

Краснодарский край, Северский район, пгт Ильский
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 14 пгт Ильского
муниципального образования Северский район



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по внеурочной деятельности

«РОДНОЕ СЛОВО»

Уровень образования (класс) основное общее образование 9 класс

Количество часов: 34 часа

Учитель-составитель: Рогожина М.С.

Программа разработана в соответствии и на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 (с изменениями) примерной основной образовательной программы (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15))

Пояснительная записка

Структура рабочей программы

Рабочая программа факультативного курса «Родное слово» для 9 класса составлена на основе нормативно-правовых документов:

Законы:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12. 2012 № 273-ФЗ);
- Федеральный закон от 01.12.2007 № 309 (ред. от 23.07.2013) «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения и структуры Государственного образовательного стандарта».

Концепции:

- Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 17.11.2008 № 1662-р.

Программы:

- Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2013-2020 годы (принята 11 октября 2012 года на заседании Правительства Российской Федерации);
- Программы по русскому языку для общеобразовательных учреждений, 5-11 классы. Основной курс/ Элективные курсы (авт. - сост. С.И. Львова). - 3-е изд., стер. - М.: Мнемозина, 2009.

Постановления:

- постановление Правительства Российской Федерации от 15.04.2014 № 295 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" на 2013 - 2020 годы»;
- постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;

Приказы:

- приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
- приказ Минобрнауки России от 09.03.2004 №1312 «Об утверждении федерального базисного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
- приказ Минобрнауки России от 10.11.2011 №2643 «О внесении изменений в Федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089»;
- приказ Минобрнауки России от 31.01.2012 № 69 «О внесении изменений в Федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089»;
- приказ Минобрнауки России от 01.02.2012 № 74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный планы и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 №1312»;
- приказ Минобрнауки России от 19.12.2012 № 1067 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2013-2014 учебный год»;
- приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 января 2014 г. № 2 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

Распоряжения:

- распоряжение Правительства Российской Федерации от 07.09.2010 № 1507-р «План действий по модернизации общего образования на 2011-2015 годы»;
- Конвенция о правах ребенка

Цель курса: создать условия для овладения русским языком как средством общения, подготовить учащихся к итоговой аттестации (обязательному экзамену в форме ОГЭ).

Задачи курса:

- создать условия для овладения нормами литературного языка в письменной форме;
- создать условия для формирования умений и навыков вдумчивого, осмысленного чтения, интерпретации текста,
- совершенствовать речевую практику учащихся;
- совершенствовать навык работы с тестами.

Общая характеристика учебного курса

Предлагаемый подготовительно-тренировочный курс предназначен для учащихся 9 классов и рассчитан на 68 часов. Он отвечает важным целям: знакомит с практикой экзамена по русскому языку в новой форме ОГЭ и намечает приоритеты подготовки к ЕГЭ в 11 классе.

Данный курс обеспечивает понимание системы знаний о языке, формирует стабильные навыки владения языком и совершенствование речевой культуры. Данный курс эффективен при организации занятий, ориентированных на подготовку к итоговой аттестации, где независимо от формы проведения учащиеся должны продемонстрировать результаты овладения нормами современного русского языка, основами культуры устной и письменной речи.

На каждом занятии предусматривается теоретическая часть (повторение правил, изучение трудных случаев правописания, определение этапов создания текста) и практическая часть (выполнение различных упражнений, помогающих сформировать языковую, лингвистическую и коммуникативную компетентности; закрепить знания орфографических и пунктуационных правил, приобрести устойчивые навыки).

Умение отстаивать свои позиции уважительно относиться к себе и своему собеседнику, вести беседу в доказательной манере служит показателем культуры, рационального сознания вообще. Подлинная рациональность, включающая способность аргументации доказательности своей позиции, вовсе не противоречит уровню развития эмоциональной сферы, эстетического сознания. В этом единстве и заключается такое личностное начало, как ответственность за свои взгляды и позиции.

Место учебного предмета в учебном плане

Содержание и формы учебного процесса определяются Государственными образовательными стандартами, реализующимися в Федеральных примерных программах для образовательных учреждений РФ с учетом федерального компонента государственного стандарта среднего общего образования и закрепленными в учебном плане образовательного учреждения. На программу изучения факультативного курса в 9 классе выделяется из компонента образовательного учреждения отводится **68** часов.

Содержание учебного предмета

Раздел 1 Сжатое изложение

Первая часть работы ОГЭ в 9 классе - это написание сжатого изложения по тексту публицистического или научного стиля (точнее, научно-популярного подстиля). Сжатое изложение - это форма обработки информации исходного текста, позволяющая проверить комплекс необходимых жизненных навыков, важнейшими из которых являются следующие:

- точно определять круг предметов и явлений действительности, отражаемой в тексте;
- адекватно воспринимать авторский замысел;
- вычленять главное в информации;
- сокращать текст разными способами;
- правильно, точно и лаконично излагать содержание текста;
- находить и уместно использовать языковые средства обобщённой передачи содержания.

Чтобы хорошо справиться с этим видом работы, ученика необходимо прежде всего научить понимать, что любой текст содержит главную и второстепенную информацию. Главная информация - то, что содержание, без которого будет неясен или искажён авторский замысел. Следовательно, нужно научить воспринимать текст на слух так, чтобы ученик точно понимал его общую тему, проблему, идею, видел авторскую позицию. Учащийся должен также тренироваться в определении микротема, являющихся составной частью общей темы прослушанного текста.

Раздел 2. Задания с кратким открытым ответом

Вторая часть экзаменационной работы включает задания с кратким открытым ответом (2-8). Задания проверяют глубину и точность понимания экзаменуемыми содержания исходного текста, выявляют уровень постижения школьниками его культурно-ценностных категорий; проверяют комплекс умений, определяющих уровень языковой и лингвистической компетенции 9-классников. Все задания имеют практическую направленность, так как языковые явления, проверяемые ими, составляют необходимую лингвистическую базу владения орфографическими и речевыми нормами.

Раздел 3. Сочинение

Третья часть работы ОГЭ содержит три альтернативных творческих задания (9.1, 9.2, 9.3), из которых ученик должен выбрать только одно. Оба задания проверяют коммуникативную компетенцию школьников. В частности

умение строить собственное высказывание в соответствии с типом речи рассуждение. При этом не случайно особое внимание уделяется умению аргументировать положения творческой работы, используя прочитанный текст. Именно это общеучебное умение необходимо школьникам в дальнейшей образовательной, а часто и в профессиональной деятельности.

Результаты освоения курса и система его оценки

Личностными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому языку являются:

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому языку являются:

- I) владение всеми видами речевой деятельности:
 - адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
 - владение разными видами чтения;
 - способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;
 - овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования, с помощью технических средств и информационных технологий;
 - способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
 - способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
 - навык выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом;
- 2) применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);
- 3) коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому языку являются:

- 1) представление о русском языке как языке русского народа, государственном языке Российской Федерации, средстве межнационального общения, консолидации и единения народов России; о связи языка и культуры народа; роли родного языка в жизни человека и общества;
- 2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, при получении образования, а также роли русского языка в процессе самообразования;
- 3) владение всеми видами речевой деятельности:

аудирование и чтение:

 - адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (цели, темы текста, основной и дополнительной информации);
 - владение разными видами чтения (поисковым/просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
 - владение умениями информационной переработки прочитанного текста (план, тезисы), приёмами работы с книгой, периодическими изданиями;
 - способность свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
 - адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение различными видами аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
 - умение сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, принадлежности к

определённой функциональной разновидности языка и использованных языковых средств;

говорение и письмо:

- навык воспроизводить в устной и письменной форме прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свёрнутости (пересказ, план, тезисы);
 - способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.), адекватно выражать своё отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
 - навык создавать устные и письменные тексты разных типов и стилей речи с учётом замысла, адресата и ситуации общения; создавать тексты различных жанров (рассказ, отзыв, письмо, расписка, доверенность, заявление), осуществляя при этом осознанный выбор и организацию языковых средств в соответствии с коммуникативной задачей;
 - владение различными видами монолога и диалога; выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом;
 - соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических норм современного русского литературного языка; стилистически корректное использование лексики и фразеологии; соблюдение в практике письма основных правил орфографии и пунктуации;
 - способность участвовать в речевом общении с соблюдением норм речевого этикета; уместно пользоваться внеязыковыми средствами общения в различных жизненных ситуациях общения;
 - осуществление речевого самоконтроля; способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления и эффективности в достижении поставленных коммуникативных задач; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- 4) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- 5) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и её основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог и диалог; ситуация речевого общения; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
- 6) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения; анализ текста с точки зрения его содержания, основных признаков и структуры, принадлежности к определённым функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
- 7) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Критерии оценивания

Применяются критерии проверки сжатого изложения, сочинения и тестов ОГЭ-2020

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Рекомендуемая литература для учителя

1. ГИА 2020. Русский язык: Типовые экзаменационные варианты: 12 вариантов/ под редакцией И.П. Цыбулько - М.: Национальное образование, 2019
2. Иванова С.Ю. ЕГЭ: Русский язык: 9 класс: Государственная итоговая аттестация (по новой форме): Практикум по выполнению типовых тестовых заданий. 9 класс. М.: "Экзамен".
3. Егораева Г.Т. Русский язык. 9 класс. Типовые тестовые задания: Государственная итоговая аттестация (в новой форме). М.: "Экзамен".
4. Материалы сайта ФИПИ www.fipi.ru.
5. Розенталь Д.Э. Практическая стилистика русского языка. - М., 1968

Литература для учащихся

1. ОГЭ-2020. Русский язык: типовые экзаменационные варианты: 36 вариантов / под ред. И.П. Цыбулько. - М.: Национальное образование, 2017
2. Н.Н. Ципенко. Справочник по русскому языку (Теоретический минимум для подготовки к единому государственному экзамену). М.: Е-Медиа, 2003.
4. Л.М. Рыбченкова, О.М. Александрова, С.И. Львова, Т.Н. Роговик. Русский язык. Сборник заданий для подготовки к государственной итоговой аттестации в 9 классе. М.: Просвещение, 2016. - 175 с.
5. Е.М. Сергеева. Тесты по русскому языку: 9 класс: к учебнику С.Г. Бархударова и др. М.: Издательство "Экзамен", 2016. - 159 с.
6. Т.Б. Трошева. Русский язык: ЕГЭ-2006. Сочинение-рассуждение. Методические рекомендации и тренировочные упражнения. Пермь, 2016.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

СЖАТОЕ ИЗЛОЖЕНИЕ – 9 ч.

Знакомство с тестом в формате ОГЭ. Комментарий заданий.

Текст. Основное содержание текста.

Тема и микротема текста.

Структура задания 1. Способы сжатия текста: исключение.

Способы сжатия текста: упрощение.

Способы сжатия текста: обобщение.

Смысловая цельность изложения. Абзацное членение.

Практическая работа. Отработка навыков написания сжатого изложения

Практическая работа. Отработка навыков написания сжатого изложения (*окончание*)

ЗАДАНИЯ С КРАТКИМ ОТКРЫТЫМ ОТВЕТОМ – 20 ч.

Средства художественной выразительности -9 ч.

Определение главной информации текста.

Средства художественной выразительности. Антитеза. Гипербола. Градация. Ирония. Метафора.

Метонимия. Олицетворение. Парцелляция. Риторический вопрос, Сравнение. Эпитет.

Практическая работа. Средства художественной выразительности.

МОРФОЛОГИЯ И ОРФОГРАФИЯ -6 ч.

Правописание приставное (гласные в приставках)

Правописание приставок на –з, -с.

Правописание приставок при-/пре-.

Правописание суффиксов различных частей речи (существительные, прилагательные, глаголы, причастия, наречия)

Практическая работа. «Правописание приставок и суффиксов»

СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ – 6 ч.

Простое предложение. Грамматическая основа предложения.

Простое осложненное предложение.

Знаки препинания при вводных словах и обращениях.

Знаки препинания в БП, СПП, СПП.

Практическая работа с тестовыми заданиями по теме «Синтаксис и пунктуация».

СОЧИНЕНИЕ – 5 ч.

Структура сочинения-рассуждения.

Строим тезис.

Приводим аргументы.

Пишем заключение.

Практическая работа.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Элементы содержания
СЖАТОЕ ИЗЛОЖЕНИЕ		9	
1	Знакомство с тестом в формате ОГЭ. Комментарий заданий	1	Структура экзаменационной работы в формате ГИА-9. Знакомство с критериями сжатого изложения. Критерии оценивания сжатого изложения. Восприятие текста. Основное содержание текста. Приемы и принципы сжатия текста: исключение, замена, обобщение.
2	Текст. Основное содержание текста.	1	
3	Тема и микротемы текста.	1	
4	Структура задания 1. Способы сжатия текста: исключение	1	
5	Способы сжатия текста: упрощение	1	
6	Способы сжатия текста: обобщение	1	

7	Смысловая цельность изложения. Абзацное членение.	1	
8	<i>Практическая работа.</i> Отработка навыков написания сжатого изложения	1	Написание сжатого изложения
9	<i>Практическая работа.</i> Отработка навыков написания сжатого изложения (завершение).	1	Работа над ошибками
ЗАДАНИЯ С КРАТКИМ ОТВЕТОМ		20	
Средства художественной выразительности		9	
10-11	Определение главной информации текста	2	
12-17	Средства художественной выразительности. Антитеза. Гипербола. Градация. Ирония. Метафора. Метонимия. Олицетворение. Парцелляция. Риторический вопрос, Сравнение. Эпитет.	6	Средства художественной выразительности. Антитеза. Гипербола. Градация. Ирония. Метафора. Метонимия. Олицетворение. Парцелляция. Риторический вопрос, Сравнение. Эпитет.
18	<i>Практическая работа.</i> Средства художественной выразительности.	1	
МОРФОЛОГИЯ И ОРФОГРАФИЯ		6	
19	Правописание приставок (гласные в приставках)	1	Правописание приставок: з-с на конце приставок, при- и пре-, неизменяющиеся на письме приставки Повторяют прави-ло правописания приставок на -З и -С; приставок ПРЕ-ПРИ-, буквы Ы-И после приставок, отработка алгоритма выполнения заданий по орфографии, решают тестовые задания. Учатся работать в КИМ – подчеркивают ключевые слова в заданиях, выделяют корни, приставки.
20	Правописание приставок на з-, с-)	1	Проверка усвоения темы: упражнения, тесты, диктант. Орфоэпическая раз-минка.
21	Правописание приставок (пре- / при-)	1	Выполнение практической работы. Повторение орфограммы «Безударные гласные в корнях слов»
22	Правописание суффиксов различных частей речи (существительные, прилагательные)	1	Повторяют правило «Правописание корней с чередующимися гласными».
23	Правописание суффиксов различных частей речи (глаголы, причастия, наречия)	1	Проверка усвоения темы: упражнения, тесты, диктант. Орфоэпическая размин-ка. Правописание Н-НН в словах разных частей речи
24	<i>Практическая работа</i> по теме «Правописание приставок и суффиксов»	1	
Синтаксис и пунктуация		6	
25	Простое предложение. Грамматическая основа предложения.	1	Предложение. Грамматическая основа предложения. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения
26	Простое осложнённое предложение.	1	Выделение причастного оборота, знаки препинания в предложения с обособ-

			ленными членами (определениями, обстоятельствами). Однородные обособленные члены. Границы обособленных членов предложения.
27	Знаки препинания при вводных словах и обращениях.	1	Вводное слово и конструкция. Виды вводных слов. Обращение. Границы обращения в предложении. Знаки препинания при вводных словах и обращениях.
28	Знаки препинания в БП, ССП и СПП	1	СПП: границы главных и придаточных предложений. Знаки препинания в ССП и СПП.
29	<i>Практическая работа</i> с тестовыми заданиями по теме «Синтаксис и пунктуация»	1	
СОЧИНЕНИЕ		5	
30	Структура сочинения-рассуждения		Изучают план выполнения и критерии оценивания задания 9, понимают роль критериев для выполнения работы. Читают микротекст и выполняют информационно-смысловую обработку текста. Выделяют ключевые слова, основную и дополнительную информацию в тексте.
31	Строим тезис		
32	Приводим аргументы		
33	Пишем заключение	1	
34	<i>Практическая работа</i>		Алгоритм написания сочинения по заданию 9.2 Проверка работы по критериям. Алгоритм написания сочинения по заданию 9.3 Алгоритм написания сочинения-рассуждения по заданию 9.2

Рецензия

на программу внеурочной деятельности «Родное слово» учителя русского языка и литературы МБОУ СОШ №14 пат Ильского МО Северский район
Рогожиной Марины Станиславовны

Представленная на рецензирование программа внеурочной деятельности «Родное слово» предназначена для учащихся 9 классов, рассчитана на 1 год обучения (34 часа), периодичность занятий – 1 раз в неделю. Содержание курса ориентировано на развитие коммуникативных навыков учащихся.

Программа содержит все необходимые структурные части: титульный лист, пояснительную записку, учебно-тематический план, содержание программы, тематическое планирование с указанием часов, отводимых на освоение каждой темы. В программе прописаны результаты по всем видам деятельности. Программа обеспечена методической литературой, учебно-методическим материалом.

Автор обращает внимание на то, что предлагаемый курс направлен на восполнение недостающих знаний, отработку приемов решения заданий различных типов и уровней сложности вне зависимости от формулировки, а также отработку типовых заданий ГИА по русскому языку на тестовом материале.

Актуальность данной программы состоит в направленности на формирование активной жизненной позиции, развитие интереса к предмету.

Педагогическая целесообразность программы заключается в том, что она способствует более разностороннему развитию индивидуальных способностей обучающихся, которые не всегда в полной мере удается рассмотреть на уроке.

Необходимо отметить, что данная программа разработана на основе государственной программы по русскому языку и предназначена для повышения эффективности подготовки учащихся 9 класса к итоговой аттестации по русскому языку через формирование языковой, лингвистической и коммуникативной компетентности. Предлагаемый материал сможет осуществить задачи, которые направлены на формирование орфографических и пунктуационных умений и навыков, овладение нормами русского литературного языка, обогащение словарного запаса, комплексную работу с текстом, развитие речи учащихся. Результатом предложенного курса должна быть успешная сдача ГИА.

Программа внеурочной деятельности «Родное слово» учителя Рогожиной М.С. актуальна для системы образования, интересна по содержанию и может быть рекомендована для использования в учебном процессе других образовательных организаций муниципалитета.

26.08.2021г.

Главный специалист МКУ МО Северский район «ИМП»

Подпись удостоверяю

Руководитель МКУ МО Северский район «ИМП»

Г.В.Бятец

Е.В.Гапина

Краснодарский край, Северский район, пгт Ильский
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 14 пгт Ильского
муниципального образования Северский район



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по внеурочной деятельности
«Тайны русского языка»

Уровень образования (класс) основное общее образование 11 класс
Количество часов: 34 часа
Учитель-составитель: Рогожина М.С.

Программа разработана в соответствии и на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 (с изменениями) примерной основной образовательной программы (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15))

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа внеурочной деятельности по русскому языку «Тайны русского языка» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и предназначена для 11 класса.

Существующие сегодня программы и пособия по русскому языку для старших классов, состоящие в основном из правил и упражнений на орфографию и пунктуацию, имеют преимущественно практическую направленность. Нет сомнений в том, что «основная задача в старших классах...подготовить учащихся к успешной сдаче экзамена за курс средней школы и вступительного экзамена в вуз (диктант, тест, устный ответ), а также способствовать развитию умений и навыков в написании изложений и сочинений»¹. Однако преподавание русского языка сегодня не может сводиться лишь к обеспечению практической грамотности, оно должно способствовать и повышению культуры речи учащихся, которая неразрывно связана с общей культурой. Кроме того, образовательный процесс в старших гимназических классах строится по программам повышенного уровня на основе не только учебной, но и исследовательской работы. А это значит, что школьникам необходимы хотя бы начальные знания о научном дискурсе, а также умения на практике использовать особенности функциональных стилей — научного, публицистического, официально-делового, разговорного: записывать лекции, писать рефераты, выступать на конференциях, участвовать в дискуссиях, перерабатывать информацию многих статей.

Принимая во внимание снижение речевой культуры в обществе, стандарт среднего (полного) общего образования по русскому языку вполне своевременно вводит понятие коммуникативной компетенции, обеспечивающей успешность выпускника практически во всех областях жизни и адаптацию к изменяющимся условиям современного мира. Основной идеей стандарта является предьявление русского языка во всем многообразии его функций, во взаимосвязи единиц и уровней языка, изучение его как системы, реализующейся в речи; на первый план выдвигается задача повышения уровня речевой культуры в наиболее важных для старшеклассников ситуациях учебно-научного и делового общения.

Основное отличие данной программы от всех существующих ныне программ изучения русского языка в старших классах состоит в попытке комплексного решения проблем, связанных с формированием общей культуры, с задачами развития и социализации личности обучающегося, с повышением уровня грамотности выпускника.

¹См.: Хлебникова Г. Ф. Русский язык. 10 класс: Программа. Поурочное планирование с методическими рекомендациями к учебному пособию Г. Ф. Хлебниковой «Русский язык. 10 класс». – М., 2003. С. 3.

В содержании программы предусматривается изучение языка в его морфологии, синтаксисе, лексике, фонетике, правописании, но главное – в его стилистике, в его функционировании в современной жизни общества, и таким образом осуществляется интегративный подход к совершенствованию лингвистических и коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное овладение русским языком в разных сферах и ситуациях общения.

Цель: углубление и систематизация знаний о языке и речи, развитие коммуникативно-речевой культуры, расширение лингвистического кругозора учащихся.

Задачи:

- овладение основными нормами русского литературного языка;
- создание прочной, надежной базы орфографических навыков;

- совершенствование общеучебных умений: обобщать, сравнивать, классифицировать, анализировать, оценивать;
- обучение анализу текста, его интерпретации;
- формирование языковой и лингвистической компетенций;
- формирование умения создавать собственный текст, аргументировать собственное мнение, использовать в речи разнообразные грамматические формы и лексическое богатство языка;
- развитие ассоциативного мышления учащихся.

Для достижения основных целей обучения русскому языку необходимо: во-первых, создать единство изучения языка и литературы. Это поможет учащимся овладеть нормами литературного языка, литературоведческими понятиями, сформировать представление об авторском стиле, развить навыки внимательного чтения, осуществить подготовку к таким видам творческих работ, как анализ эпизода, рецензия, интерпретация художественного текста и др., приобщить их к самостоятельной исследовательской работе с текстом, обогатить духовный мир. Организация речевой деятельности должна строиться по нескольким направлениям: 1) работа с текстом; 2) анализ выразительно-изобразительных средств в художественном тексте; 3) конструирование текстов, литературное творчество учащихся; 4) развитие навыков устной речи.

Во-вторых, повторение и закрепление орфографии и пунктуации в старших классах должно проходить иначе, чем их изучение в 5 – 9 классах. Интенсифицировать повторение в условиях дефицита времени и углубить знания учащихся по русскому языку можно на основе деятельностного подхода, представленного теорией поэтапного формирования умственных действий и понятий П. Я. Гальперина. Деятельностный подход – это теоретико-методологический принцип, согласно которому все в психике личности формируется в процессе деятельности. В данном случае это относится к самостоятельному выполнению учеником письменной речевой деятельности при практической опоре на известные правила, являющиеся ориентировочной основой. Можно объединить орфограммы и пунктограммы в блоки, например: «Правописание *н* и *nn* во всех частях речи», «Употребление *тире*» и др., дающие возможность за многообразием конкретных орфографических и пунктуационных правил увидеть основные принципы, по которым они строятся.

В-третьих, возраст учащихся, их подготовка позволяют вводить такие вузовские формы работы, как практикумы, семинары, лекции, зачеты, консультации и др. Перечисленные формы проведения занятий обеспечивают активное участие в уроке каждого ученика, повышают авторитет знаний, создают атмосферу сотрудничества, обеспечивают непрерывность и преемственность в единой цепочке «школа — вуз».

Содержание

Тема 1. Фонетика. Орфоэпия

Речь устная и письменная. Смыслоразличительная роль звука в слове. Особенности словесного ударения в русском языке. Гласные звуки и их произношение. Гласные ударные и безударные. Согласные звуки и их произношение. Смягчение и несмягчение согласных перед следующим согласным звуком. Произношение двойных согласных. Произношение сочетаний согласных. Произношение сочетаний с непроизносимыми согласными. Трудности фонетического анализа слов. Орфоэпические нормы русского языка. Орфоэпические и другие словари, имеющие орфоэпические пометы. Варианты произношения.

Тема 2. Лексика и фразеология

Особенности лексического состава слов. Основные выразительные средства лексики и фразеологии. Употребление слов, использованных в переносном значении, в художественном тексте (тропов). Лексическое значение слова: прямое, переносное. Книжная и разговорная лексика. Общеупотребительная и ограниченная лексика. Исконно русская и заимствованная лексика. Трудности лексического анализа слов.

Тема 3. Словообразование

Морфемный анализ слов. Способы словообразования в русском языке: приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, сложение, переход из одной части речи в другую. Лексическое значение морфем. Слова с суффиксами оценки в художественной речи. Словообразование наречий. Морфемные модели наречий.

Тема 4. Морфология

Система частей речи в русском языке. Грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль. Способы определения частей речи по морфологическим признакам. Способы выражения самостоятельных частей речи в предложении. Служебные части речи. Орфоэпические нормы. Правильное употребление служебных частей речи. Роль служебных частей речи. Трудные случаи разграничения языковых явлений.

Тема 5. Орфография

Орфография в системе лингвистики. Роль грамотного письма в процессе речевого общения. Трудные случаи правописания приставок. Правописание *Ы/И* после приставок на согласную. Виды орфограмм в корне слова. Правописание *О/Ё* после шипящих во всех частях речи. Трудные случаи правописания окончаний. Правописание падежных и родовых окончаний. Правописание суффиксов *-ЧИК/-ЩИК*; *-ЕК/-ИК*; *-К/-СК-*; *-Н/-НН-* в словах различных частей речи. Правописание *Ъ* и *Ь* и *Ь* после шипящих. Правописание служебных частей речи. Трудные случаи правописания *НЕ* и *НИ*. Слитное, раздельное и дефисное написание слов.

Тема 6. Синтаксис и пунктуация

Словосочетание. Простое предложение

Особенности связи слов в словосочетаниях. Правильное употребление словосочетаний. Типы словосочетаний и виды связи в них. Предложение как речевое высказывание. Односоставные и двусоставные предложения. Инверсия в текстах разных стилей. Простое осложненное предложение. Однородные и неоднородные определения. Знаки препинания при однородных членах предложения. Обособленные члены предложения. Обособленные члены предложения в текстах разных стилей и типов речи.

Уточняющие члены предложений.

Тема 7. Прямая речь. Диалог. Цитата

Синтаксические конструкции с чужой речью. Прямая и косвенная речь. Способы оформления прямой речи на письме. Способы оформления диалога. Различные способы цитирования.

Тема 8. Сложное предложение

Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Использование бессоюзных сложных предложений в художественном тексте. Сложносочиненные предложения. Использование сложносочиненных предложений в художественном тексте. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Использование сложноподчиненных предложений в художественном тексте. Сложные синтаксические конструкции и знаки препинания в них.

Тема 9. Текст и его особенности

Текст и его признаки. Развитие мысли в тексте. Виды связи предложений. Стили и типы речи. Стилиевые особенности текстов. Текст и его анализ. Чтение и изложение (подробное и сжатое). Создание текста и его редактирование.

Программа по внеурочной деятельности «Говорим и пишем правильно» предназначена для учащихся 11 классов и рассчитана на 34 часа (1 час в неделю). Она обеспечивает осмысление системы знаний о языке, углубленное изучение основных разделов русского языка, формирование устойчивых навыков владения языком и совершенствование речевой культуры. Данный курс эффективен при организации занятий, ориентированных на подготовку к итоговой аттестации, где независимо от формы проведения учащиеся должны продемонстрировать результаты овладения нормами современного русского языка, основами культуры устной и письменной речи.

Программа обеспечивается следующим учебным пособием: Хлебинская Г. Ф. "Русский язык. 10 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений (базовый и профильный уровни)" и Хлебинская Г. Ф. "Русский язык. 11 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений (базовый и профильный уровни)". Пособие рекомендовано Министерством образования РФ для общеобразовательных учреждений и, являясь логическим продолжением курса русского языка с 5-го по 9-й класс, позволяя, основываясь на полученных школьниками базовых знаниях, дать им представление о русском языке как иерархически организованной системе, углубить знания по предмету. Изучение орфографии и морфологии совмещается с закреплением навыков различных видов разбора, постановки ударения в словах, лексической работой со словарями; повторением правил постановки знаков препинания и выполнением заданий, связанных с анализом, редактированием и сокращением текста, овладением культурой речи. Изучение синтаксиса и пунктуации простого и сложного предложения совмещается с повторением орфографии, морфологии, лексики, стилистики. Кроме того, в учебнике предусмотрены задания, нацеленные на предупреждение типичных лексических и стилистических ошибок, и объясняются причины их возникновения.

В качестве дополнительного методического пособия, восполняющего пробелы знаний по стилистике, можно использовать учебник «Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи» А. И. Власенкова, Л. М. Рыбченковой.

РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА «ТАЙНЫ РУССКОГО ЯЗЫКА»

«**Личностными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

- 1) владение всеми видами речевой деятельности:

Аудирование и чтение:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);
 - владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
 - адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
 - способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;
- свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;
 - умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

говорение и письмо:

- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;

- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
 - владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);
 - соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
 - способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;
 - способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
 - умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;
- 2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);
- 3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

- 1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- 2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- 3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- 4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

- 5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
- 6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
- 7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
- 8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
- 9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы»¹

¹*Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа / [сост. Е. С. Савинов]. — М.: Просвещение, 2011.*

ПРИМЕРНОЕ ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Основное содержание	Время в часах	Тема по развитию речи
Основные сведения о языке русского языка в жизни современного общества. Русский язык как национальный язык народа, государственный язык РФ и язык межнационального общения. Русский язык как развивающееся явление.		
Лексика и фразеология Слово как основная единица языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Группы слов по смысловым отношениям. Лексические средства выразительности речи. Лексический разбор слова Лексическая лексика с точки зрения ее употребления Активный и пассивный словарный запас Свободная фразеология. Выразительные возможности фразеологических единиц Синонимические и фразеологические словари		Анализ сочинений. Развитие речи. Стиль, его строение, средства связи между предложениями. Работа с текстом: озаглавливание, выделение темы, основной мысли, опорных слов и словосочетаний.
Пунктуация. Орфоэпия. Орфография		
Повторяющееся повторение фонетики, графики, орфоэпии. Основные нормы современного литературного произношения и ударения в русском языке. Фонетический разбор		Работа над лексическими и грамматическими средствами связи между частями текста. Дальнейшая работа по подготовке к комплексному анализу текста: сравнение текстов с точки зрения их принадлежности к разным стилям речи.
Грамматика. Морфология. Словообразование. Словообразовательные средства выразительности речи. Связь морфемики и словообразования с правописанием.		
Принципы русской орфографии. Правописание безударных гласных в корне слова Правописание корней с чередованием гласных Правописание согласных в корне слова. Непроизносимые согласные в корне слова. Правописание согласных		
Состав слова. Сuffixes. Свои и заимствованные приставки. Компоненты, похожие на приставки по своим функциям. Правописание приставок. Приставки <i>при-</i> и <i>пре-</i> Дефисное и раздельное написание приставок.		
Правописание <i>ь</i> и <i>ъ</i> . Правописание <i>ь</i> для обозначения мягкости согласных. Употребление <i>ъ</i> для обозначения грамматических признаков слов. Разделительные <i>ъ</i> и <i>ь</i>		
Правописание гласных после шипящих и <i>ц</i> . <i>У</i> после шипящих. <i>И</i> после <i>ц</i> . <i>Е</i> после шипящих и <i>ц</i> Правописание букв <i>э</i> и <i>е</i>		
Правописание прописной и строчной буквы		
Морфология Существительное. Склонения существительных. Разносклоняемые существительные. <i>Е</i> и <i>И</i> в падежных окончаниях существительных единственного числа. Склонение существительных во множественном числе. Правописание существительных в родительном падеже множественного числа. Правописание некоторых фамилий и названий населенных пунктов в творительном падеже единственного числа. Правописание суффиксов существительных. Правописание <i>не</i> с именами существительными. Правописание сложных имен существительных. Присоединенность имен существительных.		Работа над лексическими и грамматическими средствами связи между частями текста. Дальнейшая работа по подготовке к комплексному анализу текста: сравнение текстов с точки зрения их принадлежности к разным стилям речи.
Прилагательное. Правописание окончаний прилагательных.		

описание сложных прилагательных. Правописание суффиксов <i>-н-</i> и <i>-нн-</i> в прилагательных, образованных от существительных. Суффиксы кратких прилагательных. Суффиксы прилагательных <i>-к-</i> и <i>-ск-</i> . Притяжательные прилагательные с суффиксами <i>-ск-</i> , <i>-овск-</i> (<i>-евск-</i>), <i>-ов-</i> , <i>-ев-</i> , <i>-ин-</i> , <i>-ын-</i> . Суффиксы прилагательных <i>-ив-</i> , <i>-ев-</i> , <i>-ов-</i> , <i>-лив-</i> , <i>-чат-</i> , <i>-оньк-</i> , <i>-еньк-</i> , <i>-оват-</i> , <i>-инск-</i> , <i>-енск-</i> . Описание <i>не</i> с прилагательными. Истические свойства имен прилагательных.		
оимение. Описание местоимений. Качественные качества местоимений.		
числительное. Описание числительных. Падежные окончания числительных. Сочетание количественных числительных с именами существительными.		
глагол. Спряжение глаголов. Безударные личные окончания. Правописание глаголов. Истическое своеобразие глагола. Причастие. Описание <i>н</i> и <i>нн</i> в отглагольных прилагательных и причастиях. Правописание <i>не</i> с причастиями. <i>Не</i> с отглагольными прилагательными на <i>-мый</i> Причастие		авление плана и конспекта текста. Описание изобразительно-выразительных средств языка в предложенных текстах. Аннотирование текста. Комплексный анализ текста. Подготовка к написанию изложения и сочинения: составление планов; написание отдельной части изложения (сочинения) по данным словам, словосочетаниям; написание сочинения-миниатюры по образцу; рецензия на сочинение по данному плану и т. д.
наречие. Описание наречий. Написание наречий через дефис, слитно, раздельно. Наречия <i>по категориям состояния</i>		
предлог. Общее употребление предлогов. Написание предлогов слитно, раздельно, через дефис. Отличие предлогов от существительных и местоимений. Предпричастий. Слитное и раздельное написание союзов. Отличие союзов от местоимений, наречий и вводных слов Наречия. Различия частиц по значению. Правописание частиц. Различия частиц <i>не</i> и <i>ни</i> . Основные случаи употребления. Предметие.		
Стили речи, функциональные стили речи, культура речи		
научный, официально-деловой, публицистический. Разговорная речь и язык художественной литературы. Текст. Строение текста, основные признаки. Типы текста: повествование, описание, рассуждение.		ершенствование культуры учебно-научного общения в устной и письменной форме
научный стиль. Особенности научного стиля. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение, аннотация, рецензия, реферат, тезисы, конспект, беседа, дискуссия.		
лексика и пунктуация. Словосочетание. Виды и типы. Предупреждение ошибок, связанных с образованием словосочетаний		деление лексического значения слов. Описание стилистических ошибок в тексте
простое предложение. Простые и второстепенные члены предложения. Двусоставные предложения. Порядок слов в предложении. Простые составные предложения. Типы односоставных предложений. Способы выражения главных членов предложения. Отношения между подлежащим и сказуемым в простом предложении.		

в неполном предложении		
т. Культура речи словая и грамматическая связь предложений в тексте. Абзац. Виды и способы грамматической связи предложений и абзацев в тексте. Виды сокращений текста (план, тезис, выписки, конспекты). Речевой анализ текста функциональные стили речи. официально-деловой стиль, его признаки сферы использования, назначение. Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме, деловое письмо, объявление. Форма и структура делового документа. публицистический стиль, сферы его использования, назначение. Признаки и основные жанры публицистического стиля.		тура работы с текстами разных типов. аделение речевой культурой использования технических средств коммуникации. аделение культурой публичной речи
ородные члены предложения. и препинания при однородных членах.		авление сложного плана. Написание сочинения-миниатюры
особленные члены предложения. особленные определения. Знаки препинания при обособленных определениях ложение. и препинания при приложениях		плексный анализ текста
оятельство. особление обстоятельств, выраженных деепричастиями. особление обстоятельств, выраженных существительными особление уточняющих членов предложения ребление союза <i>как</i> в различных синтаксических конструкциях		стическое применение функциональных стилей речи. веологическая работа
олнение. особление дополнений		
дные конструкции. и препинания в предложениях с вводными словами, вводными и вставными предложениями. ащения, слова-предложения. дометия. и препинания при обращениях, словах-предложениях, междометиях		ращение текста. плексный анализ текста. еделение художественно-языковых особенностей текста. готовка к написанию изложения и сочинения: составление планов; написание отдельной части изложения (сочинения) по данным словам, словосочетаниям; написание сочинения-миниатюры по образцу; рецензия на сочинение по данному плану и т. д.
кное предложение. ы сложных предложений. Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненных предложениях		
кноподчиненное предложение. ы сложноподчиненных предложений. Типы придаточных предложений. Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях с одним и несколькими придаточными		
оюзное сложное предложение. и препинания в бессоюзном сложном предложении		
кные предложения с различными видами связи. таксический разбор		
од как синтаксическая единица. и препинания при периоде. Характеристика периода		
мая речь, диалог, монолог, косвенная речь, несобственно-прямая речь, цитаты. и препинания при данных синтаксических конструкциях		

ЛИТЕРАТУРА

- Арефьева С. А. Синтаксические и стилистические ошибки в письменной речи учащихся. — М., 1997.
- Валгина Н. С. Русский язык: Трудности современной пунктуации. 8 – 11 классы. — М., 2000
- Власенков А. И., Рыбченкова Л. М. Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи. 10—11 классы. — М., 2004.
- Головин Б. Н. Основы культуры речи. — М., 1988.
- Голуб И. Б., Розенталь Д. Э. Занимательная стилистика. — М., 1993.
- Голуб И. В., Розенталь Д. Э. Книга о хорошей речи. — М., 1997.
- Горшков А. И. Русская словесность: От слова к словесности. — М., 1995.
- Горбачевич К. С. Нормы современного русского литературного языка.— М., 1989.
- Греков В. Ф., Крючков С. Е., Чешко Л. А. Пособие для занятий по русскому языку в старших классах средней школы. — М., 1998.
- Изотов А. И. и др. Лексическая и синтаксическая синонимика. — М., 1994.
- Ипполитова Н. А. Упражнения по грамматической стилистике при изучении частей речи. — М., 1980.
- Кайдалова А. И., Калинина И. К. Трудные вопросы орфографии. — М., 1982.
- Пахнова Т. М. Готовимся к устным и письменным экзаменам по русскому языку: 9—11 классы. — М., 2000.
- Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа / [сост. Е. С. Савинов]. — М.: Просвещение, 2011.
- Розенталь Д. Э. А как лучше сказать? — М., 1988.
- Хлебни́нская Г. Ф. Русский язык. 10 класс: Программа. Поурочное планирование с методическими рекомендациями к учебному пособию Г. Ф. Хлебни́нской «Русский язык. 10 класс».— М., 2010.
- Хлебни́нская Г. Ф. Русский язык. 11 класс: Программа. Поурочное планирование с методическими рекомендациями к учебному пособию Г. Ф. Хлебни́нской «Русский язык. 11 класс».— М., 2010.
- Хлебни́нская Г. Ф. "Русский язык. 10 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений (базовый и профильный уровни)" – М., 2013.
- Хлебни́нская Г. Ф. "Русский язык. 11 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений (базовый и профильный уровни)" – М., 2013.
- Чешко Л. А. Русский язык для подготовительных отделений вузов. — М., 1990.

Словари и справочники

- Александрова З. А. Словарь синонимов русского языка. — М., 1998.
- Аиукин Я. С., Аиукина М. Г. Крылатые слова: Литературные цитаты. Образные выражения. - П., 1988.
- Букчина Б. З., Калакуцкая Л. П. Слитно или раздельно? Словарь-справочник. — М., 1998.
- Введенская Л. А. Словарь ударений для дикторов радио и телевидения. — М., 2003.
- Еськова Я. А. Краткий словарь трудностей русского языка: Грамматические формы. Ударение. — М., 1994.
- Жуков В. П., Сидоренко М. И., Шкляров Б. Г. Словарь фразеологических синонимов русского языка. — М., 1987.
- Жуков В. П., Жуков А. В. Школьный фразеологический словарь русского языка. — М., 1994.
- Зимин В. И. и др. Русские пословицы и поговорки: Учебный словарь. — М., 1994.
- Лопатухин М. С., Скорлуповская Е. В., Снетова Г. П. Школьный толковый словарь русского языка. — М., 1998.
- Львов М. Р. Школьный словарь антонимов русского языка. — М., 1998.
- Одинцов В. В., Иванов В. В., Смолицкая Г. П. Школьный словарь иностранных слов. — М., 1994.
- Орфоэпический словарь русского языка: Произношение, ударение, грамматические формы / Под ред. Р. И. Аванесова. — М., 1989.
- Панов Б. Г., Текучев А. В. Школьный грамматико-орфографический словарь русского языка. — М., 1991.
- Розенталь Д. Э., Теленкова М. А. Словарь трудностей русского языка.— М., 1998.
- Русский орфографический словарь. — М., 1999.
- Современный толковый словарь русского языка / Под ред. С. А. Кузнецова. — СПб, 2001.
- Тихонов А. Н., Тихонова Е. Н., Тихонов С. А. Словарь-справочник по русскому языку. Правописание, произношение, ударение, словообразование, морфемика, грамматика, частота употребления слов.— М., 1995.
- Шанский Я. М., Зимин В. И., Филиппов А. В. Школьный фразеологический словарь русского языка. — М., 1997.
- Энциклопедический словарь юного филолога (Языкознание).— М., 1984.
- Энциклопедический словарь юного литературоведа.— М., 1988.

Рецензия
на программу внеурочной деятельности «Тайны русского языка» учителя
русского языка и литературы МБОУ СОШ № 14 пгт Ильского
МО Северский район
Рогожиной Марины Станиславовны

Представленная на рецензирование программа внеурочной деятельности «Тайны русского языка» предназначена для учащихся 11 классов, срок реализации 1 год (34 часа), периодичность занятий – 1 раз в неделю. Содержание курса ориентировано на развитие коммуникативных навыков учащихся.

Программа содержит все необходимые структурные части: титульный лист, пояснительную записку, учебно-тематический план, содержание программы, тематическое планирование с указанием часов, отводимых на освоение каждой темы. В программе прописаны результаты по всем видам деятельности. Программа обеспечена методической литературой, учебно-методическим материалом.

Автор обращает внимание на то, что предполагаемый курс направлен на восполнение недостающих знаний, отработку приемов решения заданий различных типов и уровней сложности вне зависимости от формулировки, а также отработку типовых заданий ГИА по русскому языку на тестовом материале.

Педагогическая целесообразность программы заключается в том, что она способствует более разностороннему развитию индивидуальных способностей обучающихся, которые не всегда в полной мере удается рассмотреть на уроке.

Необходимо отметить, что данная программа разработана на основе государственной программы по русскому языку и предназначена для повышения эффективности подготовки учащихся 11 класса к итоговой аттестации по русскому языку через формирование языковой, лингвистической и коммуникативной компетентности. Предлагаемый материал сможет осуществить задачи, которые направлены на формирование орфографических и пунктуационных умений и навыков, овладение нормами русского литературного языка, обогащение словарного запаса, комплексную работу с текстом, развитие речи учащихся. Результатом предложенного курса должна быть успешная сдача ГИА.

Программа внеурочной деятельности «Тайны русского языка» учителя Рогожиной М.С. актуальна для системы образования, интересна по содержанию и может быть рекомендована для использования в учебном процессе других образовательных организаций муниципалитета.

26.08.2021г.

Главный специалист МКУ МО Северский район «ИМЦ»  Г.В.Батец
Подпись удостоверяю
Руководитель МКУ МО Северский район «ИМЦ»  Е.В.Ганина

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

231200779554



Настоящее удостоверение получил (а) _____

Рогожина Мария

Станиславовна

в том, что он(а) с _____

с 19 октября 2020 г. по 6 ноября 2020 г.

прошел(а) курс квалификации в _____

**Негосударственном частном образовательном учреждении
дополнительного профессионального образования**

«Учебный центр «Персонал-Ресурс»

по программе дополнительного профессионального образования

повышения квалификации "Особенности организации образовательного

процесса для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в

условиях реализации ФГОС ООД и ФГОС УО"

в объеме **108 часа(ов)**

подписано в _____

подпись _____

Врио директора **И.А. Ковалы**

Секретарь **Е.Ю. Пилипчук**

Дата выдачи _____

6 ноября 2020 г.



Регистрационный номер **17 676**

Удостоверение является документом
о повышении квалификации

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

040000366105

Документ о квалификации

Регистрационный номер

У-79549/6

Город

Москва

Дата выдачи

2021 г.

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Рогожина

Марина Станиславовна

с 20 сентября 2021 г. по 10 декабря 2021 г.

прошёл(а) повышение квалификации в (на)

федеральном государственном автономном

образовательном учреждении

дополнительно о профессионального образования

«Академия реализации государственной политики

и профессионального развития работников образования

Министерства просвещения Российской Федерации»

(лицензия Рособразования серия 90Т01 № 0010068

регистрационный № 2938 от 30.11.2020)

по дополнительной профессиональной программе

**«Школа современного учителя
литературы»**

в объёме

100 часов



М.П.

Бухардин Павел

Секретарь

И.И. Рогожина

УДОСТОВЕРЕНИЕ О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Рогожина

(Фамилия, имя - отчество)

Марина Станиславовна

с **12 января 2022**

г. по

26 января 2022

г.

прошел(а) обучение в (на)

ООО «Инфотурок»

(наименование)

«Информационно-туристический комплекс (наименование)» (наименование)

программе повышения квалификации

(наименование программы, тема, программа повышения квалификации, наименование документа)

**«Методика обучения русскому языку в образовательных организациях в условиях
реализации ФГОС»**

в объеме

72 часов

(включая часы)

Ректор (директор)

Шишико В.А.

Секретарь

Курдючки И.А.

Город

Санкт-Петербург

Год

2022

Удостоверение является документом
устойчивого образца и повышенной квалификации

Регистрационный номер **286216**

ПК **00280006**





Дума
Берёзовского
городского округа

ПОЧЕТНАЯ ГРАМОТА

Награждается

*Рогожина Марина Станиславовна,
учитель русского языка и литературы
Берёзовского муниципального
автономного общеобразовательного
учреждения «Средняя
общеобразовательная школа № 33»,
за многолетний добросовестный труд,
значительный вклад в обучение
и воспитание подрастающего
поколения и в связи с Днем учителя*

Председатель Думы
(Распоряжение от 26.09.2018 № 74)

Е.С. Говоруха



ПОЧЕТНАЯ ГРАМОТА

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
СЕВЕРСКИЙ РАЙОН

НАГРАЖДАЕТСЯ

Рогожина Марина Станиславовна

учитель русского языка и литературы муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы
№ 14 поселка городского типа Ильского муниципального образования
Северский район имени Тылькиной Веры Антоновны

*за значительные успехи в организации и совершенствовании
учебно - воспитательного процесса, добросовестный,
плодотворный труд и в связи с Днем учителя*

Начальник управления образования  Л.В.Мазько

Приказ управления образования администрации муниципального
образования Северский район от 29 сентября 2022 года № 39-к-н



