Краснодарский край, Северский район, пгт. Ильский муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 14 пгт. Ильского муниципального образования Северский район имени Тылькиной Веры Антоновны

УТВЕРЖДЕНО

Решением педагогического совета МБОУ СОШ №14 пгт Ильского МО Северский район им. Тылькиной В.А. от 31 августа 2020 г., протокол №1

Председатель

Л.Г.Окишева

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по иностранному языку (английский)

Уровень образования (класс) начальное образование, 2-4 классы

Количество часов: 204

Учитель: Федорова Светлана Алексеевна

Программа разработана в соответствии и на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009г. № 373, (с изменениями), примерной основной образовательной программы (одобрена решением федерального учебнометодического объединения по начальному образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з), рабочей программы по учебному предмету «Английский язык. Предметная линия учебников В.П. Кузовлева 2-4 классы» /В.П. Кузовлев, М.Н. Лапа, И.Ш. Перегудова. — М.: Просвещение 2019 год

1. Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса (освоения программы начального образования по английскому языку).

Общим результатом освоения основной образовательной программы НОО является осознание предмета «иностранный язык» как возможности личностного, социального, познавательного и коммуникативного развития. При этом результаты следует оценивать с учетом того, что НОО закладывает лишь основы указанных сторон развития учащегося:

- сформированность основ гражданской идентичности, т.е. осознания себя как гражданина России, знакомого с духовными ценностями народов России, испытывающего гордость за свой народ, свой край, свою страну и готового и умеющего бесконфликтно сотрудничать с представителями других культур, конфессий и взглядов;
- -сформированность мотивации к дальнейшему овладению ИЯ как средством межкультурного общения, инструментом познания мира других языков и культур, а также обогащения родного языка, средством личностного интеллектуального развития и обретения духовно-нравственного опыта;
- -знание определенного набора фактов иностранной культуры: доступные образцы детской художественной литературы, детский фольклор, стихи и песни, герои сказок и фильмов, условия и образ жизни зарубежных сверстников и т.п., общечеловеческие ценности, знание корреспондирующих ценностей родной культуры, умение их назвать и описать;
- наличие начальных лингвистических представлений о системе и структуре английского языка, необходимых для овладения речевыми навыками и основами речевых умений;
- владение на элементарном уровне умением общаться с носителями английского языка в устной и письменной формах, знание правил речевого и неречевого поведения в общении; -сформированность основных (соответствующих возрасту и особенностям предмета «иностранный язык») СУУ и УУД, обеспечивающих успешность учебной деятельности и способствующих процессам познания, воспитания и развития учащегося в процессе иноязычного образования;
- -сформированность желания, готовности и умения сотрудничать в процессе учебной деятельности в парах, группах и коллективе, соблюдая дружелюбную, демократичную и творческую атмосферу.

Личностные результаты

В процессе воспитания у выпускника начальной школы будут достигнуты определенные **личностные** результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык» в начальной школе

- 1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.
- ценностное отношение к своей малой родине, семейным традициям; государственной символике, родному языку, к России
- элементарные представления о культурном достоянии малой Родины;
- первоначальный опыт постижения ценностей национальной культуры;
- первоначальный опыт участия в межкультурной коммуникации и умение представлять родную культуру;
- начальные представления о правах и обязанностях человека и товарища;
- 2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.
- элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, классе, школе, а также между носителями разных культур;

- первоначальные представления о гуманистическом мировоззрении: доброта, желание доставить радость людям; бережное, гуманное отношение ко всему живому; великодушие, сочувствие; товарищество и взаимопомощь;
- стремление делать правильный нравственный выбор: способность анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- почтительное отношение к родителям, уважительное отношение к старшим, заботливое отношение к младшим;
- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами;
- доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм;
- 3. Воспитание уважения к культуре народов англоязычных стран.
- элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран;
- первоначальный опыт межкультурной коммуникации; уважение к иному мнению и культуре других народов;

4. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)

- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях родной культуры и культуры англоязычных стран;
- первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, детского фольклора, памятников культуры;
- первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирования потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;
- мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи;
- отношение к учебе как творческой деятельности;
- 5. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.
- ценностное отношение к труду, учебе и творчеству, трудолюбие;
- потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности;
- дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность;
- первоначальный опыт участия в учебной деятельности по овладению иностранным языком и осознание ее значимости для личности учащегося;
- первоначальные навыки сотрудничества в процессе учебной и игровой деятельности со сверстниками и взрослыми;
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам,
- мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности;
- любознательность и стремление расширять кругозор

6. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
- первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека:
- первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;

7. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).

- ценностное отношение к природе;
- первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты в данном курсе развиваются главным образом благодаря развивающему аспекту иноязычного образования.

У младших школьников будут развиты:

1. положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению ИЯ:

- элементарное представление о ИЯ как средстве познания мира и других культур;
- первоначальный опыт межкультурного общения;
- познавательный интерес и личностный смысл изучения ИЯ.

У выпускников будет возможность развивать:

способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиск средств ее осуществления.

2. языковые и речемыслительные способности, психические функции и процессы;

• языковые способности:

- к слуховой дифференциации (фонематический и интонационный слух)
- к зрительной дифференциации (транскрипционных знаков, букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций и т.п.)
- к имитации (речевой единицы на уровне слова, фразы)
- к догадке (на основе словообразования, аналогии с родным языком, контекста, иллюстративной наглядности и др.);
- к выявлению языковых закономерностей (выведению правил).

• способности к решению речемыслительных задач:

- к соотнесению/сопоставлению (языковых единиц, их форм и значений)
- к осознанию и объяснению (правил, памяток и т.д.)
- к построению высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор);
- к трансформации (языковых единиц на уровне словосочетания, фразы);

• психические процессы и функции:

- восприятие (расширение единицы зрительного и слухового восприятия)
- мышление (развитие таких мыслительных операций как анализ, синтез, сравнение, классификация, систематизация, обобщение);
- внимание (повысится устойчивость, разовьется способность к распределению и переключению, увеличится объем);

У выпускника будет возможность развить

- языковые способности
- к выявлению главного (основной идеи, главного предложения в абзаце, в тексте);
- к логическому изложению (содержания прочитанного письменно зафиксированного высказывания, короткого текста);
- способности к решению речемыслительных задач:
- к формулированию выводов (из прочитанного, услышанного);
- к иллюстрированию (приведение примеров);
- к антиципации (структурной и содержательной);
- к выстраиванию логической/хронологической последовательности (порядка, очередности);
- к оценке/самооценке (высказываний, действий и т.д.);
 - психические процессы и функции:
- такие качества ума как любознательность, логичность, доказательность, критичность, самостоятельность;

- память (расширение объема оперативной слуховой и зрительной памяти);
- творческое воображение.
- 3. Специальные учебные умения и универсальные учебные действия.

• специальные учебные умения

- работать над звуками, интонацией, каллиграфией, орфографией, правилами чтения, транскрипцией, лексикой, грамматическими явлениями английского языка;
- работать со справочным материалом: англо-русским и русско-английским словарями, грамматическим и лингвострановедческим справочниками;
- пользоваться различными опорами: грамматическими схемами, речевыми образцами, ключевыми словами, планом и др. для построения собственных высказываний;
- пользоваться электронным приложением;
- оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности.

Выпускник получит возможность научиться:

- -- рационально организовывать свою работу в классе и дома (выполнять различные типы упражнений и т.п.);
- пользоваться электронным приложением;

• универсальные учебные действия

- работать с информацией (текстом/аудиотекстом): извлекать нужную информацию, читать с полным пониманием содержания, понимать последовательность описываемых событий, делать выписки из текста, пользоваться языковой догадкой, сокращать, расширять устную и письменную информацию, заполнять таблицы;
- сотрудничать со сверстниками, работать в паре/ группе, а также работать самостоятельно;
- выполнять задания в различных тестовых форматах.

Выпускник получит возможность научиться:

- работать с информацией (текстом/аудиотекстом): прогнозировать содержание текста по заголовкам, рисункам к тексту, определять главное предложение в абзаце, отличать главную информацию от второстепенной;
- вести диалог, учитывая позицию собеседника;
- планировать и осуществлять проектную деятельность;
- работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе пользоваться средствами информационных и коммуникационных технологий);
- контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;
- читать тексты различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами;
- осознанно строить речевое высказывание в соответствии с коммуникативными задачами;
- осуществлять логические действия: сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений.

Предметные результаты

В процессе овладения познавательным (социокультурным) аспектом выпускник научится:

- находить на карте страны изучаемого языка и континенты;
- узнавать достопримечательности стран изучаемого языка/родной страны;
- понимать особенности британских и американских национальных и семейных праздников и традиций;
- -понимать особенности образа жизни своих зарубежных сверстников;
- узнавать наиболее известных персонажей англоязычной детской литературы и популярные питературные произведения для детей;
- узнавать наиболее популярные в странах изучаемого языка детские телепередачи и их героев, а также анимационные фильмы и их героев.

Выпускник получит возможность:

- сформировать представление о государственной символике стран изучаемого языка;
- сопоставлять реалии стран изучаемого языка и родной страны;
- представлять реалии своей страны средствами английского языка.
- познакомиться и выучить наизусть популярные детские песенки и стихотворения;

В процессе овладения учебным аспектом у учащихся будут развиты коммуникативные умения по видам речевой деятельности.

В говорении выпускник научится:

- вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалогпобуждение, диалог-обмен мнениями;
- кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;
- рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т.п. (в пределах тематики начальной школы).

Выпускник получит возможность научиться:

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;
- кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста;
- выражать отношение к прочитанному/услышанному.

В аудировании выпускник научится:

- понимать на слух:
- речь учителя по ведению урока;
- связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и\или содержащие некоторые незнакомые слова;
- выказывания одноклассников;
- небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи;
- содержание текста на уровне значения (уметь отвечать на вопросы по содержанию текста);
- понимать основную информацию услышанного;
- извлекать конкретную информацию из услышанного;
- понимать детали текста;
- вербально или невербально реагировать на услышанное;

Выпускник получит возможность научиться:

- понимать на слух разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся (краткие диалоги, описания, детские стихотворения и рифмовки, песни, загадки) время звучания до 1 минуты;
- использовать контекстуальную или языковую догадку;
- не обращать внимание на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

В чтении выпускник овладеет техникой чтения, т.е. научится читать:

- по транскрипции;
- с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением;
- редуцированные формы вспомогательных глаголов, используемые для образования изучаемых видовременных форм;
- редуцированные отрицательные формы модальных глаголов;
- написанные цифрами время, количественные и порядковые числительные и даты;
- с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения;
- основные коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные);
- с определенной скоростью, обеспечивающей понимание читаемого.

Выпускник овладеет умением читать, т.е. научится:

- читать небольшие различных типов тексты с разными стратегиями, обеспечивающими понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой (запрашиваемой) информации;
- читать и понимать содержание текста на уровне значения, т.е. сумеет на основе понимания взаимоотношений между членами простых предложений ответить на вопросы по содержанию текста;
- определять значения незнакомых слов по
- знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы) и по известным составляющим элементам сложных слов,
- аналогии с родным языком,
- конверсии,
- контексту,
- иллюстративной наглядности;
 - пользоваться справочными материалами (англо-русским словарем, лингвострановедческим справочником) с применением знаний алфавита и транскрипции;

Выпускник получит возможность научиться:

- читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов;
- читать с соответствующим ритмико интонационным оформлением простые распространенные предложения с однородными членами;
- понимать внутреннюю организацию текста и определять:
- главную идею текста и предложения, подчиненные главному предложению;
- хронологический/логический порядок;
- причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств;
- читать и понимать содержание текста на уровне смысла и:
- делать выводы из прочитанного;
- выражать собственное мнение по поводу прочитанного;
- выражать суждение относительно поступков героев;
- соотносить события в тексте с личным опытом;

В письме выпускник научится:

- правильно списывать,
- выполнять лексико-грамматические упражнения,
- делать записи (выписки из текста),
- делать подписи к рисункам,
- отвечать письменно на вопросы,
- писать открытки поздравления с праздником и днем рождения (объём 15-20 слов),
- писать личные письма в рамках изучаемой тематики (объём 30-40 слов) с опорой на образец;

Выпускник получит возможность научиться:

- писать русские имена и фамилии по-английски,
- писать записки друзьям,
- составлять правила поведения/инструкции,
- заполнять анкеты (имя, фамилия, возраст, хобби), сообщать краткие сведения о себе;
- в личных письмах запрашивать интересующую информацию;
- писать короткие сообщения (в рамках изучаемой тематики) с опорой на план/ключевые слова (объём 50-60 слов);

Языковые средства и навыки пользования ими Графика, каллиграфия и орфография.

Выпускник научится:

- распознавать слова, написанные разными шрифтами;
- отличать буквы от транскрипционных знаков;
- читать слова по транскрипции;
- пользоваться английским алфавитом;
- писать все буквы английского алфавита и основные буквосочетания (полупечатным шрифтом);
- сравнивать и анализировать буквы/буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки;
- писать красиво (овладеет навыками английской каллиграфии);
- писать правильно (овладеет основными правилами орфографии).

Выпускник получит возможность научиться:

- писать транскрипционные знаки;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- использовать словарь для уточнения написания слова.

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка;
- соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слов, отсутствие смягчения согласных перед гласными);
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении;
- различать коммуникативный тип предложения по его интонации;
- правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий и специальный вопрос), побудительное, восклицательное предложения;

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать случаи использования связующего "r" и использовать их в речи;
- правильно произносить предложения с однородными членами (соблюдая интонацию перечисления).
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- понимать значение лексических единиц в письменном и устном тексте в пределах тематики начальной школы;
- использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы в соответствии с коммуникативной задачей;

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать имена собственные и нарицательные;
- распознавать по определенным признакам части речи;
- понимать значение лексических единиц по словообразовательным элементам (суффиксам и приставкам);

- использовать правила словообразования;
- догадываться о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки (по аналогии с родным языком, словообразовательным элементам т.д.)

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

• понимать и употреблять в речи изученные существительные с определенным / неопределенным / нулевым артиклем, прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные, личные, притяжательные и вопросительные местоимения, глагол have got, глагол-связку to be, модальные глаголы can, may, must, should, видовременные формы Present/Past/Future Simple, Present Perfect, Present Progressive, конструкцию to be going to для выражения будущих действий, наречия времени, места и образа действия, наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений; основные коммуникативные типы предложений, безличные предложения, предложения с оборотом there is/there are, побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах;

Выпускник получит возможность:

- понимать и использовать в наиболее распространенных случаях неопределенный, определенный и нулевой артикли;
- понимать и использовать в речи указательные (this, that, these, those) неопределенные (some, any) местоимения;
- •понимать и использовать в речи множественное число существительных, образованных не по правилам
- •понимать и использовать в речи сложносочиненные предложения с союзами and и but;
- •понимать и использовать в речи сложноподчиненные предложения с союзом because
- •дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые/ вспомогательные глаголы);
- •приобрести начальные лингвистические представления о системе и структуре английского языка, необходимые для овладения речевыми навыками и основами речевых умений.

2. Содержание курса 2 класс

Я и мои друзья. Знакомство 13 ч

Знакомство 8ч

Знакомство со сверстниками и взрослыми. Приветствие.

Знакомство. Приветствие и прощание. Буквы и звуки. Структура «I am».

Герои сказок и мультфильмов англоязычных стран.

Популярные герои сказок и мультфильмов родной страны. Неопределённый артикль

Герои американских мультфильмов. Структура «You are».

Черты характера героев сказок и мультфильмов англоязычных стран.

Черты характера героев сказок и мультфильмов родной страны.

Любимые занятия сказочных персонажей. Глагол «like».

Я и мои друзья 5ч

Я и мои друзья. Описание друзей и их черт характера.

Телевизионные передачи и их герои. Цвета.

Герои телепередачи «Улицы Сезам». Глагол "to be" в 3 лице ед. числа.

Герои английского детского фольклора. Фраза "I think that..."

Домашние питомцы и их любимые занятия. Множественное число.

Мир моих увлечений 5ч

Мир увлечений 5ч

Герои английских и американских сказок, мультфильмов и комиксов. Глагол "like".

Любимые сказочные персонажи. Притяжательные местоимения. Формы глагола "to be".

Популярные домашние животные. Формы глагола "to be".

Герои русских сказок и их друзья. Простое настоящее время.

Алфавит. Порядок букв в английском алфавите. Текущий контроль умений и навыков.

Мир вокруг меня 2ч

Животные 2ч

Животные. Описание животных. Множественное число существительных.

Домашние питомцы. Мое любимое животное.

Мир моих увлечений 4ч

Зимние и летние виды спорта 4ч

Любимые детские игры и занятия. Игрушки. Числительные до 10. Фраза "Let`s..."

Олимпийские игры и виды спорта. Названия континентов и частей света. Общий вопрос с глаголом "to be".

Зимние и летние виды спорта. Общий вопрос с глаголом "to be".

Занятия различными видами спорта. Символы и талисманы Олимпийских игр.

Страна / страны изучаемого языка и родная страна. 9ч

Традиции и обычаи стран изучаемого языка 3ч

Коренные американцы и предметы их быта. Конструкция "This is a "

Жизнь и быт индейцев. Герои этнических легенд. "There is/are" Описание местности.

Страны и города. Лондон - столица Великобритании.

Праздники и традиции. Рождество и Новый год 6ч

Рождество и Новый год в англоязычных странах. Новогодние костюмы. Простое настоящее время.

Герои рождественского и новогоднего праздников, их черты характера и любимые занятия.

Символы Рождества и Нового года. Новогодние костюмы.

Празднование Рождества. Рождественские открытки и поздравления

Письмо Санта Клаусу. Текущий контроль умений и навыков.

Достопримечательности: скульптуры сказочных героев. Глагол "to be"в простом настоящем времени.

Я и моя семья 7ч

Моя семья 7ч

Я и моя семья. Члены семьи.

Моя семья. Структуры "I have got" и "I haven't got".

Члены моей семьи, их имена и черты характера.

Семьи литературных героев. Глагол "to have" в 3-м лице.

Семья друга. Глагол "to have" в 3-м лице.

Семья. Глагол "to have" в вопросительной форме.

Члены семьи и их питомцы. Глагол "to have" в вопросительной форме.

Страна / страны изучаемого языка и родная страна. 4ч

Литературные произведения и их герои 4ч

Герои литературных произведений и их черты характера.

Герои детских стихов и сказок. Дни недели.

Герои сказок и их любимые занятия. Названия континентов.

Путешествия. Виды транспорта. Фраза "Let's go by...".

Я и мои друзья. Знакомство 5ч

Мои друзья и наши увлечения 5ч

Мои друзья и я. Что мы умеем делать? Модальный глагол сап.

Что умеют делать наши друзья и животные? Глагол сап в отрицательной форме.

Что ты умеешь делать? Глагол сап в вопросительной форме.

Популярные игры и занятия детей в англоязычных странах

Совместные игры и любимые занятия детей в нашей стране. Текущий контроль умений и навыков

Погода 2ч

Путешествия 2ч

Времена года. Путешествия на острова. Оборот "there is/there are".

Жизнь на островах. Оборот "there is/there are" в вопросительной форме.

Страна / страны изучаемого языка и родная страна. 2ч

Где живут герои сказок? 2ч

Где живут герои сказок? Предлоги места.

Где ты живёшь? Общий вопрос в простом настоящем времени

Мир вокруг меня 2ч

Фрукты 2ч

Фрукты. Общий вопрос в простом настоящем времени

Любимые фрукты. Цвета. Построение общих вопросов

Я и моя семья 13ч

Любимые занятия членов семьи 13ч

Любимые занятия членов семьи. Структура "like doing...".

Увлечения детей в нашей стране.

Интересы и увлечения героев детских сказок.

Увлечения и занятия детей в англоязычных странах.

Любимые занятия сказочных персонажей. Простое настоящее время

Занятия и увлечения сказочных персонажей. Простое настоящее время.

Любимые занятия членов твоей семьи. Объектный падеж личных местоимений.

Обязанности членов твоей семьи, их взаимоотношения и работа по дому.

Я и мои любимые литературные герои.

Давайте поиграем в школу. Текущий контроль умений и навыков.

Мой сказочный остров.

Моя семья. Работа над проектами.

Я и моя семья. Текущий контроль умений и навыков.

3 класс

Страна / страны изучаемого языка и родная страна. 6ч

Родная страна и страны изучаемого языка 6ч

Родная страна и страны изучаемого языка. Столицы. Глаголы to be, to have

Достопримечательности стран изучаемого языка и родной страны. Оборот "There is/are" Город и сельская местность. Описание местности.

Мой город/моя деревня. Любимые места в городе. Употребление глагола "like".

Достопримечательности Уэльса. Оборот "There is/are"

Родная страна и место, где ты живешь. Оборот "There is/are".

Я и моя семья 8ч

Моя семья 8ч

Я и моя семья. Числительные от 11 до 100.

Моя семья. Числительные от 11 до 100. Возраст членов семьи.

Занятия и увлечения в британских семьях. Простое настоящее время.

Совместное времяпровождение каждый день и в свободное время. Наречия неопределенной частности.

Твое свободное время. Простое настоящее время (вопросы). Наречия.

Любимые игры и увлечения британских детей. Специальные вопросы.

Твои любимые игры. Вопросы. Контроль навыков аудирования.

Британская семья. Покупки. Подарки. Любимая еда. Контроль навыков чтения.

Мой день 4ч

Распорядок дня

Обычные занятия в будние и выходные дни.

Занятия в учебное время

Мои увлечения в свободное время

Мой дом 8ч

Занятия членов семьи по дому 8ч

Занятия членов семьи по дому. Объектный падеж личных местоимений

Работа по дому и в саду. Объектный падеж личных местоимений.

Помощь по дому британских детей.

Мой дом. Ты любишь помогать по дому?

Работа по дому в британских семьях. Past Simple правильных глаголов (утвердительная форма)

Праздник матери в Британии. Past Simple неправильных глаголов (утвердительная форма)

Ты хороший помощник? Общие и специальные вопросы в Present и Past Simple.

Твоя семья и ее быт. Вопросы в простом настоящем времени. Контроль навыков письма

Страна / страны изучаемого языка и родная страна. 4ч

Традиции и обычаи стран изучаемого языка 4ч

Праздник Рождества в Америке. Past Simple в утвердительной форме.

Новогодний праздник в твоей семье и школе. Письмо зарубежному другу. PastSimple.

День рождения в британских семьях Контроль навыков письма. Present и Past Simple День рождения в твоей семье. Специальные вопросы в Past Simple Контроль навыков чтения.

Мир моих увлечений 6ч

Мои любимые игрушки 6ч

Любимые игрушки. Как они выглядят?

Мои любимые игрушки. Притяжательный падеж существительных.

Одежда.

Одежда твоих кукол.

Твоя одежда. Прогулка в парке, зоопарке.

Одежда на разные случаи жизни

Погода. Времена года. Путешествия 8ч

Времена года. Погода 8ч

Времена года. Месяцы

Погода в Британии. Безличные предложения.

Погода в Британии. Употребление безличных предложений.

Погода в России. Занятия в различную погоду.

Погода в России. Краснодарском крае.

Наши занятия в разные времена года. Модальный глагол should (shouldn't)

Наши занятия и увлечения в разные времена года. Модальный глагол should (shouldn't)

Мое любимое время года

Мир вокруг меня 8ч

Животные. 8ч

Любимые животные

Любимые питомцы и растения и уход за ними.

Забота о питомцах. Модальные глаголы must, may.

Правила ухода за питомцами в России. Модальные глаголы must, may

Наши увлечения. Контроль навыков аудирования.

Любимые питомцы британских детей. Контроль навыков чтения.

Каких питомцев вы хотите иметь? Контроль навыков письма.

Мой питомец самый лучший. Контроль навыков говорения.

Я и мои друзья. Знакомство, 12ч

Мои друзья и наши увлечения 12ч

Лучшие друзья и их черты характера.

Наши друзья. Внешность, одежда.

Мой лучший друг. Совместные игры и занятия.

Увлечения и досуг моих друзей.

Планы моих друзей на будущее. Простое будущее время, утвердительная и отрицательная формы

Мои планы на будущее. Простое будущее время. Утвердительная и отрицательная формы.

Что ты подаришь другу? Общие и специальные вопросы в простом будущем времени.

Письмо зарубежному другу

Британские и российские дети о себе Контроль навыков говорения

Празднование Дня Дружбы. Общие и специальные вопросы в простом будущем времени.

День Дружбы в твоем классе. Общие и специальные вопросы в простом будущем времени.

Праздник алфавита.

Моя школа 2ч

Моя школа. Мои уроки.

Каникулы. Занятия детей летом. Контроль навыков аудирования.

Мир моих увлечений 2ч

Мои летние увлечения 2ч

Летний отдых в лагере. Контроль навыков чтения.

Наши любимые занятия летом. Компьютерные игры. Контроль навыков говорения.

4 класс

Погода. Времена года. Путешествия 9ч

Путешествия по странам изучаемого языка и родной стране.

Любимые занятия моих друзей летом. Настоящее простое время.

Что твоя семья любит делать летом?

Летние каникулы британских школьников.

Как ты провел летние каникулы? Прошедшее простое время.

Работа с текстом «Змея, которая пришла в школу».

Подготовка к путешествию на каникулах. Будущее простое время.

Куда ты поедешь следующим летом?

Мои лучшие летние каникулы. Работа над проектом.

Мир вокруг меня 8ч

Дикие животные. Глаголы to be, to have.

Дикие звери и птицы.

Домашние животные. Степени сравнения прилагательных.

Домашние питомцы. Множественное число существительных. Контроль навыков аудирования.

Посещение зоопарка. Степени сравнения прилагательных.

Животные зоопарка, цирка. Контроль навыков чтения.

Любимые животные британских детей. Контроль навыков письменной речи.

Мои любимые животные. Контроль навыков говорения

Мой день 8ч

Обозначение времени.

Распорядок дня школьника.

Распорядок дня "Утро". Повелительное наклонение, просьбы.

Распорядок дня в семье. Модальный глагол must.

Работа с текстом "Занятия на выходных семьи Мортонс".

Распорядок дня британских школьников. Контроль навыков аудирования.

Мой день. Контроль навыков чтения.

Занятия в будние и выходные дни

Моя школа 12ч

Распорядок дня, школьные предметы в британской и твоей школе.

Классная комната. Школьные принадлежности. Оборот there is/are.

Предметы в британской и твоей школе.

Примерный ученик.

Работа с текстом "В классной комнате".

Распорядок дня в школе

Перемены в британской и твоей школе. Простое настоящее время. Настоящее длительное время.

Школьные ярмарки

Занятие школьников на уроке и перемене.

Моя школа. Занятия детей на уроке и перемене.

Переход в среднюю школу. Контроль навыков письменной речи.

Моя школа. Контроль навыков говорения.

Мой дом 8ч

Дом: комнаты и предметы мебели и интерьера.

Типичный британский дом. Предлоги.

Комната британского школьника.

Моя комната. Настоящее совершенное время.

Работа с текстом «Кукольный дом».

Помощь по дому британских детей. Настоящее совершенное время.

Работа по дому. Повторение правил чтения.

Я люблю свой дом. Контроль навыков аудирования

Страны изучаемого языка и родная страна. 10ч

Небольшой британский город.

Лондон – столица Великобритании. Достопримечательности.

Вашингтон – столица США. Контроль навыков чтения.

Москва – столица России.

Прогулка по городу. Предлоги направления.

Посещение игрушечного магазина. Порядковые числительные. Контроль навыков письменной речи.

Работа с текстом «Жизнь в маленьком городе».

Экскурсия по городу, ориентация в городе. Формулы вежливости.

Мой родной город. Работа с текстом «Мой родной город».

Мой родной поселок. Контроль навыков говорения.

Я и моя семья 10ч

Профессии, занятия людей различных профессий

Популярные профессии в нашей стране. Словообразование.

Любимые профессии британских детей. Структура «to be going to» «собираться что-то сделать».

Выбор профессий британскими детьми. Повторение правил чтения.

Что ты умеешь делать хорошо? Контроль навыков чтения.

Любимые профессии российских детей. Структура «to be going to» «собираться что-то сделать».

Контроль навыков аудирования.

Выбор профессии.

Отдых с семьей.

Планы на весенние каникулы. Структура «to be going to», настоящее совершенное время.

Мир моих увлечений 2ч

Развлечения детей. Магазин игрушек.

Организация праздников с детьми. Контроль навыков письменной речи.

Я и мои друзья. Знакомство. 1ч

Письмо зарубежному другу.

Распределение лексического материала по классам:

2 класс

Лексический запас составляет 274 лексические единицы, предназначенные для рецептивного и продуктивного овладения и обслуживающие ситуации общения в пределах тематики 2 класса.

В общий объем лексического материала, подлежащего усвоению, входят:

- отдельные лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах предметного содержания речи;
- устойчивые словосочетания (to play the piano, to be good at, etc.);
- интернациональная лексика (ballerina, computer, etc.);
- оценочная лексика (Great! etc.);
- лексика классного обихода (Read the text., Do exercise 1., etc.);
- речевые функции: Greeting (Hi!), Introducing (I'm ... This is...), Praising (You are nice. You are a nice hen.), Suggesting (Let's ...), Responding to a suggestion (Why not? Great! OK! Let's ... Oh no.), Expressing likes (He / She likes ... We like ...), Expressing agreement / disagreement (You are (not) right.), Asking about ability / inability to do sth (Can you...?), Expressing ability / inability to do sth (I can ... I can't ...), Giving your opinion (I think that ...) и т.д.

3 класс

Лексические навыки формируются как на базе материала, усвоенного во 2 классе, так и нового. Лексический запас составляет 239 лексических единиц, предназначенные для рецептивного и продуктивного овладения и обслуживающие ситуации общения в пределах тематики 2 класса.

В общий объем лексического материала, подлежащего усвоению, входят:

- отдельные лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах предметного содержания речи;
- устойчивые словосочетания (to go for a walk, to stay at home, to look like etc.);
- интернациональная лексика (jeans, popcorn, picnic, etc.);
- многозначные слова (to give давать; отдавать; дарить);
- фразовые глаголы (to put on, to look after, to look for, etc);
- оценочная лексика (Fine! Excellent!, etc.);
- лексика классного обихода (Listen and check., Work in pairs., etc.);
- речевые функции: Asking for permission (May I ...?), Asking for personal information (How old are is ...? What country ... from? etc.), Giving personal information (I am 9. My sister is ... I'm from ..., etc.), Giving advice (You should ... You should not ...) и т. д.

Учащиеся знакомятся с основными способами словообразования:

- аффиксацией: суффиксы имен прилагательных —y (sunny, frosty, windy, snowy, stormy, rainy), er (helper), числительных —teen (sixteen, seventeen, etc.), —ty (sixty, seventy, etc.); приставки прилагательных un- (happy unhappy);
 - словосложением (N+N snowman);
 - конверсией (water to water, to clean clean (house) etc.)

4 класс

Лексические навыки формируются как на базе материала, усвоенного во 2 и 3 классах, так и нового. Лексический запас составляет 279 лексических единиц, предназначенные для рецептивного и продуктивного овладения и обслуживающие ситуации общения в пределах тематики 4 класса.

В общий объем лексического материала, подлежащего усвоению, входят:

- отдельные лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах предметного содержания речи;
 - устойчивые словосочетания (to go shopping, to go to bed, to be scared of, etc.);
 - интернациональная лексика (film, festival, etc.);
 - многозначные слова (a letter буква; письмо; to learn учить; узнавать);
 - фразовые глаголы (to get up, to turn off, to look for, etc.);
 - оценочная лексика (Fantastic!, etc.);
 - лексика классного обихода (Act out the dialogue., Let's sing., etc.);
- речевые функции: Asking and telling (the) time (What's the time? What time is it? It's ... o'clock. It's a quarter to ... It's half past ...), Asking for information (Did you...? When did you...? Have you ...? Will you...? When ...? What ...? How ...?), Expressing surprise (Really?), Expressing good wishes (Good luck! Have a nice time! Have fun!), Thanking (Thank you very much. Thanks a lot. Thank you anyway.) и т.д.

Учащиеся знакомятся с основными способами словообразования:

- аффиксацией: суффиксы существительных -er (a singer, a reporter), -or (an actor), -ion (celebration), -ing (reading); образования прилагательных в сравнительной степени -er (larger), прилагательных в превосходной степени -est (the biggest); порядковых числительных -th (sixth); приставки глаголов re- (to paint -to repaint), прилагательных un-(usual -to unusual);
 - словосложением (N+N-class+room=classroom; Adv+N-down+stairs=downstairs);
 - конверсией (to work work, to phone a phone, to tidy tidy (room))

Грамматическая сторона речи

В начальной школе учащиеся овладевают следующими грамматическими явлениями.

<u>Имя существительное</u>. Существительные в единственном и множественном числе. Образование множественного числа существительных (по правилу и исключения). Притяжательный падеж существительных.

<u>Артикль.</u> Неопределенный, определенный и нулевой артикли в наиболее распространенных случаях их употребления (с существительными единственного и множественного числа, с именами собственными);

<u>Имя прилагательное</u>. Положительная, сравнительная и превосходная степени прилагательных (образованные по правилу, исключения);

<u>Имя числительное</u>. Количественные числительные (до 100). Порядковые числительные (до 30);

<u>Местоимение.</u> Личные местоимения в именительном и объектном падежах. Притяжательные, вопросительные, указательные, неопределенные (some, any) местоимения.

<u>Глагол.</u> Неопределенная форма глагола. Причастие I и II (для образования видовременных форм). Правильные и неправильные глаголы. Глагол have got. Глаголсвязка to be. Конструкция I'd like... . Модальные глаголы can, may, must, should. Видовременные формы Present/Past/Future Simple, Present Perfect, Present Progressive. Вспомогательные глаголы to have, to do, to be, will. Конструкция to be going to для выражения будущих действий.

<u>Наречие.</u> Наречия времени (now, always, often, usually, yesterday, soon, tomorrow), места (there, near, here), образа действия (well), степени (much, very).

<u>Предлог</u>. Предлоги места и направления (from, of, to, in, at, into, on, across, around, up, down, out of, off), времени (at, in, on);

<u>Простое предложение</u>. Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное, восклицательное. Утвердительные и

отрицательные предложения. Предложения с простым глагольным сказуемым (I live in a big city), составным именным сказуемым (My friend is nice.), составным глагольным сказуемым (I like to dance. She can play the piano). Общий и специальный вопрос. Вопросительные слова what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Побудительные предложения в утвердительной (*Be careful*) и отрицательной (*Don't worry*) формах. Безличные предложения (It's cold. It's 5 o'clock.). Предложения с оборотом there is/there are. Простые распространенные предложения, предложения с однородными членами.

<u>Сложное предложение</u>. Сложносочиненные предложения с союзами *and* и *but*. Сложноподчиненные предложения с союзом *because*.

<u>Основные правила пунктуации</u>. Точка. Запятая. Восклицательный знак Вопросительный знак.

Распределение грамматических явлений по классам

2 класс

- 1. Имя существительное
- имена существительные нарицательные и собственные;
- -мужской, женский и средний род имен существительных;
- одушевленные и неодушевленные имена существительные;
- -исчисляемые имена существительные;
- множественное число имен существительных; образование множественного числа при помощи окончания -s/-es; особые случаи образования множественного числа (mouse-mice, child-children);
- -особенности правописания существительных во множественном числе (wolf-wolves,);
- 2. Артикль

основные правила использования артиклей (a/an, the) с именами существительными;

- 3. Имя прилагательное
- -положительная степень имен прилагательных.
- 4. Имя числительное
- -количественные числительные от 1 до 10.
- 5. Местоимение
- -личные местоимения в именительном падеже;
- -притяжательные местоимения;
- -указательные местоимения в единственном и множественном числе (this-these, that-those);
- -неопределенные местоимения (some, any).
- 6. Глагол
- -глагол to be в настоящем простом времени;
- -глагол *have got*;
- -оборот *there is/there are* в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях (общий вопрос).
- -видо-временная форма *Present Simple* в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях (общий вопрос);
- -модальный глагол *can* в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях (общий вопрос);
- -глагольные конструкции (I like doing ...);
- 7. Наречие
- -наречие степени (*very*).
- -наречие места (there).
- -наречие образа действия (well);
- 8. Предлог
- -Наиболее употребительные предлоги: *in, on, from, with*.

- 9. Простое предложение
- -Простые распространенные предложения, предложения с однородными членами.
- Повествовательные утвердительные и отрицательные предложения;
- Вопросительные предложения (общие вопросы, краткие ответы на общие вопросы);
- Предложения с *Let's* в утвердительной форме (*Let's go there*.).
- 10. Сложное предложение
- -Сложносочиненные предложения с союзами and и but.
- 11. Основные правила пунктуации. Точка. Вопросительный знак.

3 класс

Грамматические навыки формируются как на базе материала, усвоенного во 2 классе, так и нового.

- 1. Имя существительное
- -притяжательный падеж имен существительных в единственном и множественном числе;
- особые случаи образования множественного числа (tooth teeth, hair hair)
- 2. Артикль
- -основные правила использования артиклей (a/an, the) с именами существительными;
- 3. Местоимение
- -личные местоимения в объектном падеже (me, you, her, him, etc);
- 4. Имя числительное
- -количественные числительные от 11 до 100;
- 5. Глагол
- -правильные и неправильные глаголы;
- -видо-временная форма *Past Simple* в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях;
- -глагол to be в Past Simple (was were);
- -видо-временная форма *Future Simple* в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях;
- -модальные глаголы must, may, should;
- -глагольные конструкции ($I'd\ like...$);
- 6. Наречие
- -наречия времени (often, always, usually, sometimes, never, yesterday, tomorrow, soon, etc.);
- -наречия степени (*much*);
- 7. Предлог
- -предлоги места и направления (from, of, to, in, at, on);
- -предлоги времени (at, in, on);
- 8. Простое предложение
- -порядок слов в повествовательном предложении;
- -предложения с однородными членами.
- -безличные предложения (It is cold. It is winter.)
- -вопросительные предложения (специальные вопросы)

4 класс

Грамматические навыки формируются как на базе материала, усвоенного во 2 и 3 классах, так и нового.

- 1. Имя существительное
- -особенности правописания существительных во множественном числе (shelf-shelves);
- -особые случаи образования множественного числа (*sheep-sheep*);
- 2. Артикль
- -основные правила использования артиклей (a/an, the) с именами существительными;
- 3. Имя прилагательное

- -положительная, сравнительная и превосходная степени сравнения имен прилагательных (large-larger-largest, interesting-more interesting- most interesting);
- -образование сравнительной и превосходной степеней сравнения прилагательных не по правилам (good-better-best, bad-worse-worst);
- 4. Имя числительное
- -порядковые числительные от 1 до 30.
- -использование числительных в датах.
- 5. Глагол
- -понятие причастия настоящего и прошедшего времени;
- -видо-временная форма *Present Perfect* (*I have seen this film*) в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях;
- -видо-временная форма *Present Progressive* в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях;
- -to be going to для выражения действия в будущем;
- -глагольные конструкции (I like to ...);
- 6. Предлог
- -предлоги направления (into, across, around, up, down, out of, off);
- 7. Простое предложение
- -безличные предложения (It is five o'clock.).
- -повелительные предложения (утвердительные повелительные предложения ($Be\ careful!$), отрицательные повелительные предложения ($Don\ 't\ worry!$)
- 8. Сложное предложение
- -сложноподчиненные предложения с союзом *because*
- 9. Основные правила пунктуации. Точка. Запятая. Восклицательный знак. Вопросительный знак.

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 КЛАСС

N.C		NJIAC	T 7
№	Содержание	Кол-	Универсальные учебные действия (УУД),
	(разделы, темы)	ВО	проекты, ИКТ – компетенции,
	<i>a</i>	час	межпредметные понятия
	Я и мои друзья. Знакомство	13	личностные - формирование потребности в
4	Знакомство	8	дружбе с одноклассниками и ребятами из
1.	Знакомство со сверстниками и взрослыми.	1	других стран; Умение выбрать оптимальные
	Приветствие.		формы во взаимоотношения с
2.	Знакомство. Приветствие и прощание.	1	одноклассниками; развитие готовности к
	Буквы и звуки. Структура «I am».		сотрудничеству и дружбе; освоение критериев
3.	Герои сказок и мультфильмов	1	оценки выполненных заданий
	англоязычных стран.		регулятивные (Р) - целеполагание как
4.	Популярные герои сказок и	1	постановка учебной задачи; моделирование
	мультфильмов родной страны.		ситуации поведения в классе; волевая
	Неопределённый артикль		саморегуляция как способность к способность
5.	Герои американских мультфильмов.	1	к волевому усилию. Умение корректировать
	Структура «You are».		способ действия в случае расхождения с
6.	Черты характера героев сказок и	1	правилом
	мультфильмов англоязычных стран.		познавательные (П) - умение работать с
7.	Черты характера героев сказок и	1	новым учебником и рабочей тетрадью;
	мультфильмов родной страны.		подведение под понятие-распознавание
8.	Любимые занятия сказочных персонажей.	1	объектов, выделение их признаков; умение
	Глагол «like».		осознанно строить речевое высказывание по
			образцу; освоение приемов логического
			запоминания информации;
			коммуникативные (К) - проявлять
			уважительное отношение к партнерам,
			внимание к личности другого; умение
			сотрудничать
			специальные (С) - умение пользоваться
			транскрипцией, умение рационально
			организовывать свою работу дома над
			звуками, умение рационально работать над
			каллиграфией, над интонацией
	Я и мои друзья	5	
9.	Я и мои друзья. Описание друзей и их	1	личностные - формирование потребности в
	черт характера.		дружбе с одноклассниками и ребятами из
10.	Телевизионные передачи и их герои.	1	других стран; Умение выбрать оптимальные
	Цвета.		формы во взаимоотношения с
11.	Герои телепередачи «Улицы Сезам».	1	одноклассниками; развитие готовности к
	Глагол "to be" в 3 лице ед. числа.		сотрудничеству и дружбе; освоение критериев
12.	Герои английского детского фольклора.	1	оценки выполненных заданий
	Фраза "I think that…"		регулятивные (Р) - целеполагание как
13.	Домашние питомцы и их любимые	1	постановка учебной задачи; моделирование
	занятия. Множественное число.		ситуации поведения в классе; волевая
			саморегуляция как способность к волевому
			усилию. Умение корректировать способ
			действия в случае расхождения с правилом
			познавательные (П) - умение работать с
			новым учебником и рабочей тетрадью;
			подведение под понятие-распознавание
			объектов, выделение их признаков; умение

			осознанно строить речевое высказывание по
			образцу; освоение приемов логического
			запоминания информации.
	Мир моих увлечений	5	
	Мир увлечений	5	личностные - формирование потребности в
14.	Герои английских и американских сказок, мультфильмов и комиксов. Глагол "like".	1	дружбе с одноклассниками и ребятами из других стран; Умение выбрать оптимальные
15.	Любимые сказочные персонажи.	1	формы во взаимоотношения с
	Притяжательные местоимения. Формы		одноклассниками; развитие готовности к
	глагола "to be".		сотрудничеству и дружбе; освоение критериев
16.	Популярные домашние животные. Формы	1	оценки выполненных заданий
	глагола "to be".		регулятивные (Р) - целеполагание как
17.	Герои русских сказок и их друзья.	1	постановка учебной задачи; моделирование
10	Простое настоящее время.	- 1	ситуации поведения в классе; волевая
18.	Алфавит. Порядок букв в английском	1	саморегуляция как способность к волевому усилию. Умение корректировать способ
	алфавите. Текущий контроль умений и		действия в случае расхождения с правилом
	навыков.	2	денетым в елу нае расхождения е правилом
	Мир вокруг меня Животные.	2	познавательные (П) - умение работать с
19.	Животные. Описание животных.	1	новым учебником и рабочей тетрадью;
19.	Множественное число существительных.	1	подведение под понятие-распознавание
20.	Домашние питомцы. Мое любимое	1	объектов, выделение их признаков; умение
20.	животное.	•	осознанно строить речевое высказывание по
	AMBO INCO		образцу; освоение приемов логического
			запоминания информации;
			коммуникативные (К) - проявлять
			уважительное отношение к партнерам,
			внимание к личности другого; умение
			сотрудничать
	Мир моих увлечений	4	
	Зимние и летние виды спорта	4	специальные (С) - умение пользоваться
21.	Любимые детские игры и занятия.	1	транскрипцией, умение рационально
	Игрушки. Числительные до 10. Фраза		организовывать свою работу дома над
22	"Let`s"	1	звуками, умение рационально работать над
22.	1 1	1	каллиграфией, над интонацией
	Названия континентов и частей света.		
23.	Общий вопрос с глаголом "to be". Зимние и летние виды спорта. Общий	1	
23.	вопрос с глаголом "to be".	1	
24.	Занятия различными видами спорта.	1	
27.	Символы и талисманы Олимпийских игр.	1	
	Страна / страны изучаемого языка и	9	
	родная страна.	-	
	Традиции и обычаи стран изучаемого	3	регулятивные (Р) - целеполагание как
	языка		постановка учебной задачи; моделирование
25.	Коренные американцы и предметы их	1	ситуации поведения в классе; волевая
	быта. Конструкция "This is a "		саморегуляция как способность к волевому
26.	Жизнь и быт индейцев. Герои этнических	1	усилию. Умение корректировать способ
	легенд. "There is/are" Описание		действия в случае расхождения с правилом
•		1	Π_{α}
	местности.		познавательные (П) - умение работать с
27.	Страны и города. Лондон - столица	1	новым учебником и рабочей тетрадью;
27.		1 6	, , , ,

	Новый год		осознанно строить речевое высказывание по
28.	Рождество и Новый год в англоязычных	1	образцу; освоение приемов логического
	странах. Новогодние костюмы. Простое		запоминания информации;
	настоящее время.		коммуникативные (К) - проявлять
29.	Герои рождественского и новогоднего	1	уважительное отношение к партнерам,
	праздников, их черты характера и		внимание к личности другого; умение
	любимые занятия.		сотрудничать
30.	Символы Рождества и Нового года.	1	специальные (С) - умение пользоваться
	Новогодние костюмы.		транскрипцией, умение рационально
31.	Празднование Рождества. Рождественские	1	организовывать свою работу дома над
	открытки и поздравления		звуками, умение рационально работать над
32.	Письмо Санта Клаусу. Текущий контроль	1	каллиграфией, интонацией
	умений и навыков.		
33.	Достопримечательности: скульптуры	1	
	сказочных героев. Глагол "to be" в		
	простом настоящем времени.		
	Я и моя семья	7	
	Моя семья	7	личностные - формирование потребности в
34.		1	дружбе с одноклассниками и ребятами из
35.	Моя семья. Структуры "I have got" и "I	1	других стран; Умение выбрать оптимальные
	haven't got".	-	формы во взаимоотношения с
36.	Члены моей семьи, их имена и черты	1	одноклассниками; развитие готовности к
27	характера.	- 1	сотрудничеству и дружбе; освоение критериев
37.	1 1 1 1	1	оценки выполненных заданий регулятивные (Р) - целеполагание как
20	have" в 3-м лице.	1	регулятивные (Р) - целеполагание как постановка учебной задачи; моделирование
38.	Семья друга. Глагол "to have" в 3-м лице.	1	ситуации поведения в классе; волевая
39.	Семья. Глагол "to have" в вопросительной	1	саморегуляция как способность к волевому
40	форме.	1	усилию. Умение корректировать способ
40.	Члены семьи и их питомцы. Глагол "to have" в вопросительной форме.	1	действия в случае расхождения с правилом
	паче в вопросительной форме.		познавательные (П) - умение работать с
			новым учебником и рабочей тетрадью;
			подведение под понятие-распознавание
			объектов, выделение их признаков; умение
			осознанно строить речевое высказывание по
			образцу; освоение приемов логического
			запоминания информации;
	Страна / страны изучаемого языка и	4	
	родная страна. Литературные произведения и их герои	4	познавательные (П) - умение работать с
41.		1	новым учебником и рабочей тетрадью;
71.	черты характера.	1	подведение под понятие-распознавание
42.	Герои детских стихов и сказок. Дни	1	объектов, выделение их признаков; умение
72.	недели.	1	осознанно строить речевое высказывание по
43.	Герои сказок и их любимые занятия.	1	образцу; освоение приемов логического
	Названия континентов.	-	запоминания информации;
44.		1	коммуникативные (К) - проявлять
	"Let's go by".	_	уважительное отношение к партнерам,
	Я и мои друзья. Знакомство	5	внимание к личности другого; умение
	Мои друзья и наши увлечения	5	сотрудничать
45.		1	специальные (С) - умение пользоваться
	Модальный глагол can.	_	транскрипцией, умение рационально
46.	Что умеют делать наши друзья и	1	организовывать свою работу дома над
	J 7,		

47.	форме. Что ты умеешь делать? Глагол сап в		каллиграфией, интонацией
	Что ты умеешь делать? I лагол can в		(D)
48	вопросительной форме.	1	регулятивные (Р) - целеполагание как постановка учебной задачи; моделирование
	* *	1	ситуации поведения в классе; волевая
	англоязычных странах	_	саморегуляция как способность к волевому
49.	-	1	усилию. Умение корректировать способ
	детей в нашей стране. Текущий контроль		действия в случае расхождения с правилом
	умений и навыков		
	Погода.	2	
	Путешествия	2	
50.	Времена года. Путешествия на острова.	1	одноклассниками и ребятами из других стран;
	Оборот "there is/there are".		Умение выбрать оптимальные формы во
51.	Жизнь на островах. Оборот "there is/there	1	взаимоотношения с одноклассниками;
	are" в вопросительной форме.		развитие готовности к сотрудничеству и
	Страна / страны изучаемого языка и	2	дружбе; освоение критериев оценки
	родная страна.		выполненных заданий
	Где живут герои сказок?	2	регулятивные (Р) - целеполагание как
52.	, <u>, , , , , , , , , , , , , , , , , , </u>	1	постановка учебной задачи; моделирование
53.	Где ты живёшь? Общий вопрос в простом	1	ситуации поведения в классе; волевая
	настоящем времени		саморегуляция как способность к волевому
	Мир вокруг меня	2	усилию. Умение корректировать способ
	Фрукты	2	действия в случае расхождения с правилом
54.		1	познавательные (П) - умение работать с
	настоящем времени		новым учебником и рабочей тетрадью;
55.	112	1	подведение под понятие-распознавание объектов, выделение их признаков; умение
	общих вопросов		осознанно строить речевое высказывание по
	Я и моя семья	13	образцу; освоение приемов логического
	Любимые занятия членов семьи	13	запоминания информации;
56.		1	коммуникативные (К) - проявлять
	Структура "like doing". Увлечения детей в нашей стране.	1	уважительное отношение к партнерам,
57.		1	внимание к личности другого; умение
58.		1	сотрудничать
	сказок.	1	специальные (С) - умение пользоваться
59.		1	транскрипцией, умение рационально
60	англоязычных странах.	1	организовывать свою работу дома над
60.	•	1	звуками, умение рационально работать над
۷1	Простое настоящее время	1	каллиграфией, интонацией
61.	Занятия и увлечения сказочных персонажей. Простое настоящее время.	1	регулятивные (Р) - целеполагание как
62.		1	постановка учебной задачи; моделирование
02.	Объектный падеж личных местоимений.	1	ситуации поведения в классе; волевая
63.		1	саморегуляция как способность к волевому
	взаимоотношения и работа по дому.	1	усилию. Умение корректировать способ
64.	= -	1	действия в случае расхождения с правилом
65.		1	
	контроль умений и навыков.	1	
66.		1	
67.	_	1	
68.	1	1	
	и навыков.	1	
L	Итого	68	

3 КЛАСС

14. Британская семья. Покупки. Подарки. Любимая еда. Контроль навыков чтения. Мой день 15. Распорядок дня 16. Обычные занятия в будние и выходные дни. 17. Занятия в учебное время 18. Мои увлечения в своболное время 18. Мои увлечения в своболное время 19. В дружбе с одноклассниками и ребятами из других стран; Умение выбрати оптимальные формы во взаимоотношения с одноклассниками развитие готовности к сотрудничеству и дружбе; освоение критериев оценки выполненных заданий познавательные (П) - умение работать	3.0		NJIAC	
Страна / страны изучаемого языка и родная страна. 6	No	<u> </u>	Кол-	
родная страны изучаемого языка и родная страна. Родная страна и страны изучаемого в дружбе с одпокласспиками и ребятами из других страп; Умеше выбрать оптимальные формы во взаимостношення с одпокласспиками; развитие готовности к сотрудничеству и дружбе; освоение критериев оценки выполненных заданий регулятивные (Р) - целеполагание как постановка учебной задачи; моделирование ситуации поведения в классе; волсвая саморетуляция как способпость к волсвому усилию. Умеще корректировать способ действия в случае развитие готовности к сотрудничеству и дружбе; освоение критериев оценки выполненных заданий регулятивные (Р) - целеполагание как постановка учебной задачи; моделирование ситуации поведения в классе; волсвая саморетуляция как способпость к волсвому усилию. Умеще корректировать способ действия в случае расхождения с правилом 1 моя семья числительные от 11 до 100. 1 в дружке с одноклассениками и ребятами и дебятами и ребятами из других страции поведения в дазвитие готовност и сотрудничеству и дружбе; освоение критериев оценки выполненных заданий познавательные (П) - умение выбрать оптимальные формы в заимоотношения с одпокласениками и дебятами из других страцу умеще выбрать оптимальные формы в дазвитие готовност и сотрудничеству и дружбе; освоение критериев оценки выполненных заданий познавательные (П) - умение работать нособрасть. (П) - умение работать нособрасть на дружбе с однокласениками и ребятами из других стр		(разделы, темы)	ВО	
родная страна. Родная страна и страны изучаемого языка 1. Родная страна и страны изучаемого языка. 2. Достопримечательности стран изучаемого языка и родной страны. Оборот "There is/are" 3. Город и сельская местность. Описание местности. 4. Мой город/моя деревня. Любимые места в городе. Употребление глагола "like". 5. Достопримечательности Узльса. Оборот "There is/are" 6. Родная страна и место, где ты живешь. Оборот "There is/are". 8 Мяя семья 7. Я и моя семья. Числительные от 11 до 100. Возраст членов семьи. 9. Занятия и увлечения в британских семьях. Простое настоящее время. 10. Совместное премяпровождение каждый день и в свободное время. Простое пастоящее время (вопросы). Наречия меопределенной частности. 11. Твое свободное время. Простое пастоящее время (вопросы). Наречия меопределенной частности. 12. Любимые игры и увлечения британских семьях. 13. Твои любимые игры. Вопросы. Коптроль навыков аудирования. 14. Британская семья. Подупки. Подарки. 15. Распорядок дня 16. Обычные занятия в будние и выходные дни. 17. Занятия и учебное время 16. Обычные занятия в будние и выходные дния. 17. Занятия и увлечения в британских семьях. 18. Мой день 19. Дробимые игры и увлечения британских семьях. 19. Дробимые игры и увлечения британских и постановка учебной задачи; моделирование ситуации поведения в карссуватовности к сотрудничеству и дружбе; освоение критериев оценки выборать и постановка учебной задачи; моделирование ситуации поведения в карссуватовности к сотрудничеству и дружбе; освоение критериев оценки выполненных заданий познавательные (П) - умение выборать и з других стран; Умение выборать и з других стран; Умение выборать и з других стран; Умение выборать и з дружбе				
Водная страна и страны изучаемого изънка 1		- · · ·	6	
1. Родпая страпа и страпы изучасмого языка. Столицы. Глаголы to be , to have 2. Достопримечательности стран изучасмого языка и родной страны. Оборот "There is/are" 3. Город и сельская местность. Описание местности. 4. Мой город/моя деревня. Любимые места в городе. Употребление глагола "like". 5. Достопримечательности Уэльса. Оборот "There is/are" 6. Родпая страпа и место, где ты живешь. Оборот "There is/are" 7. Я и моя семья. 8. Моя семья. Числительные от 11 до 100. 18. Моя семья. Числительные от 11 до 100. 19. Занятия и увлечения в британских семьях. Простое настоящее время. Простое настоящее время. Наречия неопределенной частности. 11. Твое свободное время. Простое настоящее время (вопросы). Наречия. 11. Вот любимые игры. Вопросы. Контроль навыков аудирования. 12. Ліобимая сда. Контроль навыков чтения. 16. Обычные занятия в будние и выходные дин. 17. Занятия в учебное время познавательные оприжения в свободное время и дружбе; освоение критериев оценки выбрать оптимальные формы во взаимоотношения с одноклассниками; развитие готовности к сотрудничеству и дружбе; освоение критериев оценки выполненных заданий регулятивные (Р) - целеполагание как постановка учебной задачи; моделировать способ действия в случае расхождения с правилом отношения с одноклассниками; развитие готовности к сотрудничеству и дружбе; освоение критериев оценки выполненных заданий регулятивные формы в классе; волевая саморегуляция как способность к волевому усилию. Умение корректировать способ действия в случае одноклассниками и ребятами из дружсе; освоение критериев оценки выполненных заданий регулятивные с одноклассниками и ребятами из дружсе; освоение критериев оценки вызмотношения с одноклассниками и ребятами из дружсе; освоение критериев оценки вызмотношения с одноклассниками и ребятами из дружсе; освоение критериев оценки выполненных заданий познавательныю (П) - умение работать нознавательные (П) - умение работать нознавательные (П) - умение работать нознавательные (П) - умение работать на занятия в учебное время 11. Познава				- · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
1. Родная страна и страны изучаемого языка. Столицы. Глаголы to be, to have 2. Достопримечательности стран изучаемого языка и родной страны. Оборот "There is/are" 3. Город и сельская местность. Описание местности. 4. Мой город/моя деревня. Любимые места в городе. Употребление глагола "like". 5. Достопримечательности Уэльса. Оборот "There is/are" 6. Родная страна и место, где ты живешь. Оборот "There is/are" 7. Я и моя семья. 8 Моя семья. 9 Занятия и увлечения в британских семьях. Простое настоящее время. 10. Совместное времяя. Простое пастоящее время (вопросы). Наречия неопределенной частности. 11. Твое свободное время. Простое пастоящее время (вопросы). Наречия. 12. Любимые игры и увлечения британских демых делей. Специальные вопросы. Контроль навыков аудирования. 14. Британская семья. Покупки. Подарки. Любимая сда. Контроль навыков аудирования. 15. Распорядок дня 16. Обычные запятия в будшие и выходщые дли. 17. Занятия в учебное время 18. Мой день дружбе с одноклассниками и ребятами из других стран; Умение выбрать оптимальные формы во взаимоотпюшения с одпоклассниками; развитие готовности к сотрудничеству и дружбе; севоение критернев оценки выполненных заданий регулятивные (Р) - целеполагание как постановка учебной задачи; моделирование сптуации поведения в классе; волевая саморет уляция как способность к волевому усилию. Умение корректировать способ действия в случае расхождения с правилом длячностные - формыра вы взаимоотпюшения с одноклассниками и ребятами из друтих стран; Умение выбрать из дружбе; осмоение критернев оценки вызоратностновности к сотрудничеству и дружбе; осмоение критернев оценки вызоратностновности к сотрудничеству и дружбе; осмоение критернев оценки выполненных заданий регулятивные (Р) - целеполагание как способность к волевому усилию. Умение корректировать способ действия в случае дружбе; осмоение критернев оценки выполненных заданий размитие готовности к сотрудничеству и дружбе; осмоение критернев оценки выполненных заданий.		Родная страна и страны изучаемого	6	
2. Достопримечательности стран изучаемого языка и родной страны. Оборот "There is/are" 3. Город и сельская местность. Описание местности. 4. Мой город/моя деревня. Любимые места в городе. Употребление глагола "like". 5. Достопримечательности Уэльса. Оборот "There is/are" 6. Родная страна и место, где ты живешь. Оборот "There is/are". 8 Моя семья 7. Я и моя семья 8 Моя семья 7. Я и моя семья. Числительные от 11 до 100. В Возраст членов семьи. 9. Занятия и увлечения в британских семьях. Простое пастоящее время. Простое настоящее время. Простое настоящее время (вопросы). Наречия. 11. Твое свободное время. Простое настоящее время (вопросы). Наречия. 12. Любимые игры и увлечения британских сметов аудирования. 13. Твои любимые игры и увлечения британских сметов прежи (премя дросы). Наречия. 14. Британская семья. Покупки. Подарки. Любимая еда. Контроль навыков чтения. Мой дель 15. Распорядок дня 16. Обаччные занятия в будние и выходные дни. 17. Запятия в учебное время 18. Мом увлечения в свобленое время 18. Мом увлечения в свобленое время 19. Вапятия в учебное время 10. Осовная семья. Покупки. Подарки. Любимая еда. Контроль навыков чтения. 10. Особность к волевому усилию. Умение корректировать способ действия в случае траси отпимальные формы в матератировать способ действия в случае траси отпимальные формы в матератировать способ действия в случае траси отпимальные формы в в выполненных заданий из других стран; Умение выбрат оптимальные формы в выполненных заданий из других стран; Умение выбрат оптимальные формы в выполненных заданий из других стран; Умение выбрат оптимальные формы в выполненных заданий из других стран; Умение выбрат оптимальные формы в выполненных заданий из дружбе; совоение критериев оценки выполненных заданий из других стран; Умение выбрат оптимальные формы в выполненных заданий из других стран; Умение выбрат оптимальные формы в выполненных заданий из других стран; Умение выбрат оптимальные формы вы выполненных заданий из других стран; Умение выбрат на стран дружбе с однокла				= = -
2. Достопримечательности стран изучаемого языка и родной страны. Оборот "There is/are" 3. Город и сельская местность. Описание местности. 4. Мой город/моя деревия. Любимые места в городе. Употребление глагола "like". 5. Достопримечательности Уэльса. Оборот "There is/are" 6. Родная страна и место, где ты живешь. Оборот "There is/are". 7. Я и моя семья 8 моя семья 8 моя семья 7. Я и моя семья 8 моя семья Числительные от 11 до 100. Возраст членов семьи. 9. Занятия и увлечения в британских семьях. Простое настоящее время. Простое настоящее время. Простое настоящее время. Простое настоящее время (вопросы). Наречия детей. Специальные вопросы. 11. Твое свободное время. Простое настоящее время (вопросы). Наречия. 12. Любимые игры и увлечения британских детей. Специальные вопросы. 13. Твои любимые игры. Вопросы. Контроль навыков аудирования. 14. Британская семья. Покупки. Подарки. Любимая еда. Контроль навыков чтения. Мой день 15. Распорядок дня 16. Обычные занятия в будние и выходные дни. 17. Занятия в учебное время 18. Мом увречения в своболное время 18. Мом увречения в своболное время 19. Достопримечательности и струдничеству и дружбе; освоение критериев оценки выполненных заданий регулятивные (Р) - целеполагание как постановка учебной задачи; моделирование ситуации поведения в классе; волевая саморегуляция как способность к волевому усилию. Умение корректировать способ действия и задимотношения с одноклассниками и ребятами из дружбе; освоение критериев оценки выполненных заданий развитие готовности к сотрудничеству и дружбе с одноклассниками и ребятами из дружо с одноклассниками и рекомотношения с одноклассниками и рекомотношения с одноклассниками и рекомотно	1.	<u> </u>	1	
33 Каза и родной страны. Оборот "There is/are" 1 1 1 1 1 1 1 1 1		Столицы. Глаголы to be, to have		_ = = = = =
1. Твое свободное время. Наречия неогредственной частноет и дружбе; освоение критериве оценки выков аудирования. Простое настоящее время. Простое настоящее время. Простое настоящее время. Простое настоящее время (вопросы). Наречия. 1. Твое свободное время. Простое настоящее время (вопросы). Наречия. 1. Твои двобимые игры и увлечения британских детей. Специальные вопросы. 1. Твои двобимые игры и увлечения британских из других странузици поведения в классе; волевая саморегуляция как способность к волевому усилию. Умение корректировать способ действия в случае расхождения с правилом (посты к сотрудничеству и дружбе с одноклассниками и ребятами и дружбе; освоение критериев оценки выполненных заданий постановка учебной задачи; моделирование ситуации поведения в классе; волевая саморегуляция как способность к волевому усилию. Умение корректировать способ действия в случае расхождения с правидом (постановка учебной задачи; моделирование ситуации поведения в классе; волевая саморегуляция как способность к волевому усилию. Умение корректировать способ действия в случае расхождения с правидом (постановка учебной задачи; моделирование ситуации поведения в классе; волевая саморегуляция как способность к волевому усилию. Умение корректировать способ действия в случае постановка учебной задачи; моделирование ситуации поведения в классе; волевая саморегуляция как способность к волевому усилию. Умение корректировать способ действия в случае расхождения с правидом оптимальные формы в даимостнопения с одноклассниками и ребятами из друтко с сорноклассниками и ребятами из дружбе; освоение критериев оценки выполненных заданий потимальные формы в выполненных заданий потимальные (П) - умение выбрат оптимальные от одноклассниками и ребятами из дружбе; освоение критериев оценки выполненных заданий потимальные (П) - умение выбраты оптимальные опросы на дружбе; освоение критериев оценки выполненных заданий потимальные (П) - умение работать оптимальные (П) - умение работать оптимальные (П) - умение работать оптимальные (П) - умение раб	2.	1 ' '	1	1 1
3. Город и сельская местность. Описание местности. 1 мой город/моя деревня. Любимые места в городе. Употребление глагола "like". 1 классе; волевая саморегуляция как способность к волевому усилию. Умение выбрать оптимальные формы в марактивные от 11 до 100. 1 моя семья. Числительные обромые вызаимоотношения с одноклассниками; размитие готовности к сотрудничеству и дружбе; освоение критериев оценки из других стран; Умение выбрат оптимальные формы вы дружбе; освоение критериев оценки из дружое; освоение критериев оценки из дружое; освоение критериев оценки вымостьстьстве формырования. Побаманетные от 11 до 100. 1 дружбе; освоение критериев оцен		1 * *		
Мой город/моя деревня. Любимые места в 1 городе. Употребление глагола "like". Тороде. Употребление глагола "like". Тороде каре и дороде каре и дороде каре и дороде каре и дороде и до		is/are"		
4. Мой город/моя деревня. Любимые места в городе. Употребление глагола "like". 1 классе; волевая саморегуляция как способность к волевому усилию. Умение корректировать способ действия в случае расхождения с правилом 5. Достопримечательности Уэльса. Оборот "There is/are" 1 способность к волевому усилию. Умение корректировать способ действия в случае расхождения с правилом 6. Родная страна и место, где ты живешь. Оборот "There is/are". 1 1 7. Я и моя семья 8 личностные - формирование потребности в дружбе с одноклассниками и ребятами из других стран; Умение выбрать оптимальные формы во взаимоотношения с одноклассниками; развитие готовности к сотрудничеству и дружбе; освоение критерие оценки выполненных заданий регулятивные (Р) - целеполагание как постановка учебной задачи; моделирование ситуации поведения в классе; волевая саморегуляция как способность к волевому усилию. Умение корректировать способ действия в случае одноклассниками и ребятами из дружбе с одноклассниками; развитие готовности к сотрудничеству и дружбе; освоение критериев оценки выполненных заданий 10. Совместное время. Простое настоящее время (вопросы). Наречия. 1 дружбе; освоение критериев оценки выполненных заданий регулятивные (Р) - целеполагание как постановка учебной задачи; моделирование ситуации поведения в классе; волевая саморегуляция как способность к волевому усилию. Умение корректировать способ действия в случае расхождения с правилом личностные - формирование потребности в дружбе с одноклассниками и ребятами из других стран; Умение выбрат на постановка учебной задачи; моделирование ситуации поведения в дружбе с одноклассниками и ребятами из дружбе с одноклассниками и ребятами из дружбе; освоение критериев оценки выполненных	3.	Город и сельская местность. Описание	1	1
городе. Употребление глагола "like". 5. Достопримечательности Уэльса. Оборот "There is/are" 6. Родная страна и место, где ты живешь. Оборот "There is/are". 7. Я и моя семья 7. Я и моя семья 8. Моя семья 7. Я и моя семья. Числительные от 11 до 100. Возраст членов семьи. 9. Занятия и увлечения в британских семьях. Простое настоящее время. 10. Совместное времяпровождение каждый день и в свободное время. Простое настоящее время. Простое настоящее время. Простое настоящее время. Простое настоящее время. Побимые игры и увлечения британских детей. Специальные вопросы. 12. Любимые игры и увлечения британских детей. Специальные вопросы. 13. Твои любимые игры. Вопросы. Контроль навыков аудирования. 14. Британская семья. Покупки. Подарки. Любимая еда. Контроль навыков тетния. 15. Распорядок дня 16. Обычные занятия в будние и выходные дни. 17. Занятия в учебное время 18. Мои увлечения в свободное время давития в учебное время давитие готовности к сотрудничеству и дружбе; освоение критериев оценки выполненных заданий регулятивные (Р) - нелеполагание как постановка учебной задачи; моделирование ситуации поведения в классс; волевая саморегуляция как способность к волевому усилию. Умение корректировать способ действия в случае правилом личностные - формирование потребность в дружбе с одноклассниками и ребятами и за дружи стран; Умение выбрат оттимальные формы в ваимоотношения с одноклассниками развитие готовности к сотрудничеству и дружбе; освоение критериев оценки выполненных заданий познавательные (П) - умение работать		местности.		- · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
 5. Достопримечательности Уэльса. Оборот "There is/are" 6. Родная страна и место, где ты живешь. Оборот "There is/are". 7. Я и моя семья 8. Моя семья 8. Моя семья. Числительные от 11 до 100. 1 Возраст членов семьи. 9. Занятия и увлечения в британских семьях. 1 Простое настоящее время. Простое настоящее время. Простое настоящее время (вопросы). Наречия. 12. Любимые игры и увлечения британских детей. Специальные вопросы. Контроль навыков аудирования. 12. Любимые игры и увлечения британских детей. Специальные вопросы. Контроль навыков чтения. Мой день и Распорядок дня 15. Распорядок дня 16. Обычные занятия в будние и выходные дни. 17. Занятия в учебное время побычае время постыновка учебное время. 1 вымостношения с одноклассниками и ребятами из других стран; Умение выбрать оптимальные формы в дружбе; освоение критериев оценки выполненных заданий регулятивные (Р) - целеполагание как постановка учебной задачи; моделирование ситуации поведения в классе; волевая саморегуляция как способность к волевому усилию. Умение корректировать способ действия в случае пимостные - формирование потребности в дружбе; освоение критериев оценки выполненных заданий познавательные (П) - умение выбрат оптимальные формы в ваимоотношения с одноклассниками и ребятами из других стран; Умение выбрат оптимальные формы в ваимоотношения с одноклассниками и развитие готовности к сотрудничеству и дружбе; освоение критериев оценки выполненных заданий познавательные (П) - умение работать оптимальные (П) - умени	4.	Мой город/моя деревня. Любимые места в	1	
"There is/are" Оборот "There is/are". Я и моя семья Я и моя семья Я и моя семья Я и моя семья Я и моя семья. Числительные от 11 до 100. Возраст членов семьи. 9. Занятия и увлечения в британских семьях. Простое настоящее время. Наречия неопределенной частности. 11. Твое свободное время. Простое настоящее время (вопросы). Наречия. 12. Любимые игры и увлечения британских детей. Специальные вопросы. 13. Твои любимые игры. Вопросы. Контроль навыков аудирования. 14. Британская семья. Покупки. Подарки. Любимая еда. Контроль навыков чтения. 15. Распорядок дня 16. Обычные занятия в будние и выходные дни. 17. Занятия в учебное время 18. Мои увлечения в своболное время 18. Вимои семья числительные потребность и дружбе; освоение критериев оценки выполненных заданий регулятивные (Р) - целеполагание как постановка учебной задачи; моделирование ситуации поведения в классе; волевая саморегуляция как способность к волевому усилию. Умение корректировать способ действия в случае драсхождения с правилом 14. Британская семья. Покупки. Подарки. Любимая еда. Контроль навыков чтения. 15. Распорядок дня 16. Обычные занятия в будние и выходные дни. 17. Занятия в учебное время 18. Мои увлечения в своболное время 18. Мои увлечения в своболное время 19. Ванамоотношения с правилом 10. Совместное время настоящее оптимальные формы в ванимостные формы в выполненных заданий познавательные (П) - умение выбрать оптимальные потребностностные от детем настоящее оптимальные дорожные занятие готовности к сотрудничеству и дружбе; освоение критериев оценки выполненных заданий познавательные (П) - умение работать		городе. Употребление глагола "like".		
6. Родная страна и место, где ты живешь. Оборот "There is/are". Я и моя семья Моя семья Моя семья. Числительные от 11 до 100. 1 Возраст членов семьи. 9. Занятия и увлечения в британских семьях. Простое настоящее время. 10. Совместное времяпровождение каждый день и в свободное время. Наречия неопределенной частности. 11. Твое свободное время. Простое настоящее время (вопросы). Наречия. 12. Любимые игры и увлечения британских ретей. Специальные вопросы. 13. Твои любимые игры. Вопросы. Контроль навыков аудирования. 14. Британская семья. Покупки. Подарки. Любимая еда. Контроль навыков чтения. Мой день 15. Распорядок дня 16. Обычные занятия в будние и выходные дни. 17. Занятия в учебное время 18. Мом увлечения в свободное время 19. Мом увлечения в свободное время 11. Занятия в учебное время 11. Занятия в учебное время 12. Мом увлечения в свободное время 13. Мом увлечения в свободное время 14. Обычные занятия в свободное время 15. Распорядок дня 16. Обычные занятия в свободное время 17. Занятия в учебное время 18. Мом увлечения в свободное время 19. Мом увлечения в свободное время 19. Обычные занятия в свободное время 19. Обычные занятия в свободное время 10. Обычные занятия в свободное время 11. Обычные занятия в свободное время 11. Обычные занятия в свободное время 12. Обычные занятия в свободное время 14. Обычные занятия в свободное время 15. Распорядок дня 16. Обычные занятия в будние и выходные дни. 17. Занятия в учебное время 18. Мом увлечения в свободное время 19. Пичностные - формирование потребности в дружбе с одноклассниками и ребятами из дружов с одноклассниками и ребятами из др	5.	Достопримечательности Уэльса. Оборот	1	корректировать способ действия в случае
Моя семья 8				расхождения с правилом
Моя семья 8	6.	Родная страна и место, где ты живешь.	1	
В и моя семья В Моя семья Моя семья Числительные от 11 до 100. 1 В дружбе с одноклассниками и ребятами и за других стран; Умение выбрать оптимальные формы во взаимоотношения с одноклассниками; развитие готовности к сотрудничеству и дружбе; освоение критериев оценки выполненных заданий регулятивные (Р) - целеполагание как постановка учебной задачи; моделирования и дружбе; освоение критериев оценки выполненных заданий регулятивные (Р) - целеполагание как постановка учебной задачи; моделирование ситуации поведения в классе; волевая саморегуляция как способность к волевому усилию. Умение корректировать способ действия в случае расхождения с правилом личностные - формирование потребностт в дружбе с одноклассниками и ребятами из других стран; Умение выбрать оптимальные формы в взаимоотношения с одноклассниками развитие готовности к сотрудничеству и дружбе с одноклассниками и ребятами из других стран; Умение выбрать оптимальные формы в взаимоотношения с одноклассниками дружбе; освоение критериев оценки выполненных заданий познавательные (П) - умение работать оптимальные потребности к сотрудничеству и дружбе; освоение критериев оценки выполненных заданий познавательные (П) - умение работать на виполненных заданий познавательные (П) - умение работать на в дружбе с одноклассниками познавательные (П) - умение работать на в дружбе с одноклассниками познавательные (П) - умение работать на в дружбе с одноклассниками познавательные (П) - умение работать на в дружбе с одноклассниками познавательные (П) - умение работать на в дружбе с одноклассниками познавательные (П) - умение работать на в дружбе с одноклассниками познавательные (П) - умение работать на в дружбе с одноклассниками познавательные (П) - умение работать на в дружбе с одноклассниками познавательные (П) - умение работать на в дружбе с одноклассниками познавательные (П) - умение работать на в дружбе с одноклассниками познавательные (П) - умение работать на в дружбе с одноклассниками познавательные (П) - умение работать на в дружбе с одноклассниками по				
Моя семья 8 личностные - формирование потребности 7. Я и моя семья. Числительные от 11 до 100. 1 в дружбе с одноклассниками и ребятами 8. Моя семья. Числительные от 11 до 100. 1 в дружбе с одноклассниками и ребятами 9. Занятия и увлечения в британских семьях. 1 простое настоящее время. взаимоотношения с одноклассниками; 10. Совместное времяпровождение каждый день и в свободное время. Наречия неопределенной частности. 1 дружбе; освоение критериев оценки выполненных заданий регулятивные (P) - целеполагание как постановка учебной задачи; моделирование ситуации поведения в классе; волевая саморегуляция как способность к волевому усилию. Умение корректировать способ действия в случае прасхождения с правилом личностные - формирование потребности в дружбе с одноклассниками и ребятами из друтих стран; Умение выбрать оптимальные формы в взаимоотношения с одноклассниками и ребятами из других стран; Умение выбрать оптимальные формы в взаимоотношения с одноклассниками и развитие готовности к сотрудничеству и дружбе; освоение критериев оценки выполненных заданий познавательные (П) - умение работать в дружбе; освоение критериев оценки выполненных заданий познавательные (П) - умение работать навыков чтения.		1	8	
7. Я и моя семья. Числительные от 11 до 100. 1 8. Моя семья. Числительные от 11 до 100. 1 9. Занятия и увлечения в британских семьях. Простое настоящее время. 1 10. Совместное времяпровождение каждый день и в свободное время. Наречия неопределенной частности. 1 11. Твое свободное время. Простое настоящее время (вопросы). Наречия. 1 12. Любимые игры и увлечения британских детей. Специальные вопросы. 1 13. Твои любимые игры. Вопросы. Контроль навыков аудирования. 1 14. Британская семья. Покупки. Подарки. Любимая еда. Контроль навыков чтения. 1 15. Распорядок дня 1 16. Обычные занятия в будние и выходные дни. 1 17. Занятия в учебное время 1 18. Мом увлечения в своболное время 1 19. Дим. 10. Обычные занятия в своболное время 1 10. Обычные занятия в будние и выходные дни. 1 10. Обычные занятия в своболное время 1 11. В мом увлечения в своболное время 1 12. Наречия в свободное время в свободные выполненных заданий из дружбе; совоение критериев оценки выполненных заданий познавательные (П) - умение работать выполненных заданий познавательные (П) - умение работать выполненных заданий познавательные (П) - умение работать выполненных заданий познава			-	личностные - формирование потребности
8. Моя семья. Числительные от 11 до 100. 1 9. Занятия и увлечения в британских семьях. Простое настоящее время. 1 10. Совместное времяпровождение каждый день и в свободное время. Наречия неопределенной частности. 1 11. Твое свободное время. Простое настоящее время (вопросы). Наречия. 1 12. Любимые игры и увлечения британских детей. Специальные вопросы. 1 13. Твои любимые игры. Вопросы. Контроль навыков аудирования. 1 14. Британская семья. Покупки. Подарки. Любимая еда. Контроль навыков чтения. 1 15. Распорядок дня 1 16. Обычные занятия в будние и выходные дни. 1 17. Занятия в учебное время 1 18. Мои увлечения в свободное время	7.			
Возраст членов семьи. Оптимальные формы во 9. Занятия и увлечения в британских семьях. Простое настоящее время. 10. Совместное времяпровождение каждый день и в свободное время. Наречия неопределенной частности. Птое свободное время. Простое настоящее время (вопросы). Наречия. Простое настоящее время (вопросы). Наречия в свободное время. Простое настоящее время (вопросы). Наречия в свободное время. Простое настоящее время (вопросы). Наречия в свободное время (вопросы). Наречия в свободное время (вопросы). Наречия в британских способность к волевому усилию. Умение корректировать способ действия в случае корректировать способ действия в с			-	
9. Занятия и увлечения в британских семьях. Простое настоящее время. 1 взаимоотношения с одноклассниками; развитие готовности к сотрудничеству и дружбе; освоение критериев оценки выполненных заданий регулятивные (P) - целеполагание как постановка учебной задачи; моделирование ситуации поведения в классе; волевая саморегуляция как 12. Любимые игры и увлечения британских детей. Специальные вопросы. 1 способность к волевому усилию. Умение корректировать способ действия в случае навыков аудирования. 14. Британская семья. Покупки. Подарки. Любимая еда. Контроль навыков чтения. 1 расхождения с правилом личностные - формирование потребностт в дружбе с одноклассниками и ребятами из других стран; Умение выбрат оптимальные формы в заимоотношения с одноклассниками развитие готовности к сотрудничеству и дружбе; освоение критериев оценки выходные дни. 15. Распорядок дня 1 16. Обычные занятия в будние и выходные дни. 1 17. Занятия в учебное время 1 18. Мой увлечения в своболное время 1 18. Мой увлечения в своболное время 1 18. Мой увлечения в своболное время 1	0.			
Простое настоящее время. развитие готовности к сотрудничеству и дружбе; освоение критериев оценки выполненных заданий регулятивные (P) - целеполагание как постановка учебной задачи; моделирование ситуации поведения в классе; волевая саморегуляция как способность к волевому усилию. Умение корректировать способ действия в случае расхождения с правилом личностные - формирование потребности к отрудничеству и дружбе; освоение критериев оценки выполненных заданий регулятивные (P) - целеполагание как постановка учебной задачи; моделирование ситуации поведения в классе; волевая саморегуляция как способность к волевому усилию. Умение корректировать способ действия в случае расхождения с правилом личностные - формирование потребности в дружбе с одноклассниками и ребятами из других стран; Умение выбратт оптимальные формы в взаимоотношения с одноклассниками развитие готовности к сотрудничеству и дружбе; освоение критериев оценки выполненных заданий познавательные (П) - умение работать опознавательные (П) - умение работать опознавательное (П) - умени	9	*	1	
10. Совместное времяпровождение каждый день и в свободное время. Наречия неопределенной частности. 11. Твое свободное время. Простое настоящее время (вопросы). Наречия. 12. Любимые игры и увлечения британских детей. Специальные вопросы. 13. Твои любимые игры. Вопросы. Контроль навыков аудирования. 14. Британская семья. Покупки. Подарки. Любимая еда. Контроль навыков чтения. 15. Распорядок дня 16. Обычные занятия в будние и выходные дни. 17. Занятия в учебное время 18. Мои увлечения в свободное время 18. Мои увлечения в свободное время 18. Мои увлечения в свободное время 1 мой день 18. Мои увлечения в свободное время 1 мой день 18. Мои увлечения в свободное время 1 мой день 18. Мои увлечения в свободное время 1 мой день 18. Мои увлечения в свободное время 1 мой день 18. Мои увлечения в свободное время 1 мой день 18. Мои увлечения в свободное время 1 мой день 19. мой день	· ·		1	
день и в свободное время. Наречия неопределенной частности. 11. Твое свободное время. Простое настоящее время (вопросы). Наречия. 12. Любимые игры и увлечения британских детей. Специальные вопросы. 13. Твои любимые игры. Вопросы. Контроль навыков аудирования. 14. Британская семья. Покупки. Подарки. Любимая еда. Контроль навыков чтения. 15. Распорядок дня 16. Обычные занятия в будние и выходные дни. 17. Занятия в учебное время 18. Мои увлечения в свободное время 19. Поток и моделирование ситуации поведения в классе; волевая саморегуляция как способность к волевому усилию. Умение корректировать способ действия в случае расхождения с правилом личностные - формирование потребности в дружбе с одноклассниками и ребятами из других стран; Умение выбрати оптимальные формы в взаимоотношения с одноклассниками развитие готовности к сотрудничеству и дружбе; освоение критериев оценки выполненных заданий познавательные (П) - умение работать познавательные (П) - умение работать познавательные (П) - умение работать	10		1	1
11. Твое свободное время. Простое настоящее время (вопросы). Наречия. 1	10.		1	1 2 2
11. Твое свободное время. Простое настоящее время (вопросы). Наречия. 12. Любимые игры и увлечения британских детей. Специальные вопросы. 13. Твои любимые игры. Вопросы. Контроль навыков аудирования. 14. Британская семья. Покупки. Подарки. Любимая еда. Контроль навыков чтения. 15. Распорядок дня 16. Обычные занятия в будние и выходные дни. 17. Занятия в учебное время 18. Мои увлечения в свободное время 18. Мои увлечения в свободное время 19. Побимая едания постановка учебной задачи; моделирование ситуации поведения в классе; волевая саморегуляция как способность к волевому усилию. Умение корректировать способ действия в случае расхождения с правилом личностные - формирование потребности в дружбе с одноклассниками и ребятами из других стран; Умение выбрати оптимальные формы в взаимоотношения с одноклассниками развитие готовности к сотрудничеству и дружбе; освоение критериев оценки выполненных заданий познавательные (П) - умение работать		_ =		
время (вопросы). Наречия. 12. Любимые игры и увлечения британских детей. Специальные вопросы. 13. Твои любимые игры. Вопросы. Контроль навыков аудирования. 14. Британская семья. Покупки. Подарки. Любимая еда. Контроль навыков чтения. 15. Распорядок дня 16. Обычные занятия в будние и выходные дни. 17. Занятия в учебное время 18. Мои увлечения в сроболное время 18. Мои увлечения в сроболное время 19. Любимые игры и увлечения в способность к волевому усилию. Умение корректировать способ действия в случае корректировать способ действия в случае грасхождения с правилом личностные - формирование потребности из других стран; Умение выбрати оптимальные формы в взаимоотношения с одноклассниками развитие готовности к сотрудничеству и дружбе; освоение критериев оценки выполненных заданий познавательные (П) - умение работать	11	*	1	
12. Любимые игры и увлечения британских детей. Специальные вопросы. 13. Твои любимые игры. Вопросы. Контроль навыков аудирования. 14. Британская семья. Покупки. Подарки. Любимая еда. Контроль навыков чтения. 15. Распорядок дня 16. Обычные занятия в будние и выходные дни. 17. Занятия в учебное время 18. Мои увлечения в своболное время 1.	11.	<u> </u>	1	1
12. Любимые игры и увлечения британских детей. Специальные вопросы. 13. Твои любимые игры. Вопросы. Контроль навыков аудирования. 14. Британская семья. Покупки. Подарки. Любимая еда. Контроль навыков чтения. 15. Распорядок дня 16. Обычные занятия в будние и выходные дни. 17. Занятия в учебное время 18. Мой увлечения в своболное время 18. Мой увлечения в своболное время 19. Способность к волевому усилию. Умение корректировать способ действия в случае практировать способ действия в случае корректировать способ действия в случае практировать способ действия в случае корректировать способ действия в случае практировать способ действия в случае корректировать способ действия в случае практировать способ действия практировать способ действия практиров		Бреми (вопросы). Паре им.		1
детей. Специальные вопросы. 13. Твои любимые игры. Вопросы. Контроль навыков аудирования. 14. Британская семья. Покупки. Подарки. Любимая еда. Контроль навыков чтения. 15. Распорядок дня 16. Обычные занятия в будние и выходные дни. 17. Занятия в учебное время 18. Мои увлечения в своболное время 18. Мои увлечения в своболное время 18. Мои увлечения в своболное время 19. Корректировать способ действия в случае расхождения с правилом личностные - формирование потребности в дружбе с одноклассниками и ребятами из других стран; Умение выбрати оптимальные формы во денки дружбе; освоение критериев оценки выполненных заданий познавательные (П) - умение работать	12	Пюбимые игры и увлечения британских	1	= -
13. Твои любимые игры. Вопросы. Контроль навыков аудирования. 14. Британская семья. Покупки. Подарки. Любимая еда. Контроль навыков чтения. 15. Распорядок дня 16. Обычные занятия в будние и выходные дни. 17. Занятия в учебное время 18. Мои увлечения в своболное время 19. Мой увлечения в своболное время 10. Твои любимые игры. Вопросы. Контроль начимальные навыков чтения. На расхождения с правилом личностные - формирование потребности из дружбе с одноклассниками и ребятами из других стран; Умение выбрати оптимальные формы во ваимоотношения с одноклассниками развитие готовности к сотрудничеству и дружбе; освоение критериев оценки выполненных заданий познавательные (П) - умение работать	12.		1	• •
13. Навыков аудирования. личностные - формирование потребности в дружбе с одноклассниками и ребятами из других стран; Умение выбратт оптимальные формы во взаимоотношения с одноклассниками развитие готовности к сотрудничеству и дружбе; освоение критериев оценки выполненных заданий 15. Распорядок дня 1 16. Обычные занятия в будние и выходные дни. 1 17. Занятия в учебное время 1 18. Мом увлечения в своболное время 1 18. Мом увлечения в своболное время 1 19. Потанская семья. Покупки. Подарки. По	13	1	1	
14. Британская семья. Покупки. Подарки. Любимая еда. Контроль навыков чтения. Мой день 15. Распорядок дня 16. Обычные занятия в будние и выходные дни. 17. Занятия в учебное время 18. Мои увлечения в своболное время 18. Мои увлечения в своболное время 19. В дружбе с одноклассниками и ребятами из других стран; Умение выбрат оптимальные формы во взаимоотношения с одноклассниками развитие готовности к сотрудничеству и дружбе; освоение критериев оценки выполненных заданий познавательные (П) - умение работать	15.	1 1	1	личностные - формирование потребности
Побимая еда. Контроль навыков чтения. Издругих стран; Умение выбрати оптимальные формы во ваимоотношения с одноклассниками развитие готовности к сотрудничеству и дружбе; освоение критериев оценки выполненных заданий познавательные (П) - умение работать	1./		1	в дружбе с одноклассниками и ребятами
Мой день 4 оптимальные формы во оптимальные 15. Распорядок дня 1 взаимоотношения с одноклассниками развитие готовности к сотрудничеству и дружбе; освоение критериев оценки выполненных заданий познавательные (П) - умение работать 17. Занятия в учебное время 1 18. Мом увлечения в своболное время 1	14.		1	1 **
15. Распорядок дня 16. Обычные занятия в будние и выходные дни. 17. Занятия в учебное время 18. Мои увлечения в своболное время 18. Мои увлечения в своболное время 19. Такий дружбе; освоение критериев оценки выполненных заданий познавательные (П) - умение работать		1	1	
16. Обычные занятия в будние и выходные дни. 17. Занятия в учебное время 18. Мои увлечения в своболное время 19. Мои увлечения в своболное время 10. Паспорядок дня празвитие готовности к сотрудничеству в дружбе; освоение критериев оценки выполненных заданий познавательные (П) - умение работать	15			взаимоотношения с одноклассниками;
10. Ообичные занятия в оудние и выходные 1 дружбе; освоение критериев оценки дружбе; освоение критериев оценки выполненных заданий познавательные (П) - умение работать		1		развитие готовности к сотрудничеству и
17. Занятия в учебное время 1 выполненных заданий познавательные (П) - умение работать	10.	-	1	дружбе; освоение критериев оценки
17. Занятия в учеоное время 1 познавательные (П) - умение работать	17		1	1
I IN INION VRITEGERUS R CROTOLIHOE ROEMS I I I I		•		познавательные (П) - умение работать с
HOPLIM VUENUHVOM IL DANOUEN TETDATILIO	18.	1		новым учебником и рабочей тетрадью;
Мои дом				подведение под понятие-распознавание
Занятия членов семьи по оому в объектов выделение их признаков	10	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·		-
19. Занятия членов семьи по дому. Объектный 1 _{умение} осознанно строить речево	19.		1	_ · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
падеж личных местоимении высказывание по образиу: освоени				1 1
20. Работа по дому и в саду. Объектный падеж 1 приемов догического запоминани	20.	I = = = = = = = = = = = = = = = = = = =	1	
личных местоимений.		личных местоимений.		•

21.	Помощь по дому британских детей.	1	информации;
22.	Мой дом. Ты любишь помогать по дому?	1	коммуникативные (К) - проявлять
23.	Работа по дому в британских семьях. Past	1	уважительное отношение к партнерам,
25.	Simple правильных глаголов	-	внимание к личности другого; умение
	(утвердительная форма)		сотрудничать
24.	Праздник матери в Британии. Past Simple	1	специальные (С) - умение пользоваться
27.	неправильных глаголов (утвердительная	1	транскрипцией, умение рационально
	форма)		организовывать свою работу дома над
25.	Ты хороший помощник? Общие и	1	звуками, умение рационально работать
25.	специальные вопросы в Present и Past	1	над каллиграфией, над интонацией
	Simple.		and amount but and and an and an and an and an
26.	Твоя семья и ее быт. Вопросы в простом	1	1
20.	настоящем времени. Контроль навыков	1	
	письма		
	Страна / страны изучаемого языка и	4	
	родная страна.	•	
	Традиции и обычаи стран изучаемого	4	регулятивные (Р) - целеполагание как
	языка	-	постановка учебной задачи;
27.	Праздник Рождества в Америке.	1	моделирование ситуации поведения в
27.	PastSimple в утвердительной форме.	-	классе; волевая саморегуляция как
28.	Новогодний праздник в твоей семье и	1	способность к волевому усилию. Умение
	школе. Письмо зарубежному другу.		корректировать способ действия в случае
	PastSimple.		расхождения с правилом
29.	День рождения в британских семьях	1	познавательные (П) - умение работать с
	Контроль навыков письма. Present и Past	-	новым учебником и рабочей тетрадью;
	Simple		подведение под понятие-распознавание
30.	День рождения в твоей семье.	1	объектов, выделение их признаков;
30.	Специальные вопросы в Past Simple	-	умение осознанно строить речевое
	Контроль навыков чтения.		высказывание по образцу; освоение
	Мир моих увлечений	6	приемов логического запоминания
	Мои любимые игрушки	6	информации;
31.	Любимые игрушки. Как они выглядят?	1	коммуникативные (К) - проявлять
32.	Мои любимые игрушки. Притяжательный	1	уважительное отношение к партнерам,
	падеж существительных.		внимание к личности другого; умение
33.	Одежда.	1	сотрудничать
34.	Одежда твоих кукол.	1	специальные (С) - умение пользоваться
35.	Твоя одежда. Прогулка в парке, зоопарке.	1	транскрипцией, умение рационально
36.	Одежда на разные случаи жизни	1	организовывать свою работу дома над
			звуками, умение рационально работать
	н р н	0	над каллиграфией, над интонацией
	Погода. Времена года. Путешествия	8	1
27	Времена года. Погода	8	личностные - формирование потребности
	Времена года. Месяцы	1	в дружбе с одноклассниками и ребятами
38.	Погода в Британии. Безличные	1	из других стран; Умение выбрать
20	предложения.	1	оптимальные формы во
39.	Погода в Британии. Употребление	1	взаимоотношения с одноклассниками; развитие готовности к сотрудничеству и
40	безличных предложений.	1	дружбе; освоение критериев оценки
40.	Погода в России. Занятия в различную	1	выполненных заданий
A 1	погоду.	1	регулятивные (Р) - целеполагание как
41.	Погода в России. Краснодарском крае.	1	постановка учебной задачи;
42.	Наши занятия в разные времена года.	1	моделирование ситуации поведения в
12	Модальный глагол should (shouldn't)	1	классе; волевая саморегуляция как
43.	Наши занятия и увлечения в разные	1	,

	времена года. Модальный глагол should		способность к волевому усилию. Умение
	(shouldn't)		корректировать способ действия в случае
44.	Мое любимое время года	1	расхождения с правилом
	Мир вокруг меня	8	познавательные (П) - умение работать с
	Животные.	8	новым учебником и рабочей тетрадью;
45.	Любимые животные	1	подведение под понятие-распознавание
46.	Любимые питомцы и растения и уход за ними.	1	объектов, выделение их признаков; умение осознанно строить речевое
47.	Забота о питомцах. Модальные глаголы	1	высказывание по образцу; освоение приемов логического запоминания
48.	must, may. Правила ухода за питомцами в России.	1	информации;
	Модальные глаголы must, may		коммуникативные (К) - проявлять
49.	Наши увлечения. Контроль навыков аудирования.	1	уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого; умение
50.	Любимые питомцы британских детей.	1	сотрудничать
	Контроль навыков чтения.		
51.	Каких питомцев вы хотите иметь?	1	1
	Контроль навыков письма.		
52.	Мой питомец самый лучший. Контроль	1	
	навыков говорения.	12	
	Я и мои друзья. Знакомство.		www.aarwa.aa hamawaanawaa warmafiyaarw
52	Мои друзья и наши увлечения	12	личностные - формирование потребности
53.	Лучшие друзья и их черты характера.	1 1	в дружбе с одноклассниками и ребятами из других стран; Умение выбрать
54.	10		оптимальные формы во
55.	Мой лучший друг. Совместные игры и занятия.	1	взаимоотношения с одноклассниками;
56.	7 17	1	развитие готовности к сотрудничеству и
57.	будущее время, утвердительная и	1	дружбе; освоение критериев оценки выполненных заданий
	отрицательная формы		регулятивные (Р) - целеполагание как постановка учебной задачи;
58.	Мои планы на будущее. Простое будущее время. Утвердительная и отрицательная	1	моделирование ситуации поведения в классе; волевая саморегуляция как
50	формы.	1	способность к волевому усилию. Умение
59.		1	корректировать способ действия в случае
	специальные вопросы в простом будущем		расхождения с правилом
60	времени.	1	познавательные (П) - умение работать с
60.	10 0 10 0	1 1	новым учебником
61.	Британские и российские дети о себе Контроль навыков говорения		
62.	Празднование Дня Дружбы. Общие и специальные вопросы в простом будущем	1	
	времени.		
63.	День Дружбы в твоем классе. Общие и	1	
	специальные вопросы в простом будущем		
	времени.		
64.	Праздник алфавита.	1	
	Моя школа	2	личностные - формирование потребности
65.	Моя школа. Мои уроки.	1	в дружбе с одноклассниками и ребятами
66.	Каникулы. Занятия детей летом. Контроль	1	из других стран, развитие готовности к
	навыков аудирования.		сотрудничеству и дружбе;
	18 AT	_	регулятивные (P) - целеполагание как
	Мир моих увлечений	2	
	Мир моих увлечении Мои летние увлечения Летний отдых в лагере. Контроль навыков	2 2	постановка учебной задачи; моделирование ситуации поведения в

	чтения.		классе; волевая саморегуляция как
68.	Наши любимые занятия летом.	1	способность к волевому усилию.
	Компьютерные игры. Контроль навыков		познавательные (П) - умение работать с
	говорения.		новым учебником. Умение выбрать
			оптимальные формы; освоение критериев
			оценки выполненных заданий
	Всего	68	

4 КЛАСС

	4]	КЛАС	C
$N_{\underline{0}}$	Содержание	Кол-	Универсальные учебные действия
	(разделы, темы)	во	(УУД), проекты, ИКТ – компетенции,
		час	межпредметные понятия
	Погода. Времена года. Путешествия	9	
1.	Путешествия по странам изучаемого языка	1	познавательные (П) - умение работать с
	и родной стране.		новым учебником и рабочей тетрадью;
2.	Любимые занятия моих друзей летом.	1	подведение под понятие-распознавание
	Настоящее простое время.		объектов, выделение их признаков; умение
3.	Что твоя семья любит делать летом?	1	осознанно строить речевое высказывание
4.	Летние каникулы британских школьников.	1	по образцу; освоение приемов логического
5.	Как ты провел летние каникулы?	1	запоминания информации;
	Прошедшее простое время.		коммуникативные (К) - проявлять
6.	Работа с текстом «Змея, которая пришла в	1	уважительное отношение к партнерам,
	школу».		внимание к личности другого; умение
7.	Подготовка к путешествию на каникулах.	1	сотрудничать
	Будущее простое время.		специальные (С) - умение пользоваться
8.	Куда ты поедешь следующим летом?	1	транскрипцией, умение рационально
9.	Мои лучшие летние каникулы. Работа над	1	организовывать свою работу дома над
	проектом.		звуками, умение рационально работать над
			каллиграфией, над интонацией
			личностные - формирование потребности в
			дружбе с одноклассниками и ребятами из
			других стран; Умение выбрать
			оптимальные формы во взаимоотношения
			с одноклассниками; развитие готовности к
			сотрудничеству и дружбе; освоение
	M	0	критериев оценки выполненных заданий
10	Мир вокруг меня	8	(II)
10.	Дикие животные. Глаголы to be, to have.	1	познавательные (П) - умение работать с
11.	Дикие звери и птицы.	1	новым учебником и рабочей тетрадью;
12.	Домашние животные. Степени сравнения	1	подведение под понятие-распознавание
12	прилагательных.	1	объектов, выделение их признаков; умение
13.	Домашние питомцы. Множественное	1	осознанно строить речевое высказывание по образцу; освоение приемов логического
	число существительных. Контроль		запоминания информации;
1.4	навыков аудирования.	1	± ± ·
14.	Посещение зоопарка. Степени сравнения	1	коммуникативные (К) - проявлять
1.5	прилагательных.	4	уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого; умение
15.	Животные зоопарка, цирка. Контроль	1	1
1.0	навыков чтения.	4	сотрудничать специальные (С) - умение пользоваться
16.	Любимые животные британских детей.	1	транскрипцией, умение рационально
1.7	Контроль навыков письменной речи.	4	пранскрипцией, умение рационально организовывать свою работу дома над
17.	Мои любимые животные. Контроль	1	звуками, умение рационально работать над
	навыков говорения		звуками, умение рационально расстать над

			каллиграфией, над интонацией
	Мой день	8	
18.	Обозначение времени.	1	личностные - формирование потребности в
19.	Распорядок дня школьника.	1	дружбе с одноклассниками и ребятами из
20.	Распорядок дня "Утро". Повелительное	1	других стран; Умение выбрать
	наклонение, просьбы.		оптимальные формы во взаимоотношения
21.	Распорядок дня в семье. Модальный глагол must.	1	с одноклассниками; развитие готовности к сотрудничеству и дружбе; освоение
22		1	критериев оценки выполненных заданий
22.	Работа с текстом "Занятия на выходных	1	регулятивные (Р) - целеполагание как
22	семьи Мортонс".	1	постановка учебной задачи;
23.	Распорядок дня британских школьников. Контроль навыков аудирования.	1	моделирование ситуации поведения в
24.	Мой день. Контроль навыков чтения.	1	классе; волевая саморегуляция как
25.	Занятия в будние и выходные дни	1	способность к волевому усилию. Умение
23.	Моя школа	12	корректировать способ действия в случае
26.		1	расхождения с правилом
20.	Распорядок дня, школьные предметы в британской и твоей школе.	1	познавательные (П) - умение работать с
27.	Классная комната. Школьные	1	новым учебником и рабочей тетрадью;
27.	принадлежности. Оборот there is/are.	1	подведение под понятие-распознавание
28.	Предметы в британской и твоей школе.	1	объектов, выделение их признаков; умение
29.	Примерный ученик.	1	осознанно строить речевое высказывание
30.	Работа с текстом "В классной комнате".	1	по образцу; освоение приемов логического
31.	Распорядок дня в школе	1	запоминания информации;
32.	Перемены в британской и твоей школе.	1	коммуникативные (К) - проявлять
	Простое настоящее время. Настоящее		уважительное отношение к партнерам,
	длительное время.		внимание к личности другого; умение
33.	Школьные ярмарки	1	сотрудничать
34.	Занятие школьников на уроке и перемене.	1	специальные (С) - умение пользоваться
35.	Моя школа. Занятия детей на уроке и	1	транскрипцией, умение рационально организовывать свою работу дома над
	перемене.		звуками, умение рационально работать над
36.	Переход в среднюю школу. Контроль	1	каллиграфией, над интонацией
	навыков письменной речи.		коммуникативные (К) –
37.	Моя школа. Контроль навыков говорения.	1	умение осознанно строить речевое
			высказывание в соответствии с задачами
			коммуникации; умение рационально
			работать над интонацией; извлечение
			необходимой информации из
			прослушанного; проявлять уважительное
			отношение к партнерам, внимание к
			личности другого; умение сотрудничать:
			работать в паре, вести диалог, учитывая
			позицию собеседника
	Мой дом	8	
38.	Дом: комнаты и предметы мебели и	1	личностные - формирование потребности в
	интерьера.		дружбе с одноклассниками и ребятами из
39.	Типичный британский дом. Предлоги.	1	других стран; Умение выбрать
40.	Комната британского школьника.	1	оптимальные формы во взаимоотношения
41.	Моя комната. Настоящее совершенное время.	1	с одноклассниками; развитие готовности к сотрудничеству и дружбе; освоение
42.	Работа с текстом «Кукольный дом».	1	критериев оценки выполненных заданий
43.	Помощь по дому британских детей.	1	регулятивные (Р) - целеполагание как
73.	Настоящее совершенное время.	1	постановка учебной задачи;
	тастолщее совершенное времи.	1	·

44.	Работа по дому. Повторение правил	1	моделирование ситуации поведения в
	чтения.		классе; волевая саморегуляция как
45.	Я люблю свой дом. Контроль навыков	1	способность к волевому усилию. Умение
	аудирования		корректировать способ действия в случае
			расхождения с правилом
			познавательные (П) - умение работать с
			новым учебником и рабочей тетрадью;
			подведение под понятие-распознавание
			объектов, выделение их признаков; умение
			осознанно строить речевое высказывание
			по образцу; освоение приемов логического
			запоминания информации;
	Страны изучаемого языка и родная	10	запоминания информации,
	страна.		
46.	Небольшой британский город.	1	Личностные (Л) - формирование
47.	Лондон – столица Великобритании.	1	потребности в дружбе с одноклассниками
	Достопримечательности.		и ребятами из других стран;
48.	Вашингтон – столица США. Контроль	1	регулятивные (Р) - Моделирование
10.	навыков чтения.	_	ситуации поведения в классе; волевая
49.	Москва – столица России.	1	саморегуляция как способность к волевому
50.	Прогулка по городу. Предлоги	1	усилию соотносить свои действия с
30.	направления.	1	планируемыми результатами,
51.	Посещение игрушечного магазина.	1	осуществлять контроль своей
31.	Порядковые числительные. Контроль	1	деятельности в процессе достижения
	-		результата познавательные (П) –
50	навыков письменной речи.	1	умение осознанно строить речевое
52.	Работа с текстом «Жизнь в маленьком	1	высказывание по образцу; извлечение
	городе».	4	ا آ آ ا ا
53.	Экскурсия по городу, ориентация в городе.	1	1 1
	Формулы вежливости.		прослушанного; умение рассматривать и
54.	Мой родной город. Работа с текстом «Мой	1	сравнивать
	родной город».		коммуникативные (К) –
55.	Мой родной поселок. Контроль навыков	1	умение осознанно строить речевое
	говорения.		высказывание в соответствии с задачами
	Я и моя семья	10	коммуникации; умение рационально
56.	Профессии, занятия людей различных	1	работать над интонацией; извлечение
	профессий		необходимой информации из
57.	Популярные профессии в нашей стране.	1	прослушанного; проявлять уважительное
	Словообразование.		отношение к партнерам, внимание к
58.	Любимые профессии британских детей.	1	личности другого.
	Структура «to be going to» «собираться		специальные (С) – умение организовывать
	что-то сделать».		и планировать проектную деятельность;
59.	Выбор профессий британскими детьми.	1	работать со справочным материалом
	Повторение правил чтения.	1	(англо-русским словарем;
60.	Что ты умеешь делать хорошо? Контроль	1	- лингвострановедческим справочником);
00.	навыков чтения.		умение работать с информацией
61.	Любимые профессии российских детей.	1	(заполнять таблицы, читать с полным
01.	Структура «to be going to» «собираться	1	пониманием содержания, пользоваться
	что-то сделать».		языковой догадкой, аудиотекстами,
(2)		1	извлекать нужную информацию,
62.	Контроль навыков аудирования.	1	составлять высказывание по картинке)
63.	Выбор профессии.	1	-
64.	Отдых с семьей.	1	-
65.	Планы на весенние каникулы. Структура	1	
	«to be going to», настоящее совершенное		

	время.	
	Мир моих увлечений	2
66.	Развлечения детей. Магазин игрушек.	1
67.	Организация праздников с детьми.	1
	Контроль навыков письменной речи.	
	Я и мои друзья. Знакомство.	1
68.	Письмо зарубежному другу. Контроль	1
	навыков говорения.	
	Итого	68

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР МБОУ СОШ №14 пгт Ильского МО Северский район им. Тылькиной В.А. Горбенко О.М.

31 августа 2020 года