУ СОШ № 14 пгт Ильского МО Северский район им. Тилькиной В.А в составе:

- Аринушкина А.В.- заместитель директора по УВР, учитель технологии;
- Дейнега М.В.- педагог-психолог, учитель начальных классов;
- Крацких Т.М.- учитель начальных классов
- Кулакова А.А. - учитель начальных классов;
- Кулик А.В.- учитель математики;
- Пospelова М.А. – социальный педагог
- Сергусь М.Е. – учитель русского языка и литературы

2. Назначить председателем психолого-медико-педагогического консилиума в МБОУ СОШ № 14 Аринушкину А.В.- заместитель директора по УВР, учителя технологии.

3. Назначить секретарем психолого-медико-педагогического консилиума в МБОУ СОШ № 14 Дейнега М.В.- педагога-психолога, учителя начальных классов.

4. Председателю психолого-медико-педагогического консилиума в МБОУ СОШ № 14 вменить в обязанность организацию работы консилиума в соответствии с Положением о деятельности психолого-медико-педагогического консилиума.

5. Утвердить Положение о деятельности психолого-медико-педагогического консилиума.

6. Утвердить план работы психолого-медико-педагогического консилиума МБОУ СОШ № 14 на 2022-2023 учебный год.

7 Специалистам вести учетную документацию психолого- педагогического консилиума в соответствии с Положением о деятельности психолого- педагогического консилиума.

8.Контроль и общее руководство ППк оставляю за собой.

Директор МБОУ СОШ № 14



Л.Г. Окишева

Анализ работы школьного ППк

МБОУ СОШ № 14 пгт Ильского МО Северский район им. Тылькиной В.А.
за 2022-2023 учебный год и направления работы на 2023-2024 учебный год.

Цель работы школьного психолого-педагогического консилиума: обеспечение диагностико-коррекционного психолого-педагогического сопровождения учащихся с отклонениями в развитии в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья обучающихся.

Исходя из цели и задач работы специалисты ППк работали по следующим направлениям:

1. Диагностическое;
2. Консультативное;
3. Сопроводительное;
4. Информационно-просветительское;
5. Аналитическое.

Основными формами являлась:

- индивидуальная и групповая диагностическая, коррекционно-развивающая работа с учащимися;
- индивидуальная и групповая консультативно-просветительская и профилактическая работа с родителями и педагогами;
- подготовка и участие в заседаниях школьного ППк.

В работе заседаний консилиума принимали участие заместитель директора по УВР, куратор начальной школы и педагог-психолог. Деятельность ППк проходила в соответствии с планом, а также по необходимости проводились внеплановые консилиумы. Были созданы условия для обучения детей с ОВЗ по специальным адаптированным программам.

В рамках работы школьного ППк имеется следующая документация:

- протоколы заседаний ППк
- карты динамического наблюдения за детьми с ОВЗ
- документация, необходимая для городской ПМПк
- журналы регистрации направлений, заседаний школьного ППк

Работа ППк выстраивалась согласно плану по следующим темам:

1. Адаптационный период учащихся 1-х классов. Осуществление психолого-педагогической диагностики учащихся, выявление резервных возможностей развития.
2. Адаптационный период учащихся 5-х классов.
3. Оценка эффективности и анализ коррекционно-развивающей работы с обучающимися по полугодиям.
4. Контроль развития обучающихся 4-х классов. Обсуждение готовности к обучению в среднем звене.
5. Оценка эффективности и анализ результатов ППк сопровождения учащихся.
6. Составление плана на следующий учебный год.

.За отчётный период было проведено 3 плановых и 19 внеплановых заседанийППк, касающиеся:

-рассмотрения нормативных документов, плана работы на новый учебный год;

-анализа проделанной работы в 1 полугодии, работы психологической службы ;

- внеплановые обследования обучающихся разного возраста с целью определения коррекционно-развивающей помощи и выявления проблем в обучении и развитии, а также для решения вопроса о прохождении ГИА за курс ООО в обстановке исключаяющей влияние негативных факторов в форме ГВЭ обучающимся на дому учащимися 9 класса.

Задачи, решаемые Консилиумом:

- стараться решить проблемы предупреждения школьной дезадаптации учащихся;

- разрабатывает планы совместных психолого-педагогических мероприятий в целях коррекции образовательного процесса;

- проводит консультации для родителей (законных представителей) и педагогов в решении сложных, конфликтных ситуаций;

- защищает интересы ребенка, попавшего в неблагоприятные учебно-воспитательные или семейные условия;

- выявляет и вырабатывает меры по развитию потенциальных возможностей ученика;

- выбирает наиболее оптимальные формы обучения, коррекционного воздействия;

- проводит семейную реабилитацию.

В рамках деятельности ППк педагогом-психологом школы в течение года проводились индивидуальные консультации для родителей, дети которых нуждаются в коррекционно-развивающей работе и групповые консультации.

Анализ работы ППк:

Материально-техническое оснащение ППк.

Анализ материально-технического обеспечения ППк позволяет сделать вывод о недоукомплектованности. Отсутствует диагностический и раздаточный инструментальный минимальный, имеется единый пакет методик, позволяющий определить на разных возрастах причины затруднений и нарушений в развитии обучающихся.

Недостаточно настольных игр, раздаточного материала и пр. на развитие психических процессов.

Диагностическое направление работы.

Численность обучающихся с ОВЗ по сравнению с прошлым годом значительно увеличилась.

На конец учебного года в МБОУ СОШ № 14 пгт Ильского МО Северский район им. Тилькиной В.А.имеют статус ребенка с ОВЗ 63 обучающихся, из них детей инвалидов 8 чел.,обучались по АООП- 63 ученика.

1. 57 учащихся по АООП для детей с ЗПР 7.1;

2. 3 человек по АООП с умственной отсталостью.

3. 1 обучающийся по АООП 8.2(РАС).

4. 1 обучающийся по АООП НОДА 6.1

5. 1 обучающийся по АООП ТНР 5.1

Все учителя работали по специально составленным рабочим адаптированным программам, проверенными и согласованными в начале учебного года. По окончании каждой четверти с учителями проводилось собеседование по выполнению рабочих программ. Систематически осуществлялся контроль со стороны администрации, заместителя директора по УМР за накопляемостью оценок по предметам у обучающихся и своевременному заполнению журналов индивидуального обучения учащихся на дому.

Вопрос организации индивидуального обучения по медицинским показателям поднимался на совещаниях при директоре, на рабочих совещаниях.

Таким образом, **предварительный прогноз на 2023-2024 год следующий:**

По АООП для детей с ТНР (5.1) 1 обучающийся;

По АООП для детей с ЗПР (7.1) 48 обучающихся;

По АООП для детей с ЗПР (7.2) 14 из них 11 обучающихся коррекционного класса;

По АООП для детей с умственной отсталостью – 3 обучающихся;

По АООП для детей с НОДА вариант 6.1–1 обучающихся;

Консультативное и просветительское направление в работе ППк:

В 2022-2023 учебном году просвещение родителей, педагогов, специалистов осуществлялось по вопросам, находящимся в сфере компетенции ППк, с использованием различных форм. В течение всего года оказывались методические консультации педагогам и специалистам по вопросам организации сопровождающей деятельности, диагностического наблюдения, осуществления коррекционной работы.

В рамках деятельности ППк педагогом-психологом школы в течение года проводились индивидуальные консультации для родителей, дети которых нуждаются в коррекционно-развивающей работе и групповые консультации.

Психолого-педагогическое сопровождение:

На 2023-2024 учебный год по данному направлению запланированы следующие мероприятия:

- Проведение коррекционных и развивающих мероприятий с первоклассниками;
- Проведение занятий по адаптации с учениками 1-х классов;
- Проведение занятий по адаптации с учениками 5 класса;
- Проведение коррекционных и развивающих занятий и мероприятий с детьми, имеющих особенности в развитии.

Индивидуальные и групповые занятия проводились согласно утвержденному расписанию. На занятиях осуществлялась работа по снижению уровня тревожности, эмоционального напряжения, развитию эмоционально-волевой сферы, основных психических процессов, мыслительных операций и коммуникативных навыков. Использовались элементы арт-терапии, игровой терапии, сказкотерапии, развивающие упражнения.

Результатом работы за год явилось:

- своевременное проведение обследования детей, что позволило начать раннюю коррекционно-развивающую работу;

- увеличение обращений по обследованию первоклассников, имеющих нарушения в развитии;
- по сравнению с прошлым годом повысился качественный уровень предоставления документации на ПМПк.

Проблемы:

Качество образования зависит от степени готовности учителей работать с детьми с отклонениями в развитии. Многие учителя все еще испытывают значительные трудности в организации учебно-воспитательного процесса. Многие затруднения связаны с нехваткой знаний смежных с педагогикой дисциплин, таких как психология, медицина, социология, коррекционная педагогика. Немаловажную роль играет и моральная готовность работать с данной категорией детей;

В рамках повышения качества деятельности ППк остается проблема отсутствия специалистов (учитель-дефектолог, учитель-логопед) и оснащения кабинета наглядными пособиями, играми для развития психических процессов;

Очень часто педагоги и родители поздно обнаруживают нарушения нормального развития, несвоевременно оказывается коррекционная помощь – необходима более ранняя диагностика и коррекция. Работать профилактически, выявлять проблемы как можно раньше, по возможности предупреждать их.

Внеплановые заседания проводились по запросам классных руководителей для решения сложных конфликтных ситуаций и выявления причин отклонения в поведении учащихся, запросам родителей.

В коррекционной деятельности учащихся существуют следующие проблемы: низкая заинтересованность и участие родителей (в основном это неблагополучные семьи), отказ от рекомендаций ППк по организации обучения детей.

Направления работы на 2023-2024 учебный год:

1. Уделять больше внимания учащимся «группы риска».
2. Продолжать рассматривать адаптацию учащихся 1 и 5 классов на начало и конец года для анализа динамики сопровождения.
3. Продолжать выявлять детей, требующих изменения образовательного маршрута.
4. В новом учебном году необходимо больше внимания уделять выявлению учащихся с низкой мотивацией к обучению для оказания своевременной помощи и выравниванию их к 5-му классу.