

Рецензия

на программу внеурочной деятельности «Волшебный сундучок»
учителя технологии МБОУ СОШ №14 пгт Ильского МО Северский район
Аринушкиной Александры Валерьевны

Представленная к рецензированию программа внеурочной деятельности «Волшебный сундучок» предназначена для обучающихся 11-13 лет. Данная программа рассчитана на 1 год (68 часов) реализации, периодичность занятий — 2 часа в неделю.

Программа состоит из следующих структурных элементов: пояснительная записка, в которой дана общая характеристика, установлены цели и задачи курса; учебный план; содержание учебного предмета, тематическое планирование, списки рекомендуемой литературы. Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС).

Материалы программы «Волшебный сундучок» актуальны и практически значимы, так как позволяют теоретически осмыслить и практически освоить содержание и технологию конструкторской деятельности учащихся, и ее взаимосвязь с эмоциональным, эстетическим, интеллектуальным, физическим и духовно-нравственным развитием школьников.

Автор указывает на то, что в программу включены следующие разделы: работа с бумагой, работа с текстильными материалами, технологическими отходами, работа с природным материалом. Программа предусматривает исследовательскую и проектную деятельность, решение творческих задач, моделирование, конструирование и эстетическое оформление изделий.

Необходимо отметить и то, что занятия позволяют выявить индивидуальные особенности каждого ученика, проводить работу с максимальной заинтересованностью детей и добиваться удовлетворения творческих потребностей каждого.

Представленная программа «Волшебный сундучок» учителя Аринушкиной А.В. актуальна для системы образования, интересна по содержанию и может быть рекомендована для использования в образовательных организациях муниципалитета.

24.08.2021г.

Главный специалист МКУ
МО Северский район «ИМЦ»

Подпись удостоверяю
Руководитель МКУ
МО Северский район «ИМЦ»



Г.В. Бятец

Е.В. Ганина

Краснодарский край, Северский район, пгт. Ильский
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 14 пгт. Ильского
муниципального образования Северский район имени Тилькиной В.А.

УТВЕРЖДАЮ

Директор
МБОУ СОШ №14 пгт Ильского
МО Северский район им.Тилькиной В.А.
И.Г.Окишева



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
внеурочной деятельности
«Волшебный сундучок »**

Уровень образования (класс) основное общее образование (11–13 лет)

Количество часов: 68 часов, 2 часа в неделю

Срок реализации – 1 год

Учитель: Аринушкина Александра Валерьевна

Программа разработана в соответствии и на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (с изменениями), примерной основной образовательной программы (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15)

Пояснительная записка

Курс «Волшебный сундучок » способствует:

- развитию разносторонней личности ребёнка, воспитанию воли и характера;
- самоопределению, самовоспитанию и самоутверждению в жизни;
- ознакомлению с новыми технологиями декоративно-прикладного искусства;
- обучению практическим навыкам художественно-творческой деятельности, пониманию связи художественно-образных задач с идеей и замыслами, умению выражать свои жизненные представления с учётом возможных художественных средств;
- созданию творческой атмосферы в группе воспитанников на основе взаимопонимания и сотрудничества для выполнения коллективной работы.

Новизна программы состоит в том, что такого рода занятия исключительно творческие, способные пробуждать и развивать детскую фантазию. Вместе с тем рукоделие – важный компонент трудового обучения детей: занимаясь им, дети приобретают навыки валяния из шерсти, бумаги, пластика, работы с ножницами, красками, клеем, развивают глазомер, объемное мышление, учатся терпению и настойчивости в достижении цели. Вещь, над которой ребенок трудился, вкладывая в нее выдумку, фантазию и любовь, особенно дорога ему. И даже тогда, когда она теряет свое игровое значение, у ребенка сохраняется к ней живое отношение. Таким образом, видно, что работа над изготовлением изделия из различных материалов является творческой деятельностью и отвечает задачам художественного и трудового воспитания, развивает вкус, стремление ребенка к цели. Конкретный результат вызывает чувство радости, удовлетворения и позволяет раскрыть интеллектуальные возможности ребенка. Программа дополнена экспериментальной деятельностью с формами оформления, материалами покрытий готового изделия. Отличительной особенностью программы «Волшебный сундучок» является развитие у детей творческого и исследовательского характеров, пространственных представлений, некоторых физических закономерностей, познание свойств различных материалов, овладение разнообразными способами практических действий, приобретение ручной умелости и появление созидательного отношения к окружающему.

Цель программы – формирование у обучающихся основ художественной культуры и обеспечение достижения планируемых результатов за счет расширения информационной, предметной, культурной среды средствами народного и современного искусства, культурных традиций народов России.

Задачи:

Обучающие:

1. Познакомить с историей и современными направлениями развития декоративно-прикладного творчества, вести учебно-исследовательскую работу.
2. Научить владеть различными техниками работы с материалами, инструментами и приспособлениями, необходимыми в работе. Обучить технологиям разных видов мастерства.
3. Способствовать формированию художественно-конструкторских способностей, нестандартного мышления, творческой индивидуальности, созданию художественных изделий имеющих практическое назначение во всех сферах жизнедеятельности человека.

Воспитательные:

1. Приобщать учащихся к системе культурных ценностей, отражающих богатство общечеловеческой культуры, воспитывать нравственную этику, трудолюбие, бережное отношение к традициям национальной культуры;

2. Способствовать развитию внутренней свободы ребёнка, способности к объективной самооценке и самореализации поведения, чувства собственного достоинства, самоуважения.
3. Воспитывать уважительное отношение между членами коллектива в совместной творческой деятельности, умение выслушивать и воспринимать чужую точку зрения.

Развивающие:

1. Развивать природные задатки, творческий потенциал ребёнка.
2. Развивать образное и пространственное мышление, фантазию, наблюдательность, воображение, память, глазомер, совершенствовать моторику и координацию рук.
3. Развивать положительные эмоции и волевые качества.
4. Развивать потребность к творческому труду, стремление преодолевать трудности, добиваться успешного достижения поставленной цели.
5. Развивать образное восприятие окружающего пространства и эмоциональную отзывчивость к произведениям искусства.

Особенности реализации программы внеурочной деятельности

Программа внеурочной деятельности по общекультурному направлению «Волшебный сундучок» предназначена для обучающихся в возрасте 10-13 лет (6–7 класс) и рассчитана на проведение 2 часа в неделю (68 часа в год). Занятия проводятся после основного периода обучения, продолжительность соответствует рекомендациям СанПиН. Занятия проводятся в специально оборудованном учебном кабинете технологии.

В программу включены следующие разделы: работа с бумагой, работа с тканью, работа с технологическими отходами, работа с природным материалом.

Содержание всех разделов построено по следующему алгоритму: исторический аспект, связь с современностью, освоение основных технологических приёмов, выполнение учебных заданий, выполнение творческих работ (индивидуальных, групповых или коллективных).

Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС

1. Личностные универсальные учебные действия:

развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера; формирование потребности в самовыражении и самореализации, социальном признании.

2. Метапредметные результаты:

Регулятивные универсальные учебные действия:

способность справляться с жизненными задачами; планировать цели и пути их достижения и устанавливать приоритеты; контролировать своё время и управлять им; решать задачи; принимать решения и вести переговоры.

Познавательные универсальные учебные действия:

формирование знаний об истории и современных направлениях развития декоративно-прикладного творчества; владение различными техниками работы с материалами; приобретение практических навыков различного вида мастерства.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

умение устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, умение организовывать совместную деятельность с учителем и сверстниками; умение работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и интересов; умение формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.

3. Предметные результаты:

овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий; обеспечение сохранности продуктов труда; освоение ключевых понятий, связанных с изобразительным искусством; знакомство с различными видами и технологиями

изобразительного, декоративно-прикладного искусства и его выдающимися деятелями ; познакомятся с основными народными традициями и искусствами;; расширение кругозора , испытание своих возможностей в различных техниках и направлениях декоративно-прикладного творчества; овладение способами индивидуальной и коллективной творческой деятельности.

Методы обучения

Для воспитания и развития навыков творческой работы учащихся в учебном процессе применяются следующие основные методы:

- объяснительно - иллюстративные (демонстрация методических пособий, иллюстраций);
- частично - поисковые (выполнение вариативных заданий);
- творческие (творческие задания, участие детей в конкурсах);
- исследовательские (исследование свойств бумаги, красок, а также возможностей других материалов).

Применение различных методов и форм (теоретических и практических занятий, самостоятельной работы по сбору натурального материала и т.п.) должно четко укладываться в схему поэтапного ведения работы.

Программа предлагает следующую схему проведения занятий:

- Обзорная беседа-знакомство с новой техникой работы в материале.
- Освоение приемов работы в материале.
- Выполнение учебного задания.
- Итогом каждой пройденной темы становится изделие, выполненное в материале.

Итоговый контроль осуществляется путём анализа и отбора творческих работ для выставок.

Учебный план

курса внеурочной деятельности «Волшебный сундучок »

	Наименование разделов и тем программы	Количество часов
1	Мозаика из природных материалов	15
1.1	Флористика	9
1.2	Сыпучие материалы (семена растений, крупы)	6
2	Бумагопластика	21
2.1	Плетение из газет	10
2.2	Работа с гофробумагой	6
2.3	Декупаж	5
3	Художественная обработка текстильных материалов	16
3.1	Шерстенная живопись	6
3.2	Из колгот	6
3.3	Работа с нитками	4
4	Художественная обработка бросового материала	16
4.1	Изделия из пластиковых бутылок	5
4.2	Изделия из пакетов	7
4.3	Изделия из коробок	4
	Итого	68

Содержание программы

Раздел 1. Мозаика из природных материалов

Тема 1.1. Флористика

Понятия «флористика». Ikebana. Разнообразие флористического материала. Правила сбора, подготовки и хранения материала. Правила построения цветочной композиции. Разнообразие технологий.

Практическая работа: изготовление панно «Птица - осень»; изготовление панно «Осенний лес», «Корзина с цветами» (по выбору); оформление работ к выставке.

Тема 1.2. Сыпучие материалы (семена растений, крупы)

Виды круп и семян растений. Разнообразие формы и цвета. Использование круп и семян для изготовления поделок. Знакомство с техникой работы с крупой и семенами растений.

Практическая работа: изготовление картин из семян и круп, изготовление панно «Букет», картины «Моя Кубань »

Раздел 2. Бумагопластика

Тема 2.1.Плетение из газет

История плетения из лозы. «Промысел, прошедший через века». Основы материаловедения. Подготовка материала для плетения.

Практическая работа: освоение техники плетения из газет. Плетение по кругу. Изготовление подставок под горячее, салфеток. Плетение изделий с готовым дном. Плетение по спирали. Изготовление игрушек и сувениров. Закрепление края изделия. Покраска изделия. Покрытие изделия лаком.

Тема 2.2. Работа с гофробумагой

Свойства гофрированной бумаги. Идеи изделий из гофробумаги. Технология изготовления цветов.

Практическая работа: изготовление цветов, букетов из гофробумаги.

Тема 2.3. Декупаж

История создания бумаги. Разнообразие видов бумаги. Салфетки. Знакомство с техникой декупаж. Технология изготовления изделий в технике прямого декупажа с подрисовкой.

Практическая работа: Закладка в технике декупаж ,изготовление сувенира.

Раздел 3. Художественная обработка текстильных материалов

Тема 3.1. Шерстенная живопись

Понятие «Шерстенная живопись». Мокрое и сухое валяние. Объемное и плоскостное валяние. Техника мокрого объемного валяния. Изготовление бус и брелочков в технике мокрого валяния. Живопись шерстью. Основные приемы работы.

Практическая работа:. Панно «Ромашки», «Закат».

Тема 3.2. Игрушки из колгот

Трикотажное полотно. Особенности, свойства трикотажа. Технология изготовления пупсов, зверей.

Практическая работа: изготовление из пупсов, зверюшек, цветочных композиций

Тема 3.3 Работа с нитками

Понятие «мандала». История происхождения. Разнообразие техники исполнения мандалы. Технология плетения мандалы.

Практическая работа: плетение мандал.

Раздел 4. Художественная обработка бросового материала

Тема 4.1. Изделия из пластиковых бутылок

Знакомство со способами утилизации пластиковых бутылок. Идеи изделий из пластиковых бутылок. Изготовление ваз из пластиковых бутылок. Презентация идей изделий из пластиковых бутылок.

Практическая работа: изготовление ваз из пластиковых бутылок; изготовление цветов из пластиковых бутылок.

Тема 4.2. Изделия из пакетов

Знакомство со способами утилизации пакетов. Идеи изделий из пакетов. Техника вязания крючком. Презентация идей изделий из пакетов.

Практическая работа: плетение сумки для сменной обуви, ковриков из пакетов.

Тема 4.3. Изделия из коробок

Знакомство со способами утилизации коробок. Идеи изделий из коробок. Презентация идей изделий из коробок.

Практическая работа: изготовление мебели из коробок.

Тематическое планирование

№ занятия	Тема раздела программы, количество отводимых учебных часов	часы	Характеристики основных видов деятельности учащихся
1. Мозаика из природных материалов		15	
1.1	Флористика	9	Распознавать материалы по внешнему виду. Читать и оформлять графическую документацию. Организовывать рабочее место. Составлять последовательность выполнения работ. Выполнять измерения. Выполнять работы ручными инструментами. Изготавливать детали и изделия по техническим рисункам, эскизам, чертежам и технологическим картам. Распознавать природные пороки древесины в заготовках. Использовать ПК для подготовки графической документации. Соблюдать правила безопасного труда
1.	Понятие «флористика». Икебана	1	
2.	Правила сбора, подготовки и хранения материала	1	
3.	Правила, техника работы с соломкой	1	
4.	Изготовление панно «Птица-осень»	1	
5.	Изготовление панно «Птица-осень»	1	
6.	Правила, техника работы с природным материалом	1	
7.	Работа над панно «Осенний лес», «Корзина с цветами»	1	
8.	Изготовление панно	1	
9.	Изготовление панно по индивидуальному проекту	1	
2.1	Сыпучие материалы (семена растений, крупы)	6	Распознавать материалы по внешнему виду, свойствам. Читать и оформлять графическую документацию. Подбирать материалы, составлять последовательность выполнения работ. Выполнять работы по эскизу, техническим рисункам, в соответствии с выбранной темой. Соблюдать правила безопасного труда
10.	Знакомство с семенами растений и видами круп, техника работы с ними	1	
11.	Изготовление панно «Букет»	1	
12.	Изготовление панно	1	
13.	Изготовление картины «Моя Кубань »	1	
14.	Изготовление картины «Моя Кубань »	1	
15.	Изготовление картины «Моя Кубань». Покрытие работы лаком	1	
2 Бумагопластика		21	
2.1	Плетение из газет	10	Коллективно анализировать возможности изготовления изделий, предложенных учащимися в качестве творческих проектов. Конструировать и проектировать детали с помощью ПК.
16.	История плетения из лозы. «Промысел, прошедший через века». Основы материаловедения.	1	
17.	Техника плетения из газет	1	

18.	Подготовка материала для плетения	1	Разрабатывать чертежи и технологические карты. Изготавливать детали и контролировать их размеры. Работать с материалами вторичной переработки. Оценивать стоимость материалов для изготовления изделия. Создавать изделие, имеющее практическое назначение во всех сферах жизнедеятельности человека. Соблюдать правила безопасного труда при работе с коле-режущими орудиями, лакокрасочными материалами.
19.	Плетение по кругу. Изготовление подставок под горячее, салфеток	1	
20.	Плетение изделий с готовым дном	1	
21.	Плетение по спирали	1	
22.	Изготовление игрушек и сувениров	1	
23.	Изготовление изделия	1	
24.	Оформление изделия	1	
25.	Закрепление края изделия. Покрытие изделия лаком.	1	Конструировать и проектировать детали с помощью ПК. Разрабатывать чертежи и технологические карты. Изготавливать детали и контролировать их размеры. Оценивать стоимость материалов для изготовления изделия. Разрабатывать варианты рекламы. Оформлять проектные материалы. Проводить презентацию проекта. Применять ПК при проектировании изделий
2.2	Работа с гофробумагой	6	
26.	Знакомство со свойствами гофрированной бумаги и изделиями из неё. Технология изготовления цветов	1	
27.	Изготовление цветов	1	
28.	Изготовление цветов	1	
29.	Изготовление цветов	1	
30.	Оформление букета из готовых цветов	1	
31.	Подготовка работ к выставке	1	Разрабатывать варианты рекламы. Оформлять проектные материалы. Разрабатывать чертежи и технологические карты. Декупаж с подрисовкой. Создавать сюжетное наполнение проекта. Проводить презентацию проекта. Соблюдать правила безопасного труда.
2.3	Декупаж	5	
32.	Понятие «декупаж». История техники декупажа.	1	
33.	Прямой и обратный декупаж. Идеи для поделок	1	
34.	Закладка в технике декупаж	1	
35.	Изготовление поделки в технике прямого декупажа с подрисовкой	1	
36.	Изготовление поделки	1	
3.	Художественная обработка текстильных материалов	16	Создавать эскиз проекта, его сюжетное наполнение. Составлять последовательность выполнения работ. Обрабатывать проектное изделие по индивидуальному плану. Выполнять работы ручными инструментами. Осуществлять самоконтроль и оценку качества готового изделия, анализировать ошибки. Находить и представлять информацию об истории изделий. Овладевать безопасными приёмами труда.
3.1	Шерстенная живопись	6	
37.	Знакомство с техникой валяния. Виды валяния, инструменты и приспособления	1	
38.	Живопись шерстью. Основные приемы работы.	1	
39.	Панно «Ромашки», «Закат».	1	
40.	Панно «Ромашки», «Закат».	1	
41.	Изготовление панно	1	
42.	Оформление изделия	1	

3.2	Из колгот	6	
43.	Ткань, трикотажное полотно. Разнообразие поделок. Идеи для изготовления поделки	1	Создавать эскиз проекта, его сюжетное наполнение. Обрабатывать проектное изделие по индивидуальному плану. Осуществлять самоконтроль и оценку качества готового изделия, анализировать ошибки. Находить и представлять информацию по теме. Овладеть безопасными приёмами труда.
44.	Изготовление выкроек-заготовок. Создание поделки	1	
45.	Создание поделки	1	
46.	Создание поделки	1	
47.	Создание поделки	1	
48.	Оформление изделия	1	
3.3	Работа с нитками	4	
49.	Понятие «мандала». История происхождения. Разнообразие мандал.		Строить чертёжи Находить и представлять информацию об истории мандал, о традициях национальных культур России.
50.	Знакомство с техникой выполнения мандал		
51.	Плетение мандал		
52.	Плетение мандал		
4. Художественная обработка бросового материала		16	
4.1	Изделия из пластиковых бутылок	5	
53.	Знакомство со способами утилизации пластиковых бутылок	1	Изготавливать мозаику из пластикового материала. Разрабатывать эскизы и изготавливать декоративные изделия из пластика. Находить и представлять информацию по теме. Соблюдать правила безопасного труда
54.	Идеи изделий из пластиковых бутылок	1	
55.	Изготовление ваз из пластиковых бутылок	1	
56.	Изготовление цветов из пластиковых бутылок	1	
57.	Изготовление цветов из пластиковых бутылок	1	
4.2	Изделия из пакетов	7	
58.	Знакомство со способами утилизации пакетов	1	Анализировать возможности изготовления изделий, в качестве творческого проекта. Разрабатывать чертежи и технологические карты. Изготавливать детали и контролировать их размеры. Работать с материалами вторичной переработки. Оценивать стоимость материалов для изготовления изделия. Создавать изделие, имеющее практическое назначение во всех сферах жизнедеятельности человека. Соблюдать правила безопасного труда при работе с колю-режущими инструментами
59.	Идеи изделий из пакетов	1	
60.	Техника вязания крючком	1	
61.	Плетение сумки для сменной обуви	1	
62.	Плетение сумки для сменной обуви	1	
63.	Плетение обуви из пакетов	1	
64.	Плетение ковриков из пакетов	1	

4.3	Изделия из коробок	4	
65.	Знакомство со способами утилизации коробок	1	Анализировать возможности изготовления изделий, в качестве творческого проекта. Разрабатывать чертежи и технологические карты. Изготавливать детали и контролировать их размеры. Соблюдать правила безопасного труда
66.	Идеи изделий из коробок	1	
67.	Изготовление мебели из коробок	1	
68.	Презентация идей изделий из коробок	1	
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	68	

Список литературы, интернет ресурсы.

1. Расина Е.Г. Валяние. Практичные и забавные вещи. – М.: Олма Медиа Групп, 2010.
2. Ладонина Л. Декупаж. Первые шаги. – М.: Мир энциклопедий Аванта+, Астрель, 2012.
3. Нестерова Д.В. Плетение лозой, ивой, берестой: самоучитель. – М.: РИПОЛ Классик, 2009.
4. Елисеева А.В. «Оригинальные вещи из бумажной лозы» Изд. АСТ; 2015.
5. Пищикова Н.Г Работа с бумагой в нетрадиционной технике – 2. М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2007.
6. Дом на радуге. Техники: валяние, декупаж, квиллинг и др. [Электронный ресурс]: <http://domnaraduge.com>
7. Осинка. Техники: валяние, декупаж, бисероплетение, вышивка, вязание и др. [Электронный ресурс]: <http://club.osinka.ru>
8. Интернет ресурсы Техника Декупаж: <http://decupaj.ru/>; www.sdecoupage.ru.
9. Страна мастеров. Техники: витраж, коллаж, лепка, мозаика, торцевание и др. [Электронный ресурс]: <http://stranamasterov.ru/technics>
10. Хворостухина С.А. Оригинальные поделки для дома. – М.: Мир книги, 2009.
11. Зонова С.В. Декоративно-прикладное творчество. – М.: Арт-родник, 2010
12. Орлова Е.А. Декупаж. – М.: РИПОЛ Классик, 2011.
13. Белецкая Л.Б. Прессованная флористика: картины из цветов и листьев. – М.: Эксмо, 2011.
14. Белякова О.В. Поделки из природного материала. – М.: АСТ, 2009.
15. Быстрицкая А.И. Бумажная филигрань. – М.: Айрис-пресс, 2011.
16. Кокорева И.А. Живописный войлок. Техника. Приёмы. Изделия. – М.: АСТ-Пресс книга, 2011..
17. Панеева И.А. Поделки из природных материалов. – М.: Олма Медиа Групп, 2011.
18. <http://russian-handmade.com/post323880415/>
19. <http://www.podelkin-dom.ru/mk-podelki-is-gazet/240>
20. http://www.wonderfulnature.ru/statji/Easter_traditions.php

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНО ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного
профессионального образования «Институт развития образования»
Краснодарского края

Управление образования администрации муниципального образования
город Новороссийск
Муниципальное казенное учреждение «Центр развития образования»
муниципального образования город Новороссийск

ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ПРОФИЛЬ ОБУЧЕНИЯ: МОДЕЛИ, РЕСУРСЫ, ВОЗМОЖНОСТИ СЕТЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

Материалы V межрегиональной научно-практической конференции
«Технологический профиль обучения: модели, ресурсы, возможности сетевого
взаимодействия»
(г. Краснодар, 23 июня 2020г.)

Краснодар, 2020

УДК 373.6
ББК 74.26
Т38

Печатается по решению оргкомитета V межрегиональной научно-практической конференции

«Технологический профиль обучения: модели, ресурсы, возможности сетевого взаимодействия»

Редакционная коллегия:

Навазова Т.Г. – к. п. н., засл. учитель РФ, проректор по научной и исследовательской деятельности ГБОУ «Институт развития образования» Краснодарского края, г. Краснодар;

Пирожкова О.Б. – к. п. н., начальник научно-исследовательского отдела ГБОУ «Институт развития образования» Краснодарского края, г. Краснодар;

Шлык М.Ф. – методист научно-исследовательского отдела ГБОУ «Институт развития образования» Краснодарского края, г. Краснодар;

Тимченко Е.Л. – директор МКУ «Центр развития образования» муниципального образования город Новороссийск,

Лежнин Е.А. – заместитель директора МКУ «Центр развития образования» муниципального образования город Новороссийск.

Рецензенты:

Шумилова Е.А. - доктор педагогических наук, профессор кафедры коррекционной педагогики и специальной психологии ГБОУ ИРО Краснодарского края;

Аронова Е.Ю. – кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной работы, психологии и педагогики высшего образования ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет».

Т38 Технологический профиль обучения: модели, ресурсы, возможности сетевого взаимодействия: материалы V научно-практической конференции с межрегиональным участием (Краснодар, 23 июня 2020 г.). – Краснодар: ГБОУ ДПО «Институт развития образования» Краснодарского края; МКУ «Центр развития образования» г. Новороссийск. 2020. - 214 с.

В сборнике представлены материалы работников организаций общего, среднего и высшего образования, которые представлены для участия в заочной научно-практической конференции с межрегиональным участием «Технологический профиль обучения: модели, ресурсы, возможности сетевого взаимодействия»

В сборнике публикуются работы участников конференции, посвященные вопросам разработки, апробации, внедрения и реализации моделей предпрофильной подготовки учащихся основной школы и профильного обучения инженерной направленности, а также развитию технологического образования на базе Центров образования цифрового и гуманитарного профилей «Точки Роста».

Сборник адресован учителям, педагогическим работникам образовательных организаций, а также широкому кругу специалистов в области профессионального образования: методистам, исследователям, ученым, педагогам-практикам образовательных организаций разного вида и уровня.

Материалы, представленные к публикации, сохраняют авторскую редакцию.

Ответственность за аутентичность и точность цитат, имен, названий и иных сведений, а также за соблюдение закона об интеллектуальной собственности несут авторы публикуемых материалов.

© Министерство образования, науки и
молодежной политики Краснодарского края, 2020
© ГБОУ ИРО Краснодарского края, 2020

СОДЕРЖАНИЕ

<i>Гайдук Татьяна Алексеевна</i>	8
Приветственное слово участникам конференции V межрегиональной Научно-практической конференции «Технологический профиль обучения: модели, ресурсы, возможности сетевого взаимодействия»	
<i>Навазова Татьяна Гавриловна</i>	10
Возможности и перспективы технологического профиля: взгляд в будущее	
<i>Шлык Марина Федоровна</i>	12
О проблемах и перспективах развития технологического профиля в образовательных организациях Краснодарского края	
<i>Коликова Елена Георгиевна, Хафизова Наталья Юрьевна, Гаврилов Михаил Сергеевич</i>	15
Профессиональная ориентация учащихся посредством сетевого взаимодействия школы с образовательным учреждением среднего профессионального образования	
<i>Жигалкина Ольга Петровна</i>	18
Муниципальная модель реализации технологического профиля обучения в образовательных организациях Курганинского района	
<i>Быстрицкая Олеся Станиславовна</i>	21
Продвижение технологического профиля обучения посредством реализации муниципальных образовательных событий	
<i>Фирсова Елена Борисовна, Рузанова Ирина Владимировна</i>	24
Консолидация усилий муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения лицея № 21 города Кузнецка по формированию единого образовательного пространства через расширение пространства образовательного выбора	

СЕКЦИЯ № 1

УПРАВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИЕЙ ПРЕДПРОФИЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ И ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО ПРОФИЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЫ

<i>Тимченко Елена Леонтьевна, Лежнин Евгений Александрович</i>	28
Из опыта работы краевого ресурсного центра общего образования «научно-методическое сопровождение реализации предпрофильного, профильного обучения и профориентационной работы технологической направленности» МКУ «Центр развития образования» муниципального образования город Новороссийск	
<i>Турутина Елена Сергеевна</i>	34
Реализация направлений технологического профиля обучения в образовательных организациях туапсинского района	
<i>Мизенко Елена Николаевна, Игнатова Светлана Викторовна</i>	38
Ранняя профилизация школьников средствами инженерно-технического и технологического образования	
<i>Лукияник Светлана Николаевна</i>	41
Практика реализации технологического профиля обучения в лицее «морской технический»	
<i>Нос Людмила Николаевна, Мирная Юлия Александровна,</i>	44

Пять шагов сетевого взаимодействия по инженерно-математическому профилю Ткачук Лариса Андреевна	49
Модель реализации физико-математического образования Пономарева Инна Николаевна	53
Внутришкольная модель предпрофильной подготовки и профильного обучения в МБОУ ТЭЛ Свечникова Наталия Михайловна	58
Формирование инженерного мышления в системе гимназического образования Аринушкина Александра Валерьевна	62
Технологический профиль обучения: модели, ресурсы, возможности сетевого взаимодействия при профессиональном определении выпускников школы Беспалов Михаил Юрьевич	64
Модель интеграции дополнительного и общего образования по обновлению содержания и экспертизы общеобразовательных общеразвивающих программ технической направленности Деркунская Татьяна Владимировна, Верейкина Ирина Николаевна	68
Система работы школы по формированию готовности обучающихся к выбору инженерного профиля Чуб Евгений Викторович	71
Система элективных курсов – путь успешного выбора профиля дальнейшего обучения Кунаковская Марина Александровна	75
Технологический профиль: возможности и перспективы Бирюков Станислав Валерьевич	79
Развитие инженерно-математического профиля в условиях сетевого взаимодействия Дзюба Оксана Алексеевна	83
Динамика развития технологического профиля обучения Солопченко Светлана Николаевна	88
Сетевое взаимодействие при реализации технологического образования как средство повышения мотивации выбора профессионального обучения Чекушкина Татьяна Ивановна	90
Технологический профиль обучения: реализация в школе, первый опыт Степучева Ольга Викторовна, Терещенко Светлана Алексеевна, Топор Жанна Анатольевна	93
Модель предпрофильной подготовки и профильного обучения инженерно-математической направленности Безуглов Юрий Викторович, Тететина Оксана Николаевна	96
Модель инженерно-технологического образования на современном этапе развития образования Жукова Ольга Павловна	99
Создание активной образовательной среды школы по реализации технологического профиля обучения Костенко Наталья Михайловна	103
Модель профориентационной работы в МАОУ СОШ №9 Белоглинского района	

Шмараева Светлана Николаевна	109
Организация предпрофильной подготовки и обучения технологического профиля	
Турецкая Елена Лазаревна, Журова Ольга Ивановна	113
Сетевое взаимодействие школы и общественных организаций	

СЕКЦИЯ № 2

ФОРМИРОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ В РАМКАХ УРОЧНОЙ И ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Алешина Наталия Николаевна	118
Работа с виртуальным роботом. из опыта дистанционного обучения робототехнической команды в рамках реализации модели технологического профиля гимназии №1 г. Новороссийска	
Вервыкишко Елена Ивановна, Нацаренус Дарья Евгеньевна	123
Формирование метапредметных умений при организации проектной деятельности обучающихся по физико-математической профильной направленности	
Бердовская Светлана Владимировна	126
Использование программной среды «1С: математический конструктор» при изучении геометрии в предпрофильной подготовке учащихся	
Пяткова Ольга Борисовна	133
Роль учебного предмета «Химия» в будущей профессиональной деятельности обучающихся	
Сотникова Алина Петровна	135
Опыт преподавания информатики и икт в классах информационно-технологического профиля	
Штепа Светлана Викторовна	138
Из опыта работы по формированию информационно-математической компетентности учеников с использованием информационных технологий	
Коломиец Александр Николаевич	141
От начального самоопределения - к выбору профессии	
Будасова Елена Валентиновна	145
Формы организации исследовательской и проектной деятельности учащихся при реализации предпрофильного и профильного обучения	
Лазирская Виктория Сергеевна	149
Роль общественно-исторических дисциплин в технологическом профиле обучения	
Журавлева Анна Леонидовна	152
Профильное и предпрофильное обучение на уроках химии в школе с технологическим профилем	
Дурницкая Ирина Николаевна	155
Реализация инженерно-математической профильной направленности в сельской школе	
Степанец Людмила Алексеевна	161
Особенности реализации профильного образования инженерно-математической направленности	

Павлова Виктория Валерьевна	164
Преподавание физики в технологических классах	
Еременко Валерия Анатольевна	166
Использование программы Scratch в классах технологического профиля обучения	
Завалиева Софья Андреевна	168
3D моделирование для школьника при выборе будущей профессии	
Ильин Денис Сергеевич	171
Опыт реализации сетевого взаимодействия при обучении программированию как способ реализации информационно-технологического профиля	
Копаницкая Екатерина Александровна	174
Технологический профиль МАОУ гимназии № 5: опыт, модель, ресурсы	
Иванченко Владислав Андреевич	176
Модели предпрофильной подготовки и профильного обучения. «модель инженерно-технической школы»	
Капуста Анна Николаевна	180
Организация предпрофильной и профильной подготовки учащихся по физике	
Романюк Лариса Борисовна	182
Значение дисциплин предметной области «Общественные науки» для обучающихся технологического профиля	

СЕКЦИЯ № 3

ЦЕНТРЫ ОБРАЗОВАНИЯ ЦИФРОВОГО И ГУМАНИТАРНОГО ПРОФИЛЕЙ КАК РЕСУРС ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ

Кудрявцева Татьяна Иосифовна	186
Модель организации трудового обучения и воспитания СОШ № 13 Гулькевичского района	
Шакура Елена Николаевна	190
Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» как ресурс формирования современных компетенций обучающихся	
Вялых Евгений Михайлович	192
Центр «Точка роста» - ресурс формирования цифровых и технических навыков обучающихся	
Анашкина Оксана Михайловна	195
Медиатехнологии на базе центра образования цифрового и гуманитарного профилей «точка роста» – ядро информационно-технологической среды МБОУ СОШ №7 им. И.Ф. Афанасьева МО Усть-Лабинский район	
Воропаева Маргарита Евгеньевна	198
Центр «Точка роста» как элемент модели предпрофильной подготовки и профильного обучения технологического профиля	
Шилова Татьяна Александровна	201
Центр «Точка роста» - основа развития технологического образования в школе	
Яковлев Владимир Алексеевич	203
Преимущества изучения компетенции «Аэроквантум» в общеобразовательной организации	

<i>Кащенко Алексей Владимирович</i>	205
Перспективна модель предпрофильной подготовки и профильного обучения инженерно-математической направленности	
<i>Пономаренко Людмила Викторовна</i>	208
Создание модели инженерно-технической школы посредством интеграции урочной, внеурочной деятельности как ресурса формирования развивающей технологичной образовательной среды на базе центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» МАОУ СОШ № 10 ст. Новомышастовской	
<i>Савельев Василий Михайлович</i>	212
Проект интеграционной модели предпрофильной подготовки по математике, информатике и икт, связанной с деятельностью центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»	

ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ПРОФИЛЬ ОБУЧЕНИЯ: МОДЕЛИ, РЕСУРСЫ, ВОЗМОЖНОСТИ СЕТЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПРИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОПРЕДЕЛЕНИИ ВЫПУСКНИКОВ ШКОЛЫ

Аринушкина Александра Валерьевна
заместитель директора
по учебно-воспитательной работе
МБОУ СОШ №14 пгт Ильского
МО Северский район им.Тылькиной В.А.

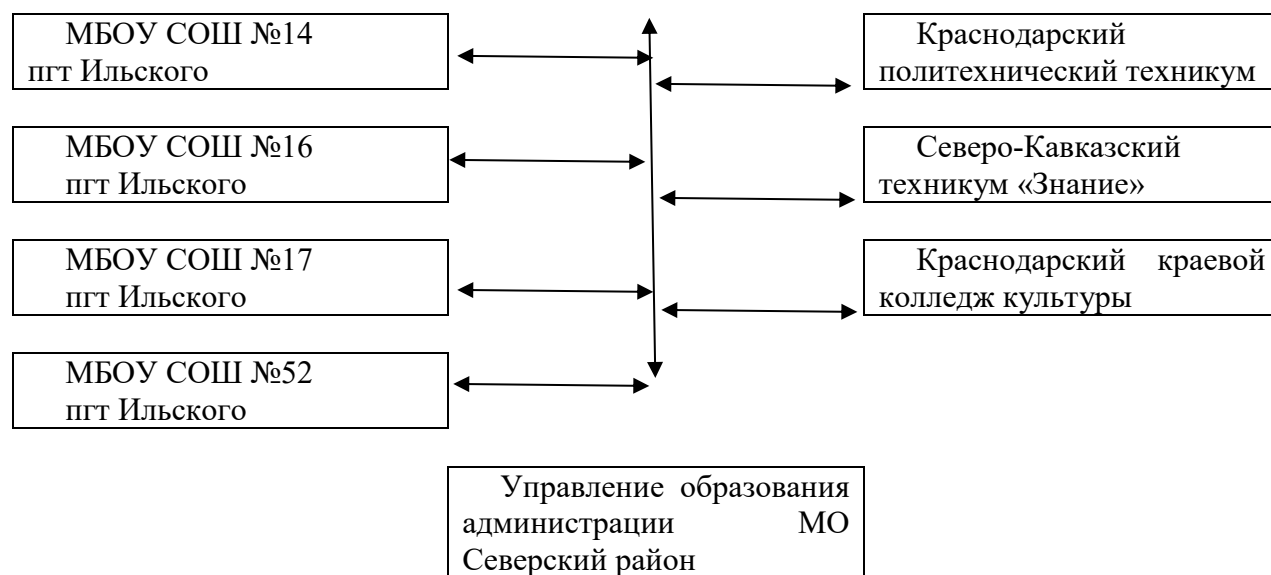
С чего начинается зрелость? Как она формируется? Эти вопросы волнуют и подростков, и взрослых. Как идет этот сложный процесс формирования гражданской зрелости, которая проявляется в способности выполнять ответственную роль взрослого человека во всех в сферах – на производстве, в общественной жизни, в семье?

Сегодня наши дети не плохо разбираются в вопросах, связанные с техникой, новыми научно-техническими достижениями, они интеллектуально более развиты, чем их сверстники в прошлом. В юношеском возрасте каждый стоит перед выбором. Многие направления деятельности привлекательны.

Развитие личности – это долгий, растянутый во времени, сложный процесс, во время которого человек постоянно самоопределяется – сам создает образ самого себя путем выбора тактики и стратегии саморазвития. Общеобразовательная школа призвана формировать личность учащихся, приучать к самостоятельности мышления и поисково-исследовательской деятельности, побуждать к самообразованию и определению профессиональной деятельности, чтобы обеспечить социальную адаптацию в конкурентоспособности с учетом профессий на рынке труда в условиях современных рыночных отношений.

В целях решения главной задачи школы – сформировать у учащихся способность самостоятельно и осознанно планировать, реализовывать и корректировать перспективы своего профессионального развития, в МБОУ СОШ №14 пгт Ильского созданы условия реализации данного социального заказа.

Результаты анализа профильного предпочтения учащихся школы показывают, что наиболее востребовано информационно-математическое направление подготовки учащихся. Развитие математического мышления и интуиции, творческих способностей, необходимых для продолжения образования и для самостоятельной деятельности в области математики, физики, информатики, экономики и ее приложений в будущей профессиональной деятельности, реализуется путем сетевого взаимодействия с учебными заведениями района, высшими учебными заведениями края и России.



Построение системы информационно – математического образования— это развитие педагогической, психологической, информационной и организационной деятельности, соответствующей самоопределению учащихся по завершению основного общего образования относительно выбираемых ими профилей дальнейшего обучения и сферы последующей профессиональной деятельности.

Модель организации профильного обучения в МБОУ СОШ №14 с учетом запроса организации информационно- математического образования, представляет собой поэтапную систему подготовки учащихся к выбору профиля и своей траектории образования.

Начальный этап:

Математическое образование детей начинается в раннем школьном возрасте. Для этого в школе в рамках внеурочной деятельности вводятся такие курсы, как "Математическое конструирование", "Финансовая грамотность" и т.п., которые закладывают основные представления о математике, логике и способствуют развитию внимания, сообразительности, способности рассуждать и делать выводы.

Переходя в основную школу, для учащихся 5-6 классов введен пропедевтический курс "Информатика", в 7-8 классах продолжается работа по курсу «Финансовая грамотность»

Многие положения изучаемы на данном этапе, закладывают основу для создания и использования информационных и коммуникационных технологий, как одного из наиболее значимых технологических достижений современной цивилизации. Вместе с математикой, физикой, химией, биологией курс информатики закладывает основы естественнонаучного мировоззрения, а курс финансовой грамотности дает практическую составляющую и дает достаточный уровень знаний и навыков в области финансов, который позволяет правильно оценивать ситуацию на рынке и принимать разумное решение.

На этапе окончания обучения в 9 классе, введение информационно-ориентационного курса «Твой выбор», является одним из важнейших факторов дальнейшей успешной социализации учащегося, а курс «Проектная и исследовательская деятельность» введенный в 8 классе, и за два учебных года позволяет конкретизировать направление будущей профессиональной деятельности выпускника.

По окончании 9 класса, выбор предметов, сдаваемых на ОГЭ, определяет профиль обучения в старшей школе. На протяжении нескольких лет выбором учащихся является экономико – математический профиль. На этапе старшей школы наиболее ярко выражено сетевое взаимодействие образовательных организаций района. Так МБОУ СОШ №14 представляет для учащихся района тьюторские занятия по информатике, математике, МБОУ СОШ №17 по физике, МБОУ СОШ №16 по химии. Данная модель дает положительные результаты и основана на идее обмена образовательными ресурсами образовательных организаций, входящих в сетевое взаимодействие. Такой обмен становится эффективным, когда сеть состоит из образовательных организаций, ресурсы, которых дополняют друг друга.

По окончании экономико-математического класса учащиеся МБОУ СОШ №14 показали следующие результаты ЕГЭ за последние три года

год	Математика (средний балл)	край	Информатика (средний балл)	край
2016-2017	62,4	50,2	77,5	60,8
2017-2018	58,2	51,12	66,6 1 учащийся набрал 100 баллов	59,9
2018-2019	69,58	58	78	65

Учащиеся школы поступают в Вузы, а именно на факультеты: факультет компьютерных технологий и прикладной математики, факультет математики и компьютерных наук, факультеты прикладной информатики, математики и физики. С 2016 года 12 учащихся поступили на вышеуказанные факультеты.

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

180002795132

Документ о квалификации

Регистрационный номер

64863

Город

Красноярск

Дата выдачи

6 сентября 2021 г.

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Аринушкина Александра Валерьевна

в период

с 31 августа 2021 г. по 6 сентября 2021 г.

прошел(а) повышение квалификации в (на)

ООО "Центр повышения квалификации и
переподготовки "Луч знаний"

по дополнительной профессиональной программе

«Организация работы с обучающимися с ОВЗ в
соответствии с ФГОС»

в объеме

72 часов



Руководитель

Секретарь

Гурина И.А.

Быкова С.А.

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

Министерство просвещения

Российской Федерации

федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Армавирский государственный
педагогический университет»

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

Серия 23У №1767006742

Документ о квалификации

Регистрационный номер

0184/22

Город
Армавир

Дата выдачи
19.04.2022 г.

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

**Аринушкина
Александра Валерьевна**

прошел (а) повышение квалификации в
федеральном государственном бюджетном образовательном
учреждении высшего образования
«Армавирский государственный педагогический
университет»

по дополнительной профессиональной программе
*"Актуальные вопросы теории и методики
преподавания технологии в соответствии с
обновленным ФГОС ООО"*
11.04.2022 г. - 18.04.2022 г.

в объеме

36 часов



Руководитель

Секретарь

Ю.П. Ветров

Д.С. Шевелева



БЛАГОДАРСТВЕННОЕ ПИСЬМО

Министерство образования, науки и молодежной политики
Краснодарского края

поощряет

**Аринушкину
Александру Валерьевну,**

заместителя директора по учебно-воспитательной работе
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы № 14
поселка городского типа Ильского муниципального образования
Северский район имени Тылькиной Веры Антоновны,

за успешное проведение государственной итоговой
аттестации по образовательным программам основного
общего и среднего общего образования в 2020 году

Исполняющий
обязанности министра



Е.В. Воробьева

Приказ от 25 сентября 2020 года № 2611
г. Краснодар



БЛАГОДАРСТВЕННОЕ ПИСЬМО

Министерство образования, науки и молодежной политики
Краснодарского края

поощряет

**Аринушкину
Александру Валерьевну,**

заместителя директора по учебно-воспитательной работе муниципального
бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной
школы № 14 пгт. Ильского муниципального образования Северский район имени
Тылькиной Веры Антоновны, куратора муниципального автономного
общеобразовательного учреждения лица поселка городского типа Афицкого
муниципального образования Северский район
имени заслуженного учителя РСФСР Вишни Давида Исааковича,

за представленный опыт на региональном уровне по обмену практик
в рамках реализации федерального проекта адресной методической
помощи общеобразовательным организациям, имеющим низкие
образовательные результаты обучающихся «500+»

Первый заместитель министра



С.В. Пронько
С.В. Пронько

Приказ от 21 декабря 2022 года № 3297
г. Краснодар