

Краснодарский край, Северский район, пгт. Ильский
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 14 пгт. Ильского
муниципального образования Северский район
имени Тылькиной Веры Антоновны

УТВЕРЖДЕНО

Решением педагогического совета
МБОУ СОШ №14 пгт Ильского МО
Северский район им. Тылькиной В.А.
от 31 августа 2020 г. протокол №1

Председатель



Л.Г. Окишева

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по иностранному языку (английский)

Уровень образования (класс) начальное образование, 2-4 классы

Количество часов: 204

Учитель: Федорова Светлана Алексеевна

Программа разработана в соответствии и на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009г. № 373, (с изменениями), примерной основной образовательной программы (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по начальному образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з), рабочей программы по учебному предмету «Английский язык. Предметная линия учебников В.П. Кузовлева 2-4 классы» /В.П. Кузовлев, М.Н. Лапа, И.Ш. Перегудова. – М.: Просвещение 2019 год

1. Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса (освоения программы начального образования по английскому языку).

Общим результатом освоения основной образовательной программы НОО является осознание предмета «иностранный язык» как возможности личностного, социального, познавательного и коммуникативного развития. При этом результаты следует оценивать с учетом того, что НОО закладывает лишь основы указанных сторон развития учащегося:

- сформированность основ гражданской идентичности, т.е. осознания себя как гражданина России, знакомого с духовными ценностями народов России, испытывающего гордость за свой народ, свой край, свою страну и готового и умеющего бесконфликтно сотрудничать с представителями других культур, конфессий и взглядов;
- сформированность мотивации к дальнейшему овладению ИЯ как средством межкультурного общения, инструментом познания мира других языков и культур, а также обогащения родного языка, средством личностного интеллектуального развития и обретения духовно-нравственного опыта;
- знание определенного набора фактов иностранной культуры: доступные образцы детской художественной литературы, детский фольклор, стихи и песни, герои сказок и фильмов, условия и образ жизни зарубежных сверстников и т.п., общечеловеческие ценности, знание корреспондирующих ценностей родной культуры, умение их назвать и описать;
- наличие начальных лингвистических представлений о системе и структуре английского языка, необходимых для овладения речевыми навыками и основами речевых умений;
- владение на элементарном уровне умением общаться с носителями английского языка в устной и письменной формах, знание правил речевого и неречевого поведения в общении;
- сформированность основных (соответствующих возрасту и особенностям предмета «иностранный язык») СУУ и УУД, обеспечивающих успешность учебной деятельности и способствующих процессам познания, воспитания и развития учащегося в процессе иноязычного образования;
- сформированность желания, готовности и умения сотрудничать в процессе учебной деятельности в парах, группах и коллективе, соблюдая дружелюбную, демократичную и творческую атмосферу.

Личностные результаты

В процессе воспитания у выпускника начальной школы будут достигнуты определенные **личностные** результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык» в начальной школе.

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

- ценностное отношение к своей малой родине, семейным традициям; государственной символике, родному языку, к России
- элементарные представления о культурном достоянии малой Родины;
- первоначальный опыт постижения ценностей национальной культуры;
- первоначальный опыт участия в межкультурной коммуникации и умение представлять родную культуру;
- начальные представления о правах и обязанностях человека и товарища;

2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.

- элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, классе, школе, а также между носителями разных культур;

- первоначальные представления о гуманистическом мировоззрении: доброта, желание доставить радость людям; бережное, гуманное отношение ко всему живому; великодушие, сочувствие; товарищество и взаимопомощь;
- стремление делать правильный нравственный выбор: способность анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- почтительное отношение к родителям, уважительное отношение к старшим, заботливое отношение к младшим;
- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами;
- доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм;

3. Воспитание уважения к культуре народов англоязычных стран.

- элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран;
 - первоначальный опыт межкультурной коммуникации;
- уважение к иному мнению и культуре других народов;

4. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)

- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях родной культуры и культуры англоязычных стран;
- первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, детского фольклора, памятников культуры;
- первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирования потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;
- мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи;
- отношение к учебе как творческой деятельности;

5. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

- ценностное отношение к труду, учебе и творчеству, трудолюбие;
- потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности;
- дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность;
- первоначальный опыт участия в учебной деятельности по овладению иностранным языком и осознание ее значимости для личности учащегося;
- первоначальные навыки сотрудничества в процессе учебной и игровой деятельности со сверстниками и взрослыми;
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам,
- мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности;
- любознательность и стремление расширять кругозор

6. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
- первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека;
- первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;

7. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).

- ценностное отношение к природе;
- первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты в данном курсе развиваются главным образом благодаря развивающему аспекту иноязычного образования.

У младших школьников будут развиты:

1. положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению ИЯ;

- элементарное представление о ИЯ как средстве познания мира и других культур;
- первоначальный опыт межкультурного общения;
- познавательный интерес и личностный смысл изучения ИЯ.

У выпускников будет возможность развивать:

способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиск средств ее осуществления.

2. языковые и речемыслительные способности, психические функции и процессы;

• языковые способности:

- к слуховой дифференциации (фонематический и интонационный слух)
- к зрительной дифференциации (транскрипционных знаков, букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций и т.п.)
- к имитации (речевой единицы на уровне слова, фразы)
- к догадке (на основе словообразования, аналогии с родным языком, контекста, иллюстративной наглядности и др.);
- к выявлению языковых закономерностей (выведению правил).

• способности к решению речемыслительных задач:

- к соотносению/сопоставлению (языковых единиц, их форм и значений)
- к осознанию и объяснению (правил, памяток и т.д.)
- к построению высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор);
- к трансформации (языковых единиц на уровне словосочетания, фразы);

• психические процессы и функции:

- восприятие (расширение единицы зрительного и слухового восприятия)
- мышление (развитие таких мыслительных операций как анализ, синтез, сравнение, классификация, систематизация, обобщение);
- внимание (повысится устойчивость, разовьется способность к распределению и переключению, увеличится объем);

У выпускника будет возможность развить

• языковые способности

- к выявлению главного (основной идеи, главного предложения в абзаце, в тексте);
- к логическому изложению (содержания прочитанного письменно зафиксированного высказывания, короткого текста);

• способности к решению речемыслительных задач:

- к формулированию выводов (из прочитанного, услышанного);
- к иллюстрированию (приведение примеров);
- к антиципации (структурной и содержательной);
- к выстраиванию логической/хронологической последовательности (порядка, очередности);
- к оценке/самооценке (высказываний, действий и т.д.);

• психические процессы и функции:

- такие качества ума как любознательность, логичность, доказательность, критичность, самостоятельность;

- память (расширение объема оперативной слуховой и зрительной памяти);
- творческое воображение.

3. Специальные учебные умения и универсальные учебные действия.

• специальные учебные умения

- работать над звуками, интонацией, каллиграфией, орфографией, правилами чтения, транскрипцией, лексикой, грамматическими явлениями английского языка;
- работать со справочным материалом: англо-русским и русско-английским словарями, грамматическим и лингвострановедческим справочниками;
- пользоваться различными опорами: грамматическими схемами, речевыми образцами, ключевыми словами, планом и др. для построения собственных высказываний;
- пользоваться электронным приложением;
- оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности.

Выпускник получит возможность научиться:

- рационально организовывать свою работу в классе и дома (выполнять различные типы упражнений и т.п.);
- пользоваться электронным приложением;

• универсальные учебные действия

- работать с информацией (текстом/аудиотекстом): извлекать нужную информацию, читать с полным пониманием содержания, понимать последовательность описываемых событий, делать выписки из текста, пользоваться языковой догадкой, сокращать, расширять устную и письменную информацию, заполнять таблицы;
- сотрудничать со сверстниками, работать в паре/ группе, а также работать самостоятельно;
- выполнять задания в различных тестовых форматах.

Выпускник получит возможность научиться:

- работать с информацией (текстом/аудиотекстом): прогнозировать содержание текста по заголовкам, рисункам к тексту, определять главное предложение в абзаце, отличать главную информацию от второстепенной;
- вести диалог, учитывая позицию собеседника;
- планировать и осуществлять проектную деятельность;
- работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе пользоваться средствами информационных и коммуникационных технологий);
- контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;
- читать тексты различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами;
- осознанно строить речевое высказывание в соответствии с коммуникативными задачами;
- осуществлять логические действия: сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений.

Предметные результаты

В процессе овладения познавательным (социокультурным) аспектом **выпускник научится:**

- находить на карте страны изучаемого языка и континенты;
- узнавать достопримечательности стран изучаемого языка/родной страны;
- понимать особенности британских и американских национальных и семейных праздников и традиций;
- понимать особенности образа жизни своих зарубежных сверстников;
- узнавать наиболее известных персонажей англоязычной детской литературы и популярные литературные произведения для детей;
- узнавать наиболее популярные в странах изучаемого языка детские телепередачи и их героев, а также анимационные фильмы и их героев.

Выпускник получит возможность:

- сформировать представление о государственной символике стран изучаемого языка;
 - сопоставлять реалии стран изучаемого языка и родной страны;
 - представлять реалии своей страны средствами английского языка.
 - познакомиться и выучить наизусть популярные детские песенки и стихотворения;
- В процессе овладения учебным аспектом у учащихся будут развиты коммуникативные умения по видам речевой деятельности.

В говорении выпускник научится:

- вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями;
- кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;
- рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т.п. (в пределах тематики начальной школы).

Выпускник получит возможность научиться:

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;
- кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста;
- выражать отношение к прочитанному/услышанному.

В аудировании выпускник научится:

- понимать на слух:
 - речь учителя по ведению урока;
 - связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова;
 - высказывания одноклассников;
 - небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи;
 - содержание текста на уровне значения (уметь отвечать на вопросы по содержанию текста);
- понимать основную информацию услышанного;
- извлекать конкретную информацию из услышанного;
- понимать детали текста;
- вербально или невербально реагировать на услышанное;

Выпускник получит возможность научиться:

- понимать на слух разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся (краткие диалоги, описания, детские стихотворения и рифмовки, песни, загадки) – время звучания до 1 минуты;
- использовать контекстуальную или языковую догадку;
- не обращать внимание на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

В чтении выпускник овладеет техникой чтения, т.е. научится читать:

- по транскрипции;
- с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением;
- редуцированные формы вспомогательных глаголов, используемые для образования изучаемых видовременных форм;
- редуцированные отрицательные формы модальных глаголов;
- написанные цифрами время, количественные и порядковые числительные и даты;
- с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения;
- основные коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные);
- с определенной скоростью, обеспечивающей понимание читаемого.

Выпускник овладеет умением читать, т.е. научиться:

- читать небольшие различных типов тексты с разными стратегиями, обеспечивающими понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой (запрашиваемой) информации;
- читать и понимать содержание текста на уровне значения, т.е. сумеет на основе понимания взаимоотношений между членами простых предложений ответить на вопросы по содержанию текста;
- определять значения незнакомых слов по
 - знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы) и по известным составляющим элементам сложных слов,
 - аналогии с родным языком,
 - конверсии,
 - контексту,
 - иллюстративной наглядности;
- пользоваться справочными материалами (англо-русским словарем, лингвострановедческим справочником) с применением знаний алфавита и транскрипции;

Выпускник получит возможность научиться:

- читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов;
- читать с соответствующим ритмико - интонационным оформлением простые распространенные предложения с однородными членами;
- понимать внутреннюю организацию текста и определять:
 - главную идею текста и предложения, подчиненные главному предложению;
 - хронологический/логический порядок;
 - причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств;
- читать и понимать содержание текста на уровне смысла и:
 - делать выводы из прочитанного;
 - выражать собственное мнение по поводу прочитанного;
 - выражать суждение относительно поступков героев;
 - соотносить события в тексте с личным опытом;

В письме выпускник научится:

- правильно списывать,
- выполнять лексико-грамматические упражнения,
- делать записи (выписки из текста),
- делать подписи к рисункам,
- отвечать письменно на вопросы,
- писать открытки - поздравления с праздником и днем рождения (объем 15-20 слов),
- писать личные письма в рамках изучаемой тематики (объем 30-40 слов) с опорой на образец;

Выпускник получит возможность научиться:

- писать русские имена и фамилии по-английски,
- писать записки друзьям,
- составлять правила поведения/инструкции,
- заполнять анкеты (имя, фамилия, возраст, хобби), сообщать краткие сведения о себе;
- в личных письмах запрашивать интересующую информацию;
- писать короткие сообщения (в рамках изучаемой тематики) с опорой на план/ключевые слова (объем 50-60 слов);

- правильно оформлять конверт (с опорой на образец)

Языковые средства и навыки пользования ими Графика, каллиграфия и орфография.

Выпускник научится:

- распознавать слова, написанные разными шрифтами;
- отличать буквы от транскрипционных знаков;
- читать слова по транскрипции;
- пользоваться английским алфавитом;
- писать все буквы английского алфавита и основные буквосочетания (полупечатным шрифтом);
- сравнивать и анализировать буквы/буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки;
- писать красиво (овладеет навыками английской каллиграфии);
- писать правильно (овладеет основными правилами орфографии).

Выпускник получит возможность научиться:

- писать транскрипционные знаки;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- использовать словарь для уточнения написания слова.

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка;
- соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слов, отсутствие смягчения согласных перед гласными);
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении;
- различать коммуникативный тип предложения по его интонации;
- правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий и специальный вопрос), побудительное, восклицательное предложения);

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать случаи использования связующего “г” и использовать их в речи;
- правильно произносить предложения с однородными членами (соблюдая интонацию перечисления);
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- понимать значение лексических единиц в письменном и устном тексте в пределах тематики начальной школы;
- использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы в соответствии с коммуникативной задачей;

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать имена собственные и нарицательные;
- распознавать по определенным признакам части речи;
- понимать значение лексических единиц по словообразовательным элементам (суффиксам и приставкам);

- использовать правила словообразования;
- догадываться о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки (по аналогии с родным языком, словообразовательным элементом т.д.)

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- понимать и употреблять в речи изученные существительные с определенным /неопределенным/ нулевым артиклем, прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные, личные, притяжательные и вопросительные местоимения, глагол have got, глагол-связку to be, модальные глаголы can, may, must, should, видовременные формы Present/Past/Future Simple, Present Perfect, Present Progressive, конструкцию to be going to для выражения будущих действий, наречия времени, места и образа действия, наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений; основные коммуникативные типы предложений, безличные предложения, предложения с оборотом there is/there are, побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах;

Выпускник получит возможность:

- понимать и использовать в наиболее распространенных случаях неопределенный, определенный и нулевой артикли;
- понимать и использовать в речи указательные (this, that, these, those) неопределенные (some, any) местоимения;
- понимать и использовать в речи множественное число существительных, образованных не по правилам
- понимать и использовать в речи сложносочиненные предложения с союзами and и but;
- понимать и использовать в речи сложноподчиненные предложения с союзом because
- дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые/ вспомогательные глаголы);
- приобрести начальные лингвистические представления о системе и структуре английского языка, необходимые для овладения речевыми навыками и основами речевых умений.

2. Содержание курса

2 класс

Я и мои друзья. Знакомство 13 ч

Знакомство 8ч

Знакомство со сверстниками и взрослыми. Приветствие.

Знакомство. Приветствие и прощание. Буквы и звуки. Структура «I am».

Герои сказок и мультфильмов англоязычных стран.

Популярные герои сказок и мультфильмов родной страны. Неопределённый артикль

Герои американских мультфильмов. Структура «You are».

Черты характера героев сказок и мультфильмов англоязычных стран.

Черты характера героев сказок и мультфильмов родной страны.

Любимые занятия сказочных персонажей. Глагол «like».

Я и мои друзья 5ч

Я и мои друзья. Описание друзей и их черт характера.

Телевизионные передачи и их герои. Цвета.

Герои телепередачи «Улицы Сезам». Глагол “to be” в 3 лице ед. числа.

Герои английского детского фольклора. Фраза “I think that...”

Домашние питомцы и их любимые занятия. Множественное число.

Мир моих увлечений 5ч

Мир увлечений 5ч

Герои английских и американских сказок, мультфильмов и комиксов. Глагол “like”.
Любимые сказочные персонажи. Притяжательные местоимения. Формы глагола “to be”.
Популярные домашние животные. Формы глагола “to be”.
Герои русских сказок и их друзья. Простое настоящее время.
Алфавит. Порядок букв в английском алфавите. Текущий контроль умений и навыков.

Мир вокруг меня 2ч

Животные 2ч

Животные. Описание животных. Множественное число существительных.
Домашние питомцы. Мое любимое животное.

Мир моих увлечений 4ч

Зимние и летние виды спорта 4ч

Любимые детские игры и занятия. Игрушки. Числительные до 10. Фраза “Let`s...”
Олимпийские игры и виды спорта. Названия континентов и частей света. Общий вопрос с глаголом “to be”.
Зимние и летние виды спорта. Общий вопрос с глаголом “to be”.
Занятия различными видами спорта. Символы и талисманы Олимпийских игр.

Страна / страны изучаемого языка и родная страна. 9ч

Традиции и обычаи стран изучаемого языка 3ч

Коренные американцы и предметы их быта. Конструкция “This is a “
Жизнь и быт индейцев. Герои этнических легенд. “There is/are” Описание местности.
Страны и города. Лондон - столица Великобритании.

Праздники и традиции. Рождество и Новый год 6ч

Рождество и Новый год в англоязычных странах. Новогодние костюмы. Простое настоящее время.

Герои рождественского и новогоднего праздников, их черты характера и любимые занятия.

Символы Рождества и Нового года. Новогодние костюмы.

Празднование Рождества. Рождественские открытки и поздравления

Письмо Санта Клаусу. Текущий контроль умений и навыков.

Достопримечательности: скульптуры сказочных героев. Глагол “to be” в простом настоящем времени.

Я и моя семья 7ч

Моя семья 7ч

Я и моя семья. Члены семьи.

Моя семья. Структуры “I have got” и “I haven’t got”.

Члены моей семьи, их имена и черты характера.

Семьи литературных героев. Глагол “to have” в 3-м лице.

Семья друга. Глагол “to have” в 3-м лице.

Семья. Глагол “to have” в вопросительной форме.

Члены семьи и их питомцы. Глагол “to have” в вопросительной форме.

Страна / страны изучаемого языка и родная страна. 4ч

Литературные произведения и их герои 4ч

Герои литературных произведений и их черты характера.

Герои детских стихов и сказок. Дни недели.

Герои сказок и их любимые занятия. Названия континентов.

Путешествия. Виды транспорта. Фраза “Let`s go by...”.

Я и мои друзья. Знакомство 5ч

Мои друзья и наши увлечения 5ч

Мои друзья и я. Что мы умеем делать? Модальный глагол can.

Что умеют делать наши друзья и животные? Глагол can в отрицательной форме.

Что ты умеешь делать? Глагол can в вопросительной форме.

Популярные игры и занятия детей в англоязычных странах

Совместные игры и любимые занятия детей в нашей стране. Текущий контроль умений и навыков

Погода 2ч

Путешествия 2ч

Времена года. Путешествия на острова. Оборот “there is/there are”.

Жизнь на островах. Оборот “there is/there are” в вопросительной форме.

Страна / страны изучаемого языка и родная страна. 2ч

Где живут герои сказок? 2ч

Где живут герои сказок? Предлоги места.

Где ты живёшь? Общий вопрос в простом настоящем времени

Мир вокруг меня 2ч

Фрукты 2ч

Фрукты. Общий вопрос в простом настоящем времени

Любимые фрукты. Цвета. Построение общих вопросов

Я и моя семья 13ч

Любимые занятия членов семьи 13ч

Любимые занятия членов семьи. Структура “like doing...”.

Увлечения детей в нашей стране.

Интересы и увлечения героев детских сказок.

Увлечения и занятия детей в англоязычных странах.

Любимые занятия сказочных персонажей. Простое настоящее время

Занятия и увлечения сказочных персонажей. Простое настоящее время.

Любимые занятия членов твоей семьи. Объектный падеж личных местоимений.

Обязанности членов твоей семьи, их взаимоотношения и работа по дому.

Я и мои любимые литературные герои.

Давайте поиграем в школу. Текущий контроль умений и навыков.

Мой сказочный остров.

Моя семья. Работа над проектами.

Я и моя семья. Текущий контроль умений и навыков.

3 класс

Страна / страны изучаемого языка и родная страна. 6ч

Родная страна и страны изучаемого языка 6ч

Родная страна и страны изучаемого языка. Столицы. Глаголы to be , to have

Достопримечательности стран изучаемого языка и родной страны. Оборот “There is/are”

Город и сельская местность. Описание местности.

Мой город/моя деревня. Любимые места в городе. Употребление глагола “like”.

Достопримечательности Уэльса. Оборот “There is/are”

Родная страна и место, где ты живешь. Оборот “There is/are”.

Я и моя семья 8ч

Моя семья 8ч

Я и моя семья. Числительные от 11 до 100.

Моя семья. Числительные от 11 до 100. Возраст членов семьи.

Занятия и увлечения в британских семьях. Простое настоящее время.

Совместное времяпровождение каждый день и в свободное время. Наречия неопределенной частности.

Твое свободное время. Простое настоящее время (вопросы). Наречия.

Любимые игры и увлечения британских детей. Специальные вопросы.

Твои любимые игры. Вопросы. Контроль навыков аудирования.

Британская семья. Покупки. Подарки. Любимая еда. Контроль навыков чтения.

Мой день 4ч

Распорядок дня

Обычные занятия в будние и выходные дни.

Занятия в учебное время

Мои увлечения в свободное время

Мой дом 8ч

Занятия членов семьи по дому 8ч

Занятия членов семьи по дому. Объектный падеж личных местоимений

Работа по дому и в саду. Объектный падеж личных местоимений.

Помощь по дому британских детей.

Мой дом. Ты любишь помогать по дому?

Работа по дому в британских семьях. Past Simple правильных глаголов (утвердительная форма)

Праздник матери в Британии. Past Simple неправильных глаголов (утвердительная форма)

Ты хороший помощник? Общие и специальные вопросы в Present и Past Simple.

Твоя семья и ее быт. Вопросы в простом настоящем времени. Контроль навыков письма

Страна / страны изучаемого языка и родная страна. 4ч

Традиции и обычаи стран изучаемого языка 4ч

Праздник Рождества в Америке. Past Simple в утвердительной форме.

Новогодний праздник в твоей семье и школе. Письмо зарубежному другу. Past Simple.

День рождения в британских семьях Контроль навыков письма. Present и Past Simple

День рождения в твоей семье. Специальные вопросы в Past Simple Контроль навыков чтения.

Мир моих увлечений 6ч

Мои любимые игрушки 6ч

Любимые игрушки. Как они выглядят?

Мои любимые игрушки. Притяжательный падеж существительных.

Одежда.

Одежда твоих кукол.

Твоя одежда. Прогулка в парке, зоопарке.

Одежда на разные случаи жизни

Погода. Времена года. Путешествия 8ч

Времена года. Погода 8ч

Времена года. Месяцы

Погода в Британии. Безличные предложения.

Погода в Британии. Употребление безличных предложений.

Погода в России. Занятия в различную погоду.

Погода в России. Краснодарском крае.

Наши занятия в разные времена года. Модальный глагол should (shouldn't)

Наши занятия и увлечения в разные времена года. Модальный глагол should (shouldn't)

Мое любимое время года

Мир вокруг меня 8ч

Животные. 8ч

Любимые животные

Любимые питомцы и растения и уход за ними.

Забота о питомцах. Модальные глаголы must, may.

Правила ухода за питомцами в России. Модальные глаголы must, may

Наши увлечения. Контроль навыков аудирования.

Любимые питомцы британских детей. Контроль навыков чтения.

Каких питомцев вы хотите иметь? Контроль навыков письма.

Мой питомец самый лучший. Контроль навыков говорения.

Я и мои друзья. Знакомство. 12ч

Мои друзья и наши увлечения 12ч

Лучшие друзья и их черты характера.

Наши друзья. Внешность, одежда.
Мой лучший друг. Совместные игры и занятия.
Увлечения и досуг моих друзей.
Планы моих друзей на будущее. Простое будущее время, утвердительная и отрицательная формы
Мои планы на будущее. Простое будущее время. Утвердительная и отрицательная формы.
Что ты подаришь другу? Общие и специальные вопросы в простом будущем времени.
Письмо зарубежному другу
Британские и российские дети о себе Контроль навыков говорения
Празднование Дня Дружбы. Общие и специальные вопросы в простом будущем времени.
День Дружбы в твоём классе. Общие и специальные вопросы в простом будущем времени.
Праздник алфавита.
Моя школа 2ч
Моя школа. Мои уроки.
Каникулы. Занятия детей летом. Контроль навыков аудирования.
Мир моих увлечений 2ч
Мои летние увлечения 2ч
Летний отдых в лагере. Контроль навыков чтения.
Наши любимые занятия летом. Компьютерные игры. Контроль навыков говорения.

4 класс

Погода. Времена года. Путешествия 9ч

Путешествия по странам изучаемого языка и родной стране.
Любимые занятия моих друзей летом. Настоящее простое время.
Что твоё семья любит делать летом?
Летние каникулы британских школьников.
Как ты провёл летние каникулы? Прошедшее простое время.
Работа с текстом «Змея, которая пришла в школу».
Подготовка к путешествию на каникулах. Будущее простое время.
Куда ты поедёшь следующим летом?
Мои лучшие летние каникулы. Работа над проектом.

Мир вокруг меня 8ч

Дикие животные. Глаголы to be, to have.
Дикие звери и птицы.
Домашние животные. Степени сравнения прилагательных.
Домашние питомцы. Множественное число существительных. Контроль навыков аудирования.
Посещение зоопарка. Степени сравнения прилагательных.
Животные зоопарка, цирка. Контроль навыков чтения.
Любимые животные британских детей. Контроль навыков письменной речи.
Мои любимые животные. Контроль навыков говорения

Мой день 8ч

Обозначение времени.
Распорядок дня школьника.
Распорядок дня "Утро". Повелительное наклонение, просьбы.
Распорядок дня в семье. Модальный глагол must.
Работа с текстом "Занятия на выходных семьи Мортонс".
Распорядок дня британских школьников. Контроль навыков аудирования.
Мой день. Контроль навыков чтения.
Занятия в будние и выходные дни

Моя школа 12ч

Распорядок дня, школьные предметы в британской и твоей школе.
Классная комната. Школьные принадлежности.оборот there is/are.
Предметы в британской и твоей школе.
Примерный ученик.
Работа с текстом "В классной комнате".
Распорядок дня в школе
Перемены в британской и твоей школе. Простое настоящее время. Настоящее длительное время.
Школьные ярмарки
Занятие школьников на уроке и перемене.
Моя школа. Занятия детей на уроке и перемене.
Переход в среднюю школу. Контроль навыков письменной речи.
Моя школа. Контроль навыков говорения.

Мой дом 8ч

Дом: комнаты и предметы мебели и интерьера.
Типичный британский дом. Предлоги.
Комната британского школьника.
Моя комната. Настоящее совершенное время.
Работа с текстом «Кукольный дом».
Помощь по дому британских детей. Настоящее совершенное время.
Работа по дому. Повторение правил чтения.
Я люблю свой дом. Контроль навыков аудирования

Страны изучаемого языка и родная страна. 10ч

Небольшой британский город.
Лондон – столица Великобритании. Достопримечательности.
Вашингтон – столица США. Контроль навыков чтения.
Москва – столица России.
Прогулка по городу. Предлоги направления.
Посещение игрушечного магазина. Порядковые числительные. Контроль навыков письменной речи.
Работа с текстом «Жизнь в маленьком городе».
Экскурсия по городу, ориентация в городе. Формулы вежливости.
Мой родной город. Работа с текстом «Мой родной город».
Мой родной поселок. Контроль навыков говорения.

Я и моя семья 10ч

Профессии, занятия людей различных профессий
Популярные профессии в нашей стране. Словообразование.
Любимые профессии британских детей. Структура «to be going to» «собираться что-то сделать».
Выбор профессий британскими детьми. Повторение правил чтения.
Что ты умеешь делать хорошо? Контроль навыков чтения.
Любимые профессии российских детей. Структура «to be going to» «собираться что-то сделать».
Контроль навыков аудирования.
Выбор профессии.
Отдых с семьей.
Планы на весенние каникулы. Структура «to be going to», настоящее совершенное время.

Мир моих увлечений 2ч

Развлечения детей. Магазин игрушек.
Организация праздников с детьми. Контроль навыков письменной речи.

Я и мои друзья. Знакомство. 1ч

Письмо зарубежному другу.

Распределение лексического материала по классам:

2 класс

Лексический запас составляет 274 лексические единицы, предназначенные для рецептивного и продуктивного овладения и обслуживающие ситуации общения в пределах тематики 2 класса.

В общий объем лексического материала, подлежащего усвоению, входят:

- отдельные лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах предметного содержания речи;
- устойчивые словосочетания (*to play the piano, to be good at, etc.*);
- интернациональная лексика (*ballerina, computer, etc.*);
- оценочная лексика (*Great! etc.*);
- лексика классного обихода (*Read the text., Do exercise 1., etc.*);
- речевые функции: Greeting (*Hi!*), Introducing (*I'm ... This is...*), Praising (*You are nice. You are a nice hen.*), Suggesting (*Let's ...*), Responding to a suggestion (*Why not? Great! OK! Let's ... Oh no.*), Expressing likes (*He / She likes ... We like ...*), Expressing agreement / disagreement (*You are (not) right.*), Asking about ability / inability to do sth (*Can you...?*), Expressing ability / inability to do sth (*I can ... I can't ...*), Giving your opinion (*I think that ...*) и т.д.

3 класс

Лексические навыки формируются как на базе материала, усвоенного во 2 классе, так и нового. Лексический запас составляет 239 лексических единиц, предназначенные для рецептивного и продуктивного овладения и обслуживающие ситуации общения в пределах тематики 2 класса.

В общий объем лексического материала, подлежащего усвоению, входят:

- отдельные лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах предметного содержания речи;
- устойчивые словосочетания (*to go for a walk, to stay at home, to look like etc.*);
- интернациональная лексика (*jeans, popcorn, picnic, etc.*);
- многозначные слова (*to give – давать; отдавать; дарить*);
- фразовые глаголы (*to put on, to look after, to look for, etc.*);
- оценочная лексика (*Fine! Excellent!, etc.*);
- лексика классного обихода (*Listen and check., Work in pairs., etc.*);
- речевые функции: Asking for permission (*May I ...?*), Asking for personal information (*How old are is ...? What country ... from? etc.*), Giving personal information (*I am 9. My sister is... I'm from..., etc.*), Giving advice (*You should ... You should not ...*) и т. д.

Учащиеся знакомятся с основными способами словообразования:

- аффиксацией: суффиксы имен прилагательных –у (*sunny, frosty, windy, snowy, stormy, rainy*), –er (*helper*), числительных –teen (*sixteen, seventeen, etc.*), –ty (*sixty, seventy, etc.*); приставки прилагательных un- (*happy - unhappy*);
- словосложением (*N+N snowman*);
- конверсией (*water - to water, to clean – clean (house) etc.*)

4 класс

Лексические навыки формируются как на базе материала, усвоенного во 2 и 3 классах, так и нового. Лексический запас составляет 279 лексических единиц, предназначенные для рецептивного и продуктивного овладения и обслуживающие ситуации общения в пределах тематики 4 класса.

В общий объем лексического материала, подлежащего усвоению, входят:

- отдельные лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах предметного содержания речи;
- устойчивые словосочетания (*to go shopping, to go to bed, to be scared of, etc.*);
- интернациональная лексика (*film, festival, etc.*);
- многозначные слова (*a letter – буква; письмо; to learn – учить; узнавать*);
- фразовые глаголы (*to get up, to turn off, to look for, etc.*);
- оценочная лексика (*Fantastic!, etc.*);
- лексика классного обихода (*Act out the dialogue., Let's sing., etc.*);
- речевые функции: Asking and telling (the) time (What's the time? What time is it? It's ... o'clock. It's a quarter to ... It's half past ...), Asking for information (*Did you...? When did you...? Have you ...? Will you...? When ...? What ...? How ...?*), Expressing surprise (*Really?*), Expressing good wishes (*Good luck! Have a nice time! Have fun!*), Thanking (*Thank you very much. Thanks a lot. Thank you anyway.*) и т.д.

Учащиеся знакомятся с основными способами словообразования:

- аффиксацией: суффиксы существительных *-er (a singer, a reporter), -or (an actor), -ion (celebration), -ing (reading)*; образования прилагательных в сравнительной степени *-er (larger)*, прилагательных в превосходной степени *-est (the biggest)*; порядковых числительных *-th (sixth)*; приставки глаголов *re- (to paint – to repaint)*, прилагательных *un- (usual - unusual)*;
- словосложением (*N+N – class + room = classroom; Adv+N – down + stairs = downstairs*);
- конверсией (*to work – work, to phone – a phone, to tidy – tidy (room)*)

Грамматическая сторона речи

В начальной школе учащиеся овладевают следующими грамматическими явлениями.

Имя существительное. Существительные в единственном и множественном числе. Образование множественного числа существительных (по правилу и исключения). Притяжательный падеж существительных.

Артикль. Неопределенный, определенный и нулевой артикли в наиболее распространенных случаях их употребления (с существительными единственного и множественного числа, с именами собственными);

Имя прилагательное. Положительная, сравнительная и превосходная степени прилагательных (образованные по правилу, исключения);

Имя числительное. Количественные числительные (до 100). Порядковые числительные (до 30);

Местоимение. Личные местоимения в именительном и объектном падежах. Притяжательные, вопросительные, указательные, неопределенные (*some, any*) местоимения.

Глагол. Неопределенная форма глагола. Причастие I и II (для образования видовременных форм). Правильные и неправильные глаголы. Глагол *have got*. Глагол-связка *to be*. Конструкция *I'd like...*. Модальные глаголы *can, may, must, should*. Видовременные формы *Present/ Past/ Future Simple, Present Perfect, Present Progressive*. Вспомогательные глаголы *to have, to do, to be, will*. Конструкция *to be going to* для выражения будущих действий.

Наречие. Наречия времени (*now, always, often, usually, yesterday, soon, tomorrow*), места (*there, near, here*), образа действия (*well*), степени (*much, very*).

Предлог. Предлоги места и направления (*from, of, to, in, at, into, on, across, around, up, down, out of, off*), времени (*at, in, on*);

Простое предложение. Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное, восклицательное. Утвердительные и

отрицательные предложения. Предложения с простым глагольным сказуемым (I live in a big city), составным именным сказуемым (My friend is nice.), составным глагольным сказуемым (I like to dance. She can play the piano). Общий и специальный вопрос. Вопросительные слова what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Побудительные предложения в утвердительной (*Be careful*) и отрицательной (*Don't worry*) формах. Безличные предложения (It's cold. It's 5 o'clock.). Предложения с оборотом there is/there are. Простые распространенные предложения, предложения с однородными членами.

Сложное предложение. Сложносочиненные предложения с союзами *and* и *but*. Сложноподчиненные предложения с союзом *because*.

Основные правила пунктуации. Точка. Запятая. Восклицательный знак. Вопросительный знак.

Распределение грамматических явлений по классам

2 класс

1. Имя существительное

- имена существительные нарицательные и собственные;
- мужской, женский и средний род имен существительных;
- одушевленные и неодушевленные имена существительные;
- исчисляемые имена существительные;
- множественное число имен существительных; образование множественного числа при помощи окончания *-s/-es*; особые случаи образования множественного числа (*mouse – mice, child – children*);
- особенности правописания существительных во множественном числе (*wolf – wolves*);

2. Артикль

основные правила использования артиклей (*a/an, the*) с именами существительными;

3. Имя прилагательное

- положительная степень имен прилагательных.

4. Имя числительное

- количественные числительные от 1 до 10.

5. Местоимение

- личные местоимения в именительном падеже;
- притяжательные местоимения;
- указательные местоимения в единственном и множественном числе (*this – these, that – those*);
- неопределенные местоимения (*some, any*).

6. Глагол

- глагол *to be* в настоящем простом времени;
- глагол *have got*;
- оборот *there is/there are* в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях (общий вопрос).
- видо-временная форма *Present Simple* в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях (общий вопрос);
- модальный глагол *can* в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях (общий вопрос);
- глагольные конструкции (*I like doing...*);

7. Наречие

- наречие степени (*very*).
- наречие места (*there*).
- наречие образа действия (*well*);

8. Предлог

- Наиболее употребительные предлоги: *in, on, from, with*.

9. Простое предложение

- Простые распространенные предложения, предложения с однородными членами.
- Повествовательные утвердительные и отрицательные предложения;
- Вопросительные предложения (общие вопросы, краткие ответы на общие вопросы);
- Предложения с *Let's* в утвердительной форме (*Let's go there.*).

10. Сложное предложение

- Сложносочиненные предложения с союзами *and* и *but*.

11. Основные правила пунктуации. Точка. Вопросительный знак.

3 класс

Грамматические навыки формируются как на базе материала, усвоенного во 2 классе, так и нового.

1. Имя существительное

- притяжательный падеж имен существительных в единственном и множественном числе;
- особые случаи образования множественного числа (*tooth – teeth, hair – hair*)

2. Артикль

- основные правила использования артиклей (*a/an, the*) с именами существительными;

3. Местоимение

- личные местоимения в объектном падеже (*me, you, her, him, etc*);

4. Имя числительное

- количественные числительные от 11 до 100;

5. Глагол

- правильные и неправильные глаголы;
- видо-временная форма *Past Simple* в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях;
- глагол *to be* в *Past Simple* (*was – were*);
- видо-временная форма *Future Simple* в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях;
- модальные глаголы *must, may, should*;
- глагольные конструкции (*I'd like...*);

6. Наречие

- наречия времени (*often, always, usually, sometimes, never, yesterday, tomorrow, soon, etc.*);
- наречия степени (*much*);

7. Предлог

- предлоги места и направления (*from, of, to, in, at, on*);
- предлоги времени (*at, in, on*);

8. Простое предложение

- порядок слов в повествовательном предложении;
- предложения с однородными членами.
- безличные предложения (*It is cold. It is winter.*)
- вопросительные предложения (специальные вопросы)

4 класс

Грамматические навыки формируются как на базе материала, усвоенного во 2 и 3 классах, так и нового.

1. Имя существительное

- особенности правописания существительных во множественном числе (*shelf-shelves*);
- особые случаи образования множественного числа (*sheep-sheep*);

2. Артикль

- основные правила использования артиклей (*a/an, the*) с именами существительными;

3. Имя прилагательное

-положительная, сравнительная и превосходная степени сравнения имен прилагательных (*large-larger-largest, interesting-more interesting- most interesting*);

-образование сравнительной и превосходной степеней сравнения прилагательных не по правилам (*good – better – best, bad – worse – worst*);

4. Имя числительное

-порядковые числительные от 1 до 30.

-использование числительных в датах.

5. Глагол

-понятие причастия настоящего и прошедшего времени;

-видо-временная форма *Present Perfect* (*I have seen this film*) в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях;

-видо-временная форма *Present Progressive* в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях;

-*to be going to* для выражения действия в будущем;

-глагольные конструкции (*I like to...*);

6. Предлог

-предлоги направления (*into, across, around, up, down, out of, off*);

7. Простое предложение

-безличные предложения (*It is five o'clock.*).

-повелительные предложения (утвердительные повелительные предложения (*Be careful!*), отрицательные повелительные предложения (*Don't worry!*))

8. Сложное предложение

-сложноподчиненные предложения с союзом *because*

9. Основные правила пунктуации. Точка. Запятая. Восклицательный знак.

Вопросительный знак.

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 КЛАСС

№	Содержание (разделы, темы)	Кол- во час	Универсальные учебные действия (УУД), проекты, ИКТ – компетенции, межпредметные понятия
	Я и мои друзья. Знакомство	13	личностные - формирование потребности в дружбе с одноклассниками и ребятами из других стран; Умение выбрать оптимальные формы во взаимоотношения с одноклассниками; развитие готовности к сотрудничеству и дружбе; освоение критериев оценки выполненных заданий регулятивные (Р) - целеполагание как постановка учебной задачи; моделирование ситуации поведения в классе; волевая саморегуляция как способность к волевому усилию. Умение корректировать способ действия в случае расхождения с правилом познавательные (П) - умение работать с новым учебником и рабочей тетрадью; подведение под понятие-распознавание объектов, выделение их признаков; умение осознанно строить речевое высказывание по образцу; освоение приемов логического запоминания информации; коммуникативные (К) - проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого; умение сотрудничать специальные (С) - умение пользоваться транскрипцией, умение рационально организовывать свою работу дома над звуками, умение рационально работать над каллиграфией, над интонацией
	Знакомство	8	
1.	Знакомство со сверстниками и взрослыми. Приветствие.	1	
2.	Знакомство. Приветствие и прощание. Буквы и звуки. Структура «I am».	1	
3.	Герои сказок и мультфильмов англоязычных стран.	1	
4.	Популярные герои сказок и мультфильмов родной страны. Неопределённый артикль	1	
5.	Герои американских мультфильмов. Структура «You are».	1	
6.	Черты характера героев сказок и мультфильмов англоязычных стран.	1	
7.	Черты характера героев сказок и мультфильмов родной страны.	1	
8.	Любимые занятия сказочных персонажей. Глагол «like».	1	
	Я и мои друзья	5	личностные - формирование потребности в дружбе с одноклассниками и ребятами из других стран; Умение выбрать оптимальные формы во взаимоотношения с одноклассниками; развитие готовности к сотрудничеству и дружбе; освоение критериев оценки выполненных заданий регулятивные (Р) - целеполагание как постановка учебной задачи; моделирование ситуации поведения в классе; волевая саморегуляция как способность к волевому усилию. Умение корректировать способ действия в случае расхождения с правилом познавательные (П) - умение работать с новым учебником и рабочей тетрадью; подведение под понятие-распознавание объектов, выделение их признаков; умение
9.	Я и мои друзья. Описание друзей и их черт характера.	1	
10.	Телевизионные передачи и их герои. Цвета.	1	
11.	Герои телепередачи «Улицы Сезам». Глагол “to be” в 3 лице ед. числа.	1	
12.	Герои английского детского фольклора. Фраза “I think that...”	1	
13.	Домашние питомцы и их любимые занятия. Множественное число.	1	

			осознанно строить речевое высказывание по образцу; освоение приемов логического запоминания информации.
	Мир моих увлечений	5	
	Мир увлечений	5	
14.	Герои английских и американских сказок, мультфильмов и комиксов. Глагол “like”.	1	личностные - формирование потребности в дружбе с одноклассниками и ребятами из других стран; Умение выбрать оптимальные формы во взаимоотношения с одноклассниками; развитие готовности к сотрудничеству и дружбе; освоение критериев оценки выполненных заданий регулятивные (Р) - целеполагание как постановка учебной задачи; моделирование ситуации поведения в классе; волевая саморегуляция как способность к волевому усилию. Умение корректировать способ действия в случае расхождения с правилом
15.	Любимые сказочные персонажи. Притяжательные местоимения. Формы глагола “to be”.	1	
16.	Популярные домашние животные. Формы глагола “to be”.	1	
17.	Герои русских сказок и их друзья. Простое настоящее время.	1	
18.	Алфавит. Порядок букв в английском алфавите. Текущий контроль умений и навыков.	1	
	Мир вокруг меня	2	
	Животные.	2	познавательные (П) - умение работать с новым учебником и рабочей тетрадью; подведение под понятие-распознавание объектов, выделение их признаков; умение осознанно строить речевое высказывание по образцу; освоение приемов логического запоминания информации; коммуникативные (К) - проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого; умение сотрудничать
19.	Животные. Описание животных. Множественное число существительных.	1	
20.	Домашние питомцы. Мое любимое животное.	1	
	Мир моих увлечений	4	
	Зимние и летние виды спорта	4	специальные (С) - умение пользоваться транскрипцией, умение рационально организовывать свою работу дома над звуками, умение рационально работать над каллиграфией, над интонацией
21.	Любимые детские игры и занятия. Игрушки. Числительные до 10. Фраза “Let`s...”	1	
22.	Олимпийские игры и виды спорта. Названия континентов и частей света. Общий вопрос с глаголом “to be”.	1	
23.	Зимние и летние виды спорта. Общий вопрос с глаголом “to be”.	1	
24.	Занятия различными видами спорта. Символы и талисманы Олимпийских игр.	1	
	Страна / страны изучаемого языка и родная страна.	9	
	Традиции и обычаи стран изучаемого языка	3	регулятивные (Р) - целеполагание как постановка учебной задачи; моделирование ситуации поведения в классе; волевая саморегуляция как способность к волевому усилию. Умение корректировать способ действия в случае расхождения с правилом познавательные (П) - умение работать с новым учебником и рабочей тетрадью; подведение под понятие-распознавание объектов, выделение их признаков; умение
25.	Коренные американцы и предметы их быта. Конструкция “This is a “	1	
26.	Жизнь и быт индейцев. Герои этнических легенд. “There is/are” Описание местности.	1	
27.	Страны и города. Лондон - столица Великобритании.	1	
	Праздники и традиции. Рождество и	6	

	Новый год		осознанно строить речевое высказывание по образцу; освоение приемов логического запоминания информации;
28.	Рождество и Новый год в англоязычных странах. Новогодние костюмы. Простое настоящее время.	1	коммуникативные (К) - проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого; умение сотрудничать
29.	Герои рождественского и новогоднего праздников, их черты характера и любимые занятия.	1	специальные (С) - умение пользоваться транскрипцией, умение рационально организовывать свою работу дома над звуками, умение рационально работать над каллиграфией, интонацией
30.	Символы Рождества и Нового года. Новогодние костюмы.	1	
31.	Празднование Рождества. Рождественские открытки и поздравления	1	
32.	Письмо Санта Клаусу. Текущий контроль умений и навыков.	1	
33.	Достопримечательности: скульптуры сказочных героев. Глагол “to be” в простом настоящем времени.	1	
	Я и моя семья	7	
	Моя семья	7	личностные - формирование потребности в дружбе с одноклассниками и ребятами из других стран; Умение выбрать оптимальные формы во взаимоотношения с одноклассниками; развитие готовности к сотрудничеству и дружбе; освоение критериев оценки выполненных заданий
34.	Я и моя семья. Члены семьи.	1	регулятивные (Р) - целеполагание как постановка учебной задачи; моделирование ситуации поведения в классе; волевая саморегуляция как способность к волевому усилию. Умение корректировать способ действия в случае расхождения с правилом
35.	Моя семья. Структуры “I have got” и “I haven’t got”.	1	познавательные (П) - умение работать с новым учебником и рабочей тетрадью; подведение под понятие-распознавание объектов, выделение их признаков; умение осознанно строить речевое высказывание по образцу; освоение приемов логического запоминания информации;
36.	Члены моей семьи, их имена и черты характера.	1	
37.	Семьи литературных героев. Глагол “to have” в 3-м лице.	1	
38.	Семья друга. Глагол “to have” в 3-м лице.	1	
39.	Семья. Глагол “to have” в вопросительной форме.	1	
40.	Члены семьи и их питомцы. Глагол “to have” в вопросительной форме.	1	
	Страна / страны изучаемого языка и родная страна.	4	
	Литературные произведения и их герои	4	познавательные (П) - умение работать с новым учебником и рабочей тетрадью; подведение под понятие-распознавание объектов, выделение их признаков; умение осознанно строить речевое высказывание по образцу; освоение приемов логического запоминания информации;
41.	Герои литературных произведений и их черты характера.	1	коммуникативные (К) - проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого; умение сотрудничать
42.	Герои детских стихов и сказок. Дни недели.	1	специальные (С) - умение пользоваться транскрипцией, умение рационально организовывать свою работу дома над
43.	Герои сказок и их любимые занятия. Названия континентов.	1	
44.	Путешествия. Виды транспорта. Фраза “Let’s go by...”.	1	
	Я и мои друзья. Знакомство	5	
	Мои друзья и наши увлечения	5	
45.	Мои друзья и я. Что мы умеем делать? Модальный глагол can.	1	
46.	Что умеют делать наши друзья и	1	

	животные? Глагол can в отрицательной форме.		звуками, умение рационально работать над каллиграфией, интонацией
47.	Что ты умеешь делать? Глагол can в вопросительной форме.	1	регулятивные (Р) - целеполагание как постановка учебной задачи; моделирование ситуации поведения в классе; волевая саморегуляция как способность к волевому усилию. Умение корректировать способ действия в случае расхождения с правилом
48.	Популярные игры и занятия детей в англоязычных странах	1	
49.	Совместные игры и любимые занятия детей в нашей стране. Текущий контроль умений и навыков	1	
	Погода.	2	
	Путешествия	2	
50.	Времена года. Путешествия на острова. Оборот “there is/there are”.	1	одноклассниками и ребятами из других стран; Умение выбрать оптимальные формы во взаимоотношения с одноклассниками;
51.	Жизнь на островах. Оборот “there is/there are” в вопросительной форме.	1	развитие готовности к сотрудничеству и дружбе; освоение критериев оценки выполненных заданий
	Страна / страны изучаемого языка и родная страна.	2	регулятивные (Р) - целеполагание как постановка учебной задачи; моделирование ситуации поведения в классе; волевая саморегуляция как способность к волевому усилию. Умение корректировать способ действия в случае расхождения с правилом
	Где живут герои сказок?	2	познавательные (П) - умение работать с новым учебником и рабочей тетрадью;
52.	Где живут герои сказок? Предлоги места.	1	подведение под понятие-распознавание объектов, выделение их признаков; умение осознанно строить речевое высказывание по образцу; освоение приемов логического запоминания информации;
53.	Где ты живёшь? Общий вопрос в простом настоящем времени	1	коммуникативные (К) - проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого; умение сотрудничать
	Мир вокруг меня	2	специальные (С) - умение пользоваться транскрипцией, умение рационально организовывать свою работу дома над звуками, умение рационально работать над каллиграфией, интонацией
	Фрукты	2	регулятивные (Р) - целеполагание как постановка учебной задачи; моделирование ситуации поведения в классе; волевая саморегуляция как способность к волевому усилию. Умение корректировать способ действия в случае расхождения с правилом
54.	Фрукты. Общий вопрос в простом настоящем времени	1	
55.	Любимые фрукты. Цвета. Построение общих вопросов	1	
	Я и моя семья	13	
	Любимые занятия членов семьи	13	
56.	Любимые занятия членов семьи. Структура “like doing...”.	1	
57.	Увлечения детей в нашей стране.	1	
58.	Интересы и увлечения героев детских сказок.	1	
59.	Увлечения и занятия детей в англоязычных странах.	1	
60.	Любимые занятия сказочных персонажей. Простое настоящее время	1	
61.	Занятия и увлечения сказочных персонажей. Простое настоящее время.	1	
62.	Любимые занятия членов твоей семьи. Объектный падеж личных местоимений.	1	
63.	Обязанности членов твоей семьи, их взаимоотношения и работа по дому.	1	
64.	Я и мои любимые литературные герои.	1	
65.	Давайте поиграем в школу. Текущий контроль умений и навыков.	1	
66.	Мой сказочный остров.	1	
67.	Моя семья. Работа над проектами.	1	
68.	Я и моя семья. Текущий контроль умений и навыков.	1	
	Итого	68	

3 КЛАСС

№	Содержание (разделы, темы)	Кол- во час	Универсальные учебные действия (УУД), проекты, ИКТ – компетенции, межпредметные понятия
	Страна / страны изучаемого языка и родная страна.	6	личностные - формирование потребности в дружбе с одноклассниками и ребятами из других стран; Умение выбрать оптимальные формы во взаимоотношения с одноклассниками; развитие готовности к сотрудничеству и дружбе; освоение критериев оценки выполненных заданий регулятивные (Р) - целеполагание как постановка учебной задачи; моделирование ситуации поведения в классе; волевая саморегуляция как способность к волевому усилию. Умение корректировать способ действия в случае расхождения с правилом
	Родная страна и страны изучаемого языка	6	
1.	Родная страна и страны изучаемого языка. Столицы. Глаголы to be , to have	1	
2.	Достопримечательности стран изучаемого языка и родной страны. оборот “There is/are”	1	
3.	Город и сельская местность. Описание местности.	1	
4.	Мой город/моя деревня. Любимые места в городе. Употребление глагола “like”.	1	
5.	Достопримечательности Уэльса. оборот “There is/are”	1	личностные - формирование потребности в дружбе с одноклассниками и ребятами из других стран; Умение выбрать оптимальные формы во взаимоотношения с одноклассниками; развитие готовности к сотрудничеству и дружбе; освоение критериев оценки выполненных заданий регулятивные (Р) - целеполагание как постановка учебной задачи; моделирование ситуации поведения в классе; волевая саморегуляция как способность к волевому усилию. Умение корректировать способ действия в случае расхождения с правилом личностные - формирование потребности в дружбе с одноклассниками и ребятами из других стран; Умение выбрать оптимальные формы во взаимоотношения с одноклассниками; развитие готовности к сотрудничеству и дружбе; освоение критериев оценки выполненных заданий регулятивные (Р) - целеполагание как постановка учебной задачи; моделирование ситуации поведения в классе; волевая саморегуляция как способность к волевому усилию. Умение корректировать способ действия в случае расхождения с правилом личностные - формирование потребности в дружбе с одноклассниками и ребятами из других стран; Умение выбрать оптимальные формы во взаимоотношения с одноклассниками; развитие готовности к сотрудничеству и дружбе; освоение критериев оценки выполненных заданий познавательные (П) - умение работать с новым учебником и рабочей тетрадью; подведение под понятие-распознавание объектов, выделение их признаков; умение осознанно строить речевое высказывание по образцу; освоение приемов логического запоминания
	Я и моя семья	8	
	Моя семья	8	
7.	Я и моя семья. Числительные от 11 до 100.	1	
8.	Моя семья. Числительные от 11 до 100. Возраст членов семьи.	1	
9.	Занятия и увлечения в британских семьях. Простое настоящее время.	1	
10.	Совместное времяпровождение каждый день и в свободное время. Наречия неопределенной частности.	1	
11.	Твое свободное время. Простое настоящее время (вопросы). Наречия.	1	
12.	Любимые игры и увлечения британских детей. Специальные вопросы.	1	
13.	Твои любимые игры. Вопросы. Контроль навыков аудирования.	1	
14.	Британская семья. Покупки. Подарки. Любимая еда. Контроль навыков чтения.	1	
	Мой день	4	
15.	Распорядок дня	1	
16.	Обычные занятия в будние и выходные дни.	1	
17.	Занятия в учебное время	1	
18.	Мои увлечения в свободное время	1	
	Мой дом	8	
	Занятия членов семьи по дому	8	
19.	Занятия членов семьи по дому. Объектный падеж личных местоимений	1	
20.	Работа по дому и в саду. Объектный падеж личных местоимений.	1	

21.	Помощь по дому британских детей.	1	информации; коммуникативные (К) - проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого; умение сотрудничать специальные (С) - умение пользоваться транскрипцией, умение рационально организовывать свою работу дома над звуками, умение рационально работать над каллиграфией, над интонацией
22.	Мой дом. Ты любишь помогать по дому?	1	
23.	Работа по дому в британских семьях. Past Simple правильных глаголов (утвердительная форма)	1	
24.	Праздник матери в Британии. Past Simple неправильных глаголов (утвердительная форма)	1	
25.	Ты хороший помощник? Общие и специальные вопросы в Present и Past Simple.	1	
26.	Твоя семья и ее быт. Вопросы в простом настоящем времени. Контроль навыков письма	1	регулятивные (Р) - целеполагание как постановка учебной задачи; моделирование ситуации поведения в классе; волевая саморегуляция как способность к волевому усилию. Умение корректировать способ действия в случае расхождения с правилом познавательные (П) - умение работать с новым учебником и рабочей тетрадью; подведение под понятие-распознавание объектов, выделение их признаков; умение осознанно строить речевое высказывание по образцу; освоение приемов логического запоминания информации; коммуникативные (К) - проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого; умение сотрудничать специальные (С) - умение пользоваться транскрипцией, умение рационально организовывать свою работу дома над звуками, умение рационально работать над каллиграфией, над интонацией
	Страна / страны изучаемого языка и родная страна.	4	
	Традиции и обычаи стран изучаемого языка	4	
27.	Праздник Рождества в Америке. Past Simple в утвердительной форме.	1	
28.	Новогодний праздник в твоей семье и школе. Письмо зарубежному другу. Past Simple.	1	
29.	День рождения в британских семьях Контроль навыков письма. Present и Past Simple	1	личностные - формирование потребности в дружбе с одноклассниками и ребятами из других стран; Умение выбрать оптимальные формы во взаимоотношения с одноклассниками; развитие готовности к сотрудничеству и дружбе; освоение критериев оценки выполненных заданий регулятивные (Р) - целеполагание как постановка учебной задачи; моделирование ситуации поведения в классе; волевая саморегуляция как
30.	День рождения в твоей семье. Специальные вопросы в Past Simple Контроль навыков чтения.	1	
	Мир моих увлечений	6	
	Мои любимые игрушки	6	
31.	Любимые игрушки. Как они выглядят?	1	
32.	Мои любимые игрушки. Притяжательный падеж существительных.	1	личностные - формирование потребности в дружбе с одноклассниками и ребятами из других стран; Умение выбрать оптимальные формы во взаимоотношения с одноклассниками; развитие готовности к сотрудничеству и дружбе; освоение критериев оценки выполненных заданий регулятивные (Р) - целеполагание как постановка учебной задачи; моделирование ситуации поведения в классе; волевая саморегуляция как
33.	Одежда.	1	
34.	Одежда твоих кукол.	1	
35.	Твоя одежда. Прогулка в парке, зоопарке.	1	
36.	Одежда на разные случаи жизни	1	
	Погода. Времена года. Путешествия	8	личностные - формирование потребности в дружбе с одноклассниками и ребятами из других стран; Умение выбрать оптимальные формы во взаимоотношения с одноклассниками; развитие готовности к сотрудничеству и дружбе; освоение критериев оценки выполненных заданий регулятивные (Р) - целеполагание как постановка учебной задачи; моделирование ситуации поведения в классе; волевая саморегуляция как
	Времена года. Погода	8	
37.	Времена года. Месяцы	1	
38.	Погода в Британии. Безличные предложения.	1	
39.	Погода в Британии. Употребление безличных предложений.	1	
40.	Погода в России. Занятия в различную погоду.	1	личностные - формирование потребности в дружбе с одноклассниками и ребятами из других стран; Умение выбрать оптимальные формы во взаимоотношения с одноклассниками; развитие готовности к сотрудничеству и дружбе; освоение критериев оценки выполненных заданий регулятивные (Р) - целеполагание как постановка учебной задачи; моделирование ситуации поведения в классе; волевая саморегуляция как
41.	Погода в России. Краснодарском крае.	1	
42.	Наши занятия в разные времена года. Модальный глагол should (shouldn't)	1	
43.	Наши занятия и увлечения в разные	1	

	времена года. Модальный глагол should (shouldn't)		способность к волевому усилию. Умение корректировать способ действия в случае расхождения с правилом познавательные (П) - умение работать с новым учебником и рабочей тетрадью; подведение под понятие-распознавание объектов, выделение их признаков; умение осознанно строить речевое высказывание по образцу; освоение приемов логического запоминания информации; коммуникативные (К) - проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого; умение сотрудничать
44.	Мое любимое время года	1	
	Мир вокруг меня	8	
	Животные.	8	
45.	Любимые животные	1	
46.	Любимые питомцы и растения и уход за ними.	1	
47.	Забота о питомцах. Модальные глаголы must, may.	1	
48.	Правила ухода за питомцами в России. Модальные глаголы must, may	1	
49.	Наши увлечения. Контроль навыков аудирования.	1	
50.	Любимые питомцы британских детей. Контроль навыков чтения.	1	
51.	Каких питомцев вы хотите иметь? Контроль навыков письма.	1	
52.	Мой питомец самый лучший. Контроль навыков говорения.	1	
	Я и мои друзья. Знакомство.	12	личностные - формирование потребности в дружбе с одноклассниками и ребятами из других стран; Умение выбрать оптимальные формы во взаимоотношения с одноклассниками; развитие готовности к сотрудничеству и дружбе; освоение критериев оценки выполненных заданий регулятивные (Р) - целеполагание как постановка учебной задачи; моделирование ситуации поведения в классе; волевая саморегуляция как способность к волевому усилию. Умение корректировать способ действия в случае расхождения с правилом познавательные (П) - умение работать с новым учебником
	Мои друзья и наши увлечения	12	
53.	Лучшие друзья и их черты характера.	1	
54.	Наши друзья. Внешность, одежда.	1	
55.	Мой лучший друг. Совместные игры и занятия.	1	
56.	Увлечения и досуг моих друзей.	1	
57.	Планы моих друзей на будущее. Простое будущее время, утвердительная и отрицательная формы	1	
58.	Мои планы на будущее. Простое будущее время. Утвердительная и отрицательная формы.	1	
59.	Что ты подаришь другу? Общие и специальные вопросы в простом будущем времени.	1	
60.	Письмо зарубежному другу	1	
61.	Британские и российские дети о себе Контроль навыков говорения	1	
62.	Празднование Дня Дружбы. Общие и специальные вопросы в простом будущем времени.	1	
63.	День Дружбы в твоём классе. Общие и специальные вопросы в простом будущем времени.	1	личностные - формирование потребности в дружбе с одноклассниками и ребятами из других стран, развитие готовности к сотрудничеству и дружбе; регулятивные (Р) - целеполагание как постановка учебной задачи; моделирование ситуации поведения в
64.	Праздник алфавита.	1	
	Моя школа	2	
65.	Моя школа. Мои уроки.	1	
66.	Каникулы. Занятия детей летом. Контроль навыков аудирования.	1	
	Мир моих увлечений	2	
	Мои летние увлечения	2	
67.	Летний отдых в лагере. Контроль навыков	1	

	чтения.		классе; волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.
68.	Наши любимые занятия летом. Компьютерные игры. Контроль навыков говорения.	1	познавательные (П) - умение работать с новым учебником. Умение выбрать оптимальные формы; освоение критериев оценки выполненных заданий
	Всего	68	

4 КЛАСС

№	Содержание (разделы, темы)	Кол- во час	Универсальные учебные действия (УУД), проекты, ИКТ – компетенции, межпредметные понятия
	Погода. Времена года. Путешествия	9	
1.	Путешествия по странам изучаемого языка и родной стране.	1	познавательные (П) - умение работать с новым учебником и рабочей тетрадью; подведение под понятие-распознавание объектов, выделение их признаков; умение осознанно строить речевое высказывание по образцу; освоение приемов логического запоминания информации; коммуникативные (К) - проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого; умение сотрудничать специальные (С) - умение пользоваться транскрипцией, умение рационально организовывать свою работу дома над звуками, умение рационально работать над каллиграфией, над интонацией личностные - формирование потребности в дружбе с одноклассниками и ребятами из других стран; Умение выбрать оптимальные формы во взаимоотношения с одноклассниками; развитие готовности к сотрудничеству и дружбе; освоение критериев оценки выполненных заданий
2.	Любимые занятия моих друзей летом. Настоящее простое время.	1	
3.	Что твоя семья любит делать летом?	1	
4.	Летние каникулы британских школьников.	1	
5.	Как ты провел летние каникулы? Прошедшее простое время.	1	
6.	Работа с текстом «Змея, которая пришла в школу».	1	
7.	Подготовка к путешествию на каникулах. Будущее простое время.	1	
8.	Куда ты поедешь следующим летом?	1	
9.	Мои лучшие летние каникулы. Работа над проектом.	1	
	Мир вокруг меня	8	
10.	Дикие животные. Глаголы to be, to have.	1	познавательные (П) - умение работать с новым учебником и рабочей тетрадью; подведение под понятие-распознавание объектов, выделение их признаков; умение осознанно строить речевое высказывание по образцу; освоение приемов логического запоминания информации; коммуникативные (К) - проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого; умение сотрудничать специальные (С) - умение пользоваться транскрипцией, умение рационально организовывать свою работу дома над звуками, умение рационально работать над
11.	Дикие звери и птицы.	1	
12.	Домашние животные. Степени сравнения прилагательных.	1	
13.	Домашние питомцы. Множественное число существительных. Контроль навыков аудирования.	1	
14.	Посещение зоопарка. Степени сравнения прилагательных.	1	
15.	Животные зоопарка, цирка. Контроль навыков чтения.	1	
16.	Любимые животные британских детей. Контроль навыков письменной речи.	1	
17.	Мои любимые животные. Контроль навыков говорения	1	

			каллиграфией, над интонацией
	Мой день	8	
18.	Обозначение времени.	1	личностные - формирование потребности в дружбе с одноклассниками и ребятами из других стран; Умение выбрать оптимальные формы во взаимоотношения с одноклассниками; развитие готовности к сотрудничеству и дружбе; освоение критериев оценки выполненных заданий регулятивные (Р) - целеполагание как постановка учебной задачи; моделирование ситуации поведения в классе; волевая саморегуляция как способность к волевому усилию. Умение корректировать способ действия в случае расхождения с правилом познавательные (П) - умение работать с новым учебником и рабочей тетрадью; подведение под понятие-распознавание объектов, выделение их признаков; умение осознанно строить речевое высказывание по образцу; освоение приемов логического запоминания информации; коммуникативные (К) - проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого; умение сотрудничать специальные (С) - умение пользоваться транскрипцией, умение рационально организовывать свою работу дома над звуками, умение рационально работать над каллиграфией, над интонацией коммуникативные (К) – умение осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации; умение рационально работать над интонацией; извлечение необходимой информации из прослушанного; проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого; умение сотрудничать: работать в паре, вести диалог, учитывая позицию собеседника
19.	Распорядок дня школьника.	1	
20.	Распорядок дня "Утро". Повелительное наклонение, просьбы.	1	
21.	Распорядок дня в семье. Модальный глагол must.	1	
22.	Работа с текстом "Занятия на выходных семьи Мортонс".	1	
23.	Распорядок дня британских школьников. Контроль навыков аудирования.	1	
24.	Мой день. Контроль навыков чтения.	1	
25.	Занятия в будние и выходные дни	1	
	Моя школа	12	
26.	Распорядок дня, школьные предметы в британской и твоей школе.	1	
27.	Классная комната. Школьные принадлежности.оборот there is/are.	1	личностные - формирование потребности в дружбе с одноклассниками и ребятами из других стран; Умение выбрать оптимальные формы во взаимоотношения с одноклассниками; развитие готовности к сотрудничеству и дружбе; освоение критериев оценки выполненных заданий регулятивные (Р) - целеполагание как постановка учебной задачи; моделирование ситуации поведения в классе; волевая саморегуляция как способность к волевому усилию. Умение корректировать способ действия в случае расхождения с правилом познавательные (П) - умение работать с новым учебником и рабочей тетрадью; подведение под понятие-распознавание объектов, выделение их признаков; умение осознанно строить речевое высказывание по образцу; освоение приемов логического запоминания информации; коммуникативные (К) - проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого; умение сотрудничать специальные (С) - умение пользоваться транскрипцией, умение рационально организовывать свою работу дома над звуками, умение рационально работать над каллиграфией, над интонацией коммуникативные (К) – умение осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации; умение рационально работать над интонацией; извлечение необходимой информации из прослушанного; проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого; умение сотрудничать: работать в паре, вести диалог, учитывая позицию собеседника
28.	Предметы в британской и твоей школе.	1	
29.	Примерный ученик.	1	
30.	Работа с текстом "В классной комнате".	1	
31.	Распорядок дня в школе	1	
32.	Перемены в британской и твоей школе. Простое настоящее время. Настоящее длительное время.	1	
33.	Школьные ярмарки	1	
34.	Занятие школьников на уроке и перемене.	1	
35.	Моя школа. Занятия детей на уроке и перемене.	1	
36.	Переход в среднюю школу. Контроль навыков письменной речи.	1	
37.	Моя школа. Контроль навыков говорения.	1	
	Мой дом	8	
38.	Дом: комнаты и предметы мебели и интерьера.	1	личностные - формирование потребности в дружбе с одноклассниками и ребятами из других стран; Умение выбрать оптимальные формы во взаимоотношения с одноклассниками; развитие готовности к сотрудничеству и дружбе; освоение критериев оценки выполненных заданий регулятивные (Р) - целеполагание как постановка учебной задачи;
39.	Типичный британский дом. Предлоги.	1	
40.	Комната британского школьника.	1	
41.	Моя комната. Настоящее совершенное время.	1	
42.	Работа с текстом «Кукольный дом».	1	
43.	Помощь по дому британских детей. Настоящее совершенное время.	1	

44.	Работа по дому. Повторение правил чтения.	1	моделирование ситуации поведения в классе; волевая саморегуляция как способность к волевому усилию. Умение корректировать способ действия в случае расхождения с правилом познавательные (П) - умение работать с новым учебником и рабочей тетрадью; подведение под понятие-распознавание объектов, выделение их признаков; умение осознанно строить речевое высказывание по образцу; освоение приемов логического запоминания информации;
45.	Я люблю свой дом. Контроль навыков аудирования	1	
	Страны изучаемого языка и родная страна.	10	
46.	Небольшой британский город.	1	Личностные (Л) - формирование потребности в дружбе с одноклассниками и ребятами из других стран; регулятивные (Р) - Моделирование ситуации поведения в классе; волевая саморегуляция как способность к волевому усилию соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата познавательные (П) – умение осознанно строить речевое высказывание по образцу; извлечение необходимой информации из прослушанного; умение рассматривать и сравнивать коммуникативные (К) – умение осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации; умение рационально работать над интонацией; извлечение необходимой информации из прослушанного; проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого. специальные (С) – умение организовывать и планировать проектную деятельность; работать со справочным материалом (англо-русским словарем; лингвострановедческим справочником); умение работать с информацией (заполнять таблицы, читать с полным пониманием содержания, пользоваться языковой догадкой, аудиотекстами, извлекать нужную информацию, составлять высказывание по картинке)
47.	Лондон – столица Великобритании. Достопримечательности.	1	
48.	Вашингтон – столица США. Контроль навыков чтения.	1	
49.	Москва – столица России.	1	
50.	Прогулка по городу. Предлоги направления.	1	
51.	Посещение игрушечного магазина. Порядковые числительные. Контроль навыков письменной речи.	1	
52.	Работа с текстом «Жизнь в маленьком городе».	1	
53.	Экскурсия по городу, ориентация в городе. Формулы вежливости.	1	
54.	Мой родной город. Работа с текстом «Мой родной город».	1	
55.	Мой родной поселок. Контроль навыков говорения.	1	
	Я и моя семья	10	
56.	Профессии, занятия людей различных профессий	1	
57.	Популярные профессии в нашей стране. Словообразование.	1	
58.	Любимые профессии британских детей. Структура «to be going to» «собираться что-то сделать».	1	
59.	Выбор профессий британскими детьми. Повторение правил чтения.	1	
60.	Что ты умеешь делать хорошо? Контроль навыков чтения.	1	
61.	Любимые профессии российских детей. Структура «to be going to» «собираться что-то сделать».	1	
62.	Контроль навыков аудирования.	1	
63.	Выбор профессии.	1	
64.	Отдых с семьей.	1	
65.	Планы на весенние каникулы. Структура «to be going to», настоящее совершенное	1	

	время.		
	Мир моих увлечений	2	
66.	Развлечения детей. Магазин игрушек.	1	
67.	Организация праздников с детьми. Контроль навыков письменной речи.	1	
	Я и мои друзья. Знакомство.	1	
68.	Письмо зарубежному другу. Контроль навыков говорения.	1	
	Итого	68	

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания
методического объединения учителей
филологии МБОУ СОШ №14
пгт Ильского МО Северский район
им. Тилькиной В.А.
от 28 августа 2020 года № 1
 Федорова С.А.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
МБОУ СОШ №14 пгт Ильского МО
Северский район им. Тилькиной В.А.
 Горбенко О.М.

31 августа 2020 года

