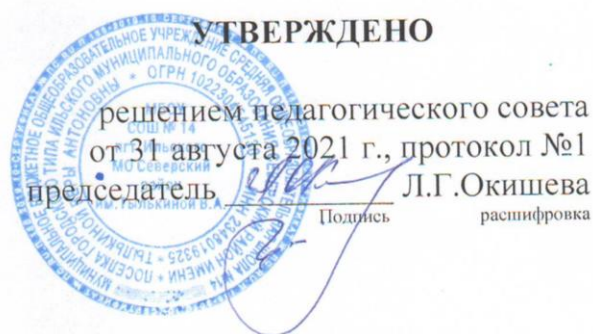


Краснодарский край, Северский район, пгт Ильский
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 14 пгт Ильского
муниципального образования Северский район,
имени Тылькиной Веры Антоновны



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по информатике

Уровень образования (класс) основное общее образование, 5 – 6 классы

Количество часов: 68 часов

Учитель: Куркина Инна Павловна

Программа разработана в соответствии и на основе, Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 № 1897 (с изменениями от 11 декабря 2020 г. Приказ №712),

с учетом примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20), рабочей программы по учебному предмету «Информатика.5–6 классы. Методическое пособие. 2 издание, переработанное / Л. Л. Босова, А. Ю. Босова.

с учетом УМК: Л. Л. Босовой. ООО. Бином. Лаборатория знаний 2013, 2017г с изменениями.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Личностные результаты

При изучении курса «Информатика» в соответствии с требованиями ФГОС формируются следующие личностные результаты, которые имеют направленность на решение задач воспитания, развития и социализации обучающихся средствами предмета.

Основные направления воспитательной деятельности:

1. **Гражданское воспитание:**
 - представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, в том числе в социальных сообществах;
 - соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;
 - готовность к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, создании учебных проектов;
 - стремление к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности; готовность оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков.
2. **Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности:**
 - ценностное отношение к отечественному культурному, историческому и научному наследию;
 - понимание значения информатики как науки в жизни современного общества;
 - владение достоверной информацией о передовых мировых и отечественных достижениях в области информатики и информационных технологий; заинтересованность в научных знаниях о цифровой трансформации современного общества.
3. **Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей:**
 - ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
 - готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
 - активное неприятие асоциальных поступков, в том числе в сети Интернет.
4. **Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание):**
 - освоение обучающимися социального опыта, основных социальных

ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, в том числе существующих в виртуальном пространстве.

5. Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания):

- сформированность мировоззренческих представлений об информации, информационных процессах и информационных технологиях, соответствующих современному уровню развития науки и общественной практики и составляющих базовую основу для понимания сущности научной картины мира;
- интерес к обучению и познанию; любознательность; готовность и способность к самообразованию, осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;
- сформированность информационной культуры, в том числе навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, разнообразными средствами информационных технологий, а также умения самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

6. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья:.

- осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью;
- установка на здоровый образ жизни, в том числе и за счёт освоения и соблюдения требований безопасной эксплуатации средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ).

7. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение:

- интерес к практическому изучению профессий и труда в сферах профессиональной деятельности, связанных с информатикой, программированием и информационными технологиями, основанными на достижениях науки информатики и научно-технического прогресса;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

8. Экологическое воспитание:

- осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, в том числе с учётом возможностей ИКТ.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты — освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и в других жизненных ситуациях. Основными метапредметными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

- владение общепредметными понятиями «объект», «система», «модель», «алгоритм», «исполнитель» и др.;
- владение информационно-логическими умениями: определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- владение умениями самостоятельно планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- владение основными универсальными умениями информационного характера, такими как постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;
- владение информационным моделированием как основным методом приобретения знаний: умение преобразовывать объект из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель; умение строить разнообразные информационные структуры для описания объектов; умение «читать» таблицы, графики, диаграммы, схемы и т. д., самостоятельно перекодировать информацию из одной знаковой системы в другую; умение выбирать форму представления информации в зависимости от стоящей задачи, проверять адекватность модели объекту и цели моделирования;
- ИКТ-компетентность — широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации, навыки создания личного информационного пространства (обращение с устройствами ИКТ; фиксация изображений и звуков; создание письменных сообщений; создание графических объектов; создание музыкальных и звуковых сообщений; создание, восприятие и

использование гипермедиа сообщений; коммуникация и социальное взаимодействие; поиск и организация хранения информации; анализ информации).

Предметные результаты освоения информатики

Предметные результаты включают: освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами. В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования основные предметные результаты изучения информатики в основной школе отражают:

- формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;
- формирование представления об основных изучаемых понятиях, таких как информация, алгоритм, модель, и их свойствах;
- развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составлять и записывать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами — линейной, условной и циклической;
- формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей — таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;
- формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

5 класс

Тема 1. Информация вокруг нас

Ученик научится:

- понимать и правильно применять на бытовом уровне понятия «информация», «информационный объект»;

- приводить примеры передачи, хранения и обработки информации в деятельности человека, в живой природе, обществе, технике;
- приводить примеры древних и современных информационных носителей;
- классифицировать информацию по способам ее восприятия человеком, по формам представления на материальных носителях;
- кодировать и декодировать сообщения, используя простейшие коды;
- определять, информативно или нет некоторое сообщение, если известны способности конкретного субъекта к его восприятию.

Ученик получит возможность:

- сформировать представление об информации как одном из основных понятий современной науки, об информационных процессах и их роли в современном мире;
- сформировать представление о способах кодирования информации;
- научиться преобразовывать информацию по заданным правилам и путем рассуждений;
- научиться решать логические задачи на установление соответствия с использованием таблиц;

Тема 2. Компьютер

Ученик научится:

- определять устройства компьютера (основные и подключаемые) и выполняемые ими функции;
- различать программное и аппаратное обеспечение компьютера;
- запускать на выполнение программу, работать с ней, закрывать программу;
- создавать, переименовывать, перемещать, копировать и удалять файлы;
- работать с основными элементами пользовательского интерфейса: использовать меню, обращаться за справкой, работать с окнами (изменять размеры и перемещать окна, реагировать на диалоговые окна);
- вводить информацию в компьютер с помощью клавиатуры и мыши;
- выполнять арифметические вычисления с помощью программы Калькулятор.

Ученик получит возможность:

- научиться систематизировать (упорядочивать) файлы и папки;
- сформировать представления об основных возможностях графического интерфейса и правилах организации индивидуального информационного пространства;
- расширить знания о назначении и функциях программного обеспечения компьютера; приобрести опыт решения задач из разных сфер человеческой деятельности с применением средств информационных технологий;
- научиться работать с электронной почтой (регистрировать почтовый ящик и пересылать сообщения);
- научиться сохранять, для индивидуального использования, найденные в сети Интернет материалы;
- расширить представления об этических нормах работы с информационными объектами.

Тема 3. Подготовка текстов на компьютере

Ученик научится:

- применять текстовый редактор для набора, редактирования и форматирования простейших текстов на русском и иностранном языках;
- выделять, перемещать и удалять фрагменты текста; создавать тексты с повторяющимися фрагментами;
- использовать простые способы форматирования (выделение жирным шрифтом, курсивом, изменение величины шрифта) текстов;
- создавать и форматировать списки;
- создавать, форматировать и заполнять данными таблицы;
- создавать круговые и столбиковые диаграммы.

Ученик получит возможность:

- овладеть приемами квалифицированного клавиатурного письма;
- научиться создавать объемные текстовые документы, включающие списки, таблицы, диаграммы, рисунки;
- научиться осуществлять орфографический контроль в текстовом документе с помощью средств текстового процессора;

- научиться оформлять текст в соответствии с заданными требованиями к шрифту, его начертанию, размеру и цвету, к выравниванию текста.

Тема 4. Компьютерная графика

Ученик научится:

- применять простейший графический редактор для создания и редактирования простых рисунков;
- осуществлять поиск информации в сети Интернет с использованием простых запросов (по одному признаку);
- ориентироваться на интернет-сайтах (нажать указатель, вернуться, перейти на главную страницу);
- соблюдать требования к организации компьютерного рабочего места, требования безопасности и гигиены при работе со средствами ИКТ.

Ученик получит возможность:

- научиться видоизменять готовые графические изображения с помощью средств графического редактора;
- научиться создавать сложные графические объекты с повторяющимися и/или преобразованными фрагментами.

Тема 5. Создание мультимедийных объектов

Ученик научится:

- использовать основные приемы создания презентаций в редакторах презентаций.

Ученик получит возможность:

- научиться создавать на заданную тему мультимедийную презентацию с гиперссылками, слайды которой содержат тексты, звуки, графические изображения; демонстрировать презентацию на экране компьютера или с помощью проектора.

6 класс

Тема 6. Объекты и системы

Ученик получит возможность:

- научиться приводить примеры единичных и общих понятий, отношений между понятиями;
- научиться для объектов окружающей действительности указывать их признаки — свойства, действия, поведение, состояния;
- научиться называть отношения, связывающие данный объект с другими объектами;
- научиться осуществлять деление заданного множества объектов на классы по заданному или самостоятельно выбранному признаку — основанию классификации;
- научиться приводить примеры материальных, нематериальных и смешанных систем.

Тема 7. Информационные модели

Ученик научится:

- понимать сущность понятий «модель», «информационная модель»;
- различать натурные и информационные модели, приводить их примеры;
- «читать» информационные модели (простые таблицы, круговые и столбиковые диаграммы, схемы и др.), встречающиеся в повседневной жизни;
- перекодировать информацию из одной пространственно-графической или знаково-символической формы в другую, в том числе использовать графическое представление (визуализацию) числовой информации;
- строить простые информационные модели объектов из различных предметных областей.

Ученик получит возможность:

- сформировать начальные представления о назначении и области применения моделей; о моделировании как методе научного познания;
- научиться приводить примеры образных, знаковых и смешанных информационных моделей;
- познакомиться с правилами построения табличных моделей, схем, графов, деревьев;
- научиться выбирать форму представления данных (таблица, схема, график, диаграмма, граф, дерево) в соответствии с поставленной задачей.

Тема 8. Алгоритмика

Ученик научится:

- понимать смысл понятия «алгоритм», приводить примеры алгоритмов;
- понимать термины «исполнитель», «формальный исполнитель», «среда исполнителя», «система команд исполнителя»; приводить примеры формальных и неформальных исполнителей;
- осуществлять управление имеющимся формальным исполнителем;
- понимать правила записи и выполнения алгоритмов, содержащих алгоритмические конструкции «следование», «ветвление», «цикл»;
- подбирать алгоритмическую конструкцию, соответствующую заданной ситуации;
- исполнять линейный алгоритм для формального исполнителя с заданной системой команд;
- разрабатывать план действий для решения задач на пере-правы, переливания и пр.

Ученик получит возможность:

- научиться исполнять алгоритмы, содержащие ветвления и повторения, для формального исполнителя с заданной системой команд;
- научиться по данному алгоритму определять, для решения какой задачи он предназначен;
- научиться разрабатывать в среде формального исполнителя короткие алгоритмы, содержащие базовые алгоритмические конструкции и вспомогательные алгоритмы.

2. Содержание учебного предмета

5 класс

Тема 1. Информация вокруг нас- 11 часов

Цели изучения курса информатики. Информация вокруг нас. Техника безопасности и организация рабочего места. Хранение информации. Передача информации. Электронная почта. В мире кодов. Способы кодирования информации. Метод координат.

Тема 2. Компьютер – 3 часа

Компьютер — универсальная машина для работы с информацией. Ввод информации в память компьютера. Клавиатура. Управление компьютером.

Тема 3. Подготовка текстов на компьютере – 8 часов

Текст как форма представления информации. Компьютер — основной инструмент подготовки текстов. Основные объекты текстового документа. Ввод текста. Редактирование текста. Текстовый фрагмент и операции с ним. Форматирование текста. Представление информации в форме таблиц. Структура таблицы. Табличное решение логических задач.

Тема 4. Компьютерная графика – 6 часов

Разнообразие наглядных форм представления информации. Диаграммы. Компьютерная графика. Графический редактор Paint. Преобразование графических изображений. Создание графических изображений. Разнообразие задач обработки информации. Систематизация информации. Списки — способ упорядочения информации. Поиск информации. Кодирование как изменение формы представления информации. Преобразование информации по заданным правилам. Преобразование информации путем рассуждений. Разработка плана действий. Задачи о переправах. Табличная форма записи плана действий. Задачи о переливаниях.

Тема 5. Создание мультимедийных объектов – 6 часов

Создание движущихся изображений. Создание анимации по собственному замыслу. Выполнение итогового мини-проекта.

Перечень контрольных и практических работ.

Практическая работа 1 «Вспоминаем клавиатуру»

Практическая работа 2 «Вспоминаем приемы управления компьютером»

Практическая работа 3 «Создаем и сохраняем файлы »

Практическая работа 4 «Работаем с электронной почтой»

Практическая работа 5 «Вводим текст»

Практическая работа 6 «Редактируем текст»

Практическая работа 7 «Работаем с фрагментами текста»

Практическая работа 8 «Форматируем текст»

Практическая работа 9 «Создаем простые таблицы» (задания 1 и 2)

Практическая работа 9 «Создаем простые таблицы» (задания 3 и 4)

Практическая работа 10 «Строим диаграммы»

Практическая работа 11 «Изучаем инструменты графического редактора»

Практическая работа 12 «Работаем с графическими фрагментами»

Практическая работа 13 «Планируем работу в графическом редакторе»

Практическая работа 14 «Создаем списки»

Практическая работа 15 «Ищем информацию в сети Интернет»

Практическая работа 16 «Выполняем вычисления с помощью программы Калькулятор»

Практическая работа 17 «Создаем анимацию» (задание 1)

Практическая работа 17 «Создаем анимацию» (задание 2)

Итоговое повторение

Выполнение итогового мини-проекта. Практическая работа № 18 «Создаем слайд- шоу»

Итоговое тестирование

Проверочная работа. Метод координат.

Проверочная работа. Разнообразие наглядных форм представления информации

Итоговое тестирование

Итоговая контрольная работа

6 класс

Тема 2. Компьютер – 3 часа

Цели изучения курса информатики. Техника безопасности и организация рабочего места. Объекты окружающего мира. Объекты операционной системы. Файлы и папки. Размер файла.

Тема 6. Объекты и системы – 8 часов

Разнообразие отношений объектов и их множеств. Отношение «входит в состав». Разновидности объекта и их классификация. Классификация компьютерных объектов. Системы объектов. Состав и структура системы. Система и окружающая среда. Система как «черный ящик». Персональный компьютер как система. Способы познания окружающего мира.

Тема 7. Информационные модели – 10 часов

Понятие как форма мышления. Как образуются понятия. Определение понятия. Информационное моделирование как метод познания. Знаковые информационные модели. Словесные (научные, художественные) описания. Математические модели. Многоуровневые списки. Табличные информационные модели. Правила оформления таблиц. Решение логических задач с помощью нескольких таблиц. Вычислительные таблицы. Графики и диаграммы. Создание информационных моделей — диаграмм. Выполнение мини-проекта «Диаграммы вокруг нас». Многообразие схем и сферы их применения. Информационные модели на графах.

Тема 8. Алгоритмика - 10 часов

Что такое алгоритм. Работа в среде виртуальной лаборатории «Переправы ».Исполнители вокруг нас. Работа в среде исполнителя Кузнечик. Формы записи алгоритмов. Работа в среде исполнителя Водолей. Линейные алгоритмы. Алгоритмы с ветвлениями. Алгоритмы с повторениями. Исполнитель Чертежник. Пример алгоритма управления Чертежником. Работа в среде исполнителя Чертежник. Использование вспомогательных алгоритмов. Работа в среде исполнителя Чертежник.

Алгоритмы с повторениями для исполнителя Чертежник. Работа в среде исполнителя Чертежник. Обобщение и систематизации изученного по теме «Алгоритмика».

Итоговое повторение – 3 часа

Выполнение и защита итогового проекта

Перечень контрольных и практических работ.

Практическая работа 1 «Работаем с основными объектами операционной системы»

Практическая работа 2 «Работаем с объектами файловой системы»

Практическая работа 3 «Повторяем возможности графического редактора—инструмента создания графических объектов» (задания 1-3)

Практическая работа 3 «Повторяем возможности графического редактора—инструмента создания графических объектов» (задания 4-6)

Практическая работа 4 «Повторяем возможности текстового процессора — инструмента создания текстовых объектов»

Практическая работа 5 «Знакомимся с графическими возможностями текстового процессора» (задания 1-3)

Практическая работа 5 «Знакомимся с графическими возможностями текстового процессора»

Практическая работа 5 «Знакомимся с графическими возможностями текстового процессора» (задание 6)

Практическая работа 6 «Создаем компьютерные документы»

Практическая работа 7 «Конструируем и исследуем графические объекты» (задание 1)

Практическая работа 7 «Конструируем и исследуем графические объекты» (задания 2, 3)

Практическая работа 8 «Создаем графические модели »

Практическая работа 9 «Создаем словесные модели»

Практическая работа 10 «Создаем многоуровневые списки»

Практическая работа 11 «Создаем табличные модели»

Практическая работа 12 «Создаем вычислительные таблицы в текстовом процессоре»

Практическая работа 13 «Создаем информационные модели — диаграммы и графики» (задания 1—4)

Практическая работа 14 «Создаем информационные модели — схемы, графы, деревья» (задания 1, 2, 3)

Практическая работа 14 «Создаем информационные модели — схемы, графы, деревья» (задания 4 и 6)

Практическая работа 15 «Создаем линейную презентацию»

Практическая работа 16 «Создаем презентацию с гиперссылками»

Практическая работа 17 «Создаем циклическую презентацию»

Проверочная работа. Информационные модели на графах.

Проверочная работа. Работа в среде исполнителя Чертежник

Проверочная работа. Обобщение и систематизации изученного по теме «Алгоритмика».

Выполнение и защита итогового проекта

Направления проектной деятельности

1. Моделирование своей комнаты средствами текстового процессора WORD.
2. Графики и диаграммы в информатике.
3. Алгоритмы в жизни человека.
4. Анимация «Лиса и колобок» через презентацию.
5. Математические модели в информатике.
6. Знаковые информационные модели.
7. Использование графиков в учебе (например, показать успеваемость по своим предметам).
8. Использование графических возможностей текстового процессора WORD в рисовании.
9. Использование графических возможностей текстового процессора WORD в создании обложки любимой книги.
10. Создание презентации с гиперссылками на тему «Моделирование».
11. Создание линейной презентации (анимации) с использованием редактора презентаций PowerPoint или OpenOffice Impress.
12. Табличные модели и их виды в информатике.
13. Оптические иллюзии в графике.
14. Применение исполнителя Чертежник в рисовании графических объектов.

3. Тематическое планирование 5 класс – 34 часа

№ урока	Содержание (разделы, темы)	Кол. часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
1.	Цели изучения курса информатики. Информация вокруг нас. Техника безопасности и организация рабочего места	1	Аналитическая деятельность: выделять аппаратное и программное обеспечение компьютера; анализировать устройства компьютера с точки зрения организации процедур ввода, хранения, обработки, вывода и передачи информации; определять технические средства, с помощью которых может быть реализован ввод информации (текста, звука, изображения) в компьютер. Практическая деятельность: вводить информацию в компьютер с помощью клавиатуры (приемы квалифицированного клавиатурного письма), мыши и других технических средств; соблюдать требования к организации компьютерного рабочего места, требования безопасности и гигиены при работе со средствами ИКТ	1,6,8
2.	Компьютер — универсальная машина для работы с информацией	1		5,6
3.	Ввод информации в память компьютера. Клавиатура. Практическая работа 1 «Вспоминаем клавиатуру»	1		5,6
4.	Управление компьютером. Практическая работа 2 «Вспоминаем приемы управления компьютером»	1		5,7
5.	Хранение информации. Практическая работа 3 «Создаем и сохраняем файлы »	1		5,7

6.	Передача информации	1	Аналитическая деятельность: приводить примеры передачи, хранения и обработки информации в деятельности человека, в живой природе, обществе, технике;	3,4,5
7.	Электронная почта. Практическая работа 4 «Работаем с электронной почтой»	1	приводить примеры информационных носителей; классифицировать информацию по способам ее восприятия человеком, по формам представления на материальных носителях;	1,2,3
8.	В мире кодов. Способы кодирования информации	1	разрабатывать план действий для решения задач на переправы, переливания и пр.;	5
9.	Метод координат. Проверочная работа.	1	определять, информативно или нет некоторое сообщение, если известны способности конкретного субъекта к его восприятию. Практическая деятельность: кодировать и декодировать сообщения, используя простейшие коды; работать с электронной почтой (регистрировать почтовый ящик и пересылать сообщения)	5
10.	Текст как форма представления информации. Компьютер — основной инструмент подготовки текстов	1	Аналитическая деятельность: • соотносить этапы (ввод, редактирование, форматирование) создания текстового документа и возможности текстового процессора по их реализации; определять инструменты текстового редактора для выполнения базовых операций по созданию текстовых документов	1,2,6
11.	Основные объекты текстового документа. Ввод текста. Практическая работа 5 «Вводим текст»	1		1,2,6

12.	Редактирование текста. Практическая работа 6 «Редактируем текст»	1	Практическая деятельность: создавать несложные текстовые документы на родном и иностранном языках; выделять, перемещать и удалять фрагменты текста; создавать тексты с повторяющимися фрагментами; осуществлять орфографический контроль в текстовом документе с помощью средств текстового процессора; оформлять текст в соответствии с заданными требованиями к шрифту, его начертанию, размеру и цвету, к выравниванию текста; создавать и форматировать списки; создавать, форматировать и заполнять данными таблицы	2,3,4
13.	Текстовый фрагмент и операции с ним. Практическая работа 7 «Работаем с фрагментами текста»	1	Аналитическая деятельность: • различать натурные и информационные модели, изучаемые в школе, встречающиеся в жизни; • приводить примеры использования таблиц, диаграмм, схем, графов и т. д. при описании объектов окружающего мира. Практическая деятельность: • создавать словесные модели (описания); • создавать многоуровневые списки; • создавать табличные модели; • создавать простые вычислительные таблицы, вносить в них информацию и проводить несложные вычисления; • создавать диаграммы и графики; • создавать схемы, графы, деревья; • создавать графические модели создавать графические модели	2,3,4
14.	Форматирование текста. Практическая работа 8 «Форматируем текст»	1		2,3,4
15.	Представление информации в форме таблиц. Структура таблицы. Практическая работа 9 «Создаем простые таблицы» (задания 1 и 2)	1		2,3,4

16.	Табличное решение логических задач. Практическая работа 9 «Создаем простые таблицы» (задания 3 и 4)	1		2,3,4
17.	Проверочная работа. Разнообразие наглядных форм представления информации	1		2,3,4
18.	Диаграммы. Практическая работа 10 «Строим диаграммы»	1	Аналитическая деятельность: • выделять в сложных графических объектах простые (графические примитивы); • планировать работу по конструированию сложных графических объектов из простых; • определять инструменты графического редактора для выполнения базовых операций по созданию изображений; Практическая деятельность: • использовать простейший (растровый и/или векторный) графический редактор для создания и редактирования изображений; создавать сложные графические объекты с повторяющимися и /или преобразованными фрагментами	5
19.	Компьютерная графика. Графический редактор Paint Практическая работа 11 «Изучаем инструменты графического редактора»	1		4,5,6
20.	Преобразование графических изображений Практическая работа 12 «Работаем с графическими фрагментами»	1		4,5,6
21.	Создание графических изображений. Практическая работа 13 «Планируем работу в графическом редакторе»	1		4,5,6

22.	Разнообразие задач обработки информации. Систематизация информации	1	Аналитическая деятельность: • анализировать объекты окружающей действительности, указывая их признаки — свойства, действия, поведение, состояния; • выявлять отношения, связывающие данный объект с другими объектами; • осуществлять деление заданного множества объектов на классы по заданному или самостоятельно выбранному признаку — основанию классификации; • приводить примеры материальных, нематериальных и смешанных систем. Практическая деятельность: изменять свойства рабочего стола: тему, фоновый рисунок, заставку;	4,5,6
23.	Списки — способ упорядочения информации. Практическая работа 14 «Создаем списки»	1		4,5,6
24.	Поиск информации. Практическая работа 15 «Ищем информацию в сети Интернет»	1		1,2,3,6
25.	Кодирование как изменение формы представления информации	1		1,2,5
26.	Преобразование информации по заданным правилам. Практическая работа 16 «Выполняем вычисления с помощью программы Калькулятор»	1		1,2,5
27.	Преобразование информации путем рассуждений	1		1,2,5
28.	Разработка плана действий- Задачи о переправах	1		5

29.	Табличная форма записи плана действий. Задачи о переливаниях	1		5
30.	Создание движущихся изображений. Практическая работа 17 «Создаем анимацию» (задание 1)	1	Аналитическая деятельность: · планировать последовательность событий на заданную тему; · подбирать иллюстративный материал, соответствующий замыслу создаваемого мультимедийного объекта. Практическая деятельность: · использовать редактор презентаций или иное программное средство для создания анимации по имеющемуся сюжету; · создавать на заданную тему мультимедийную презентацию с гиперссылками, слайды которой содержат тексты, звуки, графические изображения	1,2,3,8
31.	Создание анимации по собственному замыслу. Практическая работа 17 «Создаем анимацию» (задание 2)	1		1,2,3,8
32.	Выполнение итогового мини-проекта. Практическая работа № 18 «Создаем слайд- шоу»	1		1,2,3,8
33.	Итоговое тестирование	1		5
34.	Итоговая контрольная работа	1		5
6 класс – 34 часа				

1.	Цели изучения курса информатики. Техника безопасности и организация рабочего места. Объекты окружающего мира	1	Аналитическая деятельность: · выделять аппаратное и программное обеспечение компьютера; · анализировать устройства компьютера с точки зрения организации процедур ввода, хранения, обработки, вывода и передачи информации; определять технические средства, с помощью которых может быть реализован ввод информации (текста, звука, изображения) в компьютер.	1,2,6
2.	Объекты операционной системы. Практическая работа 1 «Работаем с основными объектами операционной системы»	1		5,6
3.	Файлы и папки. Размер файла. Практическая работа 2 «Работаем с объектами файловой системы»	1	Практическая деятельность: · выбирать и запускать нужную программу; · работать с основными элементами пользовательского интерфейса: использовать меню, обращаться за справкой, работать с окнами (изменять размеры и перемещать окна, реагировать на диалоговые окна); · вводить информацию в компьютер с помощью клавиатуры (приемы квалифицированного клавиатурного письма), мыши и других технических средств;	5,6
4.	Разнообразие отношений объектов и их множеств. Практическая работа 3 «Повторяем возможности графического редактора—инструмента создания графических объектов» (задания 1-3)	1		5,6
5.	Отношение «входит в состав». Практическая работа 3 (задания 4-6)	1	· создавать, переименовывать, перемещать, копировать и удалять файлы; соблюдать требования к организации компьютерного рабочего места, требования безопасности и гигиены при работе со средствами ИКТ	5,6
6.	Разновидности объекта и их классификация	1		5,6

7.	Классификация компьютерных объектов. Практическая работа 4 «Повторяем возможности текстового процессора — инструмента создания текстовых объектов»	1		5,6
8.	Системы объектов. Состав и структура системы. Практическая работа 5 «Знакомимся с графическими возможностями текстового процессора» (задания 1-3)	1	Аналитическая деятельность: анализировать объекты окружающей среды осуществлять деление заданного множества объектов на классы по заданному или самостоятельно выбранному признаку — основанию классификации; приводить примеры материальных, нематериальных и смешанных систем. практическая деятельность: изменять свойства рабочего стола: тему, фоновый рисунок, заставку;	3,4,5,6
9.	Система и окружающая среда. Система как «черный ящик». Практическая работа 5 (задания 4-5)	1		3,4,5,6
10.	Персональный компьютер как система. Практическая работа 5 «Знакомимся с графическими возможностями текстового процессора» (задание 6)	1		3,4,5,6
11.	Способы познания окружающего мира. Практическая работа 6 «Создаем компьютерные документы»	1		5,6,8

12.	Понятие как форма мышления. Как образуются понятия. Практическая работа 7 «Конструируем и исследуем графические объекты» (задание 1)	1	Аналитическая деятельность: · различать натурные и информационные модели, изучаемые в школе, встречающиеся в жизни; · приводить примеры использования таблиц, диаграмм, схем, графов и т. д. при описании объектов окружающего мира. Практическая деятельность: · создавать словесные модели (описания); · создавать многоуровневые списки; · создавать табличные модели; · создавать простые вычислительные таблицы, вносить в них информацию и проводить несложные вычисления; · создавать диаграммы и графики; · создавать схемы, графы, деревья; создавать графические модели	1,2,3,5
13.	Определение понятия. Практическая работа 7 «Конструируем и исследуем графические объекты» (задания 2, 3)	1		1,2,3,5
14.	Информационное моделирование как метод познания. Практическая работа 8 «Создаем графические модели »	1		1,2,3,5
15.	Знаковые информационные модели. Словесные (научные, художественные) описания. Практическая работа 9 «Создаем словесные модели»	1		1,2,3,5
16.	Математические модели. Многоуровневые списки. Практическая работа 10 «Создаем многоуровневые списки»	1		1,2,3,5

17.	Табличные информационные модели. Правила оформления таблиц. Практическая работа 11 «Создаем табличные модели»	1		3,5
18.	Решение логических задач с помощью нескольких таблиц. Вычислительные таблицы. Практическая работа 12 «Создаем вычислительные таблицы в текстовом процессоре»	1		3,5
19.	Графики и диаграммы. Практическая работа 13 «Создаем информационные модели — диаграммы и графики» (задания 1—4)	1		5,6
20.	Создание информационных моделей — диаграмм. Выполнение мини-проекта «Диаграммы вокруг нас»	1		5,6
21.	Многообразие схем и сферы их применения. Практическая работа 14 «Создаем информационные модели — схемы, графы, деревья» (задания 1, 2, 3)	1		4,5,6

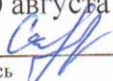
22.	Информационные модели на графах. Практическая работа 14 (задания 4 и 6) Проверочная работа	1		4,5,6
23.	Что такое алгоритм. Работа в среде виртуальной лаборатории «Переправы »	1	Аналитическая деятельность: · приводить примеры формальных и неформальных исполнителей; · придумывать задачи по управлению учебными исполнителями; · выделять примеры ситуаций, которые могут быть описаны с помощью линейных алгоритмов, алгоритмов с ветвлениями и циклами.	7,8
24.	Исполнители вокруг нас. Работа в среде исполнителя Кузнечик	1		7,8
25.	Формы записи алгоритмов. Работа в среде исполнителя Водолей	1		6,7
26.	Линейные алгоритмы. Практическая работа 15 «Создаем линейную презентацию»	1		6,7
27.	Алгоритмы с ветвлениями. Практическая работа 16 «Создаем презентацию с гиперссылками»	1		6,7

28.	Алгоритмы с повторениями. Практическая работа 17 «Создаем циклическую презентацию»	1	Практическая деятельность: · составлять линейные алгоритмы по управлению учебным исполнителем; · составлять вспомогательные алгоритмы для управления учебными исполнителями; составлять циклические алгоритмы по управлению учебным исполнителем	6,7
29.	Исполнитель Чертежник. Пример алгоритма управления Чертежником. Проверочная работа. Работа в среде исполнителя Чертежник	1		6,7
30.	Использование вспомогательных алгоритмов. Работа в среде исполнителя Чертежник	1		6,7
31.	Алгоритмы с повторениями для исполнителя Чертежник. Работа в среде исполнителя Чертежник	1		6,7
32.	Проверочная работа. Обобщение и систематизации изученного по теме «Алгоритмика»	1		5
33.	Выполнение и защита итогового проекта	1		1,2,3,4
34.	Выполнение и защита итогового проекта	1		1,2,3,4

СОГЛАСОВАНО

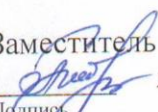
Протокол заседания
методического объединения учителей
естественно-математического цикла
МБОУ СОШ №14

от 30 августа 2021 года № 1

 Э.А.Самойленко
Подпись _____ расшифровка

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

 А.В.Аринушкина

Подпись _____ расшифровка

30 августа 2021 года

